

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสัททีบ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้,

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับสูง สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงานจริง และมีอัตราการมีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูง สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครอบคลุมทุกสาขาวิชา วิทยาลัยมีการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงครบทุกสาขาวิชา โดยครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง วิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และการบริการวิชาชีพแก่สังคม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสาเพื่อชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก และสามารถสร้างคุณประโยชน์แก่สังคมและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยมีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล เพื่อเพิ่มความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

3. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผลงานนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การพัฒนาชุมชน หรือการต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น
4. การพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การติดตามผล และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูล การรายงานผล และการจัดเตรียมหลักฐานเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของสถานประกอบการ โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การเรียนรู้เชิงรุก และการบูรณาการประสบการณ์จากสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ นวัตกรรม และทักษะวิชาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการอบรม การแข่งขันวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

3. ด้านความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก

สถานศึกษาควรพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อันจะนำไปสู่การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. ด้านการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบัน กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียน และสะท้อนถึงความพร้อมในการทำงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ แสดงถึงความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบดำเนินการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการบูรณาการเรียนรูระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (Work-integrated Learning) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะดิจิทัล นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาากำลังคน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีการดำเนินการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณะผ่านช่องทางที่เหมาะสม และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

193 หมู่ 3 ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วันที่ 26 กรกฎาคม 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ ณ บ้านอำเภ ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 64 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

วันที่ 1 กันยายน 2512 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ (ทส.) และใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "THAI-AUSTRIAN TECHNICAL SCHOOL" และเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ ห่างไกลจากตัวจังหวัด การเดินทางไม่สะดวก ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักนักเรียน นักศึกษา โดยมีหอพัก 2 หลัง คือ อาคารหอพัก 4 ชั้น และอาคารหลังไม้ ทำให้ครู อาจารย์และนักเรียนมีความผูกพันรักใคร่กันเป็นอันมาก ปัจจุบันการเดินทางสะดวกสบายขึ้นประกอบกับจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น อาคารหอพักจึงได้ถูกยกเลิกใน ปีการศึกษา 2533

วันที่ 11 ตุลาคม 2520 กรมอาชีวศึกษาได้จัดพิธีรับมอบอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ อย่างเป็นทางการโดย Mr.Kani Peterik เอกอัครราชทูตออสเตรียประจำประเทศไทย ผู้แทนรัฐบาลออสเตรีย เป็นผู้มอบนายภิญโญ สารธ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นเป็นผู้แทนรัฐบาลไทย เป็นผู้รับมอบ

วันที่ 2 สิงหาคม 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกระดับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองโรงเรียน เป็น วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "Thai - Austrian Technical College (TATC)"

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2533 ได้มีการลงนามในบันทึกช่วยจำระหว่าง Mr.Hoch Lenitner เจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้แทนรัฐบาลออสเตรีย กับนายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษาผู้แทนรัฐบาลไทย ในโครงการให้ความช่วยเหลือวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2533 - 2537) โดยมี ฯพณฯ HE.Dr.Alois Mock รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศของออสเตรียเป็นสักขีพยาน โครงการนี้ได้แบ่งการจัดส่ง เครื่องจักรอุปกรณ์ ออกเป็น 4 ระยะดังนี้

- ระยะที่ 1 สิงหาคม 2533 จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์บางอย่างมาเพื่อช่วยซ่อมเครื่องจักร อุปกรณ์เดิมซึ่งชำรุด และเพิ่มเติมอุปกรณ์และเครื่องจักร คิดเป็นเงิน 2,477,450.62 บาท และวันที่ 19 พฤศจิกายน 2533 มอบเงินจำนวน 991,872.52 บาท ให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการซื้อเครื่องจักรอุปกรณ์ภายใน ประเทศ

- ระยะที่ 2 กุมภาพันธ์ 2534 ได้จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์เพิ่มเติมเป็นเงิน 1,748,934.74 บาท

- ระยะที่ 3 พฤษภาคม 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นเงิน 8,335,160.66 บาท และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน มาดำเนินการติดตั้งเครื่องจักรอุปกรณ์และแนะนำการใช้

- ระยะที่ 4 เดือนกันยายน พ.ศ. 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาเพิ่มเติมในส่วน ที่เหลือและ จะมีผู้เชี่ยวชาญมา ปฏิบัติหน้าที่อีกประมาณ 5 – 6 คน และจัดพิธีมอบเครื่องจักรเครื่องมือชุดใหม่ ตามโครงการให้ความช่วยเหลือครั้งที่ 2 ในวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 คณะผู้เชี่ยวชาญชาวออสเตรียที่มา ปฏิบัติงานในช่วงที่ 3 ของโครงการฯ ระหว่างวันที่ 2 พฤษภาคม - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2539 มีดังนี้

1. Mr.Hermann Kotzmann หัวหน้าผู้เชี่ยวชาญ
2. Mr.Kurt Reiter ผู้เชี่ยวชาญช่างหล่อโลหะ
3. Mr.Christian Gruber ผู้เชี่ยวชาญเชื่อม
4. Mr.Gerhard Mayer ผู้เชี่ยวชาญช่างไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ฯพณฯ ท่าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสรอรรถ กลิ่นประทุม ได้มอบโล่รางวัลดีเด่นโดยมี นายวิชัย ป้อมประเสริฐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ในครั้งนั้นเป็นผู้รับมอบ และวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ยังได้รับรางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในปีการศึกษา 2534 ในฐานะสถานศึกษา ดีเด่นในระดับอุดมศึกษาของ เขตการศึกษาที่ 12

ปีพุทธศักราช 2536 และเปิดทำการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตร ครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) หลักสูตร 2 ปี มีฐานะเทียบเท่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเครื่องกล และเปิดสอน ในสาขาวิชาเครื่องมือกลอีก 1 สาขา ในปีการศึกษา 2537 นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ยังเป็นศูนย์การศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ ฉะเชิงเทรา (ในขณะนั้น) ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งเปิดทำการเรียน การสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 ถึงปีการศึกษา 2540 มีทั้งสิ้น 5 สาขา คือ

1. เทคโนโลยีก่อสร้าง

2. เทคโนโลยีการผลิต
3. เทคโนโลยีเครื่องกล
4. เทคโนโลยีไฟฟ้า
5. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ยังได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาเข้าร่วมพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และบุคลากรในสถานศึกษา โดยได้รับเงินกู้จากสำนักงาน OECF ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งจะมอบให้ กรมอาชีวศึกษา เป็นเงินทั้งสิ้น 1,913.3 ล้านบาท และเงินสมทบจากรัฐบาลไทยอีก 569 ล้านบาท ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ เป็น 1 ใน 10 วิทยาลัย ที่จะมีส่วนได้รับเงินจำนวนหนึ่งจากยอดดังกล่าว จะนำมาพัฒนาแผนกช่างเทคนิคการผลิต และช่างกลโรงงานเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภาคตะวันออก ระยะเวลาโครงการตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2537 – 2541

ปีพุทธศักราช 2548 ตามหนังสือที่ ศธ. 0604/038 สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 18 มกราคม 2548 ตามความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการอาชีวศึกษานานาชาติ ณ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และในระดับภูมิภาคอีก 3 แห่งโดยวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่ในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายอาชีวศึกษานานาชาติของภาคตะวันออก

ปีพุทธศักราช 2548 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาระดับต้นแบบ (Super Model) แห่งเดียว ประเภท วิทยาลัยเทคนิคของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีพุทธศักราช 2551 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษา ดีเด่นรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา โดยเข้ารับพระราชทานโล่รางวัลดีเด่นจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีนายสมชาย อารังสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ในครั้งนั้น เป็นผู้เข้ารับพระราชทาน

ปีพุทธศักราช 2553 นายจักรพันธ์ เนื่องจางค์ นักศึกษาแผนกช่างเขียนแบบเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับคัดเลือกจาก กระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับเกียรติบัตรและรางวัลพระราชทาน จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552

ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning – WIL) ขึ้นด้วยความร่วมมือของ 3 ฝ่าย ประกอบด้วย สถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ ภายใต้ชื่อว่า สัตหีบโมเดล โดย ดร.วัชรินทร์ ศิริพานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ในขณะนั้นเพื่อส่งผลให้โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (East Economic Corridor – EEC) นำไปใช้เป็นแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะ และ ทักษะตรงตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขต EEC โดยผู้ประกอบการที่เข้าร่วม โครงการ สัตหีบโมเดล ในปีการศึกษานั้น ได้แก่ บริษัท สยามมิชลิน จำกัด และบริษัท ทีบีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด

ปีพุทธศักราช 2558 นายศุภวิชญ์ เกิดสมบูรณ์ นักศึกษาสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2558 จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต กรุงเทพมหานคร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพิจารณา คัดเลือกสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางให้ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในกลุ่ม New Growth Engine ของประเทศใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-Curve และ New S-Curve 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่เป็นความต้องการเร่งด่วนของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและรองรับความต้องการในอนาคต โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้คัดเลือกสาขาวิชาช่างเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุง ระบบขนส่งทางราง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ เป็นหนึ่งใน 7 สาขาวิชา และหนึ่งในสถานศึกษาเฉพาะทาง (นักร้อง) จาก 7 แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับ การพิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ ปี 2561 – 2565 เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม NEW Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สาขาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับการพิจารณา คัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นหนึ่งในสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตามโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความเป็นเลิศเฉพาะทาง

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอากาศยาน เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอุตสาหกรรมการบินเพื่อ รองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับใบรับรองสถาบัน ฝึกอบรมและ หลักสูตรด้านนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

ปีพุทธศักราช 2564 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 3 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชาช่างอากาศยานที่ได้รับการรับรองการเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือน แห่งประเทศไทย (The Civil Aviation Authority of Thailand : CAAT)

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ยังได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of

Vocational Manpower Networking Management : CVM) ในสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกและความต้องการกำลังคนของประเทศ

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการทำงาน (Join Working Group) ความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ แห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจ แห่งสาธารณรัฐออสเตรเลีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจ ว่าด้วยความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาในการฝึกอบรมโดยใช้การทำงานเป็นฐานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ แห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจแห่งสาธารณรัฐออสเตรเลีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

ปีพุทธศักราช 2566 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาธุรกิจการบิน สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม และสาขา วิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย พร้อมทั้งยื่นเรื่องขอรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ บุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ (Thailand Professional Qualification Institute) ได้แก่ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขา วิชาช่างบริการอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างบริการอุตสาหกรรม สาขางานสาขามาตรวิทยาสา สาขาอาชีพ ผู้สอบเทียบเครื่องมือวัด สาขาความดัน และองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขาวิชาช่างการปั้น สาขาวิชาช่างการปั้น สาขางานต้อนรับบนเครื่องปั้น สาขาอาชีพ พนักงานต้อนรับบนเครื่องปั้น สาขางานบริการภาคพื้น และ สนับสนุนการปั้นภาคพื้นในอาคาร สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับผู้โดยสาร ภาคพื้น และสาขาอาชีพพนักงาน สำรองบัตรโดยสาร

นอกจากนั้น วิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ ยังได้รับการรับรองจากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (Department of Skill Development) ให้เป็นสถาบันทดสอบฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ (Thai – Austrian Technical College of Skill Standard Testing Center) ในสาขาพนักงานการใช้ คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) และสาขาช่างกลึง

เดือนพฤษภาคม 2566 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ พร้อมด้วย นายบดีรัฐ ฐิติวิญญู ฐิติวิญญู รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ ครูแผนกวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ร่วมนำเสนอและประกวดผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในระดับนานาชาติงาน The 34th International Invention, Innovation & Technology Exhibition (ITEX 2023) โดย Re – Leg Revitalization Machine ผลงานวิจัยและนวัตกรรม จากวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองด้านการแพทย์และสุขภาพและรางวัลพิเศษจาก World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) ณ Kuala Lumpur Convention Centre Hall 1 – 4 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ สหพันธรัฐ มาเลเซีย

ในวันอาทิตย์ที่ 12 พฤษภาคม 2567 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ ได้มอบหมายให้นายบดี รัฐ ฐิติวิญญู ฐิติวิญญู รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารทรัพยากร พร้อมด้วยว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ พนักงานราชการทั่วไป (ครู) และตัวแทน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ นายกิตติคุณ กิตติทรงธรรม นายอัครพัชร สามัญฤทธิ์ และนายวรธนะ แดงมงคล เดินทางไปราชการที่ประเทศญี่ปุ่น เพื่อนำผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเข้าร่วมประกวด และจัดแสดงในงาน The 38th World Genius Convention and Education Expo 2024 ในการประกวด ครั้งนี้ มีผลงานหลายชิ้นจากหลายประเทศด้วยกัน และวิทยาลัย เทคนิค สัตหีบ ส่งผลงานชื่อเครื่อง TT – Leg Machine (Teach and Train Machine) เข้าร่วมประกวดและผลการตัดสินนั้น วิทยาลัย เทคนิค สัตหีบ ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Award) และรางวัลพิเศษ (Special Award)

เดือนมิถุนายน 2566 วิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ ได้รับรางวัล Silver Award เหรียญเงินอัจฉริยะ จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ Re – Leg Revitalization machine เครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อ เนื้อหา ในงาน World Genius Convention (WGC) ครั้งที่ 37 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

เดือนกรกฎาคม 2566 ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ พร้อมด้วย นายบดีรัฐ ฐิติวิญญู ฐิติวิญญู รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ครูผู้ควบคุม และตัวแทน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดผลงานนวัตกรรม ระดับโลก World Invention Creativity Olympic (WICO) 2023 ครั้งที่ 12 ซึ่งเครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อ (Re – Leg Revitalization Machine) ผลงาน จากวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ ได้รับรางวัล เหรียญทอง (Gold Award) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

เดือนธันวาคม 2566 ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประชุมภาษาจีน ระดับโลกครั้งที่ 1 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา 2566 จากความสำเร็จของสัปดาห์โมเดลในวันนั้น มาในวันนี้ ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เทคนิค สัตหีบ คือ ผู้บริหารหญิงแกร่งที่มารับไม้ต่อได้สืบทอด แนวทาง การจัดการเรียนการสอนอันเข้มแข็งของ สัตหีบโมเดล ไปปรับใช้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งนี้ ให้พร้อมผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม 4.0 ในพื้นที่ EEC จนกระทั่ง ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในการพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ปี 2566 จำนวน 2 รางวัล ได้แก่ ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ได้รับ รางวัลเชิดชูบุคคลดีเด่นทรงคุณค่าทางการศึกษาแห่งปี 2566 และวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ ได้รับรางวัลสถาบันดีเด่น ทรงคุณค่าแห่งปี 2566 โดยพลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา และอดีตรองนายกรัฐมนตรี เป็นผู้มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรตินี้ ในวันพฤหัสบดีที่ 21 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมมารินา เบย์ บอลรูม โรงแรมโนโวเทล มารินา ศรีราชา แอนด์ เกาส์ซิง จังหวัดชลบุรี

วันที่ 23 มกราคม 2567 ร่วมหารือกับ ผู้แทนบริษัท ABB เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรครู ผู้เรียน ของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและ

พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อวางแผนจัดตั้งศูนย์ประสานงาน วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันที่ 31 มกราคม 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บได้รับมอบท้องฝึกอบรม และครุภัณฑ์ การฝึกสำหรับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics) โดยมีนายอารี ไกรนรา เลขานุการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน และรับมอบเกียรติบัตรผู้สนับสนุนการแข่งขันในนามของวิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคตะวันออก (อี.เทค) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์ (MARA)

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วม การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 “MARA Skill Competition 2023” ระหว่างวันที่ 31 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2567 ในการนี้ นายสมชาติ สุภารี ผู้ตรวจราชการกรมพัฒนา ฝีมือฯ ประธานในพิธี เป็นผู้มอบรางวัลให้กับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ จากการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 5 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลถึง 4 ชิ้นงาน ดังนี้ ลำดับที่ 1 รางวัลชนะเลิศ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Aided Design: CAD) ลำดับที่ 2 รางวัลชนะเลิศ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Automation System and Robotics) ลำดับที่ 3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาปัญญาประดิษฐ์ CIRA CORE (Artificial Intelligence: CIRA CORE) และลำดับที่ 4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบำรุงรักษา หุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Robot Maintenance) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรสาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 นายบดินทร์ ฐิติวิญญูวสุภุช รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ทรัพยากร พร้อมด้วย ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ และนายพนพล สุภารักษ์ ครูแผนกวิชาเทคนิคการผลิต ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาโครงการและนำตัวแทนนักศึกษา แผนกเทคนิคการผลิต ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเครื่องฟื้นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา และเครื่อง ออกกำลังกายไหล่ สำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I – New Gen Award 2024 สหุยอดนักประดิษฐ์ ระดับชาติ อาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ผลงานชิ้นที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง

ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพ และการแพทย์ ได้แก่ เครื่องฟื้นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา ผลงานชิ้นที่ 2 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพและการแพทย์ ได้แก่ เครื่องออกกำลังกายไหล่ สำหรับผู้ป่วย ออฟฟิศซินโดรม ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

วันที่ 13 มีนาคม 2567 นายยศพล เวณุโกเศศ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และสถานประกอบการที่ผ่านการรับรองประเภทของผู้ประกอบการธุรกิจ System Integrator (SI) โดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (CoRE) จำนวน 15 บริษัท และพิธีลงนาม บันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เครือข่ายศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านงานเชื่อมและ การตรวจสอบ จำนวน 5 บริษัท โดยมี ดร.ประพัฒน์ อภิรักษ์ เศรษฐ์ ประธานอนุกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชน เพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพแมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ กล่าวความเป็นมาในการจัดทำบันทึกความเข้าใจความร่วมมือและวัตถุประสงค์ของ ความร่วมมือ และมี ดร.อรรถ โยธินรุ่งเรือง สดสวงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ กล่าวต้อนรับและ ที่มาของความร่วมมือ ในฐานะที่เป็นเจ้าภาพในการจัดสถานที่ลงนาม หลังเสร็จพิธีได้เข้าเยี่ยมชมการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ในแผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์ และแผนกเทคนิคโลหะ เมื่อวันอังคารที่ ณ ห้องประชุม Vienna Conference ชั้น 3 อาคารเวียนนาพาราไดซ์ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ

ในเดือนมีนาคม 2567 ดร. อรรถ โยธินรุ่งเรือง สดสวงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและบทเรียนออนไลน์ หมวดสมรรถนะวิชาชีพ ณ มณฑลพม่า และมณฑล เจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ในเดือนมีนาคม 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ภายใต้โจทย์ Industrial AIoT Applications for Competitive & Smart Manufacturing ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานพันธมิตรภาคเอกชน นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ทีมแชมป์ (Champ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีมอรรยไม่เข้าจ่าสูตรไม่ได้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลชมเชย ทีม Family Cookie และทีม All for ONE

ในเดือนกันยายน 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเด่น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จนได้รับการประกาศ ให้เป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา จำนวน 8 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์สมัยใหม่ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และความปลอดภัย

ในปี พุทธศักราช 2568 ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพิ่ม จำนวน 2 สาขา คือ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บได้รับการรับรองจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) จำนวน 3 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
2. สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม

3. สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย

ได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 19 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
2. สาขาวิชาช่างอากาศยาน
3. สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
4. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
5. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
6. สาขาวิชาธุรกิจการบิน
7. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
8. สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม
9. สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย
10. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
11. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
12. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
13. สาขาวิชาการบัญชี
14. สาขาวิชาการโรงแรม
15. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
16. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
17. สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย
18. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
19. สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล

ได้รับการพิจารณาอนุญาตให้เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ Department Of Skill Development จำนวน

19 ศูนย์ทดสอบ

1. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
2. สาขาช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 1
3. ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1
4. ช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ 1,2
5. ช่างเชื่อมแม่เหล็ก ระดับ 1
6. ช่างเชื่อมทิก ระดับ 1
7. ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1
8. นักเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ภาษาซี) ระดับ 1
9. พนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1
10. ช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ 1
11. ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1
12. พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1
13. พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1
14. พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1
15. ช่างกลึง ระดับ 1
16. ช่างควบคุมเครื่องกัดอัตโนมัติ CNC ระดับ 1
17. ผู้ปฏิบัติการคลังสินค้า ระดับ 1
18. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1
19. ช่างเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1

และได้รับการรับรองให้วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ Thailand

Professional Qualification Institute จำนวน 8 สาขาวิชาชีพ 20 อาชีพ

1. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์
 - อาชีพช่างออกแบบแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ ระดับ 2,3
 - อาชีพช่างผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์โลหะ ระดับ 2,3
 - อาชีพช่างออกแบบแม่พิมพ์ฉีดพลาสติก ระดับ 2,3
 - อาชีพช่างผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติก ระดับ 2,3
2. สาขาวิชาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
 - อาชีพช่างเมคคาทรอนิกส์ ระดับ 3,4,5
3. สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม
 - อาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 2,3

- อาชีพช่างเชื่อมแม่เหล็ก ระดับ 2,3
- อาชีพช่างเชื่อมทิก ระดับ 2,3
- 4. สาขาวิชาชีพบริการอุตสาหกรรม
 - อาชีพนักทดสอบและตรวจสอบโดยไม่ทำลายด้วยวิธีการตรวจพินิจ ระดับ 4,5
 - อาชีพนักทดสอบและตรวจสอบโดยไม่ทำลายด้วยวิธีใช้สารแทรกซึม ระดับ 4,5
 - อาชีพนักทดสอบและตรวจสอบโดยไม่ทำลายด้วยวิธีใช้ผงแม่เหล็ก ระดับ 4,5
 - อาชีพนักทดสอบและตรวจสอบโดยไม่ทำลายด้วยวิธีใช้คลื่นความถี่สูง ระดับ 4,5
 - อาชีพผู้สอบเทียบเครื่องมือวัดสาขามิติ ระดับ 3
 - อาชีพผู้สอบเทียบเครื่องมือวัดสาขาความดัน ระดับ 3
- 5. สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางราง
 - อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงทางรถไฟ ระดับ 3,4
- 6. สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์
 - อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ระดับ 2
- 7. สาขาวิชาชีพการบิน
 - อาชีพพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ระดับ 4
 - อาชีพพนักงานสำรองบัตรโดยสาร ระดับ 3
 - อาชีพพนักงานต้อนรับผู้โดยสารภาคพื้น ระดับ 3
- 8. สาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย
 - อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3,4,5

กว่าห้าทศวรรษที่วิทยาลัยเทคนิคสศทหีบ ได้ทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนไทย ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศ ดังกล่าที่ครู อาจารย์ได้อบรมบ่มเพาะ ในด้านทักษะวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เริ่มผลิตออกอผลให้เป็นที่ประจักษ์มาหลายรุ่นนั้น เป็นเครื่อง การันตีให้เราเห็นถึงศักยภาพและความพร้อมที่จะเป็นแม่ข่ายในการสร้างคนให้เป็นทั้งคนเก่ง และคนดี รวมไปถึงความมุ่งมั่นที่จะเป็นหนึ่งในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เป็นการลงทุนขนาดใหญ่ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุค “ไทยแลนด์ 4.0” และในระดับอาเซียนต่อไป

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสศทหีบ เปิดทำการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ระดับ

- 1) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - (1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 กลุ่มอาชีพ 8 สาขาวิชา
 - (2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา
 - (3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
 - (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
- 2) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - (1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 6 กลุ่มอาชีพ 11 สาขาวิชา
 - (2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
 - (3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
 - (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ 4 กลุ่มอาชีพ 4 สาขาวิชา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : 1) ที่ตั้ง และอาณาเขต

จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิปดา ถึง 13 องศา 43 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 45 ลิปดา ถึง 101 องศา 45 ลิปดาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 34 (ถนนสายบางนา – ตราด) รวมระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร นอกจากนี้ยังมีเส้นทางหลวงพิเศษหมายเลข 7 หรือ Motorway (กรุงเทพฯ – ชลบุรี) ระยะทาง 79 กิโลเมตร ใช้ระยะเวลาในการเดินทางประมาณ 45 นาทีเท่านั้น

จังหวัดชลบุรีมีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย (พื้นที่ของประเทศไทย ประมาณ 320,696,875 ไร่ หรือ 513,115 ตารางกิโลเมตร)

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดระยอง

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง

ทิศตะวันตก ติดกับ ชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

2) เขตการปกครอง

จังหวัดชลบุรีแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาล นครแหลมฉบัง และเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ เทศบาลเมือง 10 แห่ง

เทศบาลตำบล 35 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 50 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา แยกจากการปกครองของอำเภอบางละมุง เนื่องจากเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว อำเภอทั้ง 11 ของจังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอนนทบุรี อำเภอพนมทอน อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง

3) ภูมิประเทศ

จังหวัดชลบุรี มีภูเขาทอดอยู่เกือบกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับเนินเขาและที่ราบชายฝั่งทะเล ตอนเหนือเป็นที่ราบเหมาะแก่การกสิกรรม ทิศตะวันออกและทิศใต้เดิมเป็นป่าเขาพื้นที่ลุ่มดอน แต่ปัจจุบันเปลี่ยนสภาพจากป่าไม้เป็นที่โล่งเตียนใช้เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าว สับปะรด ยางพารา และมะม่วงหิมพานต์ ซึ่งจะพบแหล่งเพาะปลูกเกือบทุกอำเภอ มีชายฝั่งทะเลและหาดสวยงามเหมาะแก่การท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจหลายแห่ง เช่น ชายหาดบางแสน พัทยา เป็นต้น ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย ยกเว้น บางส่วนของอำเภอนนทบุรี และส่วนใหญ่ของอำเภอบ่อทอง จะเป็นดินเหนียว และดินตะกอน แหล่งน้ำธรรมชาติมีน้อยจึงมีปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำประกอบกับการบุกรุกแผ้วถางป่าสงวนแห่งชาติ ทำให้พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เกิดปัญหาดินเสื่อมโทรมจากการทำไร่มันสำปะหลังและไร่อ้อย

4) ภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปจังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น โดยได้รับอิทธิพลจากทั้งลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงเดือนสิงหาคม ถึง ตุลาคม และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์ ส่งผลให้จังหวัดชลบุรีมีฤดูกาลแตกต่างกันอย่างชัดเจน 3 ฤดู ได้แก่

- ฤดูร้อน เดือนมีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม อากาศค่อนข้างอบอ้าว แต่ไม่ถึงกับร้อนจัด
- ฤดูฝน เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม มีฝนตกกระจายทั่วไป โดยมักตกหนักในเขตป่าและภูเขา
- ฤดูหนาว เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวจัด ทว่าเย็นสบาย ท้องฟ้าสดใส ปลอดโปร่ง และมีแดดตลอดวัน นับเป็นช่วงเวลาซึ่งชายหาดจะคึกคักไปด้วยนักท่องเที่ยว ส่วนภาคเกษตร ในฤดูนี้เป็นเวลาที่ค่อนข้างแล้ง เพราะฝนทิ้งช่วงหลายเดือน

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจของจังหวัดชลบุรีประจำปี 2567 อุตสาหกรรมที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวม สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่

- 1) การผลิต (ร้อยละ 54.65 ของ GDP)
- 2) การขายส่ง-ขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ (ร้อยละ 10.86 ของ GDP)
- 3) การขนส่ง (ร้อยละ 6.32 ของ GDP)

ดัชนีราคาผู้บริโภคของจังหวัด เดือนธันวาคม 2567 เท่ากับ 106.60 ลดลงจากเดือนพฤศจิกายน ร้อยละ 106.40 การจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่ จำนวน 8,338 ราย เป็นบริษัทจำกัด 7,957 ราย ห้างหุ้นส่วนจำกัด 381 ราย ทุนจดทะเบียน 34,476.71 ล้านบาท อุตสาหกรรมที่มีทุนจดทะเบียนสูงสุด คือ อุตสาหกรรมการผลิต ทุนจดทะเบียน 12605.73 ล้านบาท ในส่วนการจดทะเบียนโรงงานจัดตั้งใหม่ พบว่า มีจำนวน 188 ราย สามารถเพิ่มแรงงานได้

7,112 คน เงินทุนรวม 13,257.58 ล้านบาท และมีผลิตภาพแรงงาน จังหวัดเท่ากับ 639,629 บาทต่อคนต่อปี กรมโรงงานอุตสาหกรรม รายงานข้อมูลแนวโน้มการปิดตัวของโรงงานในประเทศไทย โดยพบว่าช่วง 6 เดือนแรกของปี 2567 (ม.ค. – มิ.ย.) มีการแจ้งเลิกทะเบียนโรงงาน รวมแล้วทั้งสิ้น 667 แห่ง คิดเป็นทุนจดทะเบียน อยู่ที่ 18,091 ล้านบาท และมีผลกระทบต่อการจ้างงานสูงถึง 17,674 คน ขณะส่วนต่างของจำนวนโรงงานที่เปิดตัวใหม่และปิดตัวในช่วงเวลาดังกล่าว ลดลง 109 แห่ง ซึ่งส่งสัญญาณน่าเป็นห่วงมากขึ้นเกี่ยวกับภาคการผลิตของไทย พร้อมๆ กับความกังวลต่อภาวะเศรษฐกิจโลก และการฟื้นตัวของเศรษฐกิจไทย ที่เป็นไปอย่างเชื่องช้าโดยโรงงานที่ปิดตัว กระจายหลากหลายอุตสาหกรรม มากสุดในกลุ่มโรงโม่บด ย่อยหิน / โรงชุด, โรงงานอาหารและเครื่องดื่ม, การทำยางขั้นต้น / ผลิตภัณฑ์ยาง, เหล็ก และโลหะ เป็นต้น ส่วนแรงงานที่ถูกเลิกจ้างกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มแปรรูปไม้ / ผลิตภัณฑ์กระดาษ, ผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ไฟฟ้า, กิจการสิ่งทอ และเครื่องนุ่งห่ม เมื่อเจาะดูรายพื้นที่ ข้อมูลในชุดเดียวกันระบุว่า จังหวัดชลบุรี ได้กลายเป็นพื้นที่อันดับ 1 ที่ในช่วง 6 เดือนแรกของปี มีการปิดตัวของโรงงานสูงสุดจำนวน 118 แห่ง รองลงมา คือ สมุทรปราการ 45 แห่ง และกรุงเทพฯ 44 แห่ง

ทั้งนี้ เป็นที่รับรู้กันว่า “จังหวัดชลบุรี” เป็นจังหวัดที่มีระบบเศรษฐกิจและศักยภาพสูงระดับประเทศ โดยมีมูลค่า GDP อยู่ที่ 1,059,797 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนมากถึง 43.44 ของ GDP กลุ่มจังหวัด EEC และหากคิดเป็นสัดส่วน 6.27% ของ GDP ประเทศไทย อยู่ในลำดับที่ 3 รองจากจังหวัดระยอง และกรุงเทพฯ เท่านั้น

อย่างไรก็ดี จะพบว่าทุกครั้งที่เกิดภาวะช็อกทางเศรษฐกิจเมืองอุตสาหกรรม และมีศักยภาพครบทั้งในภาคการท่องเที่ยว และเชิงพาณิชย์ มักเห็นภาพผลกระทบเกิดขึ้นเป็นลำดับต้นๆ เนื่องจากเป็นพื้นที่แหล่งงานขนาดใหญ่ มีนิคมอุตสาหกรรม และธุรกิจที่เกี่ยวข้องทั้งในภาคการผลิต การส่งออก ท่องเที่ยว และบริการ โดยมีนิคมอุตสาหกรรมใหญ่ที่เป็นที่รู้จักกันอย่าง นิคมอุตสาหกรรมเหมราชชลบุรี, นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร, นิคมอุตสาหกรรมบึงทอง, นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง หรือจะเป็นนิคมอุตสาหกรรมพานทองเกษมชลบุรี ที่เป็นศูนย์รวมของอุตสาหกรรมกระจุก เป็นต้น

ขณะข้อมูลในภาพรวมเกี่ยวกับรายได้เฉลี่ยประชากรต่อคนต่อปี อยู่ที่ 143,407.08 บาทอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีมากที่สุด ได้แก่ อำเภอสัตหีบ 217,945.36 บาท ส่วนอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอบ่อทอง 78,839.54 บาท จัสสัญญาณตลาดที่เกี่ยวข้องกับ “กำลังซื้อ” อย่างตลาดอสังหาริมทรัพย์ กลุ่มที่อยู่อาศัยพิษของวิกฤติโควิด และปัญหาเศรษฐกิจที่ไม่สดใสอย่างหวัง ประกอบกับปัจจัยซึมในภาคการผลิต ดอกเบี้ย และเงินเฟ้อ ก็ส่งผลต่อตลาดอสังหาฯ อย่างชัดเจนเช่นกัน

โดยข้อมูลของ REIC (ศูนย์ข้อมูลอสังหาริมทรัพย์) รายงานว่า ผลการสำรวจตลาดที่อยู่อาศัยรายจังหวัดในไตรมาส 1 ปี 2567 ของจังหวัดในพื้นที่ EEC พบ แม้จังหวัดชลบุรีจะมีโครงการที่อยู่อาศัยเปิดขายใหม่เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า มากกว่า 448% โดยเฉพาะในกลุ่ม

โครงการคอนโดเนียม แต่พบว่าชลบุรียังมีที่อยู่อาศัยเหลือขาย เป็นจำนวน 29,224 หน่วย เพิ่มขึ้น 10.8% รวมเป็นมูลค่า 110,161 ล้านบาท รวบรวม 17,300 หน่วย เหลือขายในกลุ่มคอนโด มูลค่า 66,383 ล้านบาท กระจายอยู่ใน 3 ทำเลอันตรายเป็นหลักๆ ได้แก่

- ทำเลจอมเทียน
- ทำเลพัทยา-เขาพระตำหนัก
- ทำเลนิคมฯ อมตะนคร-บายพาส

ซึ่ง ดร.วิชัย วิรัตน์พันธุ์ รักษาการผู้อำนวยการ REIC ให้ความเห็นว่า แม้อาคารที่อยู่อาศัย

ในชลบุรีในภาพรวมยังเป็นตลาดที่มีโอกาสที่จะขยายตัวได้ แต่ต้องระวังซัพพลายส่วนเกินของคอนโด ที่เป็นอยู่ขณะนี้ และทาว์นเฮาส์ที่ทิศทางของยอดขายปรับตัวลดลงต่อเนื่องมา 5 ไตรมาสติดต่อกันแล้ว ส่งผลให้มือสังหา เหลือขายเพิ่มสูงขึ้นถึง 26%

จากการเติบโตของภาคบริการ โดยเฉพาะจำนวนผู้เยี่ยมเยือน และรายได้ในภาคการท่องเที่ยวสูงขึ้น ส่วนหนึ่งเป็นผลจากมาตรการส่งเสริมการท่องเที่ยวของรัฐผ่านมาตรการวีซ่าฟรี และการจัดกิจกรรม การท่องเที่ยวในพื้นที่ ซึ่งส่งผลต่อการจ้างงานในภาคบริการ และส่งผลเชิงบวกไปยังภาคการค้าและบริการอื่น ๆ ในพื้นที่การลงทุนภาคเอกชนปรับตัวขึ้น จากการที่ผู้ประกอบการเร่งผลิตสินค้าตามคำสั่งซื้อช่วงเทศกาลส่งท้ายปีสอดคล้องกับการส่งออกที่ขยายตัวขึ้นเนื่องจากอุปสงค์ในตลาดโลก โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์อุปกรณ์และส่วนประกอบ และการลงทุนในสินค้าทุนและสินค้าวัตถุดิบอุปกรณ์ส่วนประกอบจำพวกเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่เพิ่มขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการค้าของสหรัฐอเมริกาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจย้ายฐานการลงทุนของนักลงทุนต่างชาติสำหรับการลงทุนภาคเกษตรเร่งตัวขึ้นจากความต้องการบริโภคภายในและภายนอกประเทศ ส่งผลให้ปริมาณและราคาผลผลิตในสินค้าปศุสัตว์ขยายตัวดีขึ้นประกอบกับการใช้จ่ายภาครัฐที่เร่งการเบิกจ่ายทั้งรายจ่ายลงทุนและประจำหลัง พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่าย ปี 2568 มีผลบังคับใช้ และถึงแม้ว่าการลงทุน ด้านอสังหาริมทรัพย์ชะลอตัวลง จากกำลังซื้อที่ลดลงและการเข้มงวดในการปล่อยสินเชื่อ เศรษฐกิจของพื้นที่อีอีซี ปี 2567 เมื่อเทียบกับปีที่แล้วยังคงขยายตัวต่อเนื่องประมาณ ร้อยละ 3.2 ภาคเกษตรมีภาวะเศรษฐกิจการเกษตร ไตรมาส 2 ปี 2567 และแนวโน้มปี 2567 จังหวัดชลบุรี ไตรมาส 2 ปี 2567 ขยายตัวร้อยละ 0.2 เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากสาขาปศุสัตว์ ขยายตัวร้อยละ 3.1 สาขาป่าไม้ ขยายตัวร้อยละ 0.8 สาขาพืช หดตัวร้อยละ 8.4 สาขาประมง หดตัวร้อยละ 5.4 สาขาบริการทางการเกษตร หดตัวร้อยละ 5.5 แนวโน้มภาวะเศรษฐกิจการเกษตร ปี 2567 จังหวัดชลบุรีคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.7-1.7 สาขาปศุสัตว์ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.1 - 4.1 สาขาป่าไม้ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.3 - 1.3 สาขาพืช คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-5.2) - (-4.2) สาขาประมง คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-6.9) - (-5.9) สาขาบริการทางการเกษตร คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-5.0) - (-4.0)

สภาพสังคม : วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สามารถจัดการศึกษาสายอาชีพโดยประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

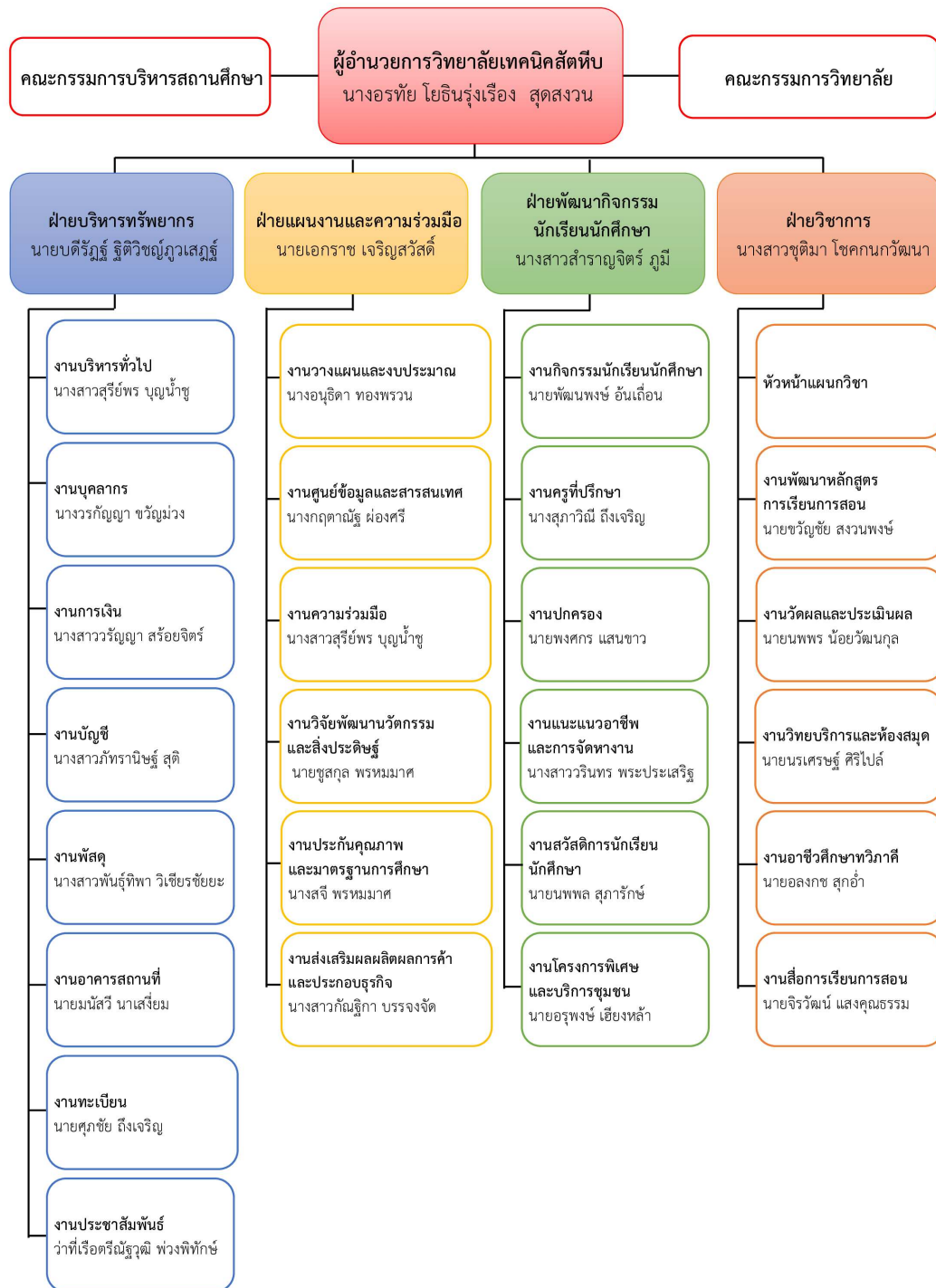
จังหวัดชลบุรี มีประชากรประมาณ 1,535,445 คน ประชากรแฝงประมาณ 1,500,000 คน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผู้โยกย้ายเข้ามาทำงานในภาคอุตสาหกรรมต่างๆ ที่ขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ทว่าเมื่อพูดถึงผู้คนพื้นถิ่นจริงๆ ของชลบุรีแล้ว จะพบว่าคนชลบุรีมีอาชีพผูกพันอยู่กับท้องทะเล น้ ไร่ ทำปศุสัตว์ และทำเหมืองแร่ โดยลักษณะนิสัยของคนเมืองชลดั้งเดิมได้ชื่อว่าเป็นคนจริง ใช้ชีวิตเรียบง่าย ประหยัด อุดม เอาการเอางาน นักเอาเบาสู้ ความเป็นมิตร และพร้อมต้อนรับผู้มาเยือนเสมอ แม้ทุกวันนี้สภาพบ้านเมืองของชลบุรีจะเจริญรุดหน้าไปมาก อีกทั้งมีผู้คนต่างถิ่นโยกย้ายเข้ามาอาศัยผสมกลมกลืนกับชนดั้งเดิม ทว่าคนเมืองชลก็ยังคงรักษานบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงามของตนเอาไว้ได้อย่างเหนียวแน่น สะท้อนออกมาในรูปแบบงานเทศกาลประจำปีต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานบุญกลางบ้าน และงานเครื่องจักสานพนัสนิคม งานประเพณีวันไหล (งานก่อพระทรายวันไหล) ในช่วงหลังวันสงกรานต์ งานประเพณีกองข้าวอำเภอศรีราชา งานประเพณีวิ่งควายอันคึกคัก สนุกสนาน รวมถึงงานแห่พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์และงานกาชาดชลบุรี เป็นต้น เหล่านี้ล้วนแสดงให้เห็นเอกลักษณ์ความโดดเด่นของคนชลบุรีได้อย่างชัดเจน

คนเมืองชล ในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง 97 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไว้ในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาจะพากันนุ่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่างๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรือ อีกตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนก็คือ คนเมืองชลมักเดินทางไปที่เขาสามมุข เพื่อสักการะ และขอพรจากเจ้าแม่สามมุขบริเวณเขาสามมุข ซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสน และอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้ คือ ความเชื่อของชาวจีนที่ผสมผสานเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่น จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

อำเภอเมืองชลบุรี เป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้าและมีความสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 2-3) อยู่แถบชายทะเลเมืองบางปลาสร้อยทำการค้าและประมงอย่างกว้างขวาง จนมีเหลือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายแถบอำเภอบ้านบึง อำเภอพานทอง และอำเภพนัสนิคม ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ 5 มักทำอาชีพปลูกผัก และเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้น อพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ 3 มีอาชีพทำไร่ ทำนา และมีความสามารถพิเศษในการทำตุ๊กตารักษ์งาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา ปัจจุบันมีอาชีพทำสวนผลไม้ ไร่มันสำปะหลัง และค้าขายในตลาดเป็นกลุ่มที่เคร่งครัดในประเพณี และศาสนา

ทุกวันนี้ ชลบุรีได้ก้าวผ่านยุคแห่งการพัฒนา จนสามารถบรรลุถึงความเพียบพร้อม ทั้งในแง่ของทรัพยากรธรรมชาติ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การเกษตร วิถีชีวิต และสามารถรักษาวินัยธรรมอันดีงามของท้องถิ่นไว้ได้อย่างสมบูรณ์ กลายเป็นเมืองชายทะเลที่มีเสน่ห์ น่าเที่ยว น่าลงทุน และมีความปลอดภัยสูงศักยภาพ และความโดดเด่นในหลายด้านของเมืองชลทั้งหมดดังกล่าว จึงกลายเป็นต้นทุนที่มั่งคั่งเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชลบุรีกลายเป็น “เพชรน้ำเอกแห่งบูรพาภิวัตน์” ที่พร้อมเปิดประตูออกสู่สังคมโลกได้อย่างสมภาคภูมิ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	778	131	0.00	909
ปวช.2	715	134	0.00	849
ปวช.3	715	91	0.00	806
รวม	2,208	356	0.00	2,564

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	13	864	877
ปวส.2	44	760	804
รวม	57	1,624	1,681

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	869	734
ระดับ ปวส.2	868	770
รวม	1,737	1,504

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	109	109	107
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	16	16	16
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	33	33	29
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	3	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	43	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	211	163	152

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การท่องเที่ยว	0	78	78
2	ปวช	การบัญชี	207	0	207
3	ปวช	การโรงแรม	0	205	205
4	ปวช	ช่างกลโรงงาน	294	19	313
5	ปวช	ช่างก่อสร้าง	105	0	105
6	ปวช	ช่างยนต์	341	0	341
7	ปวช	ช่างเขียนแบบเครื่องกล	90	0	90
8	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	4	23	27
9	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	197	0	197
10	ปวช	ช่างไฟฟ้า	353	0	353
11	ปวช	อิเล็กทรอนิกส์	172	0	172
12	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	212	0	212
13	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	233	31	264
14	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	5	5
15	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	179	179
16	ปวส	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	0	20	20
17	ปวส	การท่องเที่ยว	0	21	21
18	ปวส	การบัญชี	0	130	130
19	ปวส	การโรงแรม	0	90	90
20	ปวส	ช่างก่อสร้าง	0	34	34
21	ปวส	ช่างอากาศยาน	24	0	24
22	ปวส	ธุรกิจการบิน	0	29	29
23	ปวส	ระบบขนส่งทางราง	0	28	28
24	ปวส	เขียนแบบเครื่องกล	0	45	45
25	ปวส	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	0	81	81
26	ปวส	เครื่องมือวัดและควบคุม	0	164	164
27	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	135	135
28	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	45	45
29	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	119	119
30	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	30	30
31	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	73	89
32	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	17	81	98
33	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	101	101
34	ปวส	ไฟฟ้า	0	214	214

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	7 หลัง
ห้องเรียน	112 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	131 ห้อง
โรงฝึกงาน	5 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	70,701,660.12 บาท
งบดำเนินงาน	34,103,754.88 บาท
งบอุดหนุน	12,689,257.25 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,670,020 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,705,904 บาท
รวม	123,870,596.25 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : เรียนดี มีวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ ขยันทำงาน ผสานคุณธรรม

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ : วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มุ่งผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะ และคุณภาพสู่สากล

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ :

เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงอย่างยั่งยืน

พันธกิจ :

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะเท่าทันเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
3. ยกระดับและขยายความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
4. ยกระดับมาตรฐานสาขาวิชาเพื่อรองรับการขยายสาขาวิชาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อแต่งตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ :

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพภาษาอังกฤษ/จีน ดิจิทัล) สอดคล้องกับความต้องการภาคประกอบการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
2. พัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเข้มข้น
4. ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน/ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
5. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
6. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

ยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อเพิ่มคุณภาพของครู
 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูวิทยาลัยเทคนิคสัทธิ
 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกกระดับมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคสัทธิในด้านการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นสากล
 ยุทธศาสตร์ที่ 7 จัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 3 ฝ่าย ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
 ยุทธศาสตร์ที่ 8 ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในสาขาวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของภาคประกอบการและบริบทของพื้นที่
 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาคนกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0
 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับการรับรองสมรรถนะอาชีพจากองค์กรที่มีมาตรฐาน
 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและ มูลค่าทางเศรษฐกิจ
 กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและฝึกอบรมวิชาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการให้สามารถสร้างงานมีรายได้และเพิ่มศักยภาพใน การทำงาน
 กลยุทธ์ที่ 7 จัดกาแหล่งเงินสนับสนุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
 กลยุทธ์ที่ 8 ปรับทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคม (ผู้ประกอบการและชุมชน) ที่มีผลต่อการเรียนต่อในสายอาชีพ
 กลยุทธ์ที่ 9 ยกย่องการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากร
 กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียนสอดคล้องการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 กลยุทธ์ที่ 12 การพัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครู
 กลยุทธ์ที่ 13 ระดมเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 14 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ
 กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรม
 กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
 กลยุทธ์ที่ 17 เจริญแสวงหาความร่วมมือ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด รางวัลผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับภาค รางวัลผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ อันดับ 1 ระดับจังหวัด รองชนะเลิศอันดับ อันดับ 1 องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่ งานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะบริหารภาคพื้นและสำรองที่นึ่งบัตรโดยสาร ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิณฑิร ศรีคำภา
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะช่างอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทิยา อู่ทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานติดตั้งและตรวจสอบทางวิ่งรถไฟ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณนทชัย จันทรแทน
4	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภูริชญา เรืองศิริ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไมตรี นาโพธิ์
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจมาศ สกุก สุริยทรัพย์
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นพื้นฐาน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศรธรรม บุญฤทธิ์ 2. ว่าที่ ร.ต.ศราวุฒิ ฐูปเกิด
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายประดิษฐ์ แผงจินดา 2. นางสาวสิรินทร มูล สวัสดิ์
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสังคม ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภูริชญา เรืองศิริ
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต บุญแทน
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนรเศรษฐ์ ศิริปัล
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชัยพิพัฒน์ เดชอุดม สุทธิ 2. นายประจวบ นาก
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลลิตญา แผนกระ โทก
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฉัตรชนก มหัทธนว รกก
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิตติยากรณ์ รก ทอง
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค	นายธีรวัฒน์ เสมอดน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	การแข่งขันทักษะงานเชื่อมโลหะและการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ประเภททีม ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสุ ทธิ
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทวัส สุรวิชญานนท์
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทวัส สุรวิชญานนท์
21	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู
22	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงษ์พัฒน์ ยมจินดา
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนัสวี นาเสงี่ยม
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์-อิเล็กทรอนิกส์-อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุชา นามตาแสง
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไมตรี นาโพธิ์
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสุ ทธิ
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลลิตญา แผนกระ โทก
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฉัตรชนก มหธนว รกก
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงษ์พัฒน์ ยมจินดา
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมนอักษร โอบอ้อม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจมาศ สุกุล สุริยทรัพย์
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นพื้นฐาน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศรธรรม บุญฤทธิ์ 2. ว่าที่ ร.ต.ศราวุฒิ ธูปเกิด
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายประดิษฐ์ แฝงจันดา 2. นางสาวสิรินทร มูล สวัสดิ์
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิตติยากรณ์ รถ ทอง
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมโลหะและการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ประเภททีม ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรวัฒน์ เสมอดน
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุริชญา เรืองศิริ
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภฤต บุญแทน
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสังคม ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนรเศรษฐ์ ศิริปิล
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาหมากล้อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอมรรัตน์ เจริญจันทร์ ทิ๊ก
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตซอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายนพพล สุภารักษ์
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตซอล (ทีมหญิง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายนพพล สุภารักษ์
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธณัฏฐ์ เสถียร นทภัทร 2. นายมนตรี เวียงคำ 3. นายสุรวุฒิ ชัยแสน
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางปริญญารัตน์ แก้วยศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวอมรรัตน์ เจริญ จันทร์ทีก 2. นายนพพล เพ็ญ 3. นายมนตรี เวียงคำ
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาอีสปอร์ต (E-Sport) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิพัฒน์กิจ แก้วเนียม
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อการสอน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปณทริก พลดี
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุภาวดี บุญเลิศ
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจารุภา นามตาแสง
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเทอดศักดิ์ เงินมูล
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปานิศา ทัญญู
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววินิตา ปัญญา
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรณัฐ วิริยานันตะ
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจารุวรรณ เขียวชะ อุม
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววาสนา มากดี
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤตพงศ์ สุขสวัสดิ์
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสกสรรค์ สุตติ
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญชลา ช่างแต่ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญารัตน์ พันธ์อัมพร
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรัญญา สร้อยจิตร
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์กราฟิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมบัติ ช้องส่งเสียง
63	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางพิมพ์พรณ ปัญจันซ์ 2. Miss CHU YARU
64	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรชำรุดด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ 3. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 4. นางสาวจาวรรณ เขียวชะอุ่ม
65	รางวัลเหรียญทอง รางวัล Special Awards ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรชำรุดด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ 3. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 4. นางสาวจาวรรณ เขียวชะอุ่ม
66	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครองตน 3. นายไมตรี ชินศิริวัฒนา
67	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรชำรุดด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ 3. นายไมตรี นาโพธิ์ 4. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 5. นางสาวจาวรรณ เขียวชะอุ่ม
68	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครองตน 3. นายไมตรี ชินศิริวัฒนา
69	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงานมอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เวอร์ชัน2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศิวกร อัมรงค์รัตน์ 2. นายสมบัติ ช้องส่งเสียง 3. ว่าที่ร้อยตรีศุภณัฏฐ์ ธรรมเกสร 4. นางสาวเบญจมาศ สกุลสุริยะทรัพย์ 5. นายจักรรินทร์ ชูใหม่
70	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บ้านแมว AI อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครองตน 3. นายบรรจง ศักดิ์วินิจ 4. นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า
71	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องพักฝุ่นเต่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ 3. นายไมตรี นาโพธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		4. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 5. นายธีรวัฒน์ เสมอดน
72	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน แผ่นยางหุ้มโย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครองตน 3. นายชุตินันท์ ลำงาม
73	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บาตรแห้งจากแกนสับปะรด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกัญฐิกา บรรจง จัด 2. นางสาวสุภาวดี บุญเลิศ 3. นางสาวจรรุภา นามตา แสง 4. นางสาวเกศราภรณ์ แบบ อย่าง 5. นางสาวมัลลิกา เรืองเดช
74	รางวัลเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อ่างล้างชั้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่แบบมีระบบกรองน้ำมัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศิวกร นันธิชา 2. นางสาวธัญญาเรศ ช่วย โพกลาง 3. นายวราวุฒิ วงศ์ขาลี 4. นายสุระศักดิ์ จันทรงาม เที่ยง 5. นายวิทวัส สุรวิชญานนท์
75	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บ้านแมว AI อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครองตน 3. นายบรรจง ศักดิ์วินิจ 4. นางสาวจิราวรรณ ลุน หล้า
76	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องพักฝุ่นเต่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ 3. นายไมตรี นาโพธิ์ 4. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 5. นายธีรวัฒน์ เสมอดน
77	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน แผ่นยางหุ้มโย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครองตน 3. นายชุตินันท์ ลำงาม
78	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรชำรุดด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ 3. นายไมตรี นาโพธิ์ 4. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 5. นางสาวจรรุวรรณ เขียว ชะอุม
79	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครองตน 3. นายไมตรี ชินศิริวัฒนา
80	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อ่างล้างชั้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่แบบมีระบบกรองน้ำมัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศิวกร นันธิชา 2. นางสาวธัญญาเรศ ช่วย โพกลาง 3. นายวราวุฒิ วงศ์ขาลี 4. นายสุระศักดิ์ จันทรงาม เที่ยง 5. นายวิทวัส สุรวิชญานนท์
81	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บาตรแห้งจากแกนสับปะรด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกัญฐิกา บรรจง จัด 2. นางสาวสุภาวดี บุญเลิศ 3. นางสาวจรรุภา นามตา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		แสง 4. นางสาวเกศราภรณ์ แบบ อย่าง 5. นางสาวมัลลิกา เรืองเดช
82	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงานมอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เเวอร์ชัน2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศิวกร อัมรงค์รัตน์ 2. นายสมบัติ ฆ้องสงเสียง 3. ว่าที่ร้อยตรีศุภณัฏฐ์ ธรรมเกสร 4. นางสาวเบญจมาศ สกุล สุริยะทรัพย์ 5. นายจักรรินทร์ ชูใหม่
83	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู
84	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการจัดทำและนำเสนอรายงานนำเสนอ ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวฉัตรชนก มัทธนา รณก
85	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวพิชญชนก อิ่ม พิทักษ์
86	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวกัญญ์ชลา ช่างแต่ง
87	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวกัญญ์ชลา ช่างแต่ง
88	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ การประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก ครั้งที่ 10 (The 10th Change the World Speech Contest 2025) จัดโดย มูลนิธิสถาบันการทูตแบบการทูต ร่วมกับ สถาบันพัฒนาเยาวชนโลก (GYDI) และมหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย	นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู
89	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการและบัญชี SPU Accounting Challenge 2026 จัดโดย คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม และภาคีเครือข่ายวิชาชีพ	นางสาวเกศราภรณ์ แบบ อย่าง
90	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่รางวัลจากอธิบดีกรมการท่องเที่ยว การแข่งขันตอบคำถามระดับชาติด้านการ ท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ครั้งที่ 7 ในหัวข้อ “เมืองน่าเที่ยว” จัดโดย คณะการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ร่วมกับกรมการท่องเที่ยว กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา	นายปิณฑิร ศรีคำภา
91	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่รางวัลจากอธิบดีกรมการท่องเที่ยว การแข่งขันตอบคำถามระดับชาติด้านการ ท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ครั้งที่ 7 ในหัวข้อ “เมืองน่าเที่ยว” จัดโดย คณะการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ร่วมกับกรมการท่องเที่ยว กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา	นางสาวมิ่งเพ็ญ ศรีสุวรรณ
92	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูดีเด่น ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	นางอัจฉรา นาคอ้าย นางสาวปาริฉัตร สุขเจริญ นายเกียรติชัย สาริยะสุนทร นางรุ่งทิพา สาริยะสุนทร นางกฤตาธณัฐ ผ่องศรี นางสาวรจนา กนกามกุล นางสำเร็จ พลเวียง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นางสจี พรหมมาศ นายทรงวุฒิ กาฝาก นายชูสกุล พรหมมาศ นายวีระพรรณ กระจับเงิน นายวีระศักดิ์ บุตรเถียร นายบรรจง ศักดิ์วินชล นางสาวศิริวัตร ลวดทอง นายนาวิ นาวินทรานนท์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายบุญเสริม เรืองสุทธิ นางสาวสุจิตรา ยวนใจ นางสาวฉัตรชนก มหัทธนว รณก นางสาวธนาภรณ์ ทวีสุข นายจิรวัฒน์ แสงคุณธรรม นางสาวสุรัชดา ลาภถาวร นายวัชรพล ปานเพชร นายประดิษฐ์ แฝงจันดา นายเสกสรรค์ สติ นายเทอดศักดิ์ เงินมูล นายทักษิณ พ่วงพี นายสมบัติ ฆ้องส่งเสียง นางสาวกิตติยาภรณ์ รณ ทอง นายชาญณรงค์ ทองจันทร์ นายอริวัฒน์ เห็นชอบดี นางสาวมนอักษร โอบอ้อม นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า นางสาวอรรณณ แก้ว กัญญา นางสาวปณชริก พลดี นางสาวพิชญ์ชนก อิ่ม พิทักษ์ นางสาวนิสา ดีลและ ว่าที่ร้อยตรี ศิภูณภิตติ ธรรม เกสร นายณนทชัย จันทรแทน นางสาวศิริมา ทานน นายณัฐวุฒิ ทราบรัมย์ นายธรรณภักย์ เสถียรนนท์ ภัทร์ นางสาวลลิตา แผนกระ โทก นางสุภาณัจฉา สายคำ วงศ์ นายชัยวุฒิ โพธิ์ศรี นายอนุชา นามตาลแสง นายกิตติพงษ์ อีสริยะโยธิน นายวิทวัส สุรวิชญานนท์ นายกฤตพงศ์ สุขสวัสดิ์ นางสาวสุปราณี บุญสืบ นางสาวสุภาวดี บุญเลิศ นางสาวธมนวรรณ สมปาน นายอนันต์ ไซยรา นายวรวิทย์ วงศ์ชาติ นางสาวชนนิกานต์ ทอง ทรง นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นางสาวนฤมล ปัญญาสิทธิ นางโสภา แบบอย่าง นายณพพล สุภารักษ์ นางสาวนันทยา อุ่ทอง นายธนกฤต บุญแทน นายธีรวัฒน์ เสมอตน นายชัชวุฒิ นราศรี นายพงษ์พัฒน์ ยมจินดา นางสาวนฤมล วิชัยศรี นางสาวจรรวรณ์ เขียว ช่อม นางสาวปาณิสรา วาญญ นายสมบัติ จันเพ็ง นางสาวศศิวิมล พูลพันธ์ นางสาวกัลยารัตน์ พัน อัมพร นางสาวมัลลิกา เรืองเดช นายจักรกฤษ วงศ์อาษา นางสาวเกศราภรณ์ แบบ อย่าง นางสาวจรรุภา นามตาแสง นางสาววาสนา มากดี นางสาววินิตตา ปัญญา นายจักรรินทร์ ชูใหม่ นางสาวเบญจมาศ สกุล สุริยะทรัพย์ นายวรพล พลหาสารนิจ นายอภิพัฒน์กิจ แก้วเนียม Mr.Brian Reuyan Babatuan Mrs.Shriya Arora Mr.Terence Wainfen Acho Miss.Dyna Bagaoisan Acosta
93	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา บุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ	นางสาวจิรมาศ ปั่นแก้ว นางสาวกิริณีกรักร บิ๊กขุน ทด นางสาววรรณวิไล ครุฑธา นางสาวขวัญมณฑล จุลพันธ์ นางสาวศศิวิมล มนัทยา นางสาวนุสรา ทองมา นางสาวเสาวนีย์ โพธิ์กุล นางสาวพรหมพร อินทร สิงห์ นางสาวศิรินันท์ บัวแก้ว นางสาวเบญจมาศ กิจธรรม เจริญ นางสาวณัฐชยา พงษ์สิทธิ์ นางสาวไพโรจน์ ทินสี นางสาวพิชญภา ชุ่มมณฑล นางสาวจันทร์ดา เพ็ชรมีคำ นางสาวยุพภรณ์ ฤทธิ์ เรืองรุ่ง นางสาวดาวเรือง ศรีพงศ์สุ ทธิ นางสาวนภาพร ทีมะ นางสาวพรนภา สังข์กรณ์ นางสาวดารณี ดินตะปุระ นางสุพรรณิ รักษาแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นางสาวสาวิตรี อ่อนเวียง นางสาวทิพวรรณ ไคร้กระโทก นางสาวสุจิตรา ขาดราชี นายวินัส หมื่นจันทร์ นายสุรวุฒิ ช้ายเสน นายไกรวิชญ์ พรานเจริญ นายเจน ครุฑวิเศษ นายประหยัด พรหมมา นายบุญรอด คล้ามทุ่ง นายณัฐพงษ์ พรหมมา นายมนัส แจ่มกระจ่าง นายอุเทน ตีจิ่ง นางสาวสมปอง บัวใบ นางสาวบุญจิรา กาญจน ขจรกุล นางสาวบุญยีน พรหมมา นางสาวทิพวรรณ เอี่ยม ลอย นางถวิล คล้ายยิ่ง
94	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางอรทัย โยธนรุ่งเรือง สุด สงวน นางสาวสำราญจิตร ภูมิ นางสาวชุดิมา โชคกนก วัฒนา นายบดินทร์ ฐิติวิษณุ เสฏฐ์
95	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสายชล สุขนัม นายฉัตรชัย ฤกษ์สังเกต นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายไพโรจน์ ครองตน นายประจวบ นากกร นายพนพพัทธ์ พิมพ์คต นายสมบัติ อินยีน นางวรกัญญา ขวัญม่วง นายราเชนทร์ คงระคำ ว่าที่เรือตรีณัฐวุฒิ พวง พิทักษ์ นายศุภชัย ถึงเจริญ นายสมหมาย สมแก้ว นายถนัด เพ็ญมะลิ นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นางพิมพ์พรณ ปัญจพันธ์ นางภัทรานิษฐ์ สุตติ นางภัทรานิษฐ์ สุตติ นางสาวประกายวรรณ ธรรม สังวาลย์ นางสาวนันทพร พระ ประเสริฐ นางสุภาวณี ถึงเจริญ นายมนัสวี นาเสงี่ยม นายอรุพงษ์ เสงี่ยม นายปรัชญา สุขนัม นางสาวรัญญา สร้อยจิตร นางสาวกัญธิกา บรรจงจัด นางสาวพันธุ์ทิพา วิเชียร ชัยยะ นายไพโรจน์ วิริยานันตะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง นางสาวอมรรรัตน์ เจริญจันทร์ นางสาวเพ็ญฟ้า จำปา นายพิงศกร แสนขาว นายศิวกร นันทิษา นายชุตินันท์ ลำงาม นายศิวกร อัมรงค์รัตน์ นายไมตรี นาโพธิ์ นายสุระศักดิ์ จันทร์งาม เที่ยง นางสาวผ่องเพ็ญ ศรีสุวรรณ นางอนุธิดา ทองพรวน นายปิณฑิร ศรีคำภา นางสาวละมุล นาก นายชัยพัฒน์ เดชอุดม สิทธิ์ นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์ นางสาวกัญญาชลา ช่างแต่ง นางสาววัชรภรณ์ จอดนอก นางสาวธัญญานุช ตีปันทา นายทศพร สมบูรณ์ นายชัยปราการ โพธิ์หล้า
96	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด บุคลากรดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวณัฐกร พรหมศรี นางธัญญา ศรีคำ
97	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ผู้บริหารดีเด่น "คนดีศรีอาชีวศึกษา" ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอรทัย โยธรรุ่งเรือง สุดสงวน นายบดินทร์ ฐิติวิญญู เสฏฐ์
98	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ครูดีเด่น "คนดีศรีอาชีวศึกษา" ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบุญทวี ละอองศรี นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายทองคำ แก้วสุข นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู นางสาววิยะวรรณ ปิ่นโพธิ์ นางปริญารัตน์ แก้วยศ นายณรงค์ฤทธิ์ ศรีไพล์ นายพัฒนพงษ์ อันเถื่อน นายจิรทัศน์ เหลืองนอม นายอลงกช สุกอ้า นายศรธรรม บุญฤทธิ์ นายเจษฎากร รัตนบุญขร นายพงษ์สกลิต มัดหา นายณพพล เพ็ญ นางสาวภูริชญา เรืองศิริ นายมนตรี เวียงคำ
99	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก บุคลากรดีเด่น "คนดีศรีอาชีวศึกษา" ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมิง กลิ่นหอม นายวิชิต พันธุ์เปี่ยม นายสมิชาย คล้ายยิ่ง นางสาวรัตติกาล โคตรชาติ
100	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค รางวัลบุคคลดีเด่นด้านการศึกษาในพื้นที่ EEC ประจำปี 2568 ในงาน EEC MDD Awards 2025 จัดโดย สำนักพัฒนากำลังคน สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.)	นางอรทัย โยธรรุ่งเรือง สุดสงวน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะบริหารภาคพื้นและสำรองที่นั่งบัตรโดยสาร ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอิศรารัตน์ กาเก็ง
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะช่างอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนโชติ ศรีแป้นเพชร 2. นายสัญญาฤศ อธิธิ์ปัญญา 3. นายวรารุท นวลเดช
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานติดตั้งและตรวจสอบทางวิ่งรถไฟ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภาณุพงศ์ ไยโท 2. นายชนะชัย รุททองจันทร์ 3. นายอัศฎาวุฒิ อินทร์ตา 4. นายสรวิชัย แสนคำ
4	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปิยะ อุบลเผื่อน 2. นายอิรฟาน เหมเสริม 3. นายอิชิระ ทิพย์กระโทก
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตติคุณ เนียมกลิงษ์ 2. นายชนกัส ศรีสุข
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชยุต สุทธิโชติปัญญา 2. นายชยุตสิทธิ นนพละ 3. นายจิระพัฒน์ พรหมพิราม
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นพื้นฐาน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภกฤษ ยั่งยืน 2. นายก้องภพ เพ็ญกระโทก 3. นายมงคล สมใจเพ็ง
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยด้วยเครื่องมือกล ขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวสุธร ตารลวิลาศ 2. นายศุภย์ศรณ์ สุทธินันท์ 3. นายดนุพล พันธุ์ทอง
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสังคม ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสาณิตย์ ลุงดี 2. นางสาวกัญญาณัฐ เสงมา 3. นายสิงหา ศรีวงศ์ราช 4. นางสาววาสนา มานะดี
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิยะ อุบลเผื่อน นายอิรฟาน เหมเสริม นายอิชิระ ทิพย์กระโทก
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธระโรจน์ เลิศวิญญโรจน์ 2. นายธินันท์ จิตแบน 3. นางสาวจิตตินันท์ ธารเสนา
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะเชื่อมตอคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกล ฝังตัว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวรวัฒน์ รักธรรม 2. นายศุภกร บาทดี
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมโชค บัวประเสริฐ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท้องถิ่น ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุ้มอรญา บุญส่ง
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญาภัค คงเปี่ยม
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายคุณากร ธานี 2. นายปฏิภาณ จุลฤกษ์
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเชื่อมโลหะและการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ประเภททีม ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเตชิน มลินีล 2. นายศุภโชค อ่อนศรี 3. นายพีรพล ชิกพุดชา
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุวัฒน์ จันทรวัดนก 2. นายธิตพงศ์ พึ่งสกลิตย์
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบัญชา น้อยอาษา
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมีรันตี ชิตรัมย์
21	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทัฬหจิรัฐ กาญจนเกตุ
22	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบุญเดช รักสกุลสงสัย
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกิตติ ทรัพย์ธณี นายเจษฎากร จักรแก้ว
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์-อิเล็กทรอนิกส์-อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนวัฒน์ บุญมี 2. นายภวินท์ แสนบุตร 3. นายนอชิตะ ฉายารัตน์
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตติคุณ เนียมกลิงษ์ 2. นายชนภัส ศรีสุข
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุวัฒน์ จันทรวัดนก นายธิตพงศ์ พึ่งสกลิตย์
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับ การแข่งขันทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท้องถิ่น ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุ้มอรญา บุญส่ง
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว	นางสาวกัญญาภัค คงเปี่ยม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทัฬหฬิรัฐ กาญจนเกตุ
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบุญเดช รักสกุลสงสัย
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนันทเชษฐ์ จันตะหอม 2. นายรพีภัทร ป้อมพกรณ์สวัสดิ์ 3. นายธัญพิสิษฐ์ ชาญเชตรธรรม
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชยุต สุทธิโชติปัญญา 2. นายชยุติธิ นนพละ 3. นายจิระพัฒน์ พรหมพิราม
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นพื้นฐาน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภกฤษ ยังสุข 2. นายก้องภพ เพ็ญกระโทก 3. นายมงคล สมใจเพ็ง
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวสุธร ตารลวิลาศ 2. นายศุภย์ศรณ์ สุทธินันทิน 3. นายดนุพล พันธุ์ทอง
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายคุณากร ธานี 2. นายปฏิภาณ จุลฤกษ์
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมโลหะและการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ประเภททีม ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเตชิน มลินิล 2. นายศุภโชค อ่อนศรี 3. นายพีรพล ชีกพุดชา
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปิยะ อุบลเผื่อน 2. นายอิรฟาน เหมเสริม 3. นายอิชระ ทัพย์กระโทก
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธระโรจน์ เลิศวิญญโรจน์ 2. นายธินภัทร จี๊ดแบน 3. นางสาวจิตตินันท์ ธาระเสนา
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสังคม ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสานิตย์ ลุงดี 2. นางสาวกัญญาณัฐ เสงมา 3. นายสิงหา ศรีวงศ์ราช 4. นางสาววาสนา มานะดี
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวรวัฒน์ รักธรรม 2. นายศุภกร บาดดี
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาหมากล้อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอลงกรณ์ ทัพทอง 2. นายรัชพล ศีตะโลหิต 3. นายนาวิน ปิ่นโต 4. นายจิรวิน ธรรมพิชัย 5. นายปรมินทร์ คูณคง
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟาวล์บอล (ทีมชาย)	1. นายกรวิชัย สุ่มงาม 2. นายภรณ์ญ จูตวารี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. นายพีรพัฒน์ เวียงนนท์ 4. นายอโณชา แบ่งส่วน 5. นายณรัชฎ์ ต้อมกลาง 6. นายกันต์ณภัต สายสุน 7. นายปณณวิทย์ พันธเลิศ 8. นายสพลดนัย พระธรรมมัง 9. นายสิริยศ สนเคหงษ์ 10. นายธรรนกร มั่นสูงเนิน 11. นายณัฐกรณ์ แดงปุเจริญ 12. นายอนุทิน สีทอง
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (ทีมหญิง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวอุษิรี รัมย์นพ 2. นางสาวฉัตรชนก เชื้อหาญ 3. นางสาวอุริสา วรรณงาม 4. นางสาวชลธิชา สุขถมเมศ 5. นางสาวธิดาทิพย์ ภูกลับ 6. นางสาวชญานันท์ คนคร่อง 7. นางสาวพิชญา ไกรพันธุ์ 8. นางสาวศรสวรรค์ ผินสันเทียะ 9. นางสาวพรนภา เจียมสมพร
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสุรดิช ขุนเทพ 2. นายกิตติพงศ์ หล้าล้ำ 3. นายสหชัย เทียงตรง 4. นายณัฐนันท์ ลิ้มงาม 5. นายทัตธณ เอนกนวล 6. นายนันทพงศ์ ทองคำไม้ 7. นายทรัพย์กวี ศรีจันทร์ 8. นายบุญญพัฒน์ ภูมิผักแว่น 9. นายชนุตม์ สุขวงศ์ 10. นายธนวัฒน์ เทพวงษา 11. นายธนวุฒิ เทพวงษา 12. นายรณกรรนต์ หว่าวจันทิก 13. นายธีระพงศ์ ทองประเสริฐ 14. นายธนวัฒน์ อูรมปานนท์ 15. นายธรากร สิงจันทร์สมุทร 16. นายอรรพร นากเกิด 17. นายนพรัตน์ พุ่มพวง 18. นายเกียรติศักดิ์ ชิดปลัด
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกฤตตานนท์ เนียมคนตรง 2. นายอรรถโกวิท ใจกว้าง 3. นางสาวณัฐวรา บุญยงค์ 4. นายสหพัฒน์ เยสูงเนิน 5. นางสาวพิมพ์วิภา มุระวงษ์
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตซอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจิรภัทร สุดสวัสดิ์ 2. นายฐิติศักดิ์ ผ่านพินิจ 3. นายธีรเทพ เพียรเสร็จ 4. นายกฤตตานนท์ ธงชัย 5. นายภาณุวิชญ์ วิชาญ 6. นายนเรธ รัตนธรรม 7. นายนภัทร ดีหรั่ง 8. นายกวินวัชร ศุภวัฒน์วงศ์ธร 9. นายภูผา จินกาน้อย 10. นายณภัทร นิลรัตน์ 11. นายวีรภัฏ มาสุข 12. นายสุวิชัย ฝอยฝาย
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาอีสปอร์ตเทรอนิกส์ (E-Sport) ระดับ ปวช./ปวส.	1. นายณัฐพงศ์ ศาสนา 2. นายณัฐภูมิ ทองดี 3. นายติณณภพ อินทร์เจริญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4. นายศิริศักดิ์ เจริญอาจ 5. นายรชต สิงห์หา 6. นายพิชาภพ แก้วกล้า
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อการสอน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนัญชภัค ชดช้อย 2. นางสาวกัญญพัชร แยมดอกไม้
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุธาสินี อูเมสิทธิ์ 2. นางสาวชฎาภรณ์ บัวสาย 3. นางสาวกมลวรรณ สุขสวัสดิ์
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภณัฐ ดวงเงิน 2. นางสาวชฎาธิดา ปิ่นมี 3. นายอาทิตย์ บุญรัตนพิบูลย์
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอภิวัฒน์ ประเคชาติ 2. นายวรกันต์ ศรีอนุช 3. นายเทพนิมิต สมแสน
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววรมยา ชันดี 2. นายรัชชานนท์ แสนคำแก้ว 3. นายธีรวัฒน์ เชียงสุข 4. นายอัษฎาธร ศรีสุวรรณ 5. นายปิยะวัฒน์ จันทระดา
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธัญชนก ภักดีน้อย 2. ชายชายตโยดม ชายจตุรัส 3. นางสาววรินทรา พุ่มทอง 4. นางสาวศิริประภา ศิริแก้ว 5. นายนภันธุ์ หาสุณหะ
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนธิช นิลกำเนิด 2. นายอานัชชา สุภารัตน์ 3. นายพงศกร พันโยศรี
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภาณุพงศ์ เจริญวัฒนะ 2. นายณัฐวรรณ ไรจนธรรม 3. นายศิวกร จิตพุลผล
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันธิดา แผงคต
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนันทวัฒน์ โนนาศ 2. นายธีรภัทร กุลวงษ์ 3. นายนันทพลสิทธิ์ สีโยแก้ว
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนกฤต มุสิกบุตร 2. นายโอบกิจ บุชบงค์ 3. นายนันทพลสิทธิ์ ทาริยะวงศ์
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายดณต์ณวัฒน์ เพิ่มพุลผล 2. นายธนวรรณ บุญมี 3. นายพลรัตน์ ไพรอนันต์
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชยพล นามวงศ์ 2. นายพัชรพล สีสิงห์ 3. นายภูริช สารวิงษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกมลชนก พรหมคุณ 2. นางสาวมณฑาทิพย์ พลวิเศษ 3. นางสาวสุชจิราภัทร์ ปรีเปรม 4. นางสาวอักษรภัค เอี่ยมบุญ 5. นางสาวอนูธิดา คำภักดิ์
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์นิเทศและหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวิริยะ ขุนผัน 2. นายณัฐวุธ จันทร์เหลือ
63	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรกร สิริชัยสกุล
64	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรชำรุดด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอัฐพล จีจรัสทรัพย์ 2. นายภัทรพล พลเขต 3. นายชัยวัฒน์ ปรารมย์ 4. นายอัสการ สติเฟ่น คลาวเสลีย์ 5. นายชลากร สุนทรนันท์ 6. นายจตุพงศ์ สุนทรนันท์ 7. นายธนกร ศิริจันทร์ 8. นายณัฐพงษ์ รมโพธิ์ภักดิ์ 9. นายมานะ ฉายสังข์ 10. นายพชร โชตินันท์กุล 11. นายสิริชัย บุญธรรม
65	รางวัลเหรียญทอง รางวัล Special Awards ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรชำรุดด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอัฐพล จีจรัสทรัพย์ 2. นายภัทรพล พลเขต 3. นายชัยวัฒน์ ปรารมย์ 4. นายอัสการ สติเฟ่น คลาวเสลีย์ 5. นายชลากร สุนทรนันท์ 6. นายจตุพงศ์ สุนทรนันท์ 7. นายธนกร ศิริจันทร์ 8. นายณัฐพงษ์ รมโพธิ์ภักดิ์ 9. นายมานะ ฉายสังข์ 10. นายพชร โชตินันท์กุล 11. นายสิริชัย บุญธรรม
66	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณัฏวีร์ วิชัยวงศ์ 2. นายเมธัส เทพวงษ์ 3. นายพรอนันต์ ขวาชันธ 4. นายชนาธิป หมายมัน 5. นายธีระชาติ เย็นชุ่ม 6. นายกฤติน เสคะสูตร 7. นายนันทพงศ์ ทองคำไม้ 8. นายวิษณุ แสงนนท์ 9. นายภรณ์ญ จุติวารี 10. นายอลกรณ์ วิเศษพงษ์
67	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรชำรุดด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอัฐพล จีจรัสทรัพย์ 2. นายภัทรพล พลเขต 3. นายชัยวัฒน์ ปรารมย์ 4. นายชลากร สุนทรนันท์ 5. นายจตุพงศ์ สุนทรนันท์ 6. นายธนกร ศิริจันทร์ 7. นายณัฐพงษ์ รมโพธิ์ภักดิ์ 8. นายมานะ ฉายสังข์ 9. นายพชร โชตินันท์กุล 10. นายสิริชัย บุญธรรม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
68	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณัฏฐวีร์ วิชัยวงศ์ 2. นายเมธัส เทพวงษ์ 3. นายพรอนันต์ ขวาชันธ 4. นายชนาธิพ หมายมัน 5. นายธีระชาติ เย็นชุ่ม 6. นายกฤติน เสตะสูตร 7. นายนันทพงศ์ ทองคำไม้ 8. นายวิษณุ แสงนนท์ 9. นายภรณ์ญู จูติวาริ 10. นายอลงกรณ์ วิเศษพงษ์
69	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงานมอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เวอร์ชัน2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภัทรนันท์ จันทพุตรา 2. นายนวิน ปิ่นโต 3. นายเจษฎาภรณ์ กรดสำราญ 4. นายพงศ์ธรณ์ รื่นเจริญ 5. นายปรเมินทร์ คุณคง 6. นายอัษฎาฐ สรสุวรรณ 7. นายศุภณัฐ แบบแป้น 8. นางสาววิทยา ชันดี 9. นายรัชชานนท์ แสนคำแก้ว 10. นายพงศ์ปนต์ ตุ่มทอง
70	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บ้านแมว AI อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอิรฟาน เหมเสริม 2. นายปรัชญากุล ตรีชุกุล 3. นายธัญญาทิพย์ คงประเสริฐ 4. นางสาวเขมิกา ถึงคำภู 5. นายธิปไตย เจริญถ้อย 6. นายธนวุฒิ เทพวงษา 7. นายชลันธร ศรีน้อย 8. นายปฏิพล สว่างจิตต์ 9. นายธนวัฒน์ น้ำตาล
71	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องพักฝุ่นต่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณพงษ์กร เกตุแจ้ง 2. นายศิวตล มิ่งพุกษ์ 3. นางสาวจิราภา คำภีเดช 4. นายกฤษฎา กล่อมประเสริฐ 5. นายก่อภพ นิ่มครุฑ 6. นายติณณภพ อินทร์เจริญ 7. นายกมล กาญจนเกตุ 8. นายพุดพิงษ์ เย็นผาสุข 9. นายสุทธพงศ์ เศษรักษา 10. นายศุภวิชญ์ สีแสด
72	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน แผ่นยางหุ้มใบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนวินท์ ชูจิตร 2. นายรัฐภูมิ เมฆาวรรณ 3. นายปกรณ์เกียรติ วิยะ 4. นายจิรโชติ ผ้อยศ 5. นายทวีวัฒนา โทมณี 6. นายนวกิจ สุขมน 7. นายปัญญพัฒน์ บุญยะโพธิ์ 8. นายวรเมธ ไชยสาส์ 9. นายสุภกิตน์ นาโตนด 10. นายเอกสิทธิ์ แซ่ทุ่
73	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บาล์มแท่งจากแกนสับปะรด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวปาริศา ชันดี 2. นายศุภณัฐ ดวงเงิน 3. นายอาทิตย์ บุญรัตนพิบูลย์ 4. นางสาวณัฐธิดา ถือเงิน 5. นางสาวสกุลกาญจน์ ลานทอง 6. นางสาวสุวิชาดา ธงชัย 7. นางสาวจิรฐา สร้อยสุดสวาท

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
74	รางวัลเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อ่างล้างชั้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่แบบมีระบบกรองน้ำมัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายไซ โกโก 2. นายจักรกฤษณ์ น้ำตาล 3. นายนันทิพัฒน์ กองแก้ว 4. นายถิรวุฒิ ไชยแสง 5. นายชยพล กริชทอง 6. นายธาดา เจริญเงิน 7. นายเจษฎา ป้องคำพันธ์ 8. นายกิตติภพ กับเกิด 9. นายอิสระพงษ์ กันหาเวียง 10. นายปิยะพงษ์ มงคลศิลป์
75	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บ้านแมว AI อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอิรฟาน เหมเสริม 2. นายปรัชญากุล ตราชุกุล 3. นายธัญญาทิพย์ คงประเสริฐ 4. นางสาวเขมิกา ถึงคำภู 5. นายธิปไตย เจริญถ้อย 6. นายธนวุฒิ เทพวงษา 7. นายชลันธร ศรีน้อย 8. นายปฏิพล สว่างจิตต์ 9. นายธนวัฒน์ น้ำตาล
76	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องพักฝุ่นเต่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณพงษ์กร เกตุแจ้ง 2. นายศิวดล มิ่งพฤกษ์ 3. นางสาวจิราภา คำภีเดช 4. นายกฤษฎา กล่อมประเสริฐ 5. นายก้องภพ นิมครุฑ 6. นายติณณภพ อินทร์เจริญ 7. นายกมล กาญจนเกตุ 8. นายวุฒิพงษ์ เย็นผาสุข 9. นายสุทธาพงศ์ เศษรักษา 10. นายศุภวิชญ์ สีแสด
77	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน แผ่นยางห่วงโย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนวินท์ ชูจิตร 2. นายรัฐภูมิ เมฆาวรรณ 3. นายปกรณ์เกียรติ วยะ 4. นายจิรโชติ ผ้อยศ 5. นายทวีวัฒนา โทมณี 6. นายนาวิก สุขมโน 7. นายบุญญพัฒน์ บุญยะโพธิ์ 8. นายวรมธ ไชยสาส์ 9. นายสุกกินท์ นาโตนด 10. นายเอกสิทธิ์ แซ่ทุ่
78	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรชำรุดด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอัฐพล จิงจรัสทรัพย์ 2. นายภัทรพล พลเขต 3. นายชัยวัฒน์ ปารมย์ 4. นายชลากร สุนทรนันท์ 5. นายจตุพงศ์ สุนทรนันท์ 6. นายธนากร ศิริจันทร์ 7. นายณัฐพงษ์ รมโพธิ์ภักดิ์ 8. นายมานะ ฉายสังข์ 9. นายพชร โชตินันทกุล 10. นายสิริชัย บุญธรรม
79	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณัฏวีร์ วิชัยวงศ์ 2. นายเมธัส เทพวงษ์ 3. นายพรอนันต์ ขวาชันธ 4. นายชนาธิป หมายมัน 5. นายธีระชาติ เย็นชุ่ม 6. นายกฤติน เสตะสูตร 7. นายนันทพงศ์ ทองคำไม้

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		8. นายวิชฐะ แสงนนท์ 9. นายภรณ์ยู จูติวาริ 10. นางอลกรณ์ วิเศษพงษ์
80	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อ่างล้างชั้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่แบบมีระบบกรองน้ำมัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายไซ โกโก 2. นายจักรกฤษณ์ น้ำตาล 3. นายนันทิพัฒน์ กองแก้ว 4. นายถิรวุฒิ ไชยแสง 5. นายชยพล กริชทอง 6. นายธาดา เจริญเงิน 7. นายเจษฎา ป้องคำพันธ์ 8. นายกิตติภพ กับเกิด 9. นายอิสระพงษ์ กันหาเวียง 10. นายปิยะพงษ์ มงคลศิลป์
81	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บาถ์มแห้งจากแกนสับปะรด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวปาริศา ชันดี 2. นายศุภณัฐ ดวงเงิน 3. นายอาทิตย์ บุญรัตน์พิบูลย์ 4. นางสาวณัฐธิดา ถือเงิน 5. นางสาวสกุลกาญจน์ ลานทอง 6. นางสาวสุวิชาดา ธงชัย 7. นางสาวจิรฐา สร้อยสุสวาท
82	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงานมอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เวอร์ชัน2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภัทรนันท์ จันทพุตรา 2. นายนวิน ปิ่นโต 3. นายเจษฎาพงศ์ กรดสำราญ 4. นายพงศ์ธรณ์ รื่นเจริญ 5. นายปรมินทร์ คุณคง 6. นายอัษฎาวุธ ศรสุวรรณ 7. นายศุภณัฐ แบบแป้น 8. นางสาววิทยา ชันดี 9. นายรัชชานนท์ แสนคำแก้ว 10. นายพงศ์ปณต ตุ่มทอง
83	รางวัล ระดับจังหวัด การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวญาดา ศรีหามาตย์
84	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการจัดทำและนำเสนอรายการนำเที่ยว ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวกัญญาภัค คงเปี่ยม
85	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นายจีระพัฒน์ พรหมพิราม
86	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวเจสซีก้า ลินด์เซย์
87	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	1. นายกันต์ณวัฒน์ เพิ่มพูลผล 2. นายพลรัตน์ ไพรอนันต์
88	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ การประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก ครั้งที่ 10 (The 10th Change the World Speech Contest 2025)	นางสวานัทธิดา แผงคต นักศึกษา สาขาวิชาธุรกิจการบิน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย จัดโดย มูลนิธิสถาบันการทูตแบบการทูต ร่วมกับ สถาบันพัฒนาเยาวชนโลก (GYDI) และ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	
89	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการและบัญชี SPU Accounting Challenge 2026 จัดโดย คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม และภาคีเครือข่ายวิชาชีพ	1. นางสาวสุธาสินี อุดมสินธุ์ 2. นางสาวดุษฎี พลภูเขียว
90	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่รางวัลจากอธิบดีกรมการท่องเที่ยว การแข่งขันตอบคำถามระดับชาติ ด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ครั้งที่ 7 ในหัวข้อ “เมื่อนำเที่ยว” จัดโดย คณะการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ร่วมกับกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	นางสาวมนัสนันท์ บัวคำ
91	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่รางวัลจากอธิบดีกรมการท่องเที่ยว การแข่งขันตอบคำถามระดับชาติ ด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ครั้งที่ 7 ในหัวข้อ “เมื่อนำเที่ยว” จัดโดย คณะการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ร่วมกับกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	นางสาวปิยนุช เหมลี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคสศทหีบ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ครูและบุคลากรของงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปประยุกต์ใช้ในงานประจำอย่างเป็นรูปธรรม
2. ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในควรได้รับการพัฒนาและอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเรียนรู้กระบวนการและเทคโนโลยีการดำเนินงานที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดเก็บและการรายงานข้อมูลมีความถูกต้องครบถ้วน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทีบ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,469 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาชีพ การฝึกประสบการณ์ และการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ (แผนกวิชาสามัญ) ปีการศึกษา2567
- 2) โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ (งานบุคลากร) ปีการศึกษา2568
- 3) โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ (แผนกวิชาสามัญ) ปีการศึกษา2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานจากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1nmhRr3VV6dqq-P21Ey2FNPxBFF5mXhLp?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,482 คน คิดเป็นร้อยละ 98.54

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากข้อมูลผลการประเมินที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1sTUBO3EGagfIWH0iVzuqJLY1dxvsZZA?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ตามมาตรฐาน TOEIC , CEFR,V-NET จำนวน 1,348 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ตามมาตรฐาน V-NET , วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ จำนวน 1,244 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ตามมาตรฐาน TOEIC , CEFR,V-NET จำนวน 1,237 คน คิดเป็นร้อยละ 91.77 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ตามมาตรฐาน V-NET , วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ จำนวน 1,026 คน คิดเป็นร้อยละ 82.48 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานที่กำหนด สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การปฏิบัติงาน และการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการทำงานร่วมกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในอนาคตอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตูลให้ได้ตามรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ 2568
- 2) โครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมินมีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จากข้อมูลผลการทดสอบหรือประเมินที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของการศึกษาต่อและตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1f8Mzmy2-e6F9zpwLkN9TmdelKwB-5LuO?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 97.67 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 98.39 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 99.38 ในปีการศึกษา 2568

ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 98.54 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 และคงระดับร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรอยู่ในระดับสูง
2. มีระบบพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง มาตรฐานวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัลอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในอัตราสูง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้
4. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาความรู้และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผลการดำเนินงานด้านสมรรถนะแกนกลาง สมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะภาษาต่างประเทศลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษเชิงอาชีพ
2. บูรณาการการใช้ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพ
3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาได้อย่างตรงประเด็น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,503 คน คิดเป็นร้อยละ 99.93 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติและการทำงานจริงได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ นานาชาติ (งานวิจัยฯ) ปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดระดับ สถานศึกษา จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ นานาชาติ (งานวิจัยฯ) ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1miBXDHgsSQUha6EcXO92QKMzcaw1ggn?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 610 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 610 คน คิดเป็นร้อยละ 40.56 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีเวทีแสดงศักยภาพและประสบการณ์จากการแข่งขัน สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด รวมจำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดชลบุรี
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมทักษะเชิงปฏิบัติ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเพิ่มเติม และการนิเทศกำกับติดตามการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะ และข้อมูลสะท้อนกลับจากครูผู้สอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความก้าวหน้า เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสาเหตุของผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ และการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณภาพสูงขึ้นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15TAhyANBC5IKXOGOk6z6dLYMIclPILC?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,477 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,477 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 3 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างรายได้หรือประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพาการจ้างงาน และเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพหรืออย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถประกอบอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ndI8-ScromMa7Vlub4M3stmKVZPiDBRj?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ,มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 861 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ,มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 746 คน คิดเป็นร้อยละ 86.64 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นหลักฐานแสดงความสามารถในการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ และเป็นข้อมูลสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 2) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
- 3) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพการเงินและการประกันภัย สาขาการบัญชี

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ จากผลการดำเนินงานและข้อมูลที่ได้ เพื่อประเมินความสำเร็จและความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14phgL7bXBeR1Es3fLNo_rTFr6dQi7spm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,618 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,552 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,552 คน คิดเป็นร้อยละ 95.92 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการมีงานทำและพัฒนาตนเองในสายอาชีพเพิ่มขึ้น อีกทั้งยัง

สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและการพัฒนาการจัดการศึกษา รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
- 2) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่ได้รับ เพื่อประเมินความสำเร็จและความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถาบันการศึกษาต่อ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zs7tPLXD11Jg2ORfJwI0_1iko0rKBRFD?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 51 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 51 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 94.44

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เสริมสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมแนะแนวร่วมกับสถานประกอบการทุกวันพุธคาบกิจกรรม
- 2) จัดกิจกรรมตลาดนัดสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อประเมินความสำเร็จและความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้อย่างยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1vj-nvp6HfgZngERTsINeulqxOvsXJ3EJ?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 98.89 ในปีการศึกษา 2567 เป็นร้อยละ 99.57 ในปีการศึกษา 2568

และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี อยู่ในระดับสูงต่อเนื่อง โดยมีค่าเท่ากับร้อยละ 97.55 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ทุกสาขาวิชามีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูง
4. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ความรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. เพิ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างอาชีพอิสระ
2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามเทคโนโลยีใหม่
3. เพิ่มโอกาสในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับที่สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการในทุกสาขาวิชา
2. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,504 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถประพฤติตนและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และเคารพกฎระเบียบของสังคมและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมและการทำงานได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและบริบทของผู้เรียน รวมจำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการวันไหว้ครู วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 2) โครงการ อวท.จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จังหวัดชลบุรี ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ
- 4) โครงการวันสำคัญต่างๆ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและความภาคภูมิใจ อารมณ์ความเป็นไทยในการดำเนินกิจกรรมพิธีการทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_-j3Go_9c9fPatCRpckjO91XnHx0UABs?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,498 คน คิดเป็นร้อยละ 99.60 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถประพฤติตนและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และเคารพกฎระเบียบของสังคมและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมและการทำงานได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และ

สถานประกอบการ อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนด รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการรับใบประกาศนียบัตรกับผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากผลการประเมินและข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JBn5xdhCWNARW-dAVrHmVfy41rsXs6JN?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,504 คน คิดเป็นร้อยละ 86.59 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและการแนะแนวที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียน การดำรงชีวิต และการวางแผนศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีความพร้อมในการดำรงตนในสังคมและการทำงานในอนาคต อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการด้านผู้เรียนของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริม ดูแล และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง
- 2) กิจกรรมเยี่ยมบ้านเยือนหอพักนักเรียน นักศึกษา
- 3) กิจกรรมโฮมรูมครูที่ปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร ให้คำแนะนำต่างๆ สำหรับนักเรียนนักศึกษา ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษา จะต้องพบปะนักเรียน นักศึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงทุกเช้า และสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในสถานประกอบการ ครูที่ปรึกษา ต้องพูดคุยผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำต่างๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ และบันทึกในระบบrms

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11uhoFElur7VWsmHulCXk65tiYo3cZmqM?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 94.31 ในปีการศึกษา 2567 เป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างทั่วถึง
2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง
3. ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะอยู่ในระดับดี
4. สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมและกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. พัฒนากิจกรรมที่นำสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโลกดิจิทัล
3. เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมจิตอาสาเชิงสร้างสรรค์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำและจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง
2. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 25 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.53 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความชัดเจน สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน และนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร นโยบายต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ
- 2) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลตามสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จากข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11544Z4qwCNlpCpleLXbUpqOkdyPCacFE?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 76.58 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ความต้องการของสถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน โดยครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนด

รายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชาและผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย เน้นการปฏิบัติและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสะท้อนถึงศักยภาพของครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร นโยบายต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จากผลการดำเนินงานและข้อมูลที่ได้ เพื่อประเมินความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ojiKDCCnQE4g7y1e5tpBnHgC-j9Nc8yl?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการหลักสูตรและการพัฒนารายวิชาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 และร้อยละ 73.53 ในปีการศึกษา 2568

ขณะที่ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 และร้อยละ 76.58 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานด้านหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองต่อมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมที่เปลี่ยนแปลง
4. หลักสูตรเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. เพิ่มการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายและเทคโนโลยีใหม่
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรในทุกสาขาวิชา
3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรเฉพาะทางให้หลากหลายมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในหลักสูตร
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตร

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 158 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กำหนดการกรอกข้อมูลการจัดการเรียนรู้
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการตรวจแผนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LFcjH4OgYvzABKXB5Dbvwoxj6oeAZgRp?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 158 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กำหนดการกรอกข้อมูลการจัดการเรียนรู้
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากการนิเทศการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11TT44zQM4OkAeJPPM7QXKKTaAZqEhWT?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 34 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 34 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 34 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง มีทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความรับผิดชอบ วินัย และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นกำลังคนสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรและมาตรฐานอาชีพ รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1
- 2) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนจากรายงานผลการฝึก การนิเทศติดตามและข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการเพื่อนำมาประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bWxLvmeJm5NbHf795NqduorqUcOefg6v?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 158 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของรายวิชา และศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติงานจริงตามสมรรถนะวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร รวมจำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
- 2) กำหนดการนิเทศการเรียนการสอน
- 3) รายงานผลการนิเทศการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จากการนิเทศติดตาม การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และผลสะท้อนจากผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JjIMSU7NAqtrfMfOB2obBVeV7n9NuSzZ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 158 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 158 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 158 คน

- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 158 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีความเป็นระบบสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการเรียนมากขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงสนับสนุนนโยบายการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเยือนหอนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 3) กิจกรรมโฮมรูมครูที่ปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร ให้คำแนะนำต่างๆ สำหรับนักเรียนนักศึกษา ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษา จะต้องพบปะนักเรียน นักศึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงทุกเช้า และสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในสถานประกอบการ ครูที่ปรึกษา ต้องพูดคุยผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำต่างๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ และบันทึกในระบบrms

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการจัดทำข้อมูลผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกในชั้นเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน จากการนิเทศติดตาม การตรวจสอบเอกสารสารสนเทศประจำชั้น และการสะท้อนผลจากผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12sENwe0eUAD3FJbcDCdRA6iaf3LiZ-e7?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 149 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถนำองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาคุณภาพครูของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนเพื่อยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและทิศทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนสามารถนำผลจากการพัฒนาไปใช้จริงในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน จากรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม การนิเทศติดตาม และการสะท้อนผลการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และส่งผลการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tAaTgpZrjPWUmEgrKVd3exMcrPUmSBu_?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 158 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของครูและนักเรียน สนับสนุนนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนโยบายการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมอบรมการใช้งาน AI ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

2) โครงการเข้าห้องเรียน/ห้องประชุมสำหรับรองรับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความหลากหลายของกระบวนการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จากการนิเทศติดตาม การรายงานผล และการประเมินการนำเทคโนโลยีไปใช้จริงของครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1SuUWgpzQIL-SEW5NZzephG2VugpHG_i?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา รวมถึงผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บุงผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยเฉพาะอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ที่ต้องการกำลังคนสมรรถนะสูง มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมเข้าสู่การทำงานจริง

สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แนวคิดการจัดการศึกษาระบบสมรรถนะ (Competency-Based Education : CBE) ควบคู่กับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และการประเมินผลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนจำนวน 158 คน จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่เปิดสอน ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,515 คน คิดเป็นร้อยละ 99.93 และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,436 คน คิดเป็นร้อยละ 98.49

ด้วยผลสำเร็จดังกล่าว วิทยาลัยจึงพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง “การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ” เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางดังกล่าวส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร มาตรฐานอาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอื่นได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. เพื่อแสดงแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการ
5. เพื่อจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับมาตรฐานอาชีพ และใช้เป็น ต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
6. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
7. เพื่อเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้กับ สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บุง เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และการประเมินผลตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกลไกในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน อันนำไปสู่การเป็นกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บุงมีการบริหารงานตามแนวคิดของเดมมิ่ง (PDCA) มีแนวทางดังนี้

1. Plan (การวางแผน) ในขั้นตอนการวางแผน สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการ จัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียน จากนั้นได้วิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียนเปรียบเทียบกับ

มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) ของสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง แล้วจัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเกณฑ์ การประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. Do (การดำเนินการ) สถานศึกษาได้นำแผนที่จัดทำขึ้นมาสู่การปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ กิจกรรมประกอบด้วย

- การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริงใน สภาพแวดล้อมการทำงานจริง
- การจัดโครงการ งานอาชีพ หรือการฝึกปฏิบัติที่จำลองสถานการณ์การทำงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการ แก้ปัญหาและความรับผิดชอบในงาน

อาชีพ 16 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 2 วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2567)

- การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพและ กระบวนการประเมินสมรรถนะ

3. Check (การตรวจสอบ/การประเมินผล) หลังจากการดำเนินกิจกรรม ได้มีการติดตามและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการศึกษา เช่น การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ การประเมินผลงานจริง การสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ และการเก็บ ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลทั้งหมดถูกนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย และ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในขั้นการวางแผน เพื่อระบุความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค

4. Act (การปรับปรุง/พัฒนา) จากผลการประเมิน ได้มีการนำข้อมูลมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานต่อไป เช่น การปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้ทันสมัยตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน การพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและการพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้รวบรวมผลการดำเนินงานและปัจจัยแห่งความสำเร็จไว้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ พร้อมบูรณาการเข้าสู่ระบบ ประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ทั้งต่อ ผู้เรียนและสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถนำไปใช้จริงในสถานประกอบการ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,515 คน คิดเป็นร้อยละ 99.93
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,436 คน คิดเป็นร้อยละ 98.49
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,552 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21
- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพและสามารถปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโลกการทำงานได้

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูผู้สอนจำนวน 158 คน จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริง คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการประเมินผลตามสภาพจริงมากขึ้น
- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

3. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
- ทุกสาขาวิชาของวิทยาลัย จำนวน 34 สาขาวิชา มีการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย
- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงาน ภายนอก
- การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความเป็นระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมากขึ้น
- เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ในการพัฒนากำลังคน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
2. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์
3. ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการครบทุกสาขาวิชา
4. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. เพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และ AI เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning ให้มากขึ้น
3. พัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้หลากหลายยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
2. สนับสนุนการสร้างสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูและสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 79.46 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความโปร่งใสเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเกิดการบูรณาการความคิดเห็นและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนสนับสนุนการดำเนินนโยบายด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน

รวมจำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ของวิทยาลัย
2. การจัดส่งโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. คำสั่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
4. คำสั่งการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากการประชุม การรายงานผล และการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า และความสำเร็จของการบริหารจัดการตามแนวทางที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และเกิดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mDcr7ckMqyZfWjgKgKQ1TsGdLGS0HFww?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา

- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามรายบุคคล สามารถป้องกัน แก้ไข และลดปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม และการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเยือนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 3) กิจกรรมโฮมรูมครูที่ปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร ให้คำแนะนำต่างๆ สำหรับนักเรียนนักศึกษา ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษา จะต้องพบปะนักเรียน นักศึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงทุกเช้า และสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในสถานประกอบการ ครูที่ปรึกษา ต้องพูดคุยผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำต่างๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ และบันทึกในระบบrms

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ โดยให้ครูที่ปรึกษานำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จากข้อมูลและผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครอบคลุมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ลดปัญหาการออกกลางคัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mvEK5UAThTOXWRUpA_KNfDEqRH78raTA?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนาทางด้านวิชาการ การบริหารทรัพยากร และการบริการผู้เรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพและเกิดความยั่งยืนในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดโครงสร้าง ระบบงาน และความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายของสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Central Lab) ประจำปีงบประมาณ 2568
- 2) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 3) การซ่อมครุภัณฑ์เครื่องสำรองไฟฟ้าสำหรับห้อง Data Center

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถใช้งานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ จากผลการใช้งานจริงและข้อมูลสารสนเทศที่ได้ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน และประสิทธิภาพของระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เป็นระบบและตอบสนองต่อการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1S98lPwQStY25D42HceAa7wJmcbgZ6dvm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 112 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 131 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 5 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น อาคารวิทยบริการ/อาคารห้องสมุด/ห้องพยาบาล จำนวน 2 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 255 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 255 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติและการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ช่วยเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง และสถานประกอบการ และส่งผลต่อภาพลักษณ์และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม จากสภาพการใช้งานจริง เพื่อประเมินความพร้อม ความปลอดภัย และความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ให้มีความพร้อม ทันสมัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HMfb_BQ8qLZdrKG3CITvhmczXdtzzAdo?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 94.97 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตประจำวันของผู้เรียน และบุคลากร ช่วยเพิ่มความปลอดภัย ความสะดวก และคุณภาพชีวิตภายในสถานศึกษา สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และสอดคล้องกับการใช้งานของครู บุคลากร และผู้เรียนรวมถึงรองรับการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของงานอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง และดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ เพื่อให้ระบบต่าง ๆ พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จากสภาพการใช้งานจริงและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการพัฒนาและปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และสามารถให้บริการแก่ผู้เรียน และผู้ให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1TnRHewl88bkkgudcTnT70c6QUW6-a6Ad?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 60 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 494 คน คิดเป็นร้อยละ 97.82 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงผู้สนใจทั่วไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา และบริบทของสถานศึกษา รวมถึงรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ในอนาคต รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- 2) โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยภายในอาคารวิทยบริการและห้องสมุด
- 3) โครงการติดตั้งเครื่องสแกนใบหน้าและสแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อควบคุมความปลอดภัยที่ประตูเข้า - ออกภายในอาคาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง และจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาจากการใช้งานจริง ความพร้อม และความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qrZVGNUdxPQPCr1s0ISCSKvGXz6Nm7K?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ
- 3) โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
- 4) โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- 5) โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
- 6) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
- 9) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ และเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ รวมทั้งได้รับการสนับสนุน

ด้านวิทยาการผู้เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา อันเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศมากยิ่งขึ้น

3) โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

4) โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และการมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและเป็นการสำคัญในการพัฒนาสังคมต่อไป

5) โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้มีผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และได้รับโอกาสเข้าร่วมการประกวดในระดับต่าง ๆ อันเป็นการยกระดับทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ และชื่อเสียงของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

6) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติงานจริง มีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมีโอกาสในการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น ตลอดจนช่วยยกระดับคุณภาพการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

7) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา

ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพในการให้บริการและช่วยเหลือชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งยังสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

9) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและเพิ่มความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงผลการประกันคุณภาพ กับการวางแผนและการดำเนินงานจริงอย่างเป็นรูปธรรม ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการสถานศึกษา ก่อให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพ และความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา และข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบาย และบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ
- 2) โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
- 3) โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ
- 5) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
- 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 7) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
- 8) โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
- 9) โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการผลการประกันคุณภาพการศึกษา เข้ากับการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม โดยพิจารณาความก้าวหน้า ผลสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจและพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย และเชื่อมโยงกับการดำเนินงานจริง ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบในทุกกระดับของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1yUcCBKrsvFksVMOYiWC83Di5qdl2gz8g>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในระดับร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการในระดับสูง และสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1. มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนและสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา
- 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจ
- 3. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 4. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้เชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างครบถ้วน
- 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้รองรับการเรียนรู้สมัยใหม่มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1. พัฒนาระบบ Digital Transformation ในการบริหารจัดการ
- 2. จัดทำฐานข้อมูลกลางที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 37 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
9. นโยบายอื่น ๆ (ถ้ามี)
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
 - โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาแมคคาทรอนิกส์
 - โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
 - โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
 - โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ
 - โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด
 - โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
 - โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
 - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 - โครงการยกระดับและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล
 - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 30 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.08 ดังนี้

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
2. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง
5. โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
6. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาแมคคาทรอนิกส์ (อ.กรอ.อศ)
7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
8. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
9. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
10. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
11. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
12. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
13. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด
14. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้เร่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะมีงานทำ
15. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
16. โครงการยกระดับและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
17. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
18. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา

- 19.โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณภายในวิทยาลัย
- 20.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 21.โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
- 22.โครงการเปิดบ้าน "Thai Aus 2024"
- 23.โครงการจัดทำคู่มือผู้เรียน
- 24.โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
- 25.โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ระดับชาติ นานาชาติ
- 26.โครงการจัดกิจกรรมวันครู
- 27.โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
- 28.โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษา
- 29.โครงการแข่งขันทักษะ (ระดับ ปวส. ชมรมวิชาชีพ)
- 30.โครงการเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เกิดความเป็นเอกภาพในการดำเนินงาน สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษานำแผนนโยบาย ข้อสั่งการ และเป้าหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา

รวมจำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. บันทึกข้อความเพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ 2568
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่ออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือกระบวนการบริหารจัดการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยพิจารณาความก้าวหน้า ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ให้ความสำคัญต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1yDgsfT-sN3VzsCgzinmnHtyAqvmcawMA?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 กิจกรรมหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาสามารถนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายสำคัญของภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 81.08 ในปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศและตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง “สัตหีบโมเดล”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งมีความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จึงได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแนวคิดการจัดการศึกษาแบบบูรณาการระหว่างสถานศึกษากับภาคอุตสาหกรรมมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบได้พัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง “สัตหีบโมเดล (Sattahip Model)” ภายใต้แนวคิด “ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด ภายใต้บริบทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (Demand Driven) ผ่านกระบวนการร่วมกันรับผู้เรียน ร่วมกันกำหนดหลักสูตร สนับสนุนทุนการศึกษาและสวัสดิการ จัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

จากผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ ทำให้ “สัตหีบโมเดล” ได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง และได้รับการต่อยอดเป็น EEC Model Type A เพื่อขยายผลไปยังสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ส่งผลให้เกิดการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่สามารถเป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
2. เพื่อลดช่องว่างระหว่างความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการกับความต้องการของผู้เรียน
3. เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังคนอาชีวศึกษาในระดับประเทศและระดับอาเซียน

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงาน “สัตหีบโมเดล (Sattahip Model)” ใช้แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยยึดหลัก “ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด ภายใต้บริบทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ อาศัยความร่วมมือของ 3 ภาคส่วน ได้แก่

1. สถานศึกษา
2. สถานประกอบการ
3. สมาคมวิชาชีพ

เพื่อร่วมกันผลิตและพัฒนาากำลังคนตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (Demand Driven) และใช้แนวทาง Work-Integrated Learning (WIL) ในการบูรณาการเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยดำเนินงานผ่าน 5 ขั้นตอนสำคัญของสัตหีบโมเดล ได้แก่

1. ร่วมกันรับผู้เรียน
2. ร่วมกันกำหนดหลักสูตร
3. สถานประกอบการสนับสนุนทุนการศึกษา เงินเดือน และสวัสดิการ
4. สถานประกอบการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ
5. สถานประกอบการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

ภายใต้การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา กำลังคนของประเทศ และสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC Model Type A)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง “สัตหีบโมเดล (Sattahip Model)” โดยยึดแนวคิด “ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด ภายใต้บริบทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ เพื่อพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ร่วมกันรับผู้เรียน (Co-Selection) สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันกำหนดคุณสมบัติและคัดเลือกผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ

กำลังคนของแต่ละสาขาวิชาชีพ

2. ร่วมกันกำหนดหลักสูตร (Co-Curriculum) สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพ พัฒนาหลักสูตร แผนการเรียน และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

3. สถานประกอบการสนับสนุนทุนการศึกษา เงินเดือน และสวัสดิการ สถานประกอบการให้การสนับสนุนทุนการศึกษา ค่าตอบแทน รวมถึงสวัสดิการต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ตลอดจนสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. สถานประกอบการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริงตามรูปแบบ Work-Integrated Learning (WIL) ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด

5. สถานประกอบการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการได้รับโอกาสเข้าทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีการติดตาม ประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานประกอบการ และสังคม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาและสวัสดิการจากสถานประกอบการ
- ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง
- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการบรรจุเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,552 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2. ผลที่เกิดกับครู

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้และประสบการณ์จากการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ
- ครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของอุตสาหกรรม
- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ

3. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม
- สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
- สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- “สัตหีบโมเดล” ได้รับการพัฒนาต่อยอดเป็น EEC Model Type A และขยายผลไปยังสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ออก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาสามารถนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. มีการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด
3. บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
4. เกิดผลลัพธ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. เพิ่มการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ปรับปรุงระบบติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายในรูปแบบดิจิทัล
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนนโยบาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสัททโธป ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - 2) โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2568
 - 3) โครงการอาชีวะ – ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
 - 4) โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ บ้านเอื้อนาจอมเทียน
 - 5) โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ เคหะชุมชนแหลมฉบัง
 - 6) โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา
 - 7) โครงการเทศบาลนาจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 8) โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสัตหีบวิทยาคม 2568
 - 9) โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สอจ.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับ อบจ.ชลบุรี
 - 10) โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 50 คน
 - 2) โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2568
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 10 คน
 - 3) โครงการอาชีวะ – ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 33 คน
 - 4) โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ บ้านเอื้อนาจอมเทียน
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 16 คน
 - 5) โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ เคหะชุมชนแหลมฉบัง
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 10 คน
 - 6) โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 17 คน
 - 7) โครงการเทศบาลนาจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2568
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 16 คน
 - 8) โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสัตหีบวิทยาคม 2568
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 5 คน
 - 9) โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สอจ.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับ อบจ.ชลบุรี
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 65 คน
 - 10) โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 13 คน

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรดังกล่าวช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมด้านการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมจำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2568
- 3) โครงการอาสาชื้อ – ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
- 4) โครงการ Fix it – จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ ณ โครงการบ้านเอื้ออาทรนาจอมเทียน
- 5) โครงการ Fix it – จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ ณ โครงการเคหะชุมชนแหลมฉบัง
- 6) โครงการ Fix it – จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์กรเกษตรกรในภาคแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
- 7) โครงการเทศบาลนาจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 8) โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสัตหีบวิทยา 2568
- 9) โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สอจ.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับ อบจ.ชลบุรี
- 10) โครงการ Fix it – จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และสะท้อนผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงาน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนและชุมชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับการให้บริการชุมชนหรือกิจกรรมจิตอาสา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1TDC7y2yiPICcEnBprFHGQKV_e4RkmOuV?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2,023 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและผู้เรียนในหลายด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายที่สนับสนุน การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านวิชาการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพสูงขึ้น ด้านเศรษฐกิจที่ช่วยเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน ด้านสังคมที่เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ รวมถึงด้านสิ่งแวดล้อมจากการบูรณาการองค์ความรู้สู่การใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี โดยมุ่งเน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1
- 2) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคีตามแผนงานที่กำหนด ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินสมรรถนะ และการสำรวจความพึงพอใจ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี ทั้งด้านแผนงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/160nQK86FsA0RcL7NYUrLvCVGHk9U43aN?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 34 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 34 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 368 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 90 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 37 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 217 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 4 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 2,393,100 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 8,072,880 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 9 รายการ

5) ด้านอื่น ๆ

1. วิทยากรด้านเครื่องเชื่อม/บริษัท ฟรอนิอุส (ประเทศไทย) จำกัด ให้เยี่ยมชมโรงงาน พร้อมวิทยากรบรรยาย
2. วิทยากรด้านการเชื่อมใต้น้ำ/บริษัท เมอร์เมด ซับซี เซอร์วิสเซส (ไทยแลนด์) จำกัด ให้เยี่ยมชมโรงงาน พร้อมวิทยากรบรรยาย

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรดังกล่าวช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายตามแผนงานและโครงการที่กำหนด เพื่อระดมทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการสนับสนุน ประเภทและมูลค่าทรัพยากรที่ได้รับ รวมถึงผลที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางและกระบวนการระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1sKSukQjIPooZ_UhwSINkH68_cztoqwUq?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครองอย่างเข้มแข็ง
2. มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทรัพยากร และประสบการณ์ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
3. ภาควิชาหรือหน่วยงานมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการศึกษา
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ
2. พัฒนารูปแบบความร่วมมือที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมใหม่และเทคโนโลยีอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในรูปแบบทวิภาคี
2. พัฒนาระบบติดตามผลและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 417 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 78 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 370 คิดเป็นร้อยละ 88.73 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น ครูและบุคลากรมีบทบาทในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เกิดความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ความสำเร็จในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ภาค และนานาชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการตามแผนที่กำหนด สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และการให้คำปรึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ โดยพิจารณาจากจำนวนผลงาน คุณภาพผลงาน และการนำไปใช้ประโยชน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JxPmXqCESVaokiJI_QF8dsEMZKEvjE09?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด และแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด 20 รางวัล ระดับภาค 11 รางวัล และระดับชาติ 6 รางวัล สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนในการคิดค้น พัฒนา และประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนมีผลงานได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. มีการบูรณาการนวัตกรรมและงานวิจัยเข้ากับการจัดการเรียนการสอน
4. ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ชุมชน และสถานประกอบการได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. เพิ่มจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร
2. ส่งเสริมการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และเชิงอุตสาหกรรม
3. พัฒนางานวิจัยร่วมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรสำหรับการวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อน

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสัททหีบ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสัททหีบให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคสัททหีบ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ การใช้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการ ศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ การประกอบอาชีพ โดยจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้ง การสื่อสารในบริบทวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสมและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ ตลาดแรงงานในอนาคต
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐานตามมาตรฐาน สาขาวิชา ผ่านการฝึกฝนและเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและวิชาชีพ อันจะช่วย ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการ ปฏิบัติงานจริง มีความมั่นใจในการแสดง ศักยภาพ และพัฒนาสมรรถนะให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง พึงประสงค์ โครงการผ่านกิจกรรมกลางและกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้ เรียน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความมีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนเป็นพลเมือง ที่ดีของสังคมและประกอบอาชีพด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยก ระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความ ต้องการของสถานประกอบการ	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความ ต้องการของสถานประกอบการ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิและ ภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบ ทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ โดย ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการประเมินสมรรถนะ ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรงจากการปฏิบัติงานจริงและมีความ พร้อมในการประกอบอาชีพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้าน การจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การวิจัย และการบริหารจัดการ เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานของสถาน ศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center จิต อาสา)	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะ วิชาชีพไปใช้ในการให้บริการชุมชนผ่าน กิจกรรมจิตอาสา อันเป็นการพัฒนาความ รับผิดชอบต่อสังคม การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ ควบคู่กับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพตามนโยบายและพันธ กิจของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลง ทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับ วิทยาลัยเทคนิคสัททิด	เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ และภาคเอกชน ในการ ร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการ สอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้า ร่วมการประกวดระดับจังหวัด ภาค ชาติ และ นานาชาติ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูพัฒนาผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และงาน สร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จริง โดยสนับสนุนกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิชาชีพ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นำเสนอ ผลงานในเวทีการแข่งขันและเผยแพร่สู่ สาธารณะ เพื่อสร้างองค์ความรู้และยก ระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา