

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.3 ด้านการบริหารจัดการ				
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบมีความเข้มแข็งในการสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ภาคตะวันออก โดยเฉพาะกลุ่มอุตสาหกรรมการผลิต พลังงาน และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนตามระบบทวิภาคีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการและมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ประกอบการเรียนในบางสาขาวิชายังมีความล้าสมัยเมื่อเทียบกับเทคโนโลยีที่ใช้จริงในสถานประกอบการ จึงควรได้รับการปรับปรุงและจัดหาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรขยายและพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในกลุ่มอุตสาหกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสภาพแวดล้อมการทำงานจริงที่แตกต่างกัน และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพอย่างยั่งยืน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบมีระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า และผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความเชื่อมั่น และความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ (ระบบทวิภาคี) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในยุคอุตสาหกรรม 4.0

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีการดำเนินงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองในระดับวิทยาลัย เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

193 หมู่ 3 ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วันที่ 26 กรกฎาคม 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ ณ บ้านอำเภอ ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 64 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

วันที่ 1 กันยายน 2512 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ (ทส.) และใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "THAI-AUSTRIAN TECHNICAL SCHOOL" และเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ ห่างไกลจากตัวจังหวัด การเดินทางไม่สะดวก ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักนักเรียน นักศึกษา โดยมีหอพัก 2 หลัง คือ อาคารหอพัก 4 ชั้น และอาคารหลังไม้ ทำให้ครู อาจารย์และนักเรียนมีความผูกพันรักใคร่กันเป็นอันมาก ปัจจุบันการเดินทางสะดวกสบายขึ้นประกอบกับจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น อาคารหอพักจึงได้ถูกยกเลิกใน ปีการศึกษา 2533

วันที่ 11 ตุลาคม 2520 กรมอาชีวศึกษาได้จัดพิธีรับมอบอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ อย่างเป็นทางการโดย Mr.Kani Peterik เอกอัครราชทูตออสเตรียประจำประเทศไทย ผู้แทนรัฐบาลออสเตรีย เป็นผู้มอบนายภิญโญ สาธร รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นเป็นผู้แทนรัฐบาลไทย เป็นผู้รับมอบ

วันที่ 2 สิงหาคม 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกระดับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองโรงเรียนเป็น วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "Thai - Austrian Technical College (TATC)"

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2533 ได้มีการลงนามในบันทึกช่วยจำระหว่าง Mr.Hoch Lenitner เจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้แทนรัฐบาลออสเตรีย กับนายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษาผู้แทนรัฐบาลไทย ในโครงการให้ความช่วยเหลือวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2533 - 2537) โดยมี ฯพณฯ HE.Dr.Alois Mock รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศของออสเตรียเป็นสักขีพยาน โครงการนี้ได้แบ่งการจัดส่ง เครื่องจักรอุปกรณ์ ออกเป็น 4 ระยะดังนี้

- ระยะที่ 1 สิงหาคม 2533 จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์บางอย่างมาเพื่อช่วยซ่อมเครื่องจักร อุปกรณ์เดิมซึ่งชำรุด และเพิ่มเติมอุปกรณ์ และเครื่องจักร คิดเป็นเงิน 2,477,450.62 บาท และวันที่ 19 พฤศจิกายน 2533 มอบเงินจำนวน 991,872.52 บาท ให้วิทยาลัยฯ ดำเนิน

การซื้อเครื่องจักรอุปกรณ์ภายใน ประเทศ

- ระยะที่ 2 กุมภาพันธ์ 2534 ได้จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์เพิ่มเติมเป็นเงิน 1,748,934.74 บาท

- ระยะที่ 3 พฤษภาคม 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นเงิน 8,335,160.66 บาท และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน มาดำเนินการติดตั้งเครื่องจักรอุปกรณ์และแนะนำการใช้

- ระยะที่ 4 เดือนกันยายน พ.ศ. 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาเพิ่มเติมในส่วน ที่เหลือและ จะมีผู้เชี่ยวชาญมาปฏิบัติหน้าที่อีกประมาณ 5 – 6 คน และจัดพิธีมอบเครื่องจักรเครื่องมือชุดใหม่ ตามโครงการให้ความช่วยเหลือครั้งที่ 2 ในวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 คณะผู้เชี่ยวชาญชาวออสเตรเลียที่มา ปฏิบัติงานในช่วงที่ 3 ของโครงการฯ ระหว่างวันที่ 2 พฤษภาคม - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2539 มีดังนี้

1. Mr.Hermann Kotzmann หัวหน้าผู้เชี่ยวชาญ
2. Mr.Kurt Reiter ผู้เชี่ยวชาญช่างหล่อโลหะ
3. Mr.Christian Gruber ผู้เชี่ยวชาญเชื่อม
4. Mr.Gerhard Mayer ผู้เชี่ยวชาญช่างไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น

ฯพณฯ ท่าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสรอรรถ กลิ่นประทุม ได้มอบโล่รางวัลดีเด่นโดยมี นายวิชัย ป้อมประเสริฐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ในครั้งนั้นเป็นผู้รับมอบ และวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ยังได้รับรางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในปีการศึกษา 2534 ในฐานะสถานศึกษา ดีเด่นในระดับอุดมศึกษาของ เขตการศึกษาที่ 12 ปีพ.ศ. 2536 และเปิดทำการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตร ครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) หลักสูตร 2 ปี มีฐานะเทียบเท่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเครื่องกล และเปิดสอนในสาขาวิชาเครื่องมือกลอีก 1 สาขา ในปีการศึกษา 2537

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ยังเป็นศูนย์การศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ ฉะเชิงเทรา (ในขณะนั้น) ในสาขาวิชา วิทยาศาสตร์โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งเปิดทำการเรียน การสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 ถึงปีการศึกษา 2540 มีทั้งสิ้น 5 สาขา คือ

1. เทคโนโลยีก่อสร้าง
2. เทคโนโลยีการผลิต
3. เทคโนโลยีเครื่องกล
4. เทคโนโลยีไฟฟ้า
5. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ยังได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาเข้าร่วมพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และบุคลากรในสถานศึกษา โดยได้รับเงินกู้จากสำนักงาน OECF ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งจะมอบให้ กรมอาชีวศึกษา เป็นเงินทั้งสิ้น 1,913.3 ล้านบาท และเงินสมทบจากรัฐบาลไทยอีก 569 ล้านบาท ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เป็น 1 ใน 10 วิทยาลัย ที่จะมีส่วนได้รับเงินจำนวนหนึ่งจากยอดดังกล่าว จะนำมาพัฒนาแผนกช่างเทคนิคการผลิต และช่างกลโรงงานเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภาคตะวันออก ระยะเวลาโครงการตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2537 – 2541

ปีพ.ศ. 2548 ตามหนังสือที่ ศธ. 0604/038 สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 18 มกราคม 2548 ตามความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการอาชีวศึกษานานาชาติ ณ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และในระดับภูมิภาคอีก 3 แห่งโดยวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทท์ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่ ในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายอาชีวศึกษานานาชาติของภาคตะวันออก

ปีพ.ศ. 2548 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทท์ ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาอาชีวะต้นแบบ (Super Model) แห่งเดียว ประเภทวิทยาลัยเทคนิคของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีพ.ศ. 2551 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทท์ ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษา ดีเด่นรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา โดยเข้ารับพระราชทานโล่รางวัลดีเด่นจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีนายสมชาย อารังสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทท์ ในครั้งนั้น เป็นผู้เข้ารับพระราชทาน

ปีพ.ศ. 2553 นายจักรพันธ์ เนื่องจำนงค์ นักศึกษาแผนกช่างเขียนแบบเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทท์ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับเกียรติบัตรและรางวัลพระราชทาน จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552

ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทท์ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning – WIL) ขึ้นด้วยความร่วมมือของ 3 ฝ่าย ประกอบด้วย สถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ ภายใต้ชื่อว่า สตั๊ทท์โมเดล โดย ดร.วัชรินทร์ ศิริพานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทท์ ในขณะนั้นเพื่อส่งผลให้โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (East Economic Corridor – EEC) นำไปใช้เป็นแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะ และ ทักษะตรงตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขต EEC โดยผู้ประกอบการที่เข้าร่วม โครงการ สตั๊ทท์โมเดล ในปีการศึกษานั้น ได้แก่ บริษัท สยามมิชลิน จำกัด และบริษัท ทีบีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด

ปีพ.ศ. 2558 นายศุภวิชญ์ เกิดสมบูรณ์ นักศึกษาสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทท์ ได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2558 จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต กรุงเทพมหานคร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพิจารณา คัดเลือกสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางให้ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในกลุ่ม New Growth Engine ของประเทศใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-Curve และ New S-Curve 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่เป็นความต้องการเร่งด่วนของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและรองรับความต้องการในอนาคต โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้คัดเลือกสาขาวิชาช่างเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุง ระบบขนส่งทางราง วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทท์ เป็นหนึ่งใน 7 สาขาวิชา และหนึ่งในสถานศึกษาเฉพาะทาง (นำร่อง) จาก 7 แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทท์ ได้รับ การพิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ ปี 2561 – 2565 เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม NEW Growth Engine ตาม

นโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สาขาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับการพิจารณา คัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นหนึ่งในสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตามโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความเป็นเลิศเฉพาะทาง

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอากาศยาน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมการบินเพื่อ รองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับใบรับรองสถาบัน ฝึกอบรมและ หลักสูตรด้านนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2564 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชาช่างอากาศยานที่ได้รับการรับรองการเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือน แห่งประเทศไทย (The Civil Aviation Authority of Thailand : CAAT)

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ยังได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ในสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกและความต้องการกำลังคนของประเทศ

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ เข้าร่วมประชุมคณะทำงาน (Join Working Group) ความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ แห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจ แห่งสาธารณรัฐออสเตรเลีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานครและในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจ ว่าด้วยความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาในการ ฝึกอบรมโดยใช้การทำงานเป็นฐานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ แห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจแห่งสาธารณรัฐออสเตรเลีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2566 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาธุรกิจการบิน สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม และสาขา วิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย พร้อมทั้งยื่นเรื่องขอรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ บุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ (Thailand Professional Qualification Institute) ได้แก่ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขาวิชาชีพบริการอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีพบริการอุตสาหกรรม สาขางานสาขามาตรวิทยา สาขาอาชีพ ผู้สอบเทียบเครื่องมือวัด สาขา ความดัน และองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขาวิชาชีพการบิน สาขาวิชาชีพการบิน สาขางานต้อนรับบนเครื่องบิน สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน สาขางานบริการภาคพื้น และ สนับสนุนการบินภาคพื้นในอาคาร สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับผู้โดยสารภาคพื้น และสาขาอาชีพพนักงาน สำรองบัตรโดยสาร

นอกจากนั้น วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ยังได้รับการรับรองจากศูนย์ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ (Department of Skill Development) ให้เป็นสถาบันทดสอบฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ (Thai – Austrian Technical College of Skill Standard

Testing Center) ในสาขาพนักงานการใช้ คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) และสาขาช่างกลึง

เดือนพฤษภาคม 2566 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ พร้อมด้วยนายบัตร์ภูฏฐ ฐิตวิษณุภูฏฐ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ ครูแผนกวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ร่วมนำเสนอและประกวดผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในระดับนานาชาติงาน The 34th International Invention, Innovation & Technology Exhibition (ITEX 2023) โดย Re – Leg Revitalization Machine ผลงานวิจัยและนวัตกรรม จากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองด้านการแพทย์และสุขภาพและรางวัลพิเศษจาก World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) ณ Kuala Lumpur Convention Centre Hall 1 – 4 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ สหพันธรัฐ มาเลเซีย และในวันอาทิตย์ที่ 12 พฤษภาคม 2567 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ ได้มอบหมายให้นายบัตร์ภูฏฐ ฐิตวิษณุภูฏฐ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร พร้อมด้วยว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ พนักงานราชการทั่วไป (ครู) และตัวแทน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ นายกิตติณ กิตติทรงธรรม นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ และนายวรรณะ แดงมงคล เดินทางไปราชการที่ประเทศญี่ปุ่น เพื่อนำผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเข้าร่วมประกวด และจัดแสดง ในงาน The 38th World Genius Convention and Education Expo 2024 ในการประกวด ครั้งนี้ มีผลงานหลายชิ้นจากหลายประเทศด้วยกัน และวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ ส่งผลงานชื่อเครื่อง TT – Leg Machine (Teach and Train Machine) เข้าร่วมประกวดและผลการตัดสินนั้น วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Award) และรางวัลพิเศษ (Special Award)

เดือนมิถุนายน 2566 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ ได้รับรางวัล Silver Award เหรียญเงินอัจฉริยะ จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ Re – Leg Revitalization machine เครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา ในงาน World Genius Convention (WGC) ครั้งที่ 37 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น เดือนกรกฎาคม 2566 ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ พร้อมด้วยนายบัตร์ภูฏฐ ฐิตวิษณุภูฏฐ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ครูผู้ควบคุม และตัวแทน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดผลงานนวัตกรรม ระดับโลก World Invention Creativity Olympic (WICO) 2023 ครั้งที่ 12 ซึ่งเครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา (Re – Leg Revitalization Machine) ผลงาน จากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Award) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

เดือนธันวาคม 2566 ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประชุมภาษาจีน ระดับโลกครั้งที่ 1 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา 2566 จากความสำเร็จของสตั๊ปปะโมเดลในวันนั้น มาในวันนี้ ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ คือ ผู้บริหารหญิงแกร่งที่มารับไม้ต่อได้สืบทอด แนวทาง การจัดการเรียนการสอนอันเข้มแข็งของ สตั๊ปปะโมเดล ไปปรับใช้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งนี้ ให้พร้อมผลิตกำลังคนอาชีวะคุณภาพตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม 4.0 ในพื้นที่ EEC จนกระทั่ง ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในการพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ปี 2566 จำนวน 2 รางวัล ได้แก่ ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ได้รับ รางวัลเชิดชูบุคคลดีเด่น ทรงคุณค่าทางการศึกษาแห่งปี 2566 และวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปะ ได้รับรางวัลสถาบันดีเด่น ทรงคุณค่าแห่งปี 2566 โดยพลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา และอดีตรองนายกรัฐมนตรี เป็นผู้มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรตินี้ ในวันพฤหัสบดีที่ 21 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมมารินา เบย์ บอลรูม โรงแรมโนโวเทล มารินา ศรีราชา

แอนด์ เกาะสีซัง จังหวัดชลบุรี

วันที่ 23 มกราคม 2567 ร่วมหารือกับ ผู้แทนบริษัท ABB เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรครู ผู้เรียน ของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อวางแผนจัดตั้งศูนย์ประสานงาน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันที่ 31 มกราคม 2567 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบได้รับมอบห้องฝึกอบรม และครุภัณฑ์ การฝึกสำหรับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics) โดยมีนายอารี ไกรนรา เลขานุการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน และรับมอบเกียรติบัตรผู้สนับสนุน การแข่งขันในนามของวิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคตะวันออก (อี.เทค) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์ (MARAT)

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วม การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 “MARAT Skill Competition 2023” ระหว่างวันที่ 31 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2567 ในการนี้ นายสมชาติ สุภารี ผู้ตรวจราชการกรมพัฒนา ฝีมือฯ ประธานในพิธี เป็นผู้มอบรางวัลให้กับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จากการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 5 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลถึง 4 ชิ้นงาน ดังนี้ ลำดับที่ 1 รางวัลชนะเลิศ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Aided Design: CAD) ลำดับที่ 2 รางวัลชนะเลิศ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Automation System and Robotics) ลำดับที่ 3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาปัญญาประดิษฐ์ CIRA CORE (Artificial Intelligence: CIRA CORE) และลำดับที่ 4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบำรุงรักษา หุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Robot Maintenance) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรสาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติ และหุ่นยนต์

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 นายบดินทร์ จิตติวิทย์กุลเสถียร รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ทรัพยากร พร้อมด้วยที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ และนายพนพล สุภารักษ์ ครูแผนกวิชาเทคนิคการผลิต ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาโครงการและนำตัวแทนนักศึกษา แผนกเทคนิคการผลิต ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเครื่องฟื้นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา และเครื่อง ออกกำลังกายไหล่ สำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I – New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ ระดับชาติ อาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ผลงานชิ้นที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพ และการแพทย์ ได้แก่ เครื่องฟื้นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา ผลงานชิ้นที่ 2 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพและการแพทย์ ได้แก่ เครื่องออกกำลังกายไหล่ สำหรับผู้ป่วย ออฟฟิศซินโดรม ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

วันที่ 13 มีนาคม 2567 นายศพล เวณโกเศศ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และสถานประกอบการที่ผ่านการรับรองประเภทของ ผู้ประกอบการธุรกิจ System Integrator (SI) โดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (CoRE) จำนวน 15 บริษัท และพิธีลงนาม บันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เครือข่ายศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านงานเชื่อมและ การตรวจสอบ จำนวน 5 บริษัท โดยมี ดร.ประพิณ อภินรเศรษฐ์ ประธานอนุกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชน เพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพแมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ กล่าวความเป็นมาในการจัดทำบันทึกความเข้าใจความร่วมมือและวัตถุประสงค์ของ ความร่วมมือ และมี

ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ กล่าวต้อนรับและ ที่มาของความร่วมมือ ในฐานะที่เป็นเจ้าภาพในการจัดสถานที่ลงนาม หลังเสร็จพิธีได้เข้าเยี่ยมชมการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ในแผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์ และแผนกเทคนิคโลหะ เมื่อวันอังคารที่ ณ ห้องประชุม Vienna Conference ชั้น 3 อาคารเวียนนาพาราไดซ์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ในเดือนมีนาคม 2567 ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและบทเรียนออนไลน์ หมวดสมรรถนะวิชาชีพ ณ มณฑลหุเป่ย และมณฑล เจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ในเดือนมีนาคม 2567 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ภายใต้โจทย์ Industrial AIoT Applications for Competitive & Smart Manufacturing ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานพันธมิตรภาคเอกชน นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ทีมแชมป์ (Champ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีมอรรยไม่ซ้ำจำสูตรไม่ได้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลชมเชย ทีม Family Cookie และทีม All for ONE

ในเดือนกันยายน 2567 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเด่น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จนได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา จำนวน 8 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์สมัยใหม่ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และความปลอดภัย

กว่าห้าทศวรรษที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนไทย ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศ ต้นกล้าที่ครู อาจารย์ได้อบรมบ่มเพาะ ในด้านทักษะวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เริ่มผลิดอกออกผลให้เป็นที่ประจักษ์มาหลายรุ่นนั้น เป็นเครื่อง การันตีให้เราเห็นถึงศักยภาพและความพร้อมที่จะเป็นแม่ข่ายในการสร้างคนให้เป็นทั้งคนเก่ง และคนดี รวมไปถึงความมุ่งมั่นที่จะเป็นอีกหนึ่งในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เป็นการลงทุนขนาดใหญ่ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุค “ไทยแลนด์ 4.0” และในระดับอาเซียนต่อไป

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ เปิดทำการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ระดับ

1.3.1 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- 1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 กลุ่มอาชีพ 8 สาขาวิชา
- 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา
- 3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
- 4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา

1.3.2 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 6 กลุ่มอาชีพ 11 สาขาวิชา

- 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
- 3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
- 4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ 4 กลุ่มอาชีพ 4 สาขาวิชา
- 5) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอสตั๊ท จังหวัดชลบุรี โดยมีบริเวณใกล้เคียงล้อมรอบไปด้วยเขตนิคมอุตสาหกรรมจำนวน 4 แห่งด้วยกัน คือ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง, นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง, นิคมอุตสาหกรรมบ่อวิน และสวนอุตสาหกรรมศรีราชา

1.4.1 ที่ตั้ง และอาณาเขต

จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิปดา ถึง 13 องศา 43 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 45 ลิปดา ถึง 101 องศา 45 ลิปดาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 34 (ถนนสายบางนา – ตราด) รวมระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร นอกจากนี้ยังมีเส้นทางหลวงพิเศษหมายเลข 7 หรือ Motorway (กรุงเทพฯ – ชลบุรี) ระยะทาง 79 กิโลเมตร ใช้ระยะเวลาในการเดินทางประมาณ 45 นาทีเท่านั้น จังหวัดชลบุรีมีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย (พื้นที่ของประเทศไทย ประมาณ 320,696,875 ไร่ หรือ 513,115 ตารางกิโลเมตร)

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดฉะเชิงเทรา
 ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดระยอง
 ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง
 ทิศตะวันตก ติดกับ ชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

1.4.2 เขตการปกครอง

จังหวัดชลบุรีแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลนครแหลมฉบัง และเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 50 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา แยกจากการปกครองของอำเภอบางละมุง เนื่องจากเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว อำเภอทั้ง 11 ของจังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอพนัสนิคม อำเภอบางละมุง อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง

1.4.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดชลบุรี มีภูเขาทอดอยู่เกือบกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับเนินเขาและที่ราบชายฝั่งทะเล ตอนเหนือเป็นที่ราบเหมาะแก่การกสิกรรม ทิศตะวันออกและทิศใต้เดิมเป็นป่าเขาพื้นที่ลุ่มดอน แต่ปัจจุบันเปลี่ยนสภาพจากป่าไม้เป็นที่โล่งเตียนใช้เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าว

สับปะรด ยางพารา และมะม่วงหิมพานต์ ซึ่งจะพบแหล่งเพาะปลูกเกือบทุกอำเภอ มีชายฝั่งทะเลและหาดสวยงามเหมาะแก่การท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจหลายแห่ง เช่น ชายหาดบางแสน พัทยา เป็นต้น ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย ยกเว้น บางส่วนของอำเภอนนทบุรี และส่วนใหญ่ของอำเภอบางพลี จะเป็นดินเหนียว และดินตะกอน แหล่งน้ำธรรมชาติมีน้อยจึงมีปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำ ประกอบกับมีการบุกรุกแผ้วถางป่าสงวนแห่งชาติ ทำให้พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เกิดปัญหาดินเสื่อมโทรมจากการทำไร่หมุนเวียนและไร่เลื่อนลอย

1.4.4 ภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปจังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น โดยได้รับอิทธิพลจากทั้งลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงเดือนสิงหาคม ถึง ตุลาคม และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์ ส่งผลให้จังหวัดชลบุรีมีฤดูกาลแตกต่างกันอย่างชัดเจน 3 ฤดู ได้แก่

- ฤดูร้อน เดือนมีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม อากาศค่อนข้างอบอ้าว แต่ไม่ถึงกับร้อนจัด
- ฤดูฝน เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม มีฝนตกกระจายทั่วไป โดยมีกตกหนักในเขตป่าและภูเขา
- ฤดูหนาว เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวจัด ทว่าเย็นสบาย ท้องฟ้าสดใส ปลอดโปร่ง และมีแดดตลอดวัน นับเป็นช่วงเวลาซึ่งชายหาดจะคึกคักไปด้วยนักท่องเที่ยว ส่วนภาคเกษตร ในฤดูนี้เป็นเวลาที่ค่อนข้างแล้ง เพราะฝนทิ้งช่วงหลายเดือน

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจของจังหวัดชลบุรีประจำปี 2567 อุตสาหกรรมที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวม สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การผลิต (ร้อยละ 54.65 ของ GPP) 2) การขายส่ง-ขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ (ร้อยละ 10.86 ของ GPP) 3) การขนส่ง (ร้อยละ 6.32 ของ GPP) ดัชนีราคาผู้บริโภคของจังหวัด เดือนธันวาคม 2567 เท่ากับ 106.60 ลดลงจากเดือนพฤศจิกายน ร้อยละ 106.40 การจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่ จำนวน 8,338 ราย เป็นบริษัทจำกัด 7,957 ราย ห้างหุ้นส่วนจำกัด 381 ราย ทุนจดทะเบียน 34,476.71 ล้านบาท อุตสาหกรรมที่มีทุนจดทะเบียนสูงสุด คือ อุตสาหกรรมการผลิต ทุนจดทะเบียน 12605.73 ล้านบาท ในส่วนการจดทะเบียนโรงงานจัดตั้งใหม่ พบว่า มีจำนวน 188 ราย สามารถเพิ่มแรงงานได้ 7,112 คน เงินทุนรวม 13,257.58 ล้านบาท และมีผลิตภาพแรงงาน จังหวัดเท่ากับ 639,629 บาทต่อคนต่อปี กรมโรงงานอุตสาหกรรม รายงานข้อมูลแนวโน้มการปิดตัวของโรงงานในประเทศไทย โดยพบว่าช่วง 6 เดือนแรกของปี 2567 (ม.ค. – มิ.ย.) มีการแจ้งเลิกทะเบียนโรงงาน รวมแล้วทั้งสิ้น 667 แห่ง คิดเป็นทุนจดทะเบียน อยู่ที่ 18,091 ล้านบาท และมีผลกระทบต่อการจ้างงานสูงถึง 17,674 คน ขณะที่ส่วนต่างของจำนวนโรงงานที่เปิดตัวใหม่และปิดตัวในช่วงเวลาดังกล่าว ลดลง 109 แห่ง ซึ่งส่งสัญญาณน่าเป็นห่วงมากขึ้นเกี่ยวกับภาคการผลิตของไทย พร้อมๆ กับความกังวลต่อภาวะเศรษฐกิจโลก และการฟื้นตัวของเศรษฐกิจไทย ที่เป็นไปอย่างเชื่องช้าโดยโรงงานที่ปิดตัว กระจายหลากหลายอุตสาหกรรม มากสุดในกลุ่มโรงโม่บดย่อยหิน / โรงซุด, โรงงานอาหารและเครื่องดื่ม, การทำยางขั้นต้น / ผลิตภัณฑ์ยาง, เหล็ก และโลหะ เป็นต้น ส่วนแรงงานที่ถูกเลิกจ้าง กระจุยตัวอยู่ในกลุ่มแปรรูปไม้ / ผลิตภัณฑ์กระดาษ, ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ไฟฟ้า, กิจการสิ่งทอ และเครื่องนุ่งห่ม เมื่อเจาะดูรายพื้นที่ ข้อมูลในชุดเดียวกันระบุว่า จังหวัดชลบุรี ได้กลายเป็นพื้นที่อันดับ 1 ที่ในช่วง 6 เดือนแรกของปี มีการปิดตัวของโรงงานสูงสุด จำนวน 118 แห่ง รองลงมา คือ สมุทรปราการ 45 แห่ง และกรุงเทพฯ 44 แห่ง

ทั้งนี้ เป็นที่รับรู้กันว่า “จังหวัดชลบุรี” เป็นจังหวัดที่มีระบบเศรษฐกิจและศักยภาพสูงระดับประเทศ โดยมีมูลค่า GPP อยู่ที่ 1,059,797 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนมากถึง 43.44 ของ GDP กลุ่มจังหวัด EEC และหากคิดเป็นสัดส่วน 6.27% ของ GDP ประเทศไทย

อยู่ในลำดับที่ 3 รองจากจังหวัดระยอง และกรุงเทพฯ เท่านั้น

อย่างไรก็ดี จะพบว่าทุกครั้งที่เกิดภาวะช็อกทางเศรษฐกิจเมืองอุตสาหกรรม และมีศักยภาพครบทั้งในภาคการท่องเที่ยว และเชิงพาณิชย์ มักเห็นภาพผลกระทบเกิดขึ้นเป็นลำดับต้นๆ เนื่องจากเป็นพื้นที่แหล่งงานขนาดใหญ่ มีนิคมอุตสาหกรรม และธุรกิจที่เกี่ยวข้องทั้งในภาคการผลิต การส่งออก ท่องเที่ยว และบริการ โดยมีนิคมอุตสาหกรรมใหญ่ที่เป็นที่รู้จักกันอย่าง นิคมอุตสาหกรรมเหมราชชลบุรี, นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร, นิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง, นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง หรือจะเป็นนิคมอุตสาหกรรมพานทองเกษมชลบุรี ที่เป็นศูนย์รวมของอุตสาหกรรมกระจุก เป็นต้น

ขณะข้อมูลในภาพรวมเกี่ยวกับรายได้เฉลี่ยประชากรต่อคนต่อปี อยู่ที่ 143,407.08 บาทอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีมากที่สุด ได้แก่ อำเภอสัตหีบ 217,945.36 บาท ส่วนอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอบ่อทอง 78,839.54 บาท จับสัญญาณตลาดที่เกี่ยวข้องกับ “กำลังซื้อ” อย่างตลาดอสังหาริมทรัพย์ กลุ่มที่อยู่อาศัยพิษของวิกฤติโควิด และปัญหาเศรษฐกิจที่ไม่สดใสอย่างหวัง ประกอบกับปัจจัยซึมในภาคการผลิต ดอกเบี้ย และเงินเฟ้อ ก็ส่งผลต่อตลาดอสังหาฯ อย่างชัดเจนเช่นกัน

โดยข้อมูลของ REIC (ศูนย์ข้อมูลอสังหาริมทรัพย์) รายงานว่า ผลการสำรวจตลาดที่อยู่อาศัยรายจังหวัดในไตรมาส 1 ปี 2567 ของจังหวัดในพื้นที่ EEC พบ แม้จังหวัดชลบุรีจะมีโครงการที่อยู่อาศัยเปิดขายใหม่เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า มากกว่า 448% โดยเฉพาะในกลุ่มโครงการคอนโดมิเนียม แต่พบว่าชลบุรียังมีที่อยู่อาศัยเหลือขาย เป็นจำนวน 29,224 หน่วย เพิ่มขึ้น 10.8% รวมเป็นมูลค่า 110,161 ล้านบาท รวบรวม 17,300 หน่วย เหลือขายในกลุ่มคอนโดฯ มูลค่า 66,383 ล้านบาท กระจายอยู่ใน 3 ทำเลอันตรายนหลักๆ ได้แก่

- ทำเลจอมเทียน
- ทำเลพัทยา-เขาพระตำหนัก
- ทำเลนิคมฯ อมตะนคร-บายพาส

ซึ่ง ดร.วิชัย วิริตกพันธ์ รักษาการผู้อำนวยการ REIC ให้ความเห็นว่า แม้ตลาดที่อยู่อาศัยในชลบุรีในภาพรวมยังเป็นตลาดที่มีโอกาสที่จะขยายตัวได้ แต่ต้องระวังซัพพลายส่วนเกินของคอนโดฯ ที่เป็นอยู่ขณะนี้ และทาว์นเฮาส์ที่ทิศทางของยอดขายปรับตัวลดลงต่อเนื่องมา 5 ไตรมาสติดต่อกันแล้ว ส่งผลให้มือสังหาฯ เหลือขายเพิ่มสูงขึ้นถึง 26%. จากการเติบโตของภาคบริการ โดยเฉพาะจำนวนผู้เยี่ยมชม และรายได้ในภาคการท่องเที่ยวสูงขึ้น ส่วนหนึ่งเป็นผลจากมาตรการส่งเสริมการท่องเที่ยวของรัฐผ่านมาตรการวีซ่าฟรี และการจัดกิจกรรม การท่องเที่ยวในพื้นที่ ซึ่งส่งผลดีต่อการจ้างงานในภาคบริการ และส่งผลเชิงบวกไปยังภาคการค้าและบริการอื่น ๆ ในพื้นที่การลงทุนภาคเอกชนปรับตัวขึ้น จากการที่ผู้ประกอบการเร่งผลิตสินค้าตามคำสั่งซื้อช่วงเทศกาลส่งท้ายปีสอดคล้องกับการส่งออกที่ขยายตัวขึ้นเนื่องจากอุปสงค์ในตลาดโลก โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์อุปกรณ์และส่วนประกอบ และการลงทุนในสินค้าทุนและสินค้าวัตถุดิบอุปกรณ์ส่วนประกอบจำพวกเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่เพิ่มขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการค้าของสหรัฐอเมริกาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจย้ายฐานการลงทุนของนักลงทุนต่างชาติสำหรับการลงทุนภาคเกษตรเร่งตัวขึ้นจากความต้องการบริโภคภายในและภายนอกประเทศ ส่งผลให้ปริมาณและราคาผลผลิตในสินค้าปศุสัตว์ขยายตัวดีขึ้นประกอบกับการใช้จ่ายภาครัฐที่เร่งการเบิกจ่ายทั้งรายจ่ายลงทุนและประจำหลัง พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่าย ปี 2568 มีผลบังคับใช้ และถึงแม้ว่าการลงทุน ด้านอสังหาริมทรัพย์ชะลอตัวลง จากกำลังซื้อที่ลดลงและการเข้มงวดในการปล่อยสินเชื่อ เศรษฐกิจของพื้นที่อีอีซี ปี 2567 เมื่อเทียบกับปีที่แล้วยังคงขยายตัวต่อเนื่องประมาณ ร้อยละ 3.2 ภาคเกษตรมีภาวะเศรษฐกิจการเกษตร ไตรมาส 2 ปี 2567 และแนวโน้มปี 2567 จังหวัดชลบุรี ไตรมาส 2 ปี 2567 ขยายตัวร้อยละ 0.2 เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจาก

สาขาปศุสัตว์ ขยายตัวร้อยละ 3.1 สาขาป่าไม้ ขยายตัวร้อยละ 0.8 สาขาพืช หดตัวร้อยละ 8.4 สาขาประมง หดตัวร้อยละ 5.4 สาขาบริการทางการเกษตร หดตัวร้อยละ 5.5 แนวโน้มภาวะเศรษฐกิจการเกษตร ปี 2567 จังหวัดชลบุรีคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.7-1.7 สาขาปศุสัตว์ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.1 - 4.1 สาขาป่าไม้ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.3 - 1.3 สาขาพืช คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-5.2) - (-4.2) สาขาประมง คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-6.9) - (-5.9) สาขาบริการทางการเกษตร คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-5.0) - (-4.0)

สภาพสังคม : วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สามารถจัดการศึกษาสายอาชีพโดยประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จังหวัดชลบุรี มีประชากรประมาณ 1,535,445 คน ประชากรแฝงประมาณ 1,500,000 คน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผู้โยกย้ายเข้ามาทำงานในภาคอุตสาหกรรมต่างๆ ที่ขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ทว่าเมื่อพูดถึงผู้คนพื้นถิ่นจริงๆ ของชลบุรีแล้ว จะพบว่าคนชลบุรีมีอาชีพผูกพันอยู่กับท้องทะเล นาไร่ ทำปศุสัตว์ และทำเหมืองแร่ โดยลักษณะนิสัยของคนเมืองชลดั้งเดิมได้ชื่อว่าเป็นคนจริง ใช้ชีวิตเรียบง่าย ประหยัด อุดม อเอการเองาน หนักเอาเบาสู มีความเป็นมิตร และพร้อมต้อนรับผู้มาเยือนเสมอ แม้ทุกวันนี้สภาพบ้านเมืองของชลบุรีจะเจริญรุดหน้าไปมาก อีกทั้งมีผู้คนต่างถิ่นโยกย้ายเข้ามาอาศัยผสมกลมกลืนกับชนดั้งเดิม ทว่าคนเมืองชลก็ยังคงรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงามของตนเอาไว้ได้อย่างเหนียวแน่น สะท้อนออกมาในรูปแบบงานเทศกาลประจำปีต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานบุญกลางบ้าน และงานเครื่องจักสานพนัสนิคม งานประเพณีวันไหล (งานก่อพระทรายวันไหล) ในช่วงหลังวันสงกรานต์ งานประเพณีกองข้าวอำเภอศรีราชา งานประเพณีวิ่งควายอันคึกคัก สนุกสนาน รวมถึงงานแห่พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์และงานกาชาดชลบุรี เป็นต้น เหล่านี้ล้วนแสดงให้เห็นเอกลักษณ์ความโดดเด่นของคนชลบุรีได้อย่างชัดเจน

คนเมืองชล ในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง 97 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไว้ในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธา ก็จะพากันนุ่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่างๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรือ อีกตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ชัดเช่นกันคือ คนเมืองชลมักเดินทางไปที่เขาสามมุข เพื่อสักการะ และขอพรจากเจ้าแม่สามมุขบริเวณเขาสามมุข ซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสน และอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้ คือ ความเชื่อของชาวจีนที่ผสมผสานรวมเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่น จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

ชลบุรี เป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้าและมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 2-3) อยู่แถบชายทะเล เมืองบางปลาสร้อยทำการค้าและประมงอย่างกว้างขวาง จนมีเหลือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายแถบอำเภอบ้านบึง อำเภอพานทอง และอำเภอพนัสนิคม ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ 5 มักทำอาชีพปลูกผัก และเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้น อพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ 3 มีอาชีพทำไร่ ทำนา และมีความสามารถพิเศษในการทำหัตถกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา ปัจจุบันมีอาชีพทำสวนผลไม้ ไร่มันสำปะหลัง และค้าขายในตลาดเป็นกลุ่มที่เคร่งครัดในประเพณี และศาสนา

ทุกวันนี้ ชลบุรีได้ก้าวผ่านยุคแห่งการพัฒนา จนสามารถบรรลุถึงความเพียบพร้อม ทั้งในแง่ของทรัพยากรธรรมชาติ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การเกษตร วิถีชีวิต และสามารถรักษาวินัยวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นไว้ได้อย่างสมบูรณ์ กลายเป็นเมืองชายทะเลที่มีเสน่ห์ น่าเที่ยว น่าลงทุน และมีความปลอดภัยสูงศักยภาพ และความโดดเด่นในหลายด้านของเมืองชลทั้งหมดดังกล่าว จึงกลายเป็นต้น

ทุนที่มั่งคั่งเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชลบุรีกลายเป็น “เพชรน้ำเอกแห่งบูรพาทิศ” ที่พร้อมเปิดประตูออกสู่สังคมโลกได้อย่าง
สมภาคภูมิ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	836	160	0	996
ปวช.2	763	97	0	860
ปวช.3	800	8	0	808
รวม	2,399	265	0	2,664

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	59	859	918
ปวส.2	636	312	948
รวม	695	1,171	1,866

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 301 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	1,175	796
ระดับ ปวส.2	975	834
รวม	2,150	1,630

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	99	99	99
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	16	16	16
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	42	42	42
ครูเอกชน	0.00	0.00	0.00
ลูกจ้างประจำ	3	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	45	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0.00	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	212	162	157

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การท่องเที่ยว	0	58	58
2	ปวช	การบัญชี	213	0	213
3	ปวช	การโรงแรม	56	143	199
4	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	73	0	73

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
5	ปวช	ช่างกลโรงงาน	188	0	188
6	ปวช	ช่างก่อสร้าง	101	0	101
7	ปวช	ช่างยนต์	329	0	329
8	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	211	0	211
9	ปวช	ช่างเขียนแบบเครื่องกล	93	0	93
10	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	24	11	35
11	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	205	0	205
12	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	355	0	355
13	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	188	0	188
14	ปวช	เมคคาทรอนิกส์	241	28	269
15	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	18	18
16	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	167	167
17	ปวส	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	10	15
18	ปวส	การท่องเที่ยว	0	35	35
19	ปวส	การบัญชี	54	70	124
20	ปวส	การโรงแรม	0	86	86
21	ปวส	ช่างก่อสร้าง	28	26	54
22	ปวส	ช่างอากาศยาน	21	0	21
23	ปวส	ธุรกิจการบิน	0	28	28
24	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	94	49	143
25	ปวส	เขียนแบบเครื่องกล	38	26	64

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
26	ปวส	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	0	37	37
27	ปวส	เครื่องมือวัดและควบคุม	70	105	175
28	ปวส	เทคนิคการผลิต	55	92	147
29	ปวส	เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง	19	14	33
30	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	38	38
31	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	59	91	150
32	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	31	31
33	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	65	33	98
34	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	39	95	134
35	ปวส	ไฟฟ้า	107	120	227

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	18 หลัง
ห้องเรียน	238 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	11 ห้อง
โรงฝึกงาน	11 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	67,483,065.23 บาท
งบดำเนินงาน	38,495,865.32 บาท
งบอุดหนุน	31,577,373 บาท
งบรายจ่ายอื่น	8,984,788.44 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	19,589,716 บาท
รวม	166,130,807.99 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : เรียนดี มีวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ ขยันทำงาน ผสานคุณธรรม

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ : มุ่งผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะ และคุณภาพสู่สากล

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : 1. การบริหารจัดการเชิงรุก โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ

2. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน (Partnership)

3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Demand Driven)

4. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

5. วิจัย พัฒนา และการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ (Research/learning organization)

6. บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานทุกภาคส่วน

7. เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

เป้าหมาย : วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ มีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะเยี่ยม โดยผู้เรียนจะต้องมีความขยันอดทน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีฝีมือ มีความชำนาญและประสบการณ์ สามารถที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ พร้อมทั้งมีคุณธรรม มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์และมีระเบียบวินัย มีความสำนึกในความเป็นไทย ช่วยกันดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัทธิบให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปวช. , ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนและเร่งรัดจัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับภาพลักษณ์ ทศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้าง รายได้

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตลอดชีวิตให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 10 ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้ที่สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยี

หรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 12 สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา สร้างความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์ที่ 13 มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 14 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 15 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 16 ส่งเสริมการศึกษาต่อการฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 18 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 19 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 21 พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 22 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับปวช. , ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 23 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 24 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้

ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 25 เจรจาแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 26 ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 28 สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับนานาชาติ ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ จัดโดย Malaysian Invention and design society : MINDS
2	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม กับ กอช. ประจำปี 2567 จัดโดย กระทรวงการคลัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
3	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับ- รางวัลโครงการ “ต่อกล้าอาชีวะ” ปี 2567 : พัฒนา Young Smart IoT Technician จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค ผู้บริหารดีเด่น โครงการคนดีศรีอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางอรัญญา โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นางสาวสำราญจิตร ภูมิ นางสาวชุติมา โชคกนกวัฒนา
2	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค ข้าราชการครู ครู โครงการคนดีศรีอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายสมบัติ อินธิ นายราเชนทร์ คงระคำ นายชูสกุล พรหมมาศ นายศุภชัย ถึงเจริญ นางสาววรินทร์ พระประเสริฐ นางสุภาวดี ถึงเจริญ นายมนัสวี นาเสียม นายอรุพงษ์ เฮียหล้า นางสาวพันธุ์ทิพา วิเชียรชัยยะ นายพงศกร แสนขาว นางสาววรัญญา สร้อยจิตร นายปิติภัทร ศรีคำภา ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายโนริ บิลโตะหมาด
3	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค พนักงานราชการ (ครู) โครงการคนดีศรีอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ นายธนภฤต บุญแทน
4	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค	นางสาวกรรณิการ์ ปีกขุนทด นางสาวจุริมาศ ปิ่นแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	พนักงานราชการ (ทั่วไป) โครงการคนดีศรีอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	
5	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค บุคลากรทางการศึกษา โครงการคนดีศรีอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	นางสาวทิพวรรณ ไคร์กระโทก นายสุรวุฒิ ช้ายเสน นายไกรวิชญ์ พรานเจริญ
6	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด “ผู้บริหารดีเด่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางอรัญญา โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นายเอกราช เจริญสวัสดิ์ นางสาวชุดิมา ไชยคนกวัฒนา นางสาวสำราญจิตร ภูมิ นายบดินทร์ ฐิติวิชญ์ภูวเสฏฐ์
7	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด “ครูชำนาญการพิเศษ” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวปาริฉัตร สุขเจริญ นางรุ่งทิพา สาริยะสุนทร นายเกียรติชัย สาริยะสุนทร นายณพนธ์ น้อยวัฒนกุล นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี นางสจี พรหมมาศ นายวีระพรรณ กระจับเงิน นางสาวศิริวัตร ลวดทอง
8	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด “ครูชำนาญการ” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นางสาวธนาภรณ์ ทวีสุข นายจิรวัฒน์ แสงคุณธรรม นายนเรศรฐ์ ศิริไพล์
9	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด “ครู” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นายสมบัติ ฆ้องสงเสียง นางสาวมนออักษร โอปอ้อม นายอลงกช สุกอ้า นางสาวจิราวรรณ ลุนห้ำ นายอนุชา นามตาแสง นายเจษฎากร รัตนบุญชร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นางสาวศิริมา ทานน นางสาวลลิตา แผนกระโทก นายศรธรรม บุญฤทธิ์
10	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด “ครูผู้ช่วย” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายกิตติพงษ์ อีสริยะโยธิน นายวิทวัส สุรา
11	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด “ครูผู้ช่วย” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ นายณพพล สุภารักษ์ นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ นายณพพล เพ็ญ
12	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด “ครูพิเศษสอน” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายกรวิชัย อ่างบุญตา นายธีรวัฒน์ เสมอตน นางสาวกัลยารัตน์ พันส์อัมพร นายจิรภัทร จันทะมัน นายมนตรี เวียงคำ
13	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด “บุคลากรทางการศึกษา” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวจันทรา เพ็ชรมีค่า นางสาวนภาพร ทีฆะ
14	รางวัลInternational Special Prize ระดับนานาชาติ “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” รางวัลInternational Special Prize ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ จัดโดย Malaysian Invention and design society : MINDS	นายราเชนทร์ คงระคำ นายนเรศรฐ์ ศิริไพล์ นางสายชล สุขนิ่ม นางปริญญารัตน์ แก้วยศ นางสาวจารุวรรณ เขียวชะอุ่ม
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ผู้ส่สานักพ่นสำหรับเตา” รางวัลคุณภาพระดับเหรียญทองในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายบดีร์ฐัฐ จิตวิษณุภูวนะ ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายณพพล สุภารักษ์ นางสาวศิริมา ทานน นายศรธรรม บุญฤทธิ์
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ	นายบดีร์ฐัฐ จิตวิษณุภูวนะ ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	“เครื่องฟื้นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา” รางวัลคุณภาพระดับเหรียญทองในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายณพพล สุภารักษ์ นางสาวศิริมา ทานน นายพงศกร แสนขาว
17	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ “เครื่องกำเนิดไฟฟ้าด้วยพลังงานแม่เหล็ก” รางวัลคุณภาพระดับเหรียญทองในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายบติร์ฐ ฐิติวิญญูวเสฏฐ์ ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายณพพล สุภารักษ์ นายอินทัช พิพัฒน์สถิตพร นายทศพร สมบูรณ์
18	รางวัลเหรียญทอง และรางวัล Special Prize ระดับชาติ “ระบบอ่านคำมีเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายราเชนทร์ คงระคำ นายปพนพัทธ์ พิมพ์คต นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายบรรจง ศักดิ์วินิจ นางสาววิญญู สอนจ้อย นางสาวกัญฐิกา บรรจงจัด
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	นายราเชนทร์ คงระคำ นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ นางสายชล สุขนิ่ม นางปริญญารัตน์ แก้วยศ
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นางสาววิญญู สอนจ้อย นายธีรวัฒน์ เสมอตน
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายบรรจง ศักดิ์วินิจ นางสาววิญญู สอนจ้อย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายราเชนทร์ คงระคำ นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ นางสายชล สุขนัม นางปริญญารัตน์ แก้วยศ
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค “ระบบอ่านค่ามิเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายราเชนทร์ คงระคำ นายปพนพัทธ์ พิมพ์คต นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนพพร น้อยวัฒนกุล นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นางสาววิญญู สอนจ้อย นายธีรวัฒน์ เสมอตน
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายนพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายบรรจง ศักดิ์วินิจ นางสาววิญญู สอนจ้อย
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายราเชนทร์ คงระคำ นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ นางสายชล สุขนัม นางปริญญารัตน์ แก้วยศ
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายนพพร น้อยวัฒนกุล นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นางสาววิญญู สอนจ้อย นายธีรวัฒน์ เสมอตน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
29	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “เครื่องฟักฟันเต่าอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายบดินทร์ ฐิติวิญญูวเสฏฐ์ ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายศรธรรม บุญฤทธิ์ นายณพนพล สุภารักษ์
30	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ระบบอ่านคำมีเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายราเชนทร์ คงระคำ นายปพนพัทธ์ พิมพ์คง นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์
31	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “เครื่องฟ้นฟูและฝีกฝนกล้ามเนื้อต้นขา” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายบดินทร์ ฐิติวิญญูวเสฏฐ์ ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายอินทัช พิพัฒน์สถิตพร นายณพนพล สุภารักษ์ นายทศพร สมบูรณ์
32	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด “อุปกรณ์ดูดซับน้ำมันจากขี้เลื่อย” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายอลงกข สุขอ่ำ นางสาวกัญฐิกา บรรจงจัด นางสาวมัลลิกา เรืองเดช นายจักรกฤษณ์ วงศ์อาษา นายอินทัช พิพัฒน์สถิตพร
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชูสกุล พรหมมาศ
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ “ทักษะช่างอากาศยาน” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นางสวณันทยา อุ่ทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายโนริ บิลโตะหามาต
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรวัฒน์ เสมอดน
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์ นายธน กฤต บุญแทน
39	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมบัติ ช้องส่งเสียง
40	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรวัฒน์ เสมอดน
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค	นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	“ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายโนริ บิลโตะหามาต
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต บุญแทน
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง” ระดับปวช. และ ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมนอักษร โอบอ้อม นางสาวจิรวรรณ ลุนหล้า
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมบัติ ช้องสง่เสียง
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ Tour Guiding Skill Contest” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลลิตญา แผนกระโทก
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยพิพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนตรี เวียงคำ
51	รางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 5 ระดับภาค	นายวิทวัส สุรา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	“ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
52	รางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 6 ระดับภาค “ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทวัส สุรา
53	รางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 7 ระดับภาค “ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทวัส สุรา
54	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชูสกุล พรหมมาศ
55	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค “ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนัสวี นาเสงี่ยม
56	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค “การประกวดผลงาน STEM” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศกร แสนขาว
57	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์
58	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนตรี เวียงคำ
59	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค	นายธีรวัฒน์ เสมอตน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	“ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
60	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค “ทักษะงานปูน” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภูริชญา เรืองศิริ
61	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค “ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางรุ่งทิพา สาริยะสุนทร
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง
63	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรวัฒน์ เสมอตน
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรวัฒน์ เสมอตน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายโนริ บิลโตะหมาด
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภุต บุญแทน
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง” ระดับปวช. และระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมนอักษร โอบอ้อม นางสาว จิราวรรณ ลุนหล้า
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะงานปูน” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภูริชญา เรืองศิริ
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะงานไม้และงานสี” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมบัติ ช้องสง่เสียง
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชูสกุล พรหมมาศ
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
74	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนัสวี นาเสงี่ยม
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลยารัตน์ พันธ์อัมพร
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางรุ่งทิwa สาริยะสุนทร
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ Tour Guiding Skill Contest” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลลิตญา แผนกระโทก
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะงานกลึงชิ้นงาน” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศรธรรม บุญฤทธิ์
79	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดผลงาน STEM” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศกร แสนขาว
80	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทวัส สุรา
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทวัส สุรา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
82	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรรรณ แก้วกัญญา
83	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดมารยาทไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปุณทริก พลดี
84	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง)” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณพพร น้อยวัฒนกุล
85	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณพพร น้อยวัฒนกุล
86	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดดนตรีโฟล์คซอง” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางปริญญารัตน์ แก้วยศ
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์
88	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดร้องเพลงสากลหญิง” ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์
89	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	นายณพพล เพ็งนู

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	“การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
90	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนตรี เวียงคำ
91	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนตรี เวียงคำ
92	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสายชล สุขน้อม
93	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมัลลิกา เรืองเดช
94	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอ้อมจันทร์ นอสูงเนิน
95	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพนันท์ สุดาทิพย์
96	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
97	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะงานวัดละเอียด” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันท์วัน กุลชาติ
98	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD – CAM)” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	จำสืบเอกหญิงสุภาพร ศรีนางแย้ม
99	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิยะวรรณ ปิ่นโพธิ์
100	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเบิ้ลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมบัติ จันเพ็ง
101	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัญญา สร้อยจิตร
102	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางภัทรานิษฐ์ สุติ
103	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญฐิกา บรรจงจัด
104	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “ทักษะงานฝึกฝีมือ” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายวัชรพล ปานเพชร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
105	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู
106	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “การประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธมนวรรณ สมปาน
107	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไมตรี ไชยชมภู
108	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด “การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณพพล เพ็ญ
109	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด “ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30×30 Watt” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยปราการ โพธิ์หล้า
110	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด “ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงษ์สกลิต มัดหา
111	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด “ทักษะมาตรวิทยามิติ” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายประดิษฐ์ แฝงจันดา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
112	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด “ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤตพงศ์ สุขสวัสดิ์
113	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด “ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฉัตรชนก มหัทธนวนรณก
114	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจมาศ สกุลสุริยะทรัพย์
115	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด “ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจารุวรรณ เขียวชะอุ่ม
116	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววินิตตา ปัญญา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลInternational Special Prize ระดับนานาชาติ “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” รางวัล International Special Prize ในงานประกวดสิ่ง ประดิษฐ์ระดับนานาชาติ จัดโดย Malaysian Invention and design society : MINDS	นายศิลปชัย ประสานพันธ์ นายอชิต พล เชื้อกฤษณะ นายอติพัทธ์ ภูรีเรืองโรจน์ นายศุภก ฤต ป้องพิมพ์ นายจารุวัฒน์ ส่งศรี นายวงศกร สวัสดิ์ สุข นายณันท์พัฒน์ แก้วประทุม นายศิว กร เกาะแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ตู้สถานพักฟื้นสำหรับเต่า” รางวัลคุณภาพระดับเหรียญทองในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายธงชัย บุญวงศ์ นายวีรภัฏ แยมมี เชาว์ นายณัฐภัทร รุ่งเรือง นายวีริศ ภูแสร์ นายศุภกานต์ วาจะสุข นายวินัย จอมทรัพย์ นายนิพนธ์ พึ่งพรหม
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “เครื่องปั่นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา” รางวัลคุณภาพระดับเหรียญทองในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายธงชัย บุญวงศ์ นายวีริศ ภูแสร์ นางสาวกรวิภา หวังฟงกลาง นายศุภ กานต์ วาจะสุข นายวรรณะ แดงมงคล นายนิพนธ์ พึ่งพรหม นายอัครพัชร สามัญฤทธิ์ นายวินัย จอมทรัพย์
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “เครื่องกำเนิดไฟฟ้าด้วยพลังงานแม่เหล็ก” รางวัลคุณภาพระดับเหรียญทองในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายวสุธร ตาลวิลาส นายศุวิพล จัน ขุนทด นายชัยพร เหลืองอร่าม นายจิรายุ พันธุ์น้อย นายภูริช ดำคลองตัน นายธงชัย บุญ วงศ์ นายวีรภัฏ แยมมีเชาว์ นายณัฐภัทร รุ่งเรือง นายวีริศ ภูแสร์ นายเจษฎา ม่วงใหม่ นายอภินพ สันติภาณุโสภณ
5	รางวัลเหรียญทอง และรางวัล Special Prize ระดับชาติ “ระบบอ่านคำมีเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” แสดงผลงาน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิพัฒน์ ธีรภัทรไพศาล นาย ธนากร อินนะปุสะ นายศักดิ์นันท เวฬุวรรณวรกุล นาย กฤษฎา สีเปรม
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” แสดงผลงาน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติพงศ์ ก้าวังค์ นายธนาธิป อุ่ นุช นายกฤษณพงศ์ จันทรักษา นายรพี พงศ์ ที่ตั้ง นางสาวริญญารัตน์ วิริยสถิตย์กุล นา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		ยอัคคพล สีลานนท์ นางสาวอินทอร ทองปาน นายอติ เทพ มัธยม นายปณณวัฒน์ ยุทธธนะประเสริฐ นายพชร จันทร์แดง
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกฤต ป้องพิมพ์ นายอชิตพล เชื้อฤณะ นายอธิพัชร์ ภูรีเรืองโรจน์ นายจารุ วัฒน์ ส่งศรี นายศิลปชัย ประสานพันธ์ นาย วงศกร สวัสดิ์สุข นายณัฏฐ์พัฒน์ แก้วประทุม นายศิว กร เกาะแก้ว
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิชภัทร สลีสองสม นายพัสกร ภู สร นายศุภกร ปลดทุกข์ นายณัฐปัสร์ พุ่มนาค นายณัฐภัทร บุญคำ นายเนติพัฒน์ ยะคำ นายปารามศ แก้วสามัคคี นายพิสุทธิ์ นาวารัตน์ นายสั่งฟ้า คนแรง นายธีรชัย ชะนิด นอก
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติพงศ์ ก้าววงศ์ นายธนาธิป อุ่น นุช นายกฤษณพงศ์ จันทร์รักษา นายรพี พงศ์ ที่ตั้ง นางสาววิญญารัตน์ วิริยสถิตย์กุล นา ยอัคคพล สีลานนท์ นางสาวอินทอร ทองปาน นายอติ เทพ มัธยม นายปณณวัฒน์ ยุทธธนะประเสริฐ นายพชร จันทร์แดง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกฤต ป้องพิมพ์ นายอชิตพล เชื้อกณะ นายอิทธิพัทธ์ ฐรีเรืองโรจน์ นายจารุวัฒน์ ส่งศรี นายศิลปชัย ประสานพันธ์ นายวงศกร สวัสดิ์สุข นายันทิพัฒน์ แก้วประทุม นายศิวกร เกาะแก้ว
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ระบบอ่านคำมีเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิพัฒน์ ธีรภัทรไพศาล นายธนากร อินนะปุสะ นายศักดิ์นันท เวฬุวรรณวรกุล นายกฤษฎา สีเปรม
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิชภัทร สีสองสม นายพัสกร ภูส์ นายศุภกร ปลดทุกข์ นายณัฐปศัลย์ พุ่มนาค นายณัฐภัทร บุญคำ นายเนติพัฒน์ ยะคำ นายปารามศ แก้วสามัคคี นายพิสุทธิ์ นาวารัตน์ นายสั่งฟ้า คนแรง นายธีรชัย ชะนิตนอก
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 5 (จังหวัดชลบุรี , สมุทรปราการ) “ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายกฤษณพงษ์ ตันแก้ว นายธนพล เตชมา นางสาววิญญารัตน์ วิริยสถิตย์กุล นายอดิเทพ มัยยม นางสาวอินทอร ทองปาน นายรพีพงศ์ ที่ตั้ง นายจิรโชติ แยมโพธิ์กลาง นายเจษฎา เสนาวิน
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 5 (จังหวัดชลบุรี , สมุทรปราการ)	นายศุภกฤต ป้องพิมพ์ นายอชิตพล เชื้อกณะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	“ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายอัมพัทธ์ ฐิธิเรืองโรจน์ นายจารุวัฒน์ ส่งศรี นายศัลปชัย ประสานพันธ์ นายวงศกร สวัสดิ์สุข นายณัฏฐพัฒน์ แก้วประทุม นายศิวกร เกาะแก้ว
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 5 (จังหวัดชลบุรี , สมุทรปราการ) “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายนิชภัทร สลีสองสม นายพัศกร ภูธร นายศุภกร พลดทุกซ์ นายณัฐปศัลย์ พุ่มนาค นายณัฐภัทร บุญคำ นายเนติพัฒน์ ยะคำ นายปารามศ แก้วสามัคคี นายพิสุทธิ นาวารัตน์ นายนิติพล พงษ์นิทรพิย์ นายสั่งฟ้า คนแรง
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 5 (จังหวัดชลบุรี , สมุทรปราการ) “เครื่องฟักฟืนเตาอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายวิรัช งามมีเชาว์ นายณปภัช จันทโคตร นายณัฐภัทร รุ่งเรือง นายวิรัช ภู่อรัมย์ นายศุภกานต์ วาจะสุข นายวินัย จอมทรัพย์ นายภูริภัทร เสาวัญ นายเมธี ชื่นศิริ นายวรกันต์ ไชรัมย์ นายสอง นายวีระวุฒิ ลือชา
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 5 (จังหวัดชลบุรี , สมุทรปราการ) “ระบบอ่านค่ามิเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายพิพัฒน์ ธีรภัทรไพศาล นายธนากร อินนะปุสะ นายศักดิ์นันท เวฬุวรรณวรกุล นาย กฤษฎา สีเปรม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 5 (จังหวัดชลบุรี , สมุทรปราการ) “เครื่องปั่นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายศุวิพล จันขุนทด นายภูริช คำคลองตัน นายฐิตินันท์ รัตนจารย์ นายธงชัย บุญวงศ์ นายสรณ์สิริ คล้ายพันธุ์ นายธนวันต์ บุญเล่าห์ นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ นายภูริภัทร เสาวัญ นายวรรณนะ แดงมงคล นายนิพนธ์ พึ่งพรหม
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 5 (จังหวัดชลบุรี , สมุทรปราการ) “อุปกรณ์ดูดซับน้ำมันจากขี้เลื่อย” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายภัทรพล รัตนเหลียม นายสรวิศ ปานบุญลือ นางสาวจิรฐา สร้อยสุดสวาท นายบุญเพิ่ม เอี่ยมรัมย์ นางสาวกฤติมา แยมนวล นายธนสรณ์ เอี่ยมสุข นางสาวขวัญข้าว สุวานิช นายปณณวรรธ โพธิ์รุ่ง นายศุภณัฐ พิทักษ์ถิ่นไทย นายพงศธร ประจำสุข
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาพิพัฒน์ วรรณเมธากุล นายธีรพัฒน์ โตโส
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัมรินทร์ แสนฤทธิ์ นายณรงค์ฤทธิ์ ไพโรจน์ นายพิภพ มงคล
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ “ทักษะช่างอากาศยาน” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฏฐพัฒน์ จิตรดี นายภัทรพล สุขสำราญ นายภาณุพงศ์ ฉิมช้าง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรเทพ ด้านซัง นายพงษ์เทพ สี ทานาวี นางสาวสิริทิพย์ ท่าหิน
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจนณรงค์ สีหะวงษ์ นายวงศ์พัทธ์ เชื้อศิริ นายวรเชษฐ์ พยัคเดช
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุพงศ์ ชื้อตรง นางสาวศุภ ชญา กางกัน นายทินภัทร ภูมิ นางสาวสิริรัตน์ แซ่ ตั้ง
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลฤทธิ์ วังศรีวิทย์ นายชนสรณ์ บุญมาก
27	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิเทพ มัธยม
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคุณากร ธาณี นายพัสกร หมั่นหาญ นายพีระเดช แถวโชติ
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจนณรงค์ สีหะวงษ์ นายคทาเทพ แก้วนุ่ม นายวงศ์พันธ์ เชื้อศิริ
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	นายอัมรินทร์ แสนฤทธิ์ นายณรงค์ฤทธิ์ ไพโรจน์ นายพิทักษ์ มงคล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรเทพ ด้านซัง นายพงษ์เทพ สีนานาวี นางสาวสิริทิพย์ ท่าหิน
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุพงศ์ ชื้อตรง นางสาวศุภชญา กางกัน นายทินภัทร ภูมิ นางสาวสิริรัตน์ แซ่ตั้ง
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง” ระดับปวช. และ ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปลั่งกร สุวรรณรัตน์ นายพิสิษฐ์ สีนสมุทร นายนิพนธ์เชษฐ์ จันตะหอม นางสาวทิฆัมพร งานดี นางสาวนัชชา พันธกันก นางสาวอริชา เหมสีดา
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลฤทธิ์ วังศรีวิทย์ นายชนสรณ์ บุญมาก
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ Tour Guiding Skill Contest” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวญาณิน สีนวัต
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมโชค บัวประเสริฐ
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรกานต์ ใหญ่ผลสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
38	รางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 5 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะขับเคลื่อนพลอดภัย ชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศธร อินทสร
39	รางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 6 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะขับเคลื่อนพลอดภัย หญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมรินทร์ ชิดรัมย์
40	รางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 7 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะขับเคลื่อนพลอดภัย ชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบัญชา น้อยอาษา
41	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาพิพัฒน์ วรรณเมธากุล นาย ธีรพัฒน์ โตโส
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศักดิ์สิทธิ์ ทองประภา นายวิชาญ นาคเจริญ นายสรวิทย์ เชื้อนรินทร์
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “การประกวดผลงาน STEM” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทิกา พงษ์มะณี นายธาร ทิพย์ เพ็ชรเพ็ง นายชานนท์ เก่งธัญญาการ นายณรงค์ ศักดิ์ ทองเงิน นายเกียรติศักดิ์ แสงสุวรรณ นาย ภาณุวิชญ์ อยู่ยั้ง
44	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิเทพ มัธยม
45	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายปฏิพล ไชยณรงค์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	“การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
46	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปฏิภาณ จุลฤกษ์ นายภูผา อัน ทวาปี นายวรเชษฐ์ พยัคเดช
47	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะงานปูน” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิยะ อุบลเฟื่อน นายอิรฟาน เหมเสริม นายศิริเดช วรรณช
48	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิรุจ วัฒนะ
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัมรินทร์ แสนฤทธิ์ นายณรงค์ ไพโรจน์ นายพิรัช มงคล
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปฏิภาณ จุลฤกษ์ นายภูผา อัน ทวาปี นายวรเชษฐ์ พยัคเดช
51	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคุณากร ฮานี หมั่นหาญ นายพีระเดช แก้วโชติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจนณรงค์ สี่หะวงษ์ นายคทาเทพ แก้วนุ่น นายวงศ์พัทธ์ เชื้อศิริ
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรเทพ ด้านขัง นายพงษ์เทพ สีหาวาวี นางสาวสิริทิพย์ ท่าหิน
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุพงศ์ ช่อตรง นางสาวศุภิยา กางกั้น นายทินภัทร ภูมิ นางสาวสิริรัตน์ แซ่ตั้ง
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง” ระดับปวช. และระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปภักร สุวรรณรัตน์ นายพิสิษฐ์ สิ้นสมุทร นายณัทเชษฐ์ จันดีหอม นางสาวทิฆัมพร งานดี นางสาวนัชชา พันธกนก นางสาวอริชา เข้มสีดา
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะงานปูน” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิยะ อุบลเฟื่อน นายอิรฟาน เหมเสริม นายศิริเดช วรรณุช
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะงานไม้และงานสี” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธัญพิสิษฐ์ ชาญเขตรธรรม นายสานิตย์ ลุงดี นางสาวกัญญาณัฐ เสมา นายอภิศักดิ์ สิทธินาม
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลทฤษฎ์ วงศ์วิทย์ นายชนสรณ์ บุญมาก
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี	นายธนาพัฒน์ วรรณเมธากุล นายธีรพัฒน์ โตโส

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	“ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
60	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมโชค บัวประเสริฐ นายอดิสร รอดคร้าม
61	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศักดิ์สิทธิ์ ทองประภา นายวิชาญ นาคเจริญ นายสรายุทธ เชื้อขันธ
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปัญญาพัฒน์ ภูมิผักแว่น นายชยพล นามวงศ์ นายเอื้อการย์ บุรณเกียรติกุล
63	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิรุจ วัฒนะ
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ Tour Guiding Skill Contest” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวญาณิน สินวัต
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะงานกลึงชิ้นงาน” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายก่อภพ เพื่องกระโทก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดผลงาน STEM” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทิกา พงษ์มะณี นายธาร ทิพย์ เพ็ชรเพ็ง นายชานนท์ เก่งธัญญาการ นายณรงค์ ศักดิ์ ทองเงิน นายเกียรติศักดิ์ แสงสุวรรณ นาย ภาณุวิชญ์ อยู่ยิ่ง
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศธร อินทสร นายบัญชา น้อยอาษา
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมิรันตี ชิดรัมย์ นางสาวกมล รัตน์ นานา
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)” ระดับปวช./ ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทรนันท์ อิ่มรัตน์
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดมารยาทไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลลดา พรหมทอง นายนร วิชญ์ พวงมะลิ
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง)” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสั่งฟ้า คนแรง
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพัสกร ภู่อสร
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดดนตรีโฟล์คซอง” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายกฤตตานนต์ เนียมคนตรง นาย อรรถโกวิท ใจกว้าง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฐิติศักดิ์ เกิดทอง นางสาวณัฐรา บุญยงค์ นายณภสินธุ์ สุขพงษ์
74	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิเทพ มัธยม
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดร้องเพลงสากลหญิง” ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพวงทอง งามสัมฤทธิ์
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุญสิตา แยมสรवल
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรกานต์ ใหญ่ผลสุข
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปฏิพล ไชยณรงค์
79	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปฤษฎี สายด้วง นายฐนพล ฌนอมรอด
80	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติกร สร้อยสุวรรณ นายอรรถกฤต สุขสงวน นายกฤตพรต วงษ์แหลมสิงห์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
81	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวรรณ โจรนธธรรม นางสาว ปณิดา สุขेम
82	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิรุจ แพรงาม นายธาวิน สุวิपाल วัฒน์ นางสาวณิกานต์ ศรีจันทร์
83	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์พิศา พลอยศรี
84	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะงานวัดละเอียด” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภฤกษ์ ยังสุข นายพสธร อินทร สิงห์ นายอภิวิชญ์ พรหมพุทธ
85	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD – CAM)” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การ แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจษฎา ม่วงใหม่
86	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปณิดา รัมย์ประโคน
87	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐนิชา เครือประสาร นางสาวรัตนาวลี ทาภา นางสาวสรวรรณ เหล็กดี นางสาวสุ นิษา สมทิพย์ นายศิวกร บุรีวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
88	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเบิ้ลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายธนภฤต บุญม่วง นายธนภัทร เกิดบำรุง
89	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยธิดา ปรางค์ศรี นางสาว ณัฐทิศา สุขเจริญ นางสาวขวัญข้าว สุวานิช
90	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฏฐกานต์ ธรรมวัฒน์ น.ส.จิรฐา สร้อยสุดสวาท นางสาวศศิสุนันท์ เปี่ยมสุขธนา น.ส.ปิยฉัตร เทียรทอง นายธัชเศรษฐ์ ดำรงชัยบริพัทธ์ น.ส.ธวัชรรัตน์ เปาวะนา
91	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะงานฝึกฝีมือ” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนพล รักชาติศิลป์
92	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกชกร ลุ่มนอก
93	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดรักการอ่านภาษาไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนกวนันท์ ปานประสิทธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
94	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลศรุต จันทราศรี
95	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรวัส ไร่กะ
96	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt” ระดับ ปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤติพงษ์ อินตา นายกรวิษญ์ คุ่ม ลำไผ่ นายกรนันท์ ทาศิริ
97	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาภาภัทร สมบูรณ์ นางสาว ชลธิชา ดงชมภู นางสาวกมลลักษณ์ ปรางเทศ
98	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะมาตรวิทยามิติ” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมัชฌานกร ไชยข้อฟ้า นายศุภ โชค ดิษภา
99	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณภัทร มิ่งขวัญ นายปฐมสิทธิ์ บัว กุล นายณนธกร บุญเรือง นายอดิศักดิ์ บุญไชย
100	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิชญาวี ร่ำร้อง
101	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี	นายจีระพัฒน์ พรหมพิราม นายชย สิทธิ นนพละ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	“ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชยุต สุทธิโชติปัญญา
102	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี “ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกมล กาญจนเกตุ นายชลากร สุ นทรนันท์ นายพุฒิพงษ์ เย็นผาสุข
103	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธันวรย์ รวินิกมลักษ์ณ์ นาย ศิริพัฒน์ แสงฤทธิ์ นายวิษณุพล นาคสุวรรณ นายจันทวี พรมฉายา นางสาวเกวลิณ รักถิ่นกำเนิด นายณัฐ นนท์ นามบุญ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบาย

สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปประยุกต์ใช้ในงานประจำอย่างเป็นรูปธรรม
2. ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในควรได้รับการพัฒนาและอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเรียนรู้กระบวนการและเทคโนโลยีการดำเนินงานที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดเก็บและรายงานข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,618 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,592 คน คิดเป็นร้อยละ 98.39

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูง การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

ด้านวิชาการ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง
ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ
มีโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
- (2) โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้ได้ตามกรอบมาตรฐาน
CEFR

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการ
เพื่อเตรียมความพร้อม
- (2) สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบวัดระดับความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) มีการรายงานผลการทดสอบ
- (2) เล่มรายงานผลโครงการ
- (3) แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ
สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,618 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,618 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถและความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสังคม พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของการตกงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็น

ความต้องการของประเทศ ร่วมมือกับสถานประกอบการ เพิ่มกำลังคนเพื่อเข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรมยกระดับคุณภาพกำลังคนในกลุ่ม ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการแข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการแต่ละแผนกเพื่อเตรียมความพร้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของทุกแผนกวิชา เพื่อเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทำการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน TOEIC , CEFR,V-NET จำนวน 1,559 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET , วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ จำนวน 1,543 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน TOEIC , CEFR,V-NET จำนวน 1,559 คน คิดเป็นร้อยละ 96.35 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET , วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ จำนวน 1,543 คน คิดเป็นร้อยละ 95.36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและตรงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ครูมีผลงานทางวิชาการและมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่นๆ เมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานจะได้ค่าแรงที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานเนื่องจาก สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในตัวผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการรับรองสมรรถนะเมื่อผ่านการทำงานและมีประสบการณ์สามารถทำทดสอบมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำมาถ่ายทอดองค์ความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ วิทยาลัยฯ มิได้ดำเนินการเฉพาะกับผู้สำเร็จการศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีการดำเนินการให้กับนักศึกษาที่มีความพร้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดประชุมก่อนการจัดสอบมาตรฐาน และจัดสอบมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลการรายงานการสอบมาตรฐานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบโดยการรายงานสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการสอบมาตรฐาน จะรายงานข้อมูลผ่านรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบถึงผู้อำนวยการและสถานศึกษาจะดำเนินการรายงานไปยังองค์กรรับรองหรือสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือหน่วยงานรับรองมาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบมาตรฐานมาทำการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินมาตรฐานมาพัฒนาระบบ
การประเมิน ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะเพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 96.16
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.20

ปีการศึกษา 2566

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 74.12
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 92.93

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในสาขาวิชาเฉพาะทาง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ตามหลักสูตรรายวิชา ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาได้จบตามระยะเวลาของหลักสูตร และนำความรู้ไปต่อยอดกับการปฏิบัติ ทำให้นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนั้นยังมีการฝึกทักษะตามสมรรถนะรายวิชา และมีการประเมินผลตามสมรรถนะจริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะแกนกลาง ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรจัดงบประมาณ เพื่อส่งเสริมการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ควรส่งเสริมให้มีการจัดโครงการทดสอบสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนในทุกชั้นปี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,618 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,600 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

ด้านวิชาการ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ

มีโอกาสดำเนินการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาการรองการแข่งขันกีฬานักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะพื้นฐาน

(2) โครงการ พัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด ภาค ขาติ

(3) โครงการ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา2567

(4) โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) มีการรายงานผลการแข่งขัน
- (2) เล่มรายงานผลโครงการ
- (3) แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เป็นรายสาขาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 37 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 20 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 11 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนนักศึกษาในอนาคต เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสัทธิบ เป็นวิทยาลัยฯ ขนาดใหญ่มีนักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่จะคิดสรรค์เพื่อเป็นตัวแทน
ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ได้รวมถึงสถานศึกษาให้

การสนับสนุนกิจกรรมการประกวดหรือแบ่งเป็นทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น

ด้านเศรษฐกิจ -

ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา กำหนดและจัดกิจกรรมที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ได้

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) การประชุมทางวิชาการ องค์กรวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย จึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถแสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพ วิชาการและกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถของตนเองในทุกด้าน
- (2) การฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567
- (3) การประกวดการแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา จังหวัดภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาชีพให้มี ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ และนำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,618 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,618 คน คิดเป็นร้อยละ 99.26 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการใหม่ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคง
ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบธุรกิจได้ด้วยตนเองทั้งในรูปแบบที่เป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพเพื่อสร้างสภาพทางเศรษฐกิจในครอบครัว
ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งทางสังคม ไม่เอาเปรียบ และทำธุรกิจด้วยความซื่อสัตย์ต่อผู้ร่วมอาชีพ
ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีบทบาทในการบริหารจัดการ การทดลองเป็นผู้ประกอบการภายในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมการใช้พื้นที่ของส่วนราชการอย่างรู้คุณค่า และไม่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม “การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567”
- (2) กิจกรรมการประกวดการเขียนแผนธุรกิจ
- (3) กิจกรรมการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- (4) กิจกรรมตลาดนัดไทยออส 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) รูปเล่มการประเมินผลโครงการ
- (2) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- (3) แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น ไปจนถึงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ,มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ จำนวน 591 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ,มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ จำนวน 591 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้านสังคม สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ขยายโอกาสอาชีวศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลการรายงานการสอบมาตรฐานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยการรายงานสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการสอบมาตรฐาน จะรายงานข้อมูลผ่านรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบถึงผู้อำนวยการและสถานศึกษาจะดำเนินการรายงานไปยังองค์กรรับรองหรือสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงานหรือหน่วยงานรับรองมาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบมาตรฐานทำการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้มี คุณภาพสูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,630 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,590 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,590 คน คิดเป็นร้อยละ 97.55 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สนับสนุนการศึกษาเพื่อการอบรมและพัฒนาความสามารถของแรงงานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ด้านวิชาการ การเสริมสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ นโยบายที่สนับสนุนการมีงานทำและการศึกษาต่ออาจส่งผลให้มีการลงทุนในการวิจัยและพัฒนาที่มากขึ้น เพื่อสร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาอุตสาหกรรมและการเติบโตของเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจ การมีงานทำและการศึกษาต่อช่วยเพิ่มโอกาสด้านรายได้และความมั่นคงในอาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะในตำแหน่งที่มีรายได้สูงและมีโอกาสเติบโตอย่างต่อเนื่อง

ด้านสังคม การมีงานทำและการศึกษาต่อช่วยส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพและความรับผิดชอบในสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำมักจะมีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาของสังคมในด้านต่างๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การมีงานทำและการศึกษาต่อ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการที่มุ่งสร้างให้ประชากรโลกมีความสำนึกและห่วงใยใน ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความรู้ เจตคติ ทักษะ ความตั้งใจจริง และความมุ่งมั่นที่จะหาทางแก้ไขปัญหานั้น

เผชิญอยู่และป้องกันปัญหาใหม่ทั้งด้วยตนเอง และด้วยความร่วมมือกับผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566
- (2) โครงการสัมมนาเครือข่ายครูแนะแนว เพื่อประชาสัมพันธ์การศึกษาต่ออาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) การดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในช่วงที่นักเรียน นักศึกษาจะจบการศึกษาโดยก่อนที่จะไปศึกษาต่อและหางาน วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียน นักศึกษาได้จบอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) กิจกรรมติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- (2) ความร่วมมือไปยังครูที่ปรึกษาเพื่อขอข้อมูลการศึกษาต่อและการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน สามารถศึกษาต่อและมีงานทำตามสาขาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาระบบการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,391 คน คิดเป็นร้อยละ 305.71

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกส่วนเพราะดำเนินการภายใต้มาตรฐาน แผนงาน โครงการที่ร่วมกันกำหนด ทำให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย อีกทั้ง ยังช่วยสร้างชุมชนให้มีการร่วมมือกันมากขึ้น โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการแสดงความคิดเห็นต่อนโยบายสาธารณะและการสร้างพื้นที่สำหรับการเข้าร่วมในกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และอื่น ๆ
- (2) ดำเนินโครงการปฎิบัติงานนักเรียนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา โดยเชิญสถานประกอบการมารับสมัครงาน
- (3) สร้างกลุ่มเครือข่ายสถานประกอบการในรูปแบบออนไลน์
- (4) ศึกษารวบรวมข้อมูลสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทีบ ตลอดจนรวบรวมข้อมูลสถานประกอบการจากงานทวิภาคี
- (5) สร้างเครื่องมือการวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) สํารวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทีบ
ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- (2) สํารวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทีบ
ด้านที่ 2 ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ
- (3) สํารวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทีบ
ด้านที่ 3 ด้านเขาวปัญญาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
- (4) สํารวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทีบ
ด้านที่ 4 ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล งานแนะแนวฯขอความร่วมมือจาก ครูที่ปรึกษา และสถานประกอบการ เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม และรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้วกลับคืนงานแนะแนวฯ คำนวณหาค่าเฉลี่ยแบบสอบถามแต่ละด้าน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตามสถานประกอบการต้องการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- 1) ระดับจังหวัด จำนวน 20 รางวัล
- 2) ระดับภาค จำนวน 11 รางวัล
- 3) ระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล

ปีการศึกษา 2566

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- 1) ระดับจังหวัด จำนวน 15 รางวัล
- 2) ระดับภาค จำนวน 6 รางวัล
- 3) ระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีห้องปฏิบัติการและมีสำนักงานในการทำกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา

ที่ครบครัน สะดวกต่อการทำกิจกรรม มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ อีกทั้งยังมีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ และสถาบันการเงิน มาให้คำปรึกษาตั้งแต่การเริ่มต้นเขียนแผนธุรกิจ ไปจนถึงการดำเนินธุรกิจจนสำเร็จตามแผนที่วางไว้

2. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกปีการศึกษา ซึ่งนักเรียน นักศึกษาได้รับการเรียนการสอนจากครูผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ อีกทั้งก่อนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาจะได้รับการอบรมพิเศษจากครูผู้สอน จึงทำให้วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค ไปจนถึงระดับชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา แนะนำผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ และพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อหรือมีงานทำ
2. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการดำเนินธุรกิจที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อนำไปประกอบวิชาชีพจริงได้ และสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ด้านการทำธุรกิจออนไลน์ ให้สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. ควรฝึกทักษะความชำนาญในวิชาชีพนั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงยุคพัฒนาในสิ่งใหม่ ๆ ที่ทันสมัยและเป็นที่สนใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและที่สำคัญ ควรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ชุมชน สังคม ประเทศชาติ
2. สนับสนุนครูในทุกสาขาวิชาให้มีความรู้ในการดำเนินธุรกิจ ในการเป็นผู้แนะนำให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในสาขาวิชาแผนกนั้น ๆ โดยเฉพาะด้านการตลาดออนไลน์ และสร้างศูนย์การเรียนรู้ที่มีธุรกิจต้นแบบภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ด้านจัดจำหน่ายของออนไลน์ รูปแบบการขายสินค้ามากขึ้น หรือมีกลุ่มสำหรับไว้ให้นักเรียน นักศึกษามาจำหน่ายสินค้าออนไลน์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,618 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,618 คน คิดเป็นร้อยละ 99.26 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย เป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามแบบประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น

ด้านวิชาการ จัดทำกิจกรรมและโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อวท.

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ รวมถึงนำคุณธรรม จริยธรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในแผนกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ในการ

ประกอบอาชีพ

ด้านสังคม -

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มุ่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) ดำเนินงานตามโครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

(2) ดำเนินการตามแผนและปฏิทินของงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และต้นสังกัดตามภาระกิจต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการประเมินผลโครงการผ่านเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และการจัดทำรูปลักษณ์สรุปโครงการในทุก ๆ โครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินจากโครงการที่ผ่านมา มาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการอย่างรอบคอบ ไม่ให้กระทบต่อผลประโยชน์ของนักเรียนนักศึกษาในด้านอื่น ๆ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,618 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,526 คน คิดเป็นร้อยละ 94.31 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความมีวินัย ขยัน อดทน สามัคคี สะอาด สุภาพ มีน้ำใจ และมีคุณธรรม ซึ่งสะท้อนถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างรายได้และลดปัญหาการว่างงาน

ด้านสังคม นักเรียนนักศึกษามีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน และมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย ความมีวินัย ขยัน อดทน สามัคคี สะอาด สุภาพ

มีน้ำใจ คุณธรรมดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้นั้น วิทยาลัยฯ ต้องพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา มีจิตอาสา ในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- (3) ประชุมวางแผนงาน
- (4) ดำเนินการตามแผนงาน
- (5) สรุปและรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) การเข้าแถวทำกิจกรรม มีการตรวจสอบรายชื่อคิดเป็นร้อยละ
- (2) การทำจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย พร้อมส่งรายงานผล
- (3) การติดตามและประเมินผลการดำเนินการ มีการแจกสอบถามความพึงพอใจจากนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) การปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม เพื่อส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา
- (2) การนำผลการติดตามและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน นักศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยไม่กระทบต่อผลประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษาในด้านอื่น ๆ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาศูนย์การศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,630 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,630 คน คิดเป็นร้อยละ 75.81 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูง การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

ด้านวิชาการ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ มีโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถาน
ประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (อาชีวะต้านยาเสพติด)
- (2) โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา อิเล็กทรอนิกส์
- (3) โครงการสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
- (2) แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อย่างจริงจังต่อเนื่อง ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีความ
สำคัญ มากยิ่งขึ้น กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและทันที พร้อมรับฟัง ปัญหาและชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนอย่าง
ทันที่

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปραกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 85.56

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 81.42

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินโครงการจำนวนมากที่คอยส่งเสริม แก้ไขปัญหา และป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น และความปลอดภัยใน ทุกด้าน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนด และมีระบบสารสนเทศที่คอยติดตาม รายงานผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ในการลดปัญหาการ สำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด หรือการออกกลางคัน

2. นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง

3. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี ให้มากที่สุด เพื่อให้

ตรงตามความพึงพอใจของสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

พัฒนาระบบการติดตาม ดูแล และแนะแนวผู้เรียนที่หลากหลาย เข้าถึงสะดวก เข้าใจง่าย สามารถเข้าถึงระบบได้ทั้งครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ ปกครอง เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ครูที่ปรึกษาควรให้คำปรึกษาในทุกเรื่องทั้งกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียน นักศึกษา และควรใช้รูปแบบการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 35 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการตามนโยบาย

การผลิตและพัฒนากำลังคน

ด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย

ด้านสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และ

การเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดประชุมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และอาชีพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด
สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานรองรับ และตรงสาขาที่เรียน ได้เรียนต่อในสาขาเฉพาะทาง ที่มีความชำนาญมีตลาดแรงงานที่รองรับโดยตรงหลังจากจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปต่อยอดธุรกิจหรือการประกอบกิจการของครอบครัว

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ/อาชีพที่ตรงความต้องการของตัวเองอย่างแท้จริงอันส่งผลดีกับอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
สถานประกอบการ และสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นศักยภาพภายในของผู้เรียน ให้เกิดความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้

ในการทำงานหรือการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ จนประสบความสำเร็จเกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน ครูมีการประเมินตนเอง และได้มุมมองใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้เห็นภาพปรากฏการณ์ทางสังคมที่แตกต่างออกไป

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหา รายวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดประชุมปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหา รายวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐาน ประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในภาคเรียนหรือปีการศึกษา ถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

- 1) สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2) สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปีการศึกษา 2566

- 1) สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับปวช. จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2) สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ ได้ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน โดยประสานงานกับ

สถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียน และมีการใช้หลักสูตรมุ่งสู่สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

จัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยในการให้ผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายปลายทางของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะตรงตามที่หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้

ด้านเศรษฐกิจ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน

ด้านสังคม ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันส่งผลดีกับสังคมในอนาคต

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพของผู้สอนในการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ระยะเวลา และสภาพการเรียนการสอนที่แท้จริงในแต่ละภาคเรียน ช่วยให้ผู้สอนสอนได้ครบถ้วน ทันทเวลา และช่วยให้มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและสอดคล้องกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำช่วยเหลือ ให้สามารถบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

ด้านเศรษฐกิจ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม ครูผู้สอนขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 35 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 34 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝักอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 34 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 97.14 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด: นโยบายที่ชัดเจนและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้สถานศึกษามีทรัพยากร และกลไกที่เพียงพอต่อการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ: การบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานการณ์จริง การพัฒนากลไกติดตามและประเมินผล: กลไกติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้เห็นใจว่าการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ: ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือต่อยอดทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเป็นจริง: หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการบูรณาการประสบการณ์จริงเข้าไปในหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา: ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ การลดอัตราการว่างงาน: ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถหางานทำได้เร็วขึ้น ลดอัตราการว่างงาน การเพิ่มรายได้: ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สูง ประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม การส่ง

เสริมผู้ประกอบการ: ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

ด้านสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิต: ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

การลดปัญหาอาชญากรรม: ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งผลดีต่อความมั่นคงของสังคม การพัฒนาชุมชน: ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถนำไปพัฒนาชุมชน สร้างประโยชน์ให้กับสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การส่งเสริมการประกอบอาชีพ

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ช่วยลดมลพิษ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้เรียนมีจิตสำนึกตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน วัดผลได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- (2) วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของสถานศึกษา
- (3) ศึกษาแนวทางการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ
- (4) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (5) กำหนดกลยุทธ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) สถานศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในสถานศึกษา
- (2) ฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ
- (3) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็น
- (4) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- (5) ติดตามผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) สถานศึกษามีตรวจสอบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพหรือไม่
- (2) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
- (4) รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) สถานศึกษามีปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
- (2) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม
- (3) ฝึกอบรมครูผู้สอนเพิ่มเติม
- (4) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ เพิ่มเติม
- (5) สื่อสารผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ ครูผู้สอนกำหนดสาระการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการชี้แนะและกำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการ

ทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีความพร้อมด้านทักษะ

การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนผ่านกิจกรรมอบรม การนิเทศ การให้คำปรึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีระบบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น การประเมินแผนการสอน การใช้เทคโนโลยี และการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมนำผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้ข้อมูลจากการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในปัดไป ทั้งในด้านวิธีสอน เครื่องมือ และการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 157 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 157 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 157 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 157 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ ครูผู้สอนได้จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการเสริมแรงและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ตรงกับความต้องการของตนเองและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามจุดประสงค์รายวิชาและตามความต้องการของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงและช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การให้ทุนการศึกษา การแนะแนวเพื่อหางานทำระหว่างเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการนิเทศการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป เป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 157 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 157 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบทุกคนตามนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
ด้านวิชาการ ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตนเองสอนอยู่เสมอ
ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมโดยมีการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเหมาะสม
ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีความรู้ความสามารถที่ได้รับการพัฒนามาช่วยเหลือสังคมและชุมชนต่างๆ
ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยบรรจุโครงการพัฒนาคุณภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยฯ ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยฯ
- (2) วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดอบรมและครูผู้สอนสนใจเข้าอบรมเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยการให้ครูบันทึกข้อมูลการอบรมลงในระบบ RMS

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยเมื่อพบครูที่มีชั่วโมงการอบรมน้อย วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ครูผู้สอนมีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านสื่อดิจิทัล ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ ส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขัน และสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจในอนาคต

ด้านสังคม ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ และสามารถสื่อสาร เข้าสังคมในโลกออนไลน์ได้อย่างมีความรับผิดชอบ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำ

เทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนมีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 98.39
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 98.97
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปีการศึกษา 2566

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 95.25
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 96.16
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนเต็มจำนวน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหามาตรฐานการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา และสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จึงทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ และสามารถถ่ายทอดความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษาได้มีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษานั้นมีผลงานมากมาย เช่น ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแผนการสอนมุ่งสู่ฐานสมรรถนะให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

2. สถานศึกษาสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ จึงจำเป็นต้องจัดเตรียมความพร้อมของระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและครอบคลุมอาคารหลังใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพเป็นลำดับถัดไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจ นอกจากนี้ยังมีการนำสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ด้านวิชาการ นำผลการประเมินมาพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา พร้อมทั้งการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการด้านบุคลากร การศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม อาคารและสถานที่ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม สถานศึกษามีการเผยแพร่แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี แผนการปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา การจัดหาครุภัณฑ์ และสิ่งปลูกสร้างเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 3 ปี การจัดทำคำของบลงทุน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา การจัดหาครุภัณฑ์ สิ่งปลูกสร้างให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สาขาวิชา และหน่วยงาน ส่งแบบสรุปลงผลการดำเนินงานตามโครงการประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปลงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถทราบถึงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลซึ่งทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ ครูที่ปรึกษาได้จัดทำข้อมูลผู้เรียน และมีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเสริมแรง ป้องกันและแก้ปัญหา และส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ยังหน่วยงานที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการเรียนและใช้ชีวิตประจำวันเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาผู้เรียนสามารถนำความรู้ทักษะเฉพาะทางไปต่อยอดในการศึกษาต่อหรือทำงานในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำเนินชีวิตและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างอาชีพหรือทำงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ระบบช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลเป็นเครื่องมือที่ครูที่ปรึกษาสามารถนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตามสภาพจริงของผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบสภาพ ความเป็นอยู่และปัญหาผู้เรียนได้เป็นปัจจุบัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองโดยมีการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ RMS ซึ่งครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถบันทึกข้อมูลผู้เรียนได้เป็นปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลและสรุปผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานครูที่ปรึกษาได้ทำสรุปรายงานผลโครงการ สถานศึกษานำผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ด้านวิชาการ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในทุกมิติ ผู้เรียนสามารถทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง เพื่อวางแผนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาได้จากบทสรุปผู้บริหารของระบบสารสนเทศ

ด้านเศรษฐกิจ ลดการใช้กระดาษ และเพิ่มการเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ตามระดับความปลอดภัยและสิทธิการเข้าถึงระบบต่างๆ

ด้านสังคม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สามารถใช้งานระบบสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน ทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- (2) โครงการยกระดับความปลอดภัยการให้บริการระบบสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
- (3) โครงการจัดบริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567
- (4) โครงการปรับปรุงระบบหน่วยจัดเก็บข้อมูลภายนอกของเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย
- (5) โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายของสถานศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
- (2) แบบฟอร์มการแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมีความพยายามในการเชื่อมโยงเชื่อมโยงระบบสารสนเทศทั้งหมดให้สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 18 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 238 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 11 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 11 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้มากยิ่งขึ้น
ด้านวิชาการ สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน และรักษาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมด้านธุรกิจ SME ภายในชุมชน
ด้านสังคม เตรียมพร้อมในด้านพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน
ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เป็นระเบียบเรียบร้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารเรียนให้เพียงพอ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียน นักศึกษา
- 2) ซ่อมแซมห้องสุขาภายในวิทยาลัยฯ ที่เกิดการชำรุด ให้มีสภาพที่สามารถใช้งานได้ และถูกสุขลักษณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการประเมินผลการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่จากผู้ใช้งาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัย พร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สถาปัตยกรรม อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่พอเพียงในการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์แบบ และถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ ชุมชนได้มีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งานได้ทั่วถึง

ด้านสังคม -

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เป็นการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนเพิ่มจุดติดตั้งการใช้น้ำประปาให้มากขึ้น และวางแผนการจัดทำบ่อขยะเพื่อคัดแยกขยะให้ถูกต้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค มีการคัดแยกขยะ เพื่อให้ถูกสุขลักษณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการประเมินผลจากผู้ใช้งานทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการจากภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 261 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ปรับปรุงซ่อมแซมจุดที่ชำรุด เพิ่มเติมสื่อการเรียนการสอน
ด้านวิชาการ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่าย
ด้านสังคม ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพิ่มศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่บุคลากรที่มีคุณภาพ
ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุง เพิ่มเติม จุดให้บริการ ในงานวิทยบริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสตึก มีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เข้าใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการประเมินผลจากผู้ใช้งานทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการจากภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) นำข้อมูลสรุปความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุด มาใช้ปรับปรุงการให้บริการในภาคเรียนต่อไป
- (2) นำผลติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาทกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

การดำเนินโครงการสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ในสถานประกอบการจริง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้เรียน และเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคเอกชน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านการทำงานเป็นทีม บนหลักธรรมาภิบาล และมีการใช้สารสนเทศด้านต่าง ๆ เพื่อประกอบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ มีมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

ด้านสังคม สถานศึกษามีบทบาทในการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพผ่านช่องทางออนไลน์ และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ผ่านการศึกษาดูงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพถูกนำมาใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาบรรจุการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติโดยการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การประชุมและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่ได้ระบุไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาผ่านการรายงานโครงการต่าง ๆ เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

- 1) ระบบสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับดีมาก
- 2) ระบบอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับดี

ปีการศึกษา 2566

- 1) ระบบสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับดี
- 2) ระบบอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 3.73 อยู่ในระดับดี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียน และใช้หลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีอาคารศูนย์วิทยบริการเป็นศูนย์กลาง อำนวยความสะดวกในการเข้าใช้บริการ มีการดูแลและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ รวมถึงระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เพื่อให้พร้อมต่อการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีผู้รับผิดชอบในการดูแลและบริหารจัดการข้อมูล รวมถึงระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้งานข้อมูล มีการยืนยันตัวตนก่อนเข้าใช้งานระบบสารสนเทศทุกระบบ ระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทั้งภายในและภายนอกอาคาร และมีการบรรจุโครงการพัฒนาเครือข่ายไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลและบริการสารสนเทศของทุกฝ่ายงานเชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็น Digital College ทั้งสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

จัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความพร้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการเป็น Digital College

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 23 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ

ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
9. นโยบายอื่น ๆ (ถ้ามี)

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาเมคคาทรอนิกส์
- 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
- 4) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- 5) โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 6) โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ
- 7) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
- 8) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- 9) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 10) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 11) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
- 12) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 13) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐาน

สากล

- 14) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 15) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 19 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
 3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ
- ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
 7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 8. นโยบายอื่น ๆ (ถ้ามี)

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาเมคคาทรอนิกส์
- 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
- 4) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- 5) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
- 6) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- 7) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 8) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 9) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
- 10) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 11) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 12) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคีได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ มีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตาม

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบปกติและผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระยะสั้น ทั้งหลักสูตร Re – Skill Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การดำเนินธุรกิจหรือเจ้าของกิจการภายใต้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

ด้านวิชาการ ผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคีเมื่อได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ เช่น การได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำ ได้รับผลตอบแทนสูง หรือหากไม่ได้เข้าสู่ตลาดแรงงานก็สามารถไปประกอบอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ ลดปัญหาการว่างงาน

ด้านสังคม สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ชุมชนท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้บริบทของพื้นที่ สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ EEC ซึ่งเป็นเขตเศรษฐกิจ ส่งผลให้เมื่อสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามนโยบายจากต้นสังกัด สามารถส่งแรงงานเข้าสู่ระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พิจารณาโครงการและแนวทางในการดำเนินงานภายใต้นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปี มีผู้รับมอบหมายภายใต้บริบทที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโครงการตามนโยบาย ตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมาให้ การกำกับติดตามเพื่อให้การดำเนินโครงการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามการดำเนินงาน จากผู้บริหารหรือบุคคลที่ได้รับมอบหมายในการทำหน้าที่กำกับติดตาม / รายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือสถานศึกษา / รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการแก้ไข ปรับปรุง หลังจากรายงานผลดำเนินการ และได้คำแนะนำ จากผู้บริหารหรือผู้มีหน้าที่กำกับติดตามในปีก่อนหน้า เพื่อให้ผลการดำเนินงานตามนโยบายมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

-มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสัทธิปปโมเดล รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงาน จำนวน 226 คน

ปีการศึกษา 2566

-มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสัทธิปปโมเดล รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงาน จำนวน 181 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาอาชีวศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นสองประเด็นหลักคือ การผลิตกำลังคนคุณภาพสูง และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ และ 8 วาระสำคัญในการพัฒนาอาชีวศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 2) พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
- 3) ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 4) พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 5) พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skill)
- 6) สร้างช่างชุมชนเพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการจัดการ
- 8) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ การดำเนินงานตามวาระเหล่านี้จะช่วยขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาให้สามารถผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

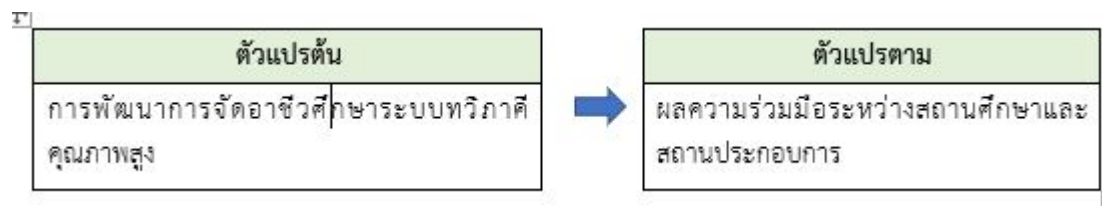
วิทยาลัยเทคนิคสัทธิปป ได้จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงซึ่งเป็นรูปธรรมสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายเหล่านี้ โดยเฉพาะในวาระที่ 3 “ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง” และวาระที่ 7 “เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการจัดการ” โดยจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คุณภาพสูงที่มีส่วนร่วมของ 3 ฝ่ายหลัก ได้แก่ สถานศึกษา สถานประกอบการและสมาคมวิชาชีพภายใต้แนวคิด “ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด” ซึ่งทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดหลักสูตร แผนการเรียน และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการรับนักเรียนเข้าฝึกงาน และทำงานต่อหลังจบการศึกษาผ่านบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ด้วยการพัฒนาต่อยอดจาก “สัทธิบโมเดล” ที่เป็นอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงทั้งแบบทวิภาคีปกติและทวิภาคีแบบ “สัทธิบโมเดล” จึงเป็นการสะท้อนการนำนโยบายระดับชาติไปสู่การปฏิบัติได้จริงในระดับสถานศึกษา และเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนที่เตรียมผู้เรียนอาชีวศึกษาเข้าสู่สถานประกอบการ อันเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สถานศึกษาและสถานประกอบการหารือกำหนดเป้าหมายการจัด สัทธิบโมเดลร่วมกัน
2. สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันรับนักเรียน นักศึกษา
3. สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียน
4. สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดการเรียนการสอน
5. สถานประกอบการให้ทุนการศึกษา
6. สถานประกอบการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
7. สถานศึกษานิเทศตามการฝึกงาน
8. วัดผลและประเมินผลร่วมกัน
9. สถานประกอบการรับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีสถานประกอบการที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 100 แห่ง
2. มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสัทธิบโมเดล จำนวน 42 แห่ง
3. ผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมโครงการสัทธิบโมเดล จำนวน 969 คน
4. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสัทธิบโมเดล จำนวน 770 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เช่น บุคลากร อุปกรณ์ ทุนการศึกษา และงบประมาณจากสถานประกอบการ
2. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ได้รับเบี้ยเลี้ยง และได้งานทำหลังจบการศึกษา
3. สถานประกอบการได้แรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ และได้รับสิทธิประโยชน์ทางภาษี
4. เป็นต้นแบบของการนำนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติจริงที่เห็นผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสัทธิปปโมเดล (SATTAHIP MODEL) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการดำเนินงานนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของผู้เรียนตลอดหลักสูตร และมีนโยบายให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการฝึกประสบการณ์และอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคีของทุกสาขาวิชา เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 11 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก ร่วมกับอำเภอสตึก 2567
- 3) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรนาจอมเทียน 2567
- 4) กิจกรรมสัญจรลงพื้นที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาต้นแบบ ยกกระดับสูงสถานศึกษาลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มปัจจัยบวก
- 5) โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2567
- 6) โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสตรีหิ้วยะผา 1/2567
- 7) โครงการเทศบาลนาจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 8) โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สอจ.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 9) โครงการอบรมจิตอาสาเยาวชน สร้างความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน กลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาฯ ร่วมกับอำเภอสตึก 2567
- 10) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
- 11) โครงการอาชีวะ – ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก ร่วมกับอำเภอสตึก 2567
มีผู้เข้าร่วมจำนวน 300 คน
- 2) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรนาจอมเทียน 2567
มีผู้เข้าร่วมจำนวน 3,500 คน
- 3) กิจกรรมสัญจรลงพื้นที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาต้นแบบ ยกกระดับสูงสถานศึกษาลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มปัจจัยบวก
มีผู้เข้าร่วมจำนวน 250 คน

- 4) โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2567
มีผู้เข้าร่วมจำนวน 8 คน
- 5) โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสัตหีบวิทยาคม 1/2567
มีผู้เข้าร่วมจำนวน 4 คน
- 6) โครงการเทศบาลนาจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
มีผู้เข้าร่วมจำนวน 14 คน
- 7) โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สอจ.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
มีผู้เข้าร่วมจำนวน 250 คน
- 8) โครงการอบรมจิตอาสาเยาวชน สร้างความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน กลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา ร่วมกับอำเภอสัตหีบ 2567
มีผู้เข้าร่วมจำนวน 300 คน
- 9) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสทรงครองราชย์ครบ 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
มีผู้เข้าร่วมจำนวน 10 คน
- 10) โครงการอาชีวะ – ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
มีผู้เข้าร่วมจำนวน 29 คน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และขับเคลื่อนตามนโยบายรัฐบาล “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 AGENDA) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ถ่ายทอดการเรียนรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะ มีความพร้อม และมีช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ บรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนจาก

การ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส” ให้แก่ประชาชนในชุมชนอย่างยั่งยืน

ด้านสังคม เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานในชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ประชาชนได้รับการช่วยเหลือในการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน และช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สร้างความน่าเชื่อถือให้แก่ประชาชน ผู้เข้าใช้บริการและสถานประกอบการที่ร่วมดำเนินโครงการฯ เป็นการประชาสัมพันธ์ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการดำเนินงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้เก็บข้อมูลชุมชนในพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ที่เป็นเป้าหมายในการให้บริการ วิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน พร้อมเสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อพิจารณาดำเนินการ ประชุมเชิงวางแผนและกำหนดแนวทางการจัดการโครงการ และคัดเลือกพื้นที่เป้าหมายปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในฝ่ายต่างๆ พร้อมด้วยเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทางให้ประชาชนในพื้นที่ได้ทราบข้อมูลในการให้บริการต่าง ๆ และปฏิบัติการให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการนิเทศโดยการตรวจเยี่ยมศูนย์บริการ และติดตามผลการปฏิบัติงานทั้งในระหว่างการปฏิบัติงานสิ้นสุดการปฏิบัติงาน และมีการรายงานผลแบบ Online

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการนำผลการนิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน มาปรับปรุงและพัฒนาในการให้บริการชุมชนในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 4,530 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 1,436 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,664 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 265 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,866 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 1,171 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 31.70 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 9.95 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 62.75 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย การเร่งการทำความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมโอกาสให้สถานศึกษา สามารถจัดหลักสูตร กิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ด้านวิชาการ การพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนไปตามเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถหางานทำได้เร็วขึ้น ลดอัตราการว่างงาน ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สูง ประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี ส่งผลต่อเศรษฐกิจโดยรวม ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

ด้านสังคม ผู้เรียนต้องมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ผู้เรียนต้องมีความรู้ มีรายได้ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งผลต่อความมั่นคงของสังคม ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ทางเทคโนโลยีและต้องปรับตัวให้ทันต่อยุคการทำงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การเรียนรู้และฝึกอาชีพใน

สถานประกอบการโดยยึดหลักปฏิบัติตามมาตรฐาน ISO 14001 คือ มาตรฐานระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม การพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับ การใช้และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) การสำรวจเครือข่ายสถานประกอบการที่มีความพร้อม และให้ความสนใจทำความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (2) การกำหนดหัวข้อการหารือรายละเอียด และการขอเยี่ยมชมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับส่วนงานที่ผู้เรียนเข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ
- (3) การกำหนดหัวข้อประเมินความพร้อมด้านกำลังคน ด้านงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ ด้านทรัพยากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านสวัสดิการ
- (4) การวางแผนขั้นตอนการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ
- (5) การจัดทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ และมอบใบรับรองครูฝึกในสถานประกอบการให้แก่ครูฝึกที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์กำหนด
- (6) การเตรียมการศึกษาออกแบบและจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- (7) การกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน การวางแผนรายละเอียดขั้นตอนการรับสมัคร และประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียน
- (8) การกำหนดหัวข้อพิจารณาคุณสมบัติผู้เรียน การกำหนดขั้นตอนการคัดเลือก และกำหนดการประกาศผลการคัดเลือก
- (9) การกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาสำหรับการยื่นการฝึกงานในระบบ DVE DATA

- (10) การเขียนโครงการและวางแผนการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- (11) การกำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ และกำหนดครูนิเทศก์ประจำสาขาวิชาติดตามการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- (12) การรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลการฝึกอาชีพผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
- (13) การจัดทำหนังสือรับรองสำหรับให้สถานประกอบการลงนามรับรองในหนังสือรับรองการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน เมื่อผ่านการฝึกอาชีพ
- (14) การเขียนโครงการและวางแผนการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศหลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และสรุปผลการดำเนินการประจำภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) แสวงหาและแสดงความประสงค์ต่อเครือข่ายสถานประกอบการที่มีความพร้อมและให้ความสนใจทำความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (2) ร่วมหารือรายละเอียดและเยี่ยมชมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่ผู้เรียนจะได้เข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ
- (3) สำรวจ ประเมินความพร้อมด้านกำลังคน ด้านงบประมาณที่ใช้ดำเนินการด้านทรัพยากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านสวัสดิการ
- (4) วางแผนการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ
- (5) จัดทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ มอบใบรับรองครูฝึกในสถานประกอบการให้แก่ครูฝึกที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์กำหนด
- (6) ร่วมศึกษาออกแบบและจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- (7) กำหนดคุณสมบัติผู้เรียน วางแผนรายละเอียด และกำหนดขั้นตอนการรับสมัคร และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน
- (8) พิจารณาคูณสมบัติผู้เรียน ทำการคัดเลือกตามขั้นตอน และประกาศผลการคัดเลือกให้ผู้เรียนทราบ
- (9) กำหนดให้ผู้เรียนดำเนินการยื่นการฝึกงานตามขั้นตอนในระบบ DVE DATA
- (10) จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- (11) กำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ โดยมีครูนิเทศก์ทำการนิเทศติดตามการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- (12) ทำการวัดและประเมินผลการฝึกอาชีพผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
- (13) สถานประกอบการลงนามรับรองในหนังสือรับรองการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน เมื่อผ่านการฝึกอาชีพ
- (14) จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศหลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และสรุปผลการดำเนินการประจำภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ

ทางงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาจะดำเนินการติดตามผลหลังการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีการติดตามจากผลที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการจัดกิจกรรม ซึ่งมีการนำไปปฏิบัติหรือปรับใช้ในเชิงรูปธรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการต่างๆ จะมีแบบประเมินความพึงพอใจและการแสดงความคิดเห็น เพื่อใช้สำหรับติดตามผลการจัดกิจกรรมต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลังการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ ทางงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาจะดำเนินการติดตามผลหลังการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อรวบรวมข้อมูล สำรวจหาจุดผิดพลาด จุดบกพร่องของแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงวิธีการในการดำเนินงานครั้งต่อไป ให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 52 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 3 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 2 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 32 คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 25,663,059 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 14,692,982 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 61 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ มีการใช้ผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนร่วมกัน

ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถประหยัดงบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียน

การสอน สถานประกอบการสามารถดำเนินการตามโครงการ CSR ของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการมีส่วนร่วม ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การรับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ และการจ้างงานผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่เพื่อรับการสนับสนุนบุคลากรและครุภัณฑ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการลงนามความร่วมมือบันทึกความเข้าใจข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ ประจำปีงบประมาณ 2567 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพิ่ม ปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) โครงการลงนามความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ
- (2) ร่วมมือกับสถานประกอบการในเครือข่ายของสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- (3) ร่วมหารือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งหมดจำนวน 134 แห่ง

ปีการศึกษา 2566

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งหมดจำนวน 102 แห่ง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ และครูต่างชาติ มาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมไปถึงความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ช่วยสนับสนุน เครื่องจักร และเครื่องมือจากสถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน พร้อมพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ครู และครูฝึกในสถานประกอบการ โดยมีการทำบันทึกลงนามทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ
2. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการติดตามการฝึกอาชีพในสถานประกอบ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน และโครงการ Fix it Center เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และวิทยาลัยฯ ก็ยังมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละครั้ง ทำให้หน่วยงานของรัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกสบายในการเข้ารับบริการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ควรส่งเสริมให้มีเวที การนำเสนอ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและยกระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 12 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ นักเรียน บุคลากร ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ และทักษะ ไปใช้งานจริง สร้างผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้พัฒนาตนเอง ได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

ด้านสังคม ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปสู่การใช้งานในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมการลดมลภาวะหรือรักษาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) จัดทำโครงการ
- (2) ประชุมวางแผน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดทำ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- (2) ดำเนินการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา
- (3) ดำเนินการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด

- (4) ส่งเสริมสนับสนุน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ นานาชาติ ตามกรอบเวลา
- (5) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิจัยคณะครูและผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) ประชุมเตรียมความพร้อม นำสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวด
- (2) รายงานผลการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ
- (3) รายงานผลการจัดทำโครงการ และเผยแพร่โครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และปรับปรุงการดำเนินงานในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคูณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนคิดเป็นร้อยละ
รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ 4 รางวัล
รางวัลวช. ระดับชาติ 3 รางวัล
รางวัลนำเสนอระดับนานาชาติ 1 รางวัล

ปีการศึกษา 2567

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนคิดเป็นร้อยละ
รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ 1 รางวัล
รางวัลวช. ระดับชาติ 3 รางวัล
รางวัลนำเสนอระดับนานาชาติ 2 รางวัล

2. ผลการพัฒนาคูณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ในทุกกระดับ มีการประชุมวางแผนงานและประสานงานภายใน องค์กรอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมประกวดในทุกกระดับ ผู้บริหารและครูที่ปรึกษาให้ความสำคัญตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนผู้จัดทำผลงานอย่างเต็มความสามารถ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การเข้ามามีส่วนร่วมของสาขาวิชา ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมประกวด หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนมีส่วนน้อย ควรผลักดันให้หลายสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ให้ทุกแผนกวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.3 ด้านการบริหารจัดการ				
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบสูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารทาง วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม และสามารถ ประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้ สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการรองการนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานที่สามารถประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานจริง ส่งเสริมความมั่นใจ กล้า แสดงออกทางวิชาชีพ และยกระดับ สมรรถนะให้เป็นไปตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตอาสาในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม อันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความ ต้องการของสถานประกอบการ	เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เน้น สมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน เสริม สร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ และ เจตคติที่พร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการและมาตรฐานสมรรถนะ วิชาชีพ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการทำงานเชิง รุกและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา	เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถบูรณาการ ทักษะวิชาชีพเข้ากับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบ และจิตอาสา และสามารถปฏิบัติตาม นโยบายของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลง ทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับ วิทยาลัยเทคนิคสตูล	เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษาและสถานประกอบการในการ พัฒนาการเรียนการสอนและการฝึกทักษะ วิชาชีพ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้า ร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/ นานาชาติ	เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รวมทั้ง งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ ให้มี คุณภาพ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับ ต่าง ๆ และยกระดับศักยภาพผู้เรียนในการ ประยุกต์ใช้ความรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้