



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2569

เป็นผู้นำในการผลิต
และพัฒนากำลังคน
อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
อย่างยั่งยืน



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 – 2569

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดฮีบ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสหัส ปีการศึกษา 2566-2569 เป็นแผนระยะ 4 ปี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยยังคงความเชื่อมโยงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องตามนโยบายการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่วางกรอบ เป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของ คนไทยทุก ช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการ ขับเคลื่อนภายใต้ วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษายานนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ 4 ในข้อเสนอแนะมาปรับแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสหัส เพื่อให้เกิดการพัฒนา ในแนวทางที่ถูกต้อง

วิทยาลัยเทคนิคสหัส โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสหัส ปีการศึกษา 2566-2569 ผ่านคณะกรรมการ ที่วิทยาลัยฯ แต่งตั้ง เพื่อสานต่อนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และแผนงาน โครงการต่างๆ พร้อมทั้งพัฒนา และบูรณาการให้เอื้อประโยชน์ ต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา การศึกษา ในปัจจุบัน แนวโน้ม และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่ผ่านมานำไปสู่การปรับแผนพัฒนาของวิทยาลัยฯ ให้ประสานเท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงตาม ปัจจัยสภาวะแวดล้อมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีหรือปัจจัยอื่นๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสหัส ปีการศึกษา 2566-2569 ฉบับนี้ เป็นแนวทางให้หน่วยงานต่างๆ ของวิทยาลัยฯ นำไปสู่การปฏิบัติตามภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมพัฒนา แก้ไขปัญหาการดำเนินงานต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยมีการปรับแผน ในระดับหน่วยงานให้สอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้ดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ
วิทยาลัยเทคนิคสหัส

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	50
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	52
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ตั้งอยู่เลขที่ 193 หมู่ที่ 3 ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสตัทท์ จังหวัดชลบุรี 20250 โทรศัพท์ 038 – 238398 , 038 – 238527 โทรสาร 038 – 237268 E-mail: saraban@tatc.ac.th Website: <http://www.tatc.ac.th>

1.2 ประวัติวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

วันที่ 26 กรกฎาคม 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสตัทท์ ณ บ้านอำเภอ ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสตัทท์ จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 64 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

วันที่ 1 กันยายน 2512 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสตัทท์ (ทส.) และใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "THAI-AUSTRIAN TECHNICAL SCHOOL" และเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัด การเดินทางไม่สะดวก ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักนักเรียน นักศึกษา โดยมีหอพัก 2 หลัง คือ อาคารหอพัก 4 ชั้น และอาคารหลังไม้ ทำให้ครู อาจารย์และนักเรียนมีความผูกพัน รักใคร่กันเป็นอันมาก ปัจจุบันการเดินทางสะดวกสบายขึ้นประกอบกับจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น อาคารหอพักจึงได้ถูกยกเลิกในปีการศึกษา 2533

วันที่ 11 ตุลาคม 2520 กรมอาชีวศึกษาได้จัดพิธีรับมอบอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนเทคนิคสตัทท์อย่างเป็นทางการโดย Mr.Kani Peterik เอกอัครราชทูตออสเตรียประจำประเทศไทย ผู้แทนรัฐบาลออสเตรียเป็นผู้มอบนายภิญโญ สาธร รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นเป็นผู้แทนรัฐบาลไทย เป็นผู้รับมอบ

วันที่ 2 สิงหาคม 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกระดับโรงเรียนเทคนิคสตัทท์ สังกัดกองโรงเรียนเป็น วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "Thai - Austrian Technical College (TATC)"

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2533 ได้มีการลงนามในบันทึกช่วยจำระหว่าง Mr.Hoch Lenitner เจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้แทนรัฐบาลออสเตรีย กับนายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษาผู้แทนรัฐบาลไทย ในโครงการให้ความช่วยเหลือวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2533 - 2537) โดยมี ฯพณฯ HE.Dr.Alois Mock รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศของออสเตรียเป็นสักขีพยาน โครงการนี้ได้แบ่งการจัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ ออกเป็น 4 ระยะดังนี้

- ระยะที่ 1 สิงหาคม 2533 จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์บางอย่างมาเพื่อช่วยซ่อมเครื่องจักรอุปกรณ์เดิม ซึ่งชำรุด และเพิ่มเติมอุปกรณ์และเครื่องจักร คิดเป็นเงิน 2,477,450.62 บาท และวันที่ 19 พฤศจิกายน 2533 มอบเงินจำนวน 991,872.52 บาท ให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการซื้อเครื่องจักรอุปกรณ์ภายในประเทศ

- ระยะที่ 2 กุมภาพันธ์ 2534 ได้จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์เพิ่มเติมเป็นเงิน 1,748,934.74 บาท

- ระยะที่ 3 พฤษภาคม 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นเงิน 8,335,160.66 บาท และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน มาดำเนินการติดตั้งเครื่องจักรอุปกรณ์และแนะนำการใช้

- ระยะที่ 4 เดือนกันยายน พ.ศ. 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาเพิ่มเติมในส่วนที่เหลือและ จะมีผู้เชี่ยวชาญมาปฏิบัติหน้าที่อีกประมาณ 5 – 6 คน และจัดพิธีมอบเครื่องจักรเครื่องมือชุดใหม่ตามโครงการให้ความช่วยเหลือครั้งที่ 2 ในวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 คณะผู้เชี่ยวชาญชาวออสเตรเลียที่มาปฏิบัติงานในช่วงที่ 3 ของโครงการฯ ระหว่างวันที่ 2 พฤษภาคม - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2539 มีดังนี้

1. Mr.Hermann Kotzmann หัวหน้าผู้เชี่ยวชาญ
2. Mr.Kurt Reiter ผู้เชี่ยวชาญช่างหล่อโลหะ
3. Mr.Christian Gruber ผู้เชี่ยวชาญเชื่อม
4. Mr.Gerhard Mayer ผู้เชี่ยวชาญช่างไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ฯพณฯ ท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสรอรรถ กลิ่นประทุม ได้มอบโล่รางวัลดีเด่น โดยมีนายวิชัย ป้อมประเสริฐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ในครั้งนั้นเป็นผู้รับมอบ และวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ยังได้รับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในปีการศึกษา 2534 ในฐานะสถานศึกษาดีเด่นในระดับอุดมศึกษาของเขตการศึกษาที่ 12 ปี พ.ศ. 2536 และเปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) หลักสูตร 2 ปี มีฐานะเทียบเท่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเครื่องกล และเปิดสอนในสาขาวิชาเครื่องมือกลอีก 1 สาขา ในปีการศึกษา 2537

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ยังเป็นศูนย์การศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา (ในขณะนั้น) ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 ถึงปีการศึกษา 2540 มีทั้งสิ้น 5 สาขา คือ

1. เทคโนโลยีก่อสร้าง
2. เทคโนโลยีการผลิต
3. เทคโนโลยีเครื่องกล
4. เทคโนโลยีไฟฟ้า
5. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ยังได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาเข้าร่วมพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และบุคลากรในสถานศึกษา โดยได้รับเงินกู้จากสำนักงาน OECF ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งจะมอบให้กรมอาชีวศึกษาเป็นเงินทั้งสิ้น 1,913.3 ล้านบาท และเงินสมทบจากรัฐบาลไทยอีก 569 ล้านบาท ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ เป็น 1 ใน 10 วิทยาลัย ที่จะมีส่วนได้รับเงินจำนวนหนึ่ง จากยอดดังกล่าวจะนำมาพัฒนาแผนกช่างเทคนิคการผลิตและช่างกลโรงงานเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภาคตะวันออก ระยะเวลาโครงการตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2537 – 2541

ปี พ.ศ. 2548 ตามหนังสือที่ ศธ. 0604/038 สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 18 มกราคม 2548 ตามความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการอาชีวศึกษานานาชาติ ณ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และในระดับภูมิภาคอีก 3 แห่งโดยวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายอาชีวศึกษานานาชาติของภาคตะวันออก

ปี พ.ศ. 2548 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านแบบ (Super Model) แห่งเดียว ประเภทวิทยาลัยเทคนิคของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2551 วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา โดยเข้ารับพระราชทานโล่รางวัลดีเด่นจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีนายสมชาย อารังสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ในครั้งนั้น เป็นผู้เข้ารับพระราชทาน

ปี พ.ศ. 2553 นายจักรพันธ์ เนื่องจำนงค์ นักศึกษาแผนกช่างเขียนแบบเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับเกียรติบัตรและรางวัล พระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตน ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552

ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning – WIL) ขึ้นด้วยความร่วมมือของ 3 ฝ่าย ประกอบด้วย สถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ ภายใต้ชื่อว่า สสทสโมเดล โดย ดร.วัชรินทร์ ศิริพานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ในขณะนั้นเพื่อส่งผลให้โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (East Economic Corridor – EEC) นำไปใช้เป็นแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะ และทักษะตรงตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขต EEC โดยผู้ประกอบการที่เข้าร่วม โครงการสสทสโมเดล ในปีการศึกษานั้น ได้แก่ บริษัท สยามมิชลิน จำกัด และบริษัท ทีบีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด

ปี พ.ศ. 2558 นายศุภวิชญ์ เกิดสมบูรณ์ นักศึกษาสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2558 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐานพระราชวังดุสิต กรุงเทพมหานคร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพิจารณา คัดเลือกสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคอุตสาหกรรมในกลุ่ม New Growth Engine ของประเทศใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-Curve และ New S-Curve 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่เป็นความต้องการเร่งด่วนของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและรองรับความต้องการในอนาคต โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้คัดเลือกสาขาวิชาช่างเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร เป็นหนึ่งใน 7 สาขาวิชา และหนึ่งในสถานศึกษาเฉพาะทาง (นาร่อง) จาก 7 แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ ปี 2561 – 2565 เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม NEW Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สาขาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับการพิจารณา คัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นหนึ่งในสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตามโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอากาศยาน เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอุตสาหกรรมการบินเพื่อ รองรับ

เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับใบรับรองสถาบัน ฝึกอบรมและหลักสูตร ด้านนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2564 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชาช่างอากาศยานที่ได้รับการรับรองการเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (The Civil Aviation Authority of Thailand : CAAT)

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ยังได้รับคัดเลือกเป็น ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ในสาขาวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตรงตาม ความต้องการของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกและความต้องการกำลังคนของประเทศ

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เข้าร่วมประชุมคณะทำงาน (Join Working Group) ความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ แห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจแห่งสาธารณรัฐออสเตรีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร และในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาในการ ฝึกอบรมโดยใช้การทำงานเป็นฐานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและ เศรษฐกิจแห่งสาธารณรัฐออสเตรีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2566 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาธุรกิจการบิน สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม และสาขา วิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย พร้อมทั้งยื่นเรื่องขอรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ บุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ (Thailand Professional Qualification Institute) ได้แก่ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขาวิชาชีพ บริการอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีพบริการอุตสาหกรรม สาขางานสาขามาตรวิทยา สาขาอาชีพ ผู้สอบเทียบ เครื่องมือวัด สาขาความดัน และองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขาวิชาชีพการบิน สาขาวิชาชีพการบิน สาขา งานต้อนรับบนเครื่องบิน สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน สาขางานบริการภาคพื้นและสนับสนุน การบิน ภาคพื้นในอาคาร สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับผู้โดยสารภาคพื้น และสาขาอาชีพพนักงานสำรองบัตรโดยสาร

นอกจากนั้น วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ยังได้รับการรับรองจากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ (Department of Skill Development) ให้เป็นสถาบันทดสอบฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ (Thai – Austrian Technical College of Skill Standard Testing Center) ใน สาขาพนักงาน การใช้ คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) และสาขาสาขางานกลึง

เดือนพฤษภาคม 2566 ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ พร้อมด้วยนายบดีรัฐ ฐิติวิญญูวเสฐณ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ ครูแผนกวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ร่วมนำเสนอและประกวดผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ในระดับนานาชาติ งาน The 34th International Invention, Innovation &

Technology Exhibition (ITEX 2023) โดย Re – Leg Revitalization Machine ผลงานวิจัยและนวัตกรรมจากวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองด้านการแพทย์และสุขภาพและรางวัลพิเศษจาก World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) ณ Kuala Lumpur Convention Centre Hall 1 – 4 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ สหพันธรัฐมาเลเซีย และในวันอาทิตย์ที่ 12 พฤษภาคม 2567 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้อนุญาตให้นายบดินทร์ ฐิติวิชัยภูวนเสถียร รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร พร้อมด้วยที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ พนักงานราชการทั่วไป (ครู) และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ นายกิตติคุณ กิตติทรงธรรม นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ และนายวรรณะ แดงมงคล เดินทางไปราชการที่ประเทศญี่ปุ่น เพื่อนำผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงในงาน The 38th World Genius Convention and Education Expo 2024 ในการประกวดครั้งนี้มีผลงานหลายชิ้นจากหลายประเทศด้วยกัน และวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ส่งผลงานชื่อเครื่อง TT – Leg Machine (Teach and Train Machine) เข้าร่วมประกวดและผลการตัดสินนั้น วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัล เหรียญทอง (Gold Award) และรางวัลพิเศษ (Special Award)

เดือนมิถุนายน 2566 วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัล Silver Award เหรียญเงินอัจฉริยะจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ Re – Leg Revitalization machine เครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา ในงาน World Genius Convention (WGC) ครั้งที่ 37 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

เดือนกรกฎาคม 2566 ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร พร้อมด้วยนายบดินทร์ ฐิติวิชัยภูวนเสถียร รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ครูผู้ควบคุม และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดผลงานนวัตกรรม ระดับโลก World Invention Creativity Olympic (WICO) 2023 ครั้งที่ 12 ซึ่งเครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา (Re – Leg Revitalization Machine) ผลงานจากวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Award) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

เดือนธันวาคม 2566 ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประชุมภาษาจีนระดับโลกครั้งที่ 1 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา 2566 จากความสำเร็จของสกลนครโมเดลในวันนั้น มาในวันนี้ ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร คือ ผู้บริหารหญิงแกร่งที่มารับไม้ต่อได้สืบทอดแนวทางการจัดการเรียนการสอนอันเข้มแข็งของ สกลนครโมเดล ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งนี้ ให้พร้อมผลิตกำลังคนอาชีวะคุณภาพตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม 4.0 ในพื้นที่ EEC จนกระทั่งได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในการพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ปี 2566 จำนวน 2 รางวัล ได้แก่ ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ได้รับรางวัลเชิดชูบุคคลดีเด่นทรงคุณค่าทางการศึกษาแห่งปี 2566 และวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับรางวัลสถาบันดีเด่นทรงคุณค่าแห่งปี 2566 โดยพลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา และอดีตรองนายกรัฐมนตรี เป็นผู้มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรตินี้ ในวันพฤหัสบดีที่ 21 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมมารินา เบย์ บอลรูม โรงแรมโนโวเทล มารินา ศรีราชา แอนด์ เกาะสีชัง จ.ชลบุรี

วันที่ 23 มกราคม 2567 ร่วมหารือกับ ผู้แทนบริษัท ABB เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ครู ผู้เรียน ของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อวางแผนจัดตั้งศูนย์ประสานงาน วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันที่ 31 มกราคม 2567 วิทยาลัย เทคนิคสหัสได้ รับมอบห้องฝึกอบรม และครุภัณฑ์ การฝึกสำหรับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics) โดยมีนายอารี ไกรนรา เลขาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน และรับมอบเกียรติบัตรผู้สนับสนุนการแข่งขันในนามของวิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคตะวันออก (อี.เทค) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติ และหุ่นยนต์ (MARA)

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยาลัยเทคนิคสหัส ได้ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วม การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 “MARA Skill Competition 2023” ระหว่างวันที่ 31 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2567 ในการนี้ นายสมชาติ สุภารี ผู้ตรวจราชการกรมพัฒนา ฝีมือฯ ประธานในพิธี เป็นผู้มอบรางวัลให้กับวิทยาลัยเทคนิคสหัส จากการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 5 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลถึง 4 ชิ้นงาน ดังนี้ ลำดับที่ 1 รางวัลชนะเลิศ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Aided Design: CAD) ลำดับที่ 2 รางวัลชนะเลิศ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Automation System and Robotics) ลำดับที่ 3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาปัญญาประดิษฐ์ CIRA CORE (Artificial Intelligence: CIRA CORE) และลำดับที่ 4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบำรุงรักษาหุ่นยนต์ อุตสาหกรรม (Robot Maintenance) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรสาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 นายบดินทร์ ฐิติวิญญูวสุแสง ร่องผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร พร้อมด้วยว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ และนายณพพล สุภารักษ์ ครูแผนกวิชาเทคนิคการผลิต ทำหน้าที่เป็น ครูที่ปรึกษาโครงการ และนำตัวแทนนักศึกษา แผนกเทคนิคการผลิต ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเครื่องฟั่นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา และเครื่องออกกำลังกายไหล่สำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I-New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ อาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผลงานชิ้นที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพและการแพทย์ ได้แก่ เครื่องฟั่นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา ผลงานชิ้นที่ 2 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพและการแพทย์ ได้แก่ เครื่องออกกำลังกายไหล่สำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

วันที่ 13 มีนาคม 2567 นายยศพล เวนโกเศศ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการที่ผ่านการรับรองประเภทของผู้ประกอบการธุรกิจ System Integrator (SI) โดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (CoRE) จำนวน 15 บริษัท และพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการเครือข่ายศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านงานเชื่อม และการตรวจสอบ จำนวน 5 บริษัท โดยมี ดร.ประพัฒน์ อภินรเศรษฐ์ ประธานอนุกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพแมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ กล่าวความเป็นมาในการจัดทำบันทึกความเข้าใจความร่วมมือและวัตถุประสงค์ของ ความร่วมมือ และมี ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสหัส กล่าวต้อนรับและ ที่มาของความร่วมมือในฐานะที่เป็นเจ้าภาพในการจัดสถานที่ลงนาม หลังเสร็จพิธีได้เข้าเยี่ยมชมการทดสอบ

มาตรฐานฝีมือแรงงานในแผนวิชาการโรงแรม แผนวิชาเมคคาทรอนิกส์ และแผนกเทคนิคโลหะ เมื่อวันอังคารที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ ชั้น 3 อาคาร เวียนนาพาราไดซ์ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด

ในเดือนมีนาคม ๒๕๖๗ ดร. อรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและบทเรียนออนไลน์ หมวดสมรรถนะวิชาชีพ ณ มณฑลพม่า และมณฑล เจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ในเดือนมีนาคม ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ภายใต้โจทย์ Industrial AIoT Applications for Competitive & Smart Manufacturing ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานพันธมิตรภาคเอกชน นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ทีมแชมป์ (Champ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีมอร่อยไม่ซ้ำ จำสูตรไม่ได้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลชมเชย ทีม Family Cookie และทีม All for ONE

ในเดือนกันยายน ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเด่นของกระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จนได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา จำนวน ๘ สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์สมัยใหม่ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย

กว่าห้าทศวรรษที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด ได้ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนไทย ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศ ตันกล้าที่ครู อาจารย์ได้อบรมบ่มเพาะในด้านทักษะวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เริ่มผลิตดอกออกผลให้เป็นที่ประจักษ์มาหลายรุ่นนั้น เป็นเครื่องการันตีให้เราเห็นถึงศักยภาพ และความพร้อมที่จะเป็นแม่ข่ายในการสร้างคนให้เป็นทั้งคนเก่ง และคนดี รวมไปถึงความมุ่งมั่นที่จะเป็นอีกหนึ่งในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เป็นการลงทุนขนาดใหญ่ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุค “ไทยแลนด์ 4.0” และในระดับอาเซียนต่อไป

1.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

1.3.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1 – 1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม กับ กอช. ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงการคลัง
รางวัล "ยอดเยี่ยม" กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
รางวัลสถาบันดีเด่นทรงคุณค่าแห่งปี 2566 EEC HDC Award 2023	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

1.3.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

1.3.2.1 รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

ตารางที่ 1 – 2 รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน รับรางวัลเชิดชูบุคคลดีเด่นทรงคุณค่าทางการศึกษาแห่งปี 2566 EEC HDC Award 2023	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นายเอกราช เจริญสวัสดิ์ นายบดินทร์ ฐิติวิญญูภูแสน ผู้บริหารดีเด่น ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
นางสายชล สุขนิ่ม นางจันทนา มงคลพงษ์ นางกฤตติมา ฝ่องศรี นายปพนพัทธ์ พิมพ์คต นายเกียรติชัย สาริยะสุนทร นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายไพโรจน์ ครองตน นางสาวปาริฉัตร สุขเจริญ นางสาวสิริอร สุกุลเดช "ครูชำนาญการพิเศษ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายวีระพรรณ กระจับเงิน นายสมหมาย สมแก้ว นางภัทราธิษฐ์ สุตติ ว่าที่ร้อยตรีชัยพลกษั วิเศษประสิทธิ์ "ครูชำนาญการ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง นายสมบัติ ช้องส่งเสียง "คศ. 1" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวิระพล ดำเนินพาณิชย์ "พนักงานราชการทั่วไป (ครู)" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวิจิต พันธ์เยี่ยม "ลูกจ้างประจำ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายประพันธ์ จันทาม นางสาวรัตติกาล โคตรชาติ นางสุพรรณิ รักษาแก้ว นางสาวพรหมพร อินทรสิงห์ นางสาวขวัญมณฑล จุลพันธ์ "เจ้าหน้าที่" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ดร.อรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นายบดินทร์ ฐิติวิญญูเสถียร "ผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด"	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายมุกดี รุทการ นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นางกฤตณัฐ ผ่องศรี นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู "ครูชำนาญการพิเศษ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายวิระพรรณ กระจับเงิน นางสาวรจนา กนกมณฑล นายณวิ นวอินทรานนท์ ว่าที่เรือตรีณัฐภูมิ พ่วงพิทักษ์ นางภัทราดา พร้อมกันต์วัฒนะ นายเทิดศักดิ์ ตราชูธนวัฒน์ นายวิระศักดิ์ บุตรเถื่อน นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นายชูสกุล พรหมมาศ นายราเชนทร์ คงระคำ นางสาวธนาภรณ์ ทวีสุข "ครูชำนาญการ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายทักษิณ พ่วงพี นายประดิษฐ์ แผงจันดา นายเทอดศักดิ์ เงินมูล นายเสกสรรค์ สุนติ "ครู คศ.1" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวมนอักษร โออ้อม นางสาวพิชญชนก อิมพิทักษ์ "ครูผู้ช่วย" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิรินทร มุลสวัสดิ์ นางสาววิภาดา สมบุญโต นางสาวผ่องเพ็ญ ศรีสุวรรณ นางโสภา แบบอย่าง นายณพพล สุภารักษ์ นายวิทวัส สระเสียดี นายณพพล เพ็ญ นางสาวหนึ่งฤทัย จ้ายหนองบัว นางสาวนันทยา อุทอง "พนักงานราชการทั่วไป (ครู)" ข้าราชการครู ครู และบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวณัฐกานต์ โลหิตะ นายสมบัติ จันเพ็ง นายชาติรี งามดั่งนาค นายธัญพิสิษฐ์ เนื่องจำนงค์ นางสาววิภาวี บุญพิทักษ์ นายจักราวดี บุรณะกิติ นายธนกฤต บุญแทน นางสาวภูริชญา เรืองศิริ ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายพงษ์พัฒน์ ยมจินดา นายมนตรี เวียงคำ นางสาวทักษพร สมสี "ครูพิเศษสอน" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวจุริมาศ ปิ่นแก้ว "พนักงานราชการทั่วไป (ปฏิบัติงาน)" ข้าราชการครู ครู และบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายสมชาย คล้ายยิ่ง "ลูกจ้างประจำ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวทิพวรรณ ไกรกระโทก นายอภิพัฒน์กิจ แก้วเนียม นายประพันธ์ จันงาม นางสาวพิชานันต์ คำมันริ้ววุฒิ นางสาวเสาวนีย์ โพธิ์กุล นางสาวธัญญดา ศรีคำ นางสาวพิไลพร ทินศรี นางสาววรรณวิไล ครุฑธา นางสาววนิสรา นาวิทรานนท์ นางสาวดารณี ดินตะบู่ระ นางสาวเบญจมาศ กิจธรรมเจริญ นายประยัต พรมมา "เจ้าหน้าที่" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

1.3.2.2 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

ตารางที่ 1 – 3 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นายบดินทร์ ฐิติวิชัยภูวนเสถียร ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายนพพล สุภารักษ์ นายจักรรินทร์ ชูใหม่ รางวัล Silver Award เหรียญเงินอัจฉริยะ จากการประกวด สิ่งประดิษฐ์ Re-Leg Revitalization machine เครื่องฟื้นฟู กล้ามเนื้อขา ในงาน World Genius Convention (WGC) ครั้งที่ 37 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	World Genius Convention (WGC) กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นายบดินทร์ ฐิติวิชัยภูวนเสถียร ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายนพพล สุภารักษ์ นายจักรรินทร์ ชูใหม่ รางวัลเหรียญทอง Gold Award การประกวดผลงานนวัตกรรมระดับ โลก Word Invention Creativity Olympic ครั้งที่ 12 ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	Word Invention Creativity Olympic
นายบดินทร์ ฐิติวิชัยภูวนเสถียร ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ ได้รับรางวัลพิเศษ (Special Award) "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่อง TT-Leg Machine (Teach and Train Machine)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	Word Invention Creativity Olympic
นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายพีรณัฐ วิริยานันตะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝึกสสมพันธ์ของ มือและตา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบดินทร์ ฐิติวิชัยภูวนเสถียร ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายนพพล สุภารักษ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา - ด้านสุขภาพและการแพทย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิง รางวัล I-New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ ผลงาน เครื่องฟื้นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบดินทร์ ฐิติวิญญูเสฏฐ์ ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายณพพล สุภารักษ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา - ด้านสุขภาพและการแพทย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I-New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ ผลงาน เครื่องออกกำลังกายไหลสำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นายบรรจง ศักดิ์วินิช นางสาววิญญู สอนจ้อย รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์ตรวจจับโรคใบจุด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายพีรณัฐ วิริยานันตะ รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝึกสหสัมพันธ์ของมือและตา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายณพพล สุภารักษ์ นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นายธีรวัฒน์ เสมอดน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้าผ่านระบบ Internet of Things	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายพีรณัฐ วิริยานันตะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์ช่วยปูเตียง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นายบรรจง ศักดิ์วินิช นางสาววิญญู สอนจ้อย รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์ตรวจจับโรคใบจุด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายพีรณัฐ วิริยานันตะ รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝึกสหสัมพันธ์ของมือและตา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายพีรณัฐ วิริยานันตะ รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์ช่วยปูเตียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นางสาววิญญู สอนจ้อย นายณพพล สุภารักษ์ นางสาวหนึ่งฤทัย จ้ายหนองบัว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ประภาคารแห่งความสุข Happy Lighthouse	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นางสาววิญญู สอนจ้อย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน น้ำตกพลังงานหมุนเวียน Revolving Waterfall Energy	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายณพพล สุภารักษ์ นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นายธีรวัฒน์ เสมอดน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วย ระบบไฟฟ้าผ่านระบบ Internet of Things	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัญจิรา บรรจงจัด นางสาวเกศราภรณ์ แบบอย่าง นายยอดชาย ยกยุทธ นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ใบปอกระเจาอบกรอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ว่าที่ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายบดินทร์ ฐิติวิษณุภาณุแสง นายณพพล สุภารักษ์ นายวิศิษฐ์ สุขกาย นายเกียรติศักดิ์ พระโพธิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องกายบำบัดขาและ เข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

1.3.2.3 รางวัลการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ตารางที่ 1 – 4 รางวัลการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชูสกุล พรหมมาศ นายธัญพิสิษฐ์ เนื่องจำนงค์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุริย์พร บุญน้ำชู รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกราช เจริญสวัสดิ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)ระดับปวช./ปวส.ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนเรศเรษฐ์ ศิริไพล์ นายจักรกฤษณ์ วงศ์อาษา นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนกฤต บุญแทน นางสาวภูริชญา เรืองศิริ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปรัชญา สุขนิม นายนนทชัย จันทน์แทน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี นางปริญญารัตน์ แก้วยศ นางสาวอ้อมจันทร์ นอสูงเนิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนครเศรษฐ์ ศิริไพล์ นายจักรกฤษณ์ วงศ์อาษา นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชูสกุล พรหมมาศ นายธัญพิสิษฐ์ เนื่องจำนงค์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุริย์พร บุญน้ำชู รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง นางสาวพันธุ์ทิพา วิเชียรชัยยะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ ช้องส่งเสียง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ จันเพ็ง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทร เลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอตน นายกิตติพงษ์ อีสริยะโยธิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอตน นายกรวิชญ์ อ่างบุญตา รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสิริอร สกุลเดช นางสาวปณิศา วาญญ นางสาวหนึ่งฤทัย จ้ายหนองบัว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนกฤต บุญแทน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมยุรมาศ อมรสิทธิกุล นางสาวมัลลิกา เรืองเดช นางสาวศศิวิมล พูลพันธ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางรุ่งทิพา สาริยะสุนทร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมนตรี เวียงคำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นางสาวพิมพ์มิล โฉลกเหมาะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยพิพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ รองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมนอักษร โอบอ้อม นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า รองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน สุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยุทธพิชัย ทรงอาจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ6 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายโนริ บิลโตะหมาด รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ ช้องส่งเสียง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมนอักษร โอบอ้อม นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ จันเพ็ง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทร เลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพนพล เพ็งนู นายมนตรี เวียงคำ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมนัสวี นาเสงี่ยม ชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนครเศรษฐ์ ศิริไพล์ นายจักรกฤษณ์ วงศ์อาษา นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน สุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ร้องเพลงสากล ชาย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนกฤต บุญแทน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสิริอร สกุลดเดช นางสาวปาณิสรา วทัญญู นางสาวหนึ่งฤทัย จ้ายหนองบัว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นางสาวพิมพ์มิล โฉลกเหมาะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชูสกุล พรหมมาศ นายธัญพิสิษฐ์ เนื่องจำนงค์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชาญณรงค์ ทองจันทร์ นางสาวปณทริก พลดี รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมยุรมาศ อมรสิทธิกุล นางสาวมัลลิกา เรืองเดช นางสาวศศิวิมล พูลพันธ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับปวช./ปวส.ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัลญารัตน์ พันธ์อัมพร รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางกฤตดาณัฐ ผ่องศรี นางปริญญารัตน์ แก้วยศ นางสาวอ้อมจันทร์ นอสูงเนิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางรุ่งทิพา สาริยะสุนทร รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง นางสาวพันธุ์ทิพา วิเชียรชัยยะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรวัฒน์ เสมอตน นายกรวิชัย อ่างบุญตา รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอตน นายกิตติพงษ์ อีสริยะโยธิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงสากล ชาย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมนตรี เวียงคำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

1.3.2.3 รางวัลการการแข่งขันอื่น ๆ

ตารางที่ 1 – 5 รางวัลการการแข่งขันอื่น ๆ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจันทนา มงคลพงษ์ นางสาวจรรุภา รอดสุวรรณ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการเทรดหุ้นยอดเยี่ยม ของการ แข่งขัน GenZ Biz-investor สูโลกลงทุนเรียนรู้ตลาดหุ้นจริง กับ app เทรดของคน GenZ ครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิ รินธรฯ ครั้งที่ 1	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย
นายจิรวัฒน์ แสงคุณธรรม นายเทอดศักดิ์ เงินมูล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ประเภทการแข่งขันหุ่นยนต์บริการทาง การแพทย์อาชีวศึกษา จากงาน “สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา” การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2566	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุจิตรา ยวนใจ นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหา การตรวจสอบ ภายใน ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร ปวส. ครั้งที่ 1	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการ กำกับหลักทรัพย์และตลาด หลักทรัพย์
นางจันทนา มงคลพงษ์ (ครูผู้ควบคุม) ได้รับคัดเลือกจากธนาคารออมสิน ในโครงการธนาคารโรงเรียน รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นางจันทนา มงคลพงษ์ นางภัทราธิษฐ์ สุตติ นางสาวสุจิตรา ยวนใจ นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ นางสาวเกศราภรณ์ แบบอย่าง นางสาวจารุภา รอดสุวรรณ รางวัล "ยอดเยี่ยม" กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นางจันทนา มงคลพงษ์ นางภัทราธิษฐ์ สุตติ นางสาวสุจิตรา ยวนใจ นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ นางสาวเกศราภรณ์ แบบอย่าง นางสาวจารุภา รอดสุวรรณ รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมยอดเยี่ยมกับกอช. ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นายสมบัติ อินธิ นายนายสมบัติ ช้องสง่เสียง นางสาวพิชญชนก อัมพพิทักษ์ ว่าที่ร้อยตรีศิริกัญญา ธรรมเกษตร นางสาวเบญจมาศ สกฤตสุริยะทรัพย์ รางวัลชนะเลิศ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Aided Design: CAD) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงาน สาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์
นายสมบัติ อินธิ นายนายสมบัติ ช้องสง่เสียง นางสาวพิชญชนก อัมพพิทักษ์ ว่าที่ร้อยตรีศิริกัญญา ธรรมเกษตร นางสาวเบญจมาศ สกฤตสุริยะทรัพย์ รางวัลชนะเลิศ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Automation System and Robotics) การแข่งขันทักษะฝีมือ แรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมบัติ อินธิ นางสาวพิชญชนก อัมพิกษ์ นางสาวเบญจมาศ สกฤตริยะทรัพย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาปัญญาประดิษฐ์ CIRA CORE (Artificial Intelligence: CIRA CORE) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์
นายสมบัติ อินธิ นางสาวพิชญชนก อัมพิกษ์ นางสาวเบญจมาศ สกฤตริยะทรัพย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบำรุงรักษาหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Robot Maintenance) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์

1.3.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

1.3.3.1 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

ตารางที่ 1 – 6 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปณพัฒน์ เรืองสุทธิ นายวัชรพล สรวัฒ นายภัทรพล ไปนาน นายพนนทภัทร ต่อทรัพย์ นางสาวสุกัสนรา กาละวิท รางวัล Silver Award เหรียญเงินอัจฉริยะ จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ Re-Leg Revitalization machine เครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา ในงาน World Genius Convention (WGC) ครั้งที่ 37 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	World Genius Convention (WGC) กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
นายปณพัฒน์ เรืองสุทธิ นายวัชรพล สรวัฒ นายภัทรพล ไปนาน นายพนนทภัทร ต่อทรัพย์ นางสาวสุกัสนรา กาละวิท รางวัลเหรียญทอง Gold Award การประกวดผลงานนวัตกรรมระดับโลก Word Invention Creativity Olympic ครั้งที่ 12 ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	World Genius Convention (WGC) กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติภณ กิตติทรงธรรม นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ นายวรรณะ แดงมงคล ได้รับรางวัลพิเศษ (Special Award)"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่อง TT-Leg Machine (Teach and Train Machine)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	Word Invention Creativity Olympic
นายกิตติภณ กิตติทรงธรรม นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ นายวรรณะ แดงมงคล นายวีริศ ภูแสร์ นายนิพนธ์ พึ่งพรหม นายธงชัย บุญวงศ์ นายธนวันต์ บุญเลห์ นายฐิตินันท์ รัตนจารย์ นายสรณ์สิริ คล้ายพันธุ์ นายณปภัช จันทโคตร นางสาวกรวลัย แหยมไทย รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา - ด้านสุขภาพและการแพทย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิง รางวัล I-New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ ผลงาน เครื่องปั่นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
นายกิตติภณ กิตติทรงธรรม นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ นายวรรณะ แดงมงคล นายวีริศ ภูแสร์ นายนิพนธ์ พึ่งพรหม นายธงชัย บุญวงศ์ นายธนวันต์ บุญเลห์ นายฐิตินันท์ รัตนจารย์ นายสรณ์สิริ คล้ายพันธุ์ นายณปภัช จันทโคตร นางสาวกรวลัย แหยมไทย รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา - ด้านสุขภาพและ การแพทย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I-New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ ผลงาน เครื่อง ออกกำลังกายไหลสำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายณัฐดนัย มลสุวรรณ นายธราธิป เสวกฉัตร นายเพชร สวัสดิ์มงคล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝึกสหสัมพันธ์ของ มือและตา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรชัย ชะนินนอก นายฐานันตร์ จันทรเต็ม นายปณณวัฒน์ ยุทธธนประเสริฐ นายวราเทพ กาละพันธ์ รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์ตรวจจับโรคพบใบจุด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายณัฐดนัย มลสุวรรณ นายธราธิป เสวกฉัตร นายพชร สวัสดิ์มงคล รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝึกส้อมพันซ์ของมือและตา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤษติกร รัตนกุล นายกรดนัย เรืองมั่นคง นายพนธกร วงษ์วัฒน์ นายพศิน สายโสภะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วย ระบบไฟฟ้าผ่านระบบ Internet of Things	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล เหล่าดี นายวิชัยพล ฤกษ์ดี นายณัฐดนัย มลสุวรรณ นายอัศวิน สุริยะลังกา นายวิชัยพล ฤกษ์ดี นายภินญภูมิ แสนตระกูล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์ช่วยปูเตียง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งนภา บุญอนอม นายกฤษณพงษ์ จันทรักษา นายปณณวัฒน์ ยุทธธนะประเสริฐ นายจตุพร คชฤทธิ์ นายฐานันดร จันทระเต็ม นายธิวิภาควา วิญญาสุข นายธีรชัย ชนินนอก นางสาวสุพัสชา เทศแก้ว นางสาวพิมพ์สุดา ฟองกะสา นางสาวนันทิชา อินทรีย์ รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์ตรวจจับโรคไข้หวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธราธิป เสวกฉัตร นายณัฐดนัย มลสุวรรณ นายภินญภูมิ แสนตระกูล นายณัฐพล เหล่าดี นายอัศวิน สุริยะลังกา นายวิชัยพล ฤกษ์ดี นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายพชร สวัสดิ์มงคล รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝึกส้อมพันซ์ของมือและตา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล เหล่าดี นายธราธิป เสวกฉัตร นายอัศวิน สุริยะลังกา นายณัฐดนัย มลสุวรรณ นายวิชัยพล ฤกษ์ดี นายภินญภูมิ แสนตระกูล รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์ช่วยปูเตียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิจการ บุญสมวล นางสาวชลธิชา ทองชีว นางสาววันวิสา รื่นแก้ว นางสาวสุทธอร เสนาะ นายจิรวุฒิ คงโนนกอก นางสาวจุฑามณี บริสุทธิ์ นางสาวนุชประทีป สิงห์สวัสดิ์ นางสาววงศวีรี บ่อสิน นายศุภฤกษ์ แก้วสิงห์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ประภาคารแห่งความสุข Happy Lighthouse	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภคนันท์ ศรีนิวล นายปรินทร์ สมท่า นายเดชาวัต เทพช่วย นายธันวา ศรีสังข์ นายปิยวุฒิ เพชรรัตน์ นายศิวกร ฤชา นายธิตินันท์ ทรัพย์แสนล้าน นายบริพัตร ลีดี นายปริเมษฐ์ เครือปา นายวรินทร์ นาสถิตย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน น้ำตกพลังงานหมุนเวียน Revolving Waterfall Energy	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษติกร รัตนกุล นายพนธกร วงษ์วัฒน์ นายพศิน สายโสภา นายเอกวิน สร้อยศิริ นายกรदनัย เรืองมั่นคง นายภัทรวรรธ บินการัมขอ นายวราเทพ กาละพันธ์ นางสาวสุภักดิ์ บัวवास นายนิติพล พงษ์นิทรัพย์ นายรัฐอนันท์ นิโรจน์ปัญญา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้าผ่านระบบ Internet of Things	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกุลจิรา สุทธิประภา นางสาวณัฐกมล อินทะแสน นางสาวปิยธิดา ปรามศรี นางสาวณัฐทิศา สุขเจริญ นางสาวพินพาพร หลงประเทศ นางสาวสาวลักษณ์ รอดจิรา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ใบปอกระเจาอบกรอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติภณ กิตติทรงธรรม นายอัศวพัชร สามัญฤทธิ์ นายชวนากร มาลาอบ นายณัฏฐา ทวยจันทร์ นายธนภัทร์ ณ พัทลุง นายนิรมิต เปรมใจ นายภคนันท์ ทองคำ นายภาณุวัฒน์ ปุดแดง นายศิวภูมิ กุลประสิทธิ์ นายสุกชัย ชื่นเมือง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องกายบำบัดขาและเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3.3.2 รางวัลการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ตารางที่ 1 – 7 รางวัลการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอดิเทพ มัธยม นายกิตติศักดิ์ ชำมิน นายศุภโชค พุทธิรักษา รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ จัทรมาภ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรชิต จันทร์มิ่ง นางปองพล สุวรรณรัตน์ นายสหราช จิตรเทียม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายลลิส นิลระศรี นายธิเบศ อาจจิต นายณพ โสภณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐพงษ์ เผ่าจันทร์ นางสาวศรสวรรค์ ตาลไธสง นางสาวกัลยาลักษณ์ มูลอามาตร นายภาวินท์ วิไลวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญชนก แดงทำดี นายพิรศุขม์ ฐระเทศ นายจารุวัฒน์ ชัยเส้ง นายอรรถนนท์ รับงาน นายอภิชัย นพรัตน์ นายสโยชิน สายกระสุน นายภาณุพงศ์ ดวงแก้ว นายณัฐวุฒิ เขยสง่า นางสาวลลนา กุระพา นายรณนที อยู่สบาย นายพีระภัทร ศรีอ่อน นายยงยศ ศรีมงคล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฤษฎี สายด้วง นายอลงกรณ์ จันทรเทียง นายวิษชากร สาธุติ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายถลัส นิลระศรี นายธิเบศ อาจจิต นายณพ โสภณ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิเทพ มัธยม นายกิตติศักดิ์ ชำมิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ จัทรมาภ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดร้กการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเทวฤทธิ์ ขำวิจิตร นางสาวนงนภัส ต่อคุ้ม นายต้นตระกูล ไชโย รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชนสรณ์ บุญมาก นายณพวุฒิ นาคเบ็ญจะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยพร รถทอง นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายธนภฤต บุญม่วง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลิจิกคอนโทร เลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชรินทร์ดา ฉายสังข์ รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจนณรงค์ สีหะวงษ์ นายณัฐนันท์ เอกมหาสวัสดิ์ นายสุวัฒนา พิมพ์เหม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจษฎากร มณีเครือ นายพัลลภ หมื่นหาญ นายคุณากร ธาณี รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ชัยชุมพล นายกิตติศักดิ์ กิตติวรสิน นายอภิสิทธิ์ พลูเวช นางสาวสราวุธ เล็ก นายพิสิษฐ์ ทิมผลประเสริฐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐพงษ์ เผ่าจันทร์ นางสาวศรสวรรค์ ตาลไธสง นางสาวกัลยาลักษณ์ มูลอามาตร นายภาวินท์ วิไลวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศักดิ์นรินทร์ เวฬุวรรณวรก นายพิพัฒน์ ธีรภัทรไพศา นายธนากร อินนะปุสะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฟาฮิม หมุดเส็ม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบุญสิตา แยมศรवल รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณรงค์ ไพโรจน์ นายอัมรินทร์ แสนฤทธิ์ นายปฏิภาณ จุลฤกษ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิสรณ์ อินทรสิงห์ นายสันติย์ ลุงดี นายธัญพิสิษฐ์ ชาญเขตธรรม นางสาวกัญญาณัฐ เสมา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายก่อภพ พวงเงิน นางสมโชค บัวประเลื้อ รองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทิฆัมพร งานดี นางสาวนัชชา พันธกนก นายปภักร สุวรรณรัตน์ นางสาวขวัญกมล เปรมผล นายสุรเกียรติ์ อธิสุวรรณ นางสาววรัญญา พิมพ์ลา รองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกนิษฐา เกตุสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน สุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบัญชา น้อยอาษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ6 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ หนองใหญ่ นายกฤษดา อุปนิ นายกฤษณะ ประกอบธรรม นายรุ่งเกียรติ ปิยะภักดิ์เมธี รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชนสรณ์ บุญมาก นายณพวุฒิ นาคเบ็ญจะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิฆัฒพร งานดี นางสาวนั้ชชา พันธัณก นายป้งกร สุวรรณรัตน์ นางสาวขวัญกมล เปรมผล นายสุเรีเกียรติ อัฐสุวรรณ นางสาววรัญญา พิมพิลา รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยพร รถทอง นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายธนฤต บูลมั่ง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลิจิกคอนโทร เลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณลสินธุ์ สุขพงษ์ นายเศรษฐพงศ์ นพแก้ว นางสาวชนากานต์ แหวมงาม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอายุ เข้มขาว ชนะเลิศ การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายลัธส นิลระศรี นายธิเบศ อาจจิต นายณพ โสณ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกันธิชา เกตุสอน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน สุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทินภัทร ธิญะชัย รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ร้องเพลงสากล ชาย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐพงษ์ เผ่าจันทร์ นายภาวิณ์ วิไลวรรณ นางสาวกัลยาลักษณั มูลามาตร นางสาวศรสวรรค์ ตาลไธสง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล ชัยชุมพล นายกิตติศักดิ์ กิตติวรสิน นายอภิสิทธิ์ พูลเวช นางสาวสภาวะดี เล็ก นายพิสิษฐ์ ทิมผลประเสริฐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณรงค์ ไพโรจน์ นายอัมรินทร์ แสนฤทธิ์ นายปฏิภาณ จุลฤกษ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิเทพ มัธยม นายกิตติศักดิ์ ชำมิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัษฎรณ อินทรสิงห์ นายสันติย์ ลุงดี นายอัญพิสิษฐ์ ชาญเขตธรรม นางสาวกัญญาณัฐ เสม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชรินทร์ดา ฉายสังข์ รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายก้องภพ พวงเงิน นางสมโชค บัวประเสริฐ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนิรมิต เปรมใจ นางสาวประกายรัตน์ บุญเจริญ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิรุจ วัฒนะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศักดิ์นันท เวฬุวรรณวรก นายพิพัฒน์ อธิภัทรไพศาล นายธนากร อินนะปุสะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณภัทรศรกรณ์ พิมเสน นายบุญญพัฒน์ ภูมิผักแว่น นายนิคม พุทธรสเจริญ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฤษฎี สายด้วง นายอลงกรณ์ จันทรเทียะ นายวิษชากร สาธุติ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรมิพย์ จัทรมาภ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดรณรงค์การอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฟาอ์ หมุดเส็ม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเทวฤทธิ์ ขาวจิตร นางสาวนงนภัส ต่อคุ้ม นายต้นตระกูล ไชโย รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจษฎากร มณีเครือ นายพัสกร หมื่นหาญ นายคุณากร ธาณี รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจนณรงค์ สีหะวงษ์ นายณัฐนันท์ เอกมหาสวัสดิ์ นายสุวัฒนา พิมพ์เหม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานการเชื่อม SMAW>AW&GMAW ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทินภัทร ธิญญะชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานร้องเพลงสากลชาย ระดับปวช./ปวส.ประเภททีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชรินทร์ดา ฉายสังข์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส.ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวบุญสิตา แยมศรวล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งชันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3.3.3 รางวัลการการแข่งชันอื่น ๆ

ตารางที่ 1 – 8 รางวัลการการแข่งชันอื่น ๆ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชนสรณ์ บุญมาก รางวัลชนะเลิศ การแข่งชัน IoT Hackathon 2024 ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ทีม Teletubbies	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศักดิ์สิทธิ์ ละครเขต นายพิพัฒน์ ธีรภัทรไพศา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งชัน IoT Hackathon 2024 ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ทีม แชมป์ (Champ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอธิพัชร ภูริเรืองโรจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งชัน IoT Hackathon 2024 ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ทีมอร่อยไม่ซ้ำ จำสูตรไม่ได้	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชยณัฐ เสือพุด รางวัลชมเชย การแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ทีม Family Cookie	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ พูลเวช รางวัลชมเชย การแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ทีม ทีม All for ONE	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรักคุณากร หงษ์กลืน นายสิริภัทร จุฬารชศิลป์ นายณัฏฐวัฒน์ สุขสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการเตร็ดหุ่นยนต์ยอดเยี่ยม ของการแข่งขัน GenZ Biz-investor สู่มูลนิธิเรียนรู้ตลาดหุ้นจริง กับ app เทรดของ GenZ ครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธรฯ ครั้งที่ 1	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
นางสาวศุภาพิชญ์ ทองก้า นางสาวพรทิพย์ จันทรมาร รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหา การตรวจสอบภายใน ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร ปวส. ครั้งที่ 1	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์
นางสาวสุธาสินี อุดมสินธุ์ ได้รับคัดเลือกจากธนาคารออมสิน ในโครงการธนาคารโรงเรียนรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นางสาวปณิศา คัมพราย นางสาวรักคุณากร หงษ์กลืน นางสาวธนพร ลาอยู่ นางสาวปรีญา รอดมณี นางสาวสุธาสินี อุดมสินธุ์ นางสาวชญานันท์ คนครอง นางสาวศิริพร งามไพบูลย์ภากร นางสาววรินทร์ โพธิ์ศรี นางสาวกาญจนา เจริญวัย นางสาวสรรพดี เทียงธรรม นางสาวเกวลิณ ฤกษ์มงคล นางสาวจันทมณี สุขเกิด นายพัฒนา กุลพงษ์ นางสาวสุภัทรา สกลทอง นางสาวฐิติภัทร เตชะแก้ว รางวัล "ยอดเยี่ยม" กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปณิศา คุ่มพราย นางสาวรศุภากร หงษ์กลิ่น นางสาวธนพร ลาอยู่ นางสาวปรีญา รอดมณี นางสาวสุธาสินี อุดมสินธุ์ นางสาวชญานันท์ คนครอง นางสาวศิริพร งามไพบูลย์ภากร นางสาววรินทร์ โพธิ์ศรี นางสาวกาญจนา เจริญวัย นางสาวสรรพดี เทียงธรรม นางสาวเกวณีน ฤกษ์มงคล นางสาวจันทมณี สุขเกิด นายพัฒนา กุลพงษ์ นางสาวสุภัทรา สุกุลทอง นางสาวฐิติภัทร เตชะแก้ว รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมยอดเยี่ยมกับกอช. ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นายหฤษฎ์ อุบลรัมย์ รางวัลชนะเลิศ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Aided Design: CAD) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงาน สาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์
นายธนวัฒน์ โกมารศรี นายพลฤษฎ์ วงศ์วิทย์ รางวัลชนะเลิศ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Automation System and Robotics) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์
นายปิยพัทธ์ มณีจันทร์สุข รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาปัญญาประดิษฐ์ CIRA CORE (Artificial Intelligence: CIRA CORE) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์
นายณัฐวุฒิ คงสุวรรณ นายพงศ์พิศาล ชีวสกุล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบำรุงรักษาหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Robot Maintenance) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์

1.4 สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี โดยมีบริเวณใกล้เคียงล้อมรอบไปด้วยเขตนิคมอุตสาหกรรมจำนวน 4 แห่งด้วยกัน คือ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง, นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง, นิคมอุตสาหกรรมบ่อวิน และสวนอุตสาหกรรมศรีราชา

1.5 สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดชลบุรีมีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาตลาดปัจจุบัน (GPP; Gross Provincial Product at Current Market Prices) 1,173,449 ล้านบาท ในพ.ศ.2565 เป็นอันดับที่ 2 ของประเทศ รองจากกรุงเทพมหานคร โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดชลบุรี ขึ้นอยู่กับภาคนอกเกษตรเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 98 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด หรือประมาณ 1,151,000 ล้านบาท ส่วนใหญ่มาจากภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ

ภาคอุตสาหกรรม พ.ศ. 2565 จังหวัดชลบุรีมีโรงงานอุตสาหกรรม 3,676 แห่ง แบ่งตามประเภท ได้แก่ อุตสาหกรรมการผลิต อาหาร รถยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ พลาสติก เครื่องจักรกล ชิ้นส่วนรถยนต์ เหล็กและโลหะ อุตสาหกรรมเคมีและเคมีภัณฑ์ โรงกลั่นน้ำมัน อุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตการเกษตร และอุตสาหกรรมเหมืองแร่ โรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในนิคมอุตสาหกรรม เช่น นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ นิคมอุตสาหกรรมดับบลิวเอชเอ นิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง และนิคมอุตสาหกรรมโรจนะ

ภาคบริการ ได้แก่ การก่อสร้าง การเงินและธุรกิจประกัน การศึกษา การแพทย์ การขายส่งและการขายปลีก การไฟฟ้า แก๊ส การขนส่ง ที่พักแรม และบริการด้านอาหาร การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า จังหวัดชลบุรีมีท่าเรือพาณิชย์ที่สำคัญ ได้แก่ ท่าเรือแหลมฉบัง ท่าเรือสัตหีบ ท่าเรือศรีราชาฮาร์เบอร์ ท่าเรือสยามคอมเมอร์เชียลซีพอร์ท ท่าเรือเคอรี่สยามซีพอร์ท

ส่วนภาคเกษตรมีมูลค่าคิดเป็นร้อยละ 2 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด มูลค่าประมาณ 22,000 ล้านบาท ผลิตภัณฑ์การเกษตรได้แก่ มันสำปะหลัง สับปะรด ยางพารา สาขaprเม่งพาณิชย์ สาขapาไม้ สาขาศุสัตว์ ได้แก่ ไก่เนื้อ และสุกร

1.6 สภาพสังคม

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สามารถจัดการศึกษาสายอาชีพโดยประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จังหวัดชลบุรี มีประชากรประมาณ 1,535,445 คน ประชากรแฝงประมาณ 1,500,000 คน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผู้โยกย้ายเข้ามาทำงานในภาคอุตสาหกรรมต่างๆ ที่ขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ทว่าเมื่อพูดถึงผู้คนพื้นถิ่นจริงๆ ของชลบุรีแล้วจะพบว่าคนชลบุรีมีอาชีพผูกพันอยู่กับท้องทะเล นาไร่ ทำปศุสัตว์ และทำเหมืองแร่ โดยลักษณะนิสัยของคนเมืองชลดั้งเดิมได้ชื่อว่าเป็นคนจริง ใช้ชีวิตเรียบง่าย ประหยัดอดออม เอาการเอางานหนักเอาเบาสู มีความเป็นมิตร และพร้อมต้อนรับผู้มาเยือนเสมอ แม้ทุกวันนี้สภาพบ้านเมืองของชลบุรีจะเจริญรุดหน้าไปมาก อีกทั้งมีผู้คนต่างถิ่นโยกย้ายเข้ามาอาศัยผสมกลมกลืนกับชนดั้งเดิม ทว่าคนเมืองชลกียังคงรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงามของตนเอาไว้อย่างเหนียวแน่น สะท้อนออกมาในรูปแบบงานเทศกาลประจำปีต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานบุญกลางบ้าน และงานเครื่องจักสานพนัสนิคม งานประเพณีวันไหล (งานก่อพระทรายวันไหล) ในช่วงหลังวันสงกรานต์ งานประเพณีกองข้าวอำเภอศรีราชา งานประเพณี วิ่งควาย

อันศักดิ์สิทธิ์สนั่น รุ่งเรืองงานแห่งพระพุทธสิหิงค์และงานกาชาดชลบุรี เป็นต้น เหล่านี้ล้วนแสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ความโดดเด่นของคนชลบุรีได้อย่างชัดเจน

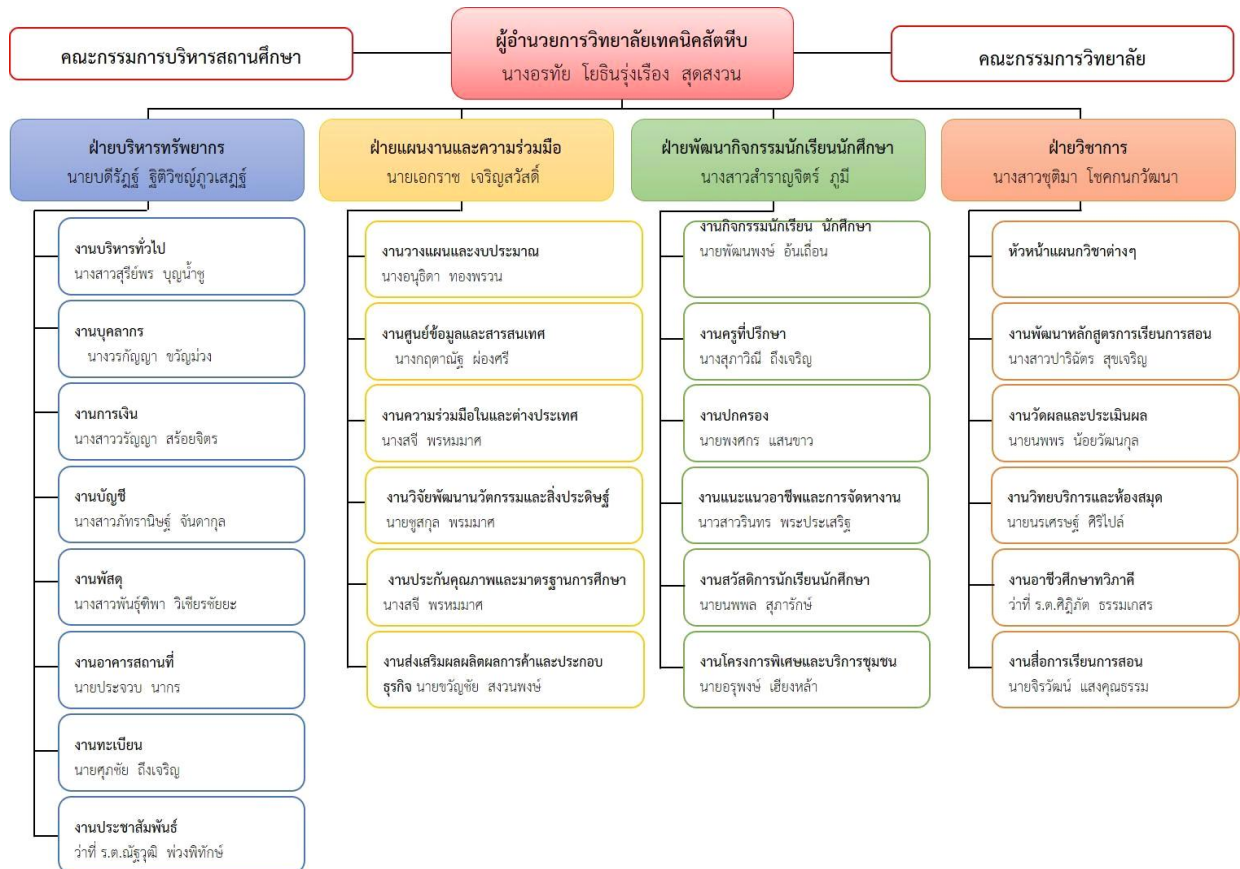
คนเมืองชล ในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง 97 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไปในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาก็จะพากันนั่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่างๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรือ อีกตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนก็คือ คนเมืองชลมักเดินทางไปที่เขาสามมุข เพื่อสักการะ และขอพรจากเจ้าแม่สามมุขบริเวณเขาสามมุข ซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสน และอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้ คือ ความเชื่อของชาวจีนที่ผสมรวมเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่น จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

ชลบุรี เป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้า และมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจ ประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 2-3) อยู่แถบชายทะเลเมืองบางปลาสร้อย ทำการค้า และประมงอย่างกว้างขวาง จนมีเรือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งยังเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทราย แถบอำเภอบ้านบึง อำเภอบ้านฉาง และอำเภอนันทนาคมน ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ 5 มักทำอาชีพปลูกผัก และเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้น อพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ 3 มีอาชีพทำไร่ทำนา และมีความสามารถพิเศษในการทำหัตถกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา ปัจจุบันมีอาชีพทำสวนผลไม้ ไร่มันสำปะหลัง และค้าขายในตลาด เป็นกลุ่มที่เคร่งครัดในประเพณีและศาสนา

ทุกวันนี้ ชลบุรีได้ก้าวผ่านยุคแห่งการพัฒนา จนสามารถบรรลุถึงความเพียบพร้อม ทั้งในแง่ของทรัพยากรธรรมชาติ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การเกษตร วิถีชีวิต และสามารถรักษาวัฒนธรรม อันดีงามของท้องถิ่นไว้ได้อย่างสมบูรณ์ กลายเป็นเมืองชายทะเลที่มีเสน่ห์ น่าเที่ยว น่าลงทุน และมีความปลอดภัยสูง

ศักยภาพ และความโดดเด่นในหลายด้านของเมืองชลทั้งหมดดังกล่าว จึงกลายเป็นต้นทุนที่มั่งคั่งเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ชลบุรีกลายเป็น “เพชรน้ำเอกแห่งบูรพาทิศ” ที่พร้อมเปิดประตูออกสู่สังคมโลกได้อย่างสมภาคภูมิ

1.7 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ตารางที่ 1 – 9 รายนามคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.8 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ
1.	นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน	ผู้อำนวยการ
2.	นายเอกราช เจริญสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3.	นางสาวสำราญจิตร ภูมิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
4.	นางสาวชุติมา โชคคนกวีพัฒนา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
5.	นายบดินทร์ จิตวิชัยภูวนเสถียร	รองผู้อำนวยการบริหารทรัพยากร
6.	นางสาววรินทร์ พระประเสริฐ	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
7.	นางสาวศิริวัตร ลวดทอง	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
8.	นางวรกัญญา ขวัญม่วง	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
9.	นายนพพร น้อยวัฒนกุล	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
10.	นางสิริอร สกุลเดช	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
11.	นายทองคำ แก้วสุข	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
12.	นายศุภชัย ถึงเจริญ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
13.	นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

1.9 ข้อมูลของสถานศึกษา

1.9.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 – 10 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
-ปวช.1	836	160	996
-ปวช.2	763	97	860
-ปวช.3	800	8	808
รวม ปวช.	2,399	265	2,664
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
-ปวส.1	59	859	918
-ปวส.2	636	312	948
รวม ปวส.	695	1,171	1,866
รวมสองระดับ	1,390	2,342	4,530

1.9.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 – 11 จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	5
ครูที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	109	104	109
ครูพิเศษสอน	34	31	34
บุคลากรสนับสนุนการศึกษา และเจ้าหน้าที่	44	-	44
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	3	-	3
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	195	140	195

1.9.3 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษา

ตารางที่ 1 – 12 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	
		ปวช.	ปวส.
อุตสาหกรรม	เครื่องกลและยานยนต์	- สาขาวิชาช่างยนต์	- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
			- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
	อุตสาหกรรมการผลิต	- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
		- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
		- สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล	- สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย
			- สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล
	พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	- สาขาวิชาไฟฟ้า
		- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
	เมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ	- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
	อุตสาหกรรมก่อสร้าง	- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
	ปิโตรเลียมและปิโตรเคมี		- สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม
บริหารธุรกิจ	การเงินและบัญชี	การบัญชี	- สาขาวิชาการบัญชี

ตารางที่ 1 – 12 (ต่อ)

ประเภทวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	
		ปวช.	ปวส.
	การตลาด		- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	- สาขาวิชาการโรงแรม	- สาขาวิชาการโรงแรม
	การท่องเที่ยว	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	- สาขาวิชาการท่องเที่ยว
อุตสาหกรรมโลจิสติกส์	โลจิสติกส์		- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
	ระบบขนส่งทางราง		- สาขาวิชาระบบขนส่งทางราง
	บริการภาคพื้น		- สาขาวิชาธุรกิจการบิน
	ช่างอากาศยาน		- สาขาวิชาช่างอากาศยาน
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ฮาร์ดแวร์	- สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	
	ซอฟต์แวร์และการประยุกต์	- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
			- สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย

1.9.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 1 – 13 จำนวนอาคารเรียน โรงฝึกงาน

รายการ	จำนวน อาคาร	จำนวน ห้อง
อาคารเรียน	7	104
อาคารปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน	11	134
อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	1	8
อาคารอเนกประสงค์ / อาคารห้องสำนักงาน	5	14
ห้องพยาบาล	-	1
รวมทั้งสิ้น	24	261

1.9.5 ข้อมูลด้านงบประมาณ ปีงบประมาณ 2567

ตารางที่ 1 – 14 ข้อมูลด้านงบประมาณรายจ่าย

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
งบบุคลากร	60,223,372.62	51.85
งบดำเนินงาน	22,053,876.45	18.99
งบลงทุน	16,089,716.00	13.85
งบเงินอุดหนุน	13,945,787	12.01
งบรายจ่ายอื่น	3,833,500	3.30
รวมทั้งสิ้น	116,146,252.07	100

1.10 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี มีวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ ขยันทำงาน ผสานคุณธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์

มุ่งผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะ และคุณภาพสู่สากล

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เป้าประสงค์

- ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) สอดคล้องกับความต้องการภาคประกอบการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
- พัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
- เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐและเอกชนอย่างเข้มข้น
- ส่งเสริมในทุกสาขาวิชาจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน / ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
- ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

ผลการวิเคราะห์รายงานคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 โดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลการประกันคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประกันคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบได้มีโครงการจำนวนมากที่คอยแก้ไขปัญหา และป้องกันปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการทะเลาะวิวาท การมั่วสุม ปัญหายาเสพติด และความปลอดภัยในทุกด้าน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนดและยังมีระบบ RMS ที่ทันสมัยคอยติดตามรายงานผล การขาดเรียน ให้ผู้ปกครองทราบและช่วยกันแก้ปัญหาต่อไป นอกจากนั้นยังมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา และกิจกรรมสานสัมพันธ์วันพบผู้ปกครอง ทำให้ครูผู้สอนได้เข้าใจเจตคติและทัศนคติของผู้ปกครอง รวมถึงได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

2. วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด โดยครูผู้สอนซึ่ง มีประสบการณ์ การสอนในสาขาวิชาเฉพาะทาง ครูผู้สอนได้ให้ความรู้ตามหลักสูตรรายวิชา โดยวิธีการสอน ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาได้จบตามระยะเวลาของหลักสูตรและ นำความรู้ไปต่อยอดกับการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะและการประยุกต์ความรู้กับทักษะจนเกิด ผลงาน วิชาการทางด้านต่างๆ และยังมีกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผน การเรียนการสอนและมีการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนสอนที่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร และ ยังมีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

3. วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนเต็มจำนวน ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล ทั้งแบบรูปเล่ม และข้อมูลสารสนเทศ มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำมาใช้ในการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้โดยเน้นเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และยังสอนด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานเป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จนทำให้วิทยาลัยฯ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

4. วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นจำนวนมาก จึงทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ และสามารถถ่ายทอดความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษาได้มีประสิทธิภาพทำให้สถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน - นักศึกษานั้นมีผลงานมากมาย เช่น ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่วิทยาลัยให้ความสำคัญสนับสนุนการจัดทำ

สิ่งประดิดิษฐ์มีการสนับสนุนงบประมาณ ทั้งจากวิทยาลัยฯ และจากส่วนกลาง ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกปีการศึกษา และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค ไปจนถึงระดับชาติ เป็นต้น

5. วิทยาลัยเทคนิคสกลนครมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ให้มากที่สุด เพื่อให้ตรงตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ ทางวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงมีการพัฒนาหลักสูตร ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิและงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา

6. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก 4 ผู้ให้บริการ คือ Uninet CAT 3BB และ NT มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมีการยืนยันตัวตนก่อนเข้าใช้งานระบบสารสนเทศทุกระบบ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร โดยมีโครงการพัฒนาเครือข่ายบรรจุในแผนปฏิบัติการของ วิทยาลัยในทุกปีการศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายงาน และเชื่อมโยงการบริการระบบบริหารจัดการภายนอกสำหรับผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางวิทยาลัยฯ มีการให้บริการอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบสาย (LAN) และไร้สาย (WIFI) สามารถใช้งานได้ครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ภายในสถานศึกษา

7. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริงโดยเรียนรู้กับอุปกรณ์เครื่องจักรที่ทันสมัย ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนด และเนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคสกลนครเป็นสถานศึกษาที่มีการก่อตั้งมาเป็นระยะเวลายาวนาน และได้มีการปรับปรุง สร้างอาคารเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา และสามารถรองรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ตลอดจนผู้ประกอบการ ชุมชน วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง โดยการจัดให้มีเวรยามเฝ้าทั้งหน้าประตูทางเข้า – ออกวิทยาลัยฯ คอยตรวจตราโดยรอบวิทยาลัยฯ อีกทั้งยังมีการจัดครูเวรในเวลากลางวันและวันหยุดราชการ และยังได้มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดไว้ ณ จุดต่างๆ เพื่อสอดส่องดูแลความเรียบร้อยภายในวิทยาลัยฯ

8. นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ที่ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้น วิทยาลัยฯ ยังมีโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการติดตามการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน และโครงการ Fix it Center เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสกลนครได้ใช้ความรู้ ทักษะ และ ความสามารถให้เกิดประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีครูที่ปรึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อรองรับการตอบปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งครูที่ปรึกษาต้องให้คำปรึกษาได้ในทุกเรื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และเรื่องส่วนตัว นอกจากนั้น

ควรใช้รูปแบบการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งระบบสารสนเทศที่ใช้ในการติดตามนักเรียน นักศึกษา ควรที่จะเข้าถึงง่าย ผู้ปกครองหรือครอบครัวนักเรียน นักศึกษาสามารถใช้งานได้ง่าย เข้าใจได้ง่าย เพื่อเพิ่มการติดตามและประเมินผลและรายงานระบบผู้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น

2. วิทยาลัยเทคนิคสกลนครควรมีการกำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ให้ครบทุกแผนกวิชา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา และมีการตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกทักษะหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ให้ตรงต่อสาขาวิชาที่เรียนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถที่ตรงกับ สาขานั้นๆ และควรจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

3. เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคสกลนครเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทั้งบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายนอกเข้ามาติดต่องานหรือใช้บริการเป็นจำนวนมาก จึงควรมีการอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่จอดรถให้เพียงพอต่อการใช้งานหรือใช้บริการสัญญาณ Internet หรือ สัญญาณ Wi-Fi ควรที่จะครอบคลุม ทั่วพื้นที่ของวิทยาลัย เชื่อมต่อหรือเข้าใช้งานง่ายไม่ยุ่งยาก และความเร็วของสัญญาณเสถียรคงที่ และควรมีการปรับเปลี่ยนครุภัณฑ์บางส่วนที่มีการชำรุด เนื่องจากมีอายุการใช้งานมายาวนาน นอกจากนั้น ควรเพิ่มแหล่งค้นคว้าทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้น ตามความต้องการของผู้ใช้บริการและมี การติดตั้งเครื่องสำรองไฟและอุปกรณ์ป้องกันไฟฟ้าเกิน ติดตั้งทุกจุดที่มีอุปกรณ์เครือข่ายที่มีราคาสูง และติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม และมีการตรวจเช็คกล้องวงจรปิดอยู่เสมอ เพื่อให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการรับรองสถาบันฝึกอบรมและหลักสูตรด้านนายช่างภาคพื้นดิน สาขาวิชาช่างอากาศยาน

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและอันเชิญปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน การพัฒนาคุณภาพคนจึงมีความสำคัญลำดับ สูงเนื่องจากคนเป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ การพัฒนาคุณภาพคนให้เพียบพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ จะนำไปสู่ความคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลรอบคอบและระมัดระวังด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและคุณธรรมทำให้อำนาจทางการเมืองเปลี่ยนแปลงและสามารถตัดสินใจโดยใช้หลักความพอประมาณในการดำรงชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตอดทน ขยันหมั่นเพียร อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการสร้างความเข้มแข็ง และเพิ่มขีดความสามารถของประเทศคือ การผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ให้มีความพร้อมในด้านความรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เป็นนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0 การจัดการศึกษาจึงต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ

และเต็มศักยภาพ สถานศึกษาจึงมีภาระหลักในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา การแนะแนวการศึกษาด้านอาชีพ และการวิจัยทางการศึกษา ได้ร่วมมือกับหน่วยงาน/สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทางและหลายรูปแบบ อีกทั้งสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอากาศยาน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการบินรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษานั้น ต้องได้รับการรับรองสถาบันฯและหลักสูตรฝึกอบรมจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

แผนกวิชาช่างอากาศยาน จึงจัดทำโครงการรับรองสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร (Approved Maintenance Training Organization: AMTO) เพื่อให้วิทยาลัยฯ สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามข้อกำหนดและมาตรฐานด้านการบินสากล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้วิทยาลัยฯ ได้รับการรับรองสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน (Approved Maintenance Training Organization: AMTO) จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย
2. เพื่อยกระดับระบบคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสกลนครสู่มาตรฐานการบินสากล
3. เพื่อตอบสนองความต้องการการพัฒนาของระเบียงเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

3. วิธีการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. วางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินการ
2. ขออนุมัติโครงการ

ระยะที่ 2 ขั้นดำเนินการ

1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจรวมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ระยะที่ 3 ขั้นติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามผลการดำเนินการและสรุปผล

4. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้ดำเนินการขอรับการประเมินการรับรองสถาบันฝึกอบรมนายช่าง ภาคพื้นดิน (Approved Maintenance Training Organization : AMTO) และหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (กพท.) เพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีวะระดับคุณภาพ และการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย และโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศ

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาได้รับการรับรองสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน (Approved Maintenance Training Organization : AMTO) และหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (กพท.)

2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและหลักสูตรที่มีคุณภาพและยอมรับในระดับสากล
3. นักเรียน นักศึกษาที่จบจากหลักสูตร ได้รับศักดิ์และสิทธิ์ในการขอใบอนุญาตนายช่างภาคพื้นดิน ตามข้อกำหนดของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (กพท.)

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสหัส ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีจรรยาบรรณ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคนิคสหัสขันธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้ “เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงอย่างยั่งยืน”

3.2 พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเทคนิคสหัสขันธ์ กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะเท่าทันเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและยืดหยุ่น ได้ทุกที่ ทุกเวลา
3. ยกระดับและขยายความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและทวิภาคี
4. ยกระดับมาตรฐานสาขาวิชาเพื่อรองรับการขยายสาขาวิชาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อแต่งตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีวิสัยทัศน์ที่สูงขึ้น
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3.3 เป้าประสงค์

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศ และดิจิทัล) สอดคล้องกับความต้องการภาคประกอบการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
2. พัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ ความต้องการของประเทศ
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศอย่างเข้มข้น
4. ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน / ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
5. คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
6. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

3.4 กลยุทธ์ (Stratgy)

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ลำดับ	พันธกิจ	ลำดับ	แผนงาน
1	ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูงรองรับอุตสาหกรรม เป้าหมาย มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และ ทักษะเท่าทัน เทคโนโลยี	1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดสมรรถนะแกนกลาง
		1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
		1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
		1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
		1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา
		1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา
		1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา
		1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา
		1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา
		2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ
		2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม
2	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและยืดหยุ่น ได้ทุกที่ ทุกเวลา	1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
		2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
		2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ลำดับ	พันธกิจ	ลำดับ	แผนงาน
		2.2.4	การจัดเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
		2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
		2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3	ยกระดับและขยายความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและทวิภาคี	3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา
		3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4	ยกระดับมาตรฐานสาขาวิชาเพื่อรองรับการขยายสาขาวิชาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อแต่งตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
		1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
		1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
		2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
		2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
		2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
		3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	พันธกิจ	ลำดับ	แผนงาน
		3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
5	ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาศักยภาพและมีวิทยฐานะที่สูง ขึ้น	2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
		2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม
		2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา
6	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน
		2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม
		2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
		2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
		2.3.4	การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
		2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
		2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
		2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.5 พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนงาน/โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะเท่าทันเทคโนโลยี

1. เป้าประสงค์

เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะเท่าทันเทคโนโลยี

2. แผนงานโครงการ

2.1 แผนงาน/โครงการ

- 1.1.1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - 1.1.2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 - 1.2.1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
 - โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา (Re-skill /Up-skill /New-skill) เพื่อการมีงานทำ
 - 1.2.2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาการรองการันันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
 - 1.2.5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
 - โครงการป้อนนิเทศน์ศึกษา
 - 1.2.6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - โครงการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
- 2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนสาขาแมคคาทรอนิกส์
 - โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา CVM
 - 2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
 - โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

1.3.1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา

- โครงการจิตอาสาพัฒนาภูมิทัศน์ วท.สกลนคร

1.3.2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา

- โครงการจิตอาสาพัฒนาภูมิทัศน์ วท.สกลนคร

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและพัฒนาการจัดทำแผนโครงการคนเก่งและคนดี มีความสุข

1.3.3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา 2566

3. ตัวชี้วัด

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

4) รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ไม่ต่ำกว่าระดับนานาชาติ

5) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

6) ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

7) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

8) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

9) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

10) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

11) ผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและยืดหยุ่น ได้ทุกที่ ทุกเวลา

1. เป้าประสงค์

พัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

2. แผนงานโครงการ

2.1 แผนงาน/โครงการ

1.2.3) การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

2.2.1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- อบรมโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในสถานศึกษา

2.2.2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

- โครงการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอน เน้นสมรรถนะทาง

วิชาชีพด้วยการสอนแบบผสมผสาน ทั้งจากการจัดการเรียนรู้แบบออฟไลน์ ออนไลน์และสื่อประกอบการเรียน

2.2.3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education To

Employment) ในรูปแบบ Re-Skills , Up-Skills ,New-Skills

- โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น

2.2.4) การจัดเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2.5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2.7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. ตัวชี้วัด

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 ดาว

3) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

4) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

5) ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

6) สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

7) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

8) ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

9) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

พันธกิจที่ 3 ยกระดับและขยายความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบปกติและทวิภาคี

1. เป้าประสงค์

เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศอย่างเข้มข้น

2. แผนงานโครงการ

2.1 แผนงาน/โครงการ

3.1.1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- โครงการจิตอาสาเพื่อให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดการสอน

3.1.2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

- โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในรูปแบบ Sattahip Model

3.1.3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีหรือขาดความพร้อมด้านทุนทรัพย์

2. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี

3. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

4. โครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการ อาชีวศึกษา

5. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

3. ตัวชี้วัด

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์หรืออื่น ๆ มีผลไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ

พันธกิจที่ 4 ยกกระดับมาตรฐานสาขาวิชาเพื่อรองรับการขยายสาขาวิชาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อแต่งตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1. เป้าประสงค์

ส่งเสริมในทุกสาขาวิชาจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน / ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ

2. แผนงานโครงการ

2.1 แผนงาน/โครงการ

1.1.3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามมาตรฐานอื่น ๆ

- โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี ในรูปแบบ Sattahip Model (bosch - Mecha.)

1.2.1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล
ตามมาตรฐานอาชีพ/ทดสอบ ฝีมือแรงงาน

- โครงการพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มี
สมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

1.2.4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามมาตรฐานอาชีพ

- โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับประเมินสมรรถนะบุคคล
ตามมาตรฐานอาชีพ/ทดสอบฝีมือแรงงาน

- โครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นศูนย์ความเป็น
เลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- โครงการส่งเสริมการเป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
ศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานในระดับประเทศหรือระดับสากลทุกสาขาอาชีพ

- โครงการพัฒนาสถาบันการฝึกอบรมนายช่างอากาศยานภาคพื้นดิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพมาตรฐาน
คุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพอื่นๆตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียน
และยกระดับกำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชา/สาขางาน
ที่มีความเป็นเลิศและ เชี่ยวชาญเฉพาะสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

- โครงการความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงตาม
ความต้องการของสถานประกอบการภายใต้มาตรฐานของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยร่วมมือกันทั้งสถานศึกษา
สถานประกอบการ และ องค์กรวิชาชีพเพื่อผลิตแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- โครงการความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงตาม
ความต้องการของสถานประกอบการภายใต้มาตรฐานของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยร่วมมือกันทั้งสถานศึกษา
สถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อผลิตแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด
มอบหมาย

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- โครงการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ

- โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

- โครงการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนด้วยกลไก คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

- โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในรูปแบบ Sattahip Model

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- โครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการ อาชีวศึกษา

- โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา

- โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning

- โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

- โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ความสำเร็จในระดับนานาชาติ

- โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์หรือผลิตนวัตกรรมเพื่อสนองความต้องการ แก้ไขปัญหาของสถานประกอบการและชุมชน

- โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

3. ตัวชี้วัด

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

4) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

5) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

6) สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างน้อย 3 นโยบาย

7) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

8) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

9) ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์หรืออื่น ๆ มีผลอยู่ไม่ต่ำกว่าระดับดี

10) นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีวิสัยทัศน์ที่สูงขึ้น

1. เป้าประสงค์

คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

2. แผนงานโครงการ

2.1 แผนงาน/โครงการ

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

เทคนิคสกลนคร

- โครงการพัฒนาคุณภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัย

- โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

- โครงการอบรมกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องในการ

บริหารจัดการแก่คณะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการพัฒนาครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ระบบ สารสนเทศ เพื่อการบริหารอาชีวศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการสอนสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ

- โครงการยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาสู่ประเทศไทย

4.0

- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ onsite , online , on hand และ on demand
- โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรตามมาตรฐาน MTO
- โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

3. ตัวชี้วัด

- 1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
- 3) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่า 3 ข้อ
- 5) สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ต่ำกว่า 5 ข้อ

พันธกิจที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1. เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

2. แผนงานโครงการ

2.1 แผนงาน/โครงการ

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติ การระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- โครงการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ

สถานศึกษา

2.3.4 การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน

หรืองานฟาร์ม

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- โครงการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- โครงการจัดบริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพื่อส่งเสริม

การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- โครงการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- โครงการฝึกอบรมจัดทำ โครงการอบรมการจัดทำเว็บไซต์จัดการความรู้

(Knowledge Management : KM)

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อ

ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

3. ตัวชี้วัด

- 1) ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไม่น้อยกว่า 3 ข้อ
- 3) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
- 4) สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีผลไม่ต่ำกว่า 5 ข้อ
- 5) อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
- 6) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีผลไม่ต่ำกว่าระดับยอดเยี่ยม
- 7) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 8) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลไม่ต่ำกว่าในระดับยอดเยี่ยม

3.5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะเท่าทันเทคโนโลยี
เป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะเท่าทันเทคโนโลยี

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
1	แผนงาน 1.1.1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง						
	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดตัวเลขให้เป็นไปได้ และทำทนายมากพอตามบริบทที่ควรจะเป็นจริง	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00	80	85	90	90
2	แผนงาน 1.1.2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ						
	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	80	85	90	90
3	แผนงาน 1.2.1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ						
	1. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา (Re-skill /Up-skill /New-skill) เพื่อการมีงานทำ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00	80	85	90	90

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
4	แผนงาน 1.2.2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ						
	1.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ (สูงกว่าระดับชาติ ค่าคะแนน = 5) (ระดับชาติ ค่าคะแนน = 4) (ระดับภาค ค่าคะแนน = 3) (ระดับจังหวัด ค่าคะแนน = 2) (ระดับสถานศึกษา ค่าคะแนน = 1)	4	4	4	4
5	แผนงาน 1.2.5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา						
	1.โครงการป้อนนิเทศนักศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	90	90	95	95
6	แผนงาน 1.2.6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา						
	1.โครงการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัย เทคนิคสัสดีหีบ	รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป	80	85	85	90
7	แผนงาน 2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ						
	1.โครงการขับเคลื่อน ความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและ เอกชน สาขาเมคคาทรอนิกส์	1) จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (คิดเป็นร้อยละจากจำนวนสาขาวิชา ทั้งหมด)	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้	100	100	100	100

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
	2.โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา CVM	2) ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	100	100	100	100
8	แผนงาน 2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม						
	1.โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	100	100	100	100

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
9	แผนงาน 1.3.1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา						
	1.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา 2.โครงการจิตอาสาพัฒนา ภูมิทัศน์วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	100	100	100
10	แผนงาน 1.3.2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา						
	1.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา 2.โครงการจิตอาสาพัฒนา ภูมิทัศน์วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป 3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและพัฒนาการจัดทำแผนโครงการคนเก่ง และคนดีมีความสุข	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป	100	100	100	100

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
11	แผนงาน 1.3.3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา						
	1.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา 2566 2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 3. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า	80	85	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและยืดหยุ่น ได้ทุกที่ ทุกเวลา

เป้าหมาย พัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
1	แผนงาน 1.2.3) การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ						
	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ (5 ดาว ค่าคะแนน = 5) (4 ดาว ค่าคะแนน = 4) (3 ดาว ค่าคะแนน = 3) (2 ดาว ค่าคะแนน = 2) (1 ดาว ค่าคะแนน = 1) *ใช้การประเมินอย่างใดอย่างหนึ่ง	60 3	65 3	70 3	70 4
2	แผนงาน 2.2.1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	1. อบรมโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้	100	100	100	100

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
			2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น 2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
3	แผนงาน 2.2.2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน						
	1. โครงการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะทางวิชาชีพด้วยการสอนแบบผสมผสาน ทั้งจากการจัดการเรียนรู้แบบออฟไลน์ ออนไลน์ และสื่อประกอบการเรียน	จำนวนครูผู้สอนที่ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100
4	แผนงาน 2.2.3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ						
	1.โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ฐานสมรรถนะ (Education To Employment) ในรูปแบบ Re – Skills , Up – Skills , New - Skills 2.โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น	จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	100	100	100	100
5	แผนงาน 2.2.4) การจัดเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย						
	1.โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรม การสอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	100	100	100	100

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
6	แผนงาน 2.2.5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม						
		จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม ดังนี้ 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	100	100	100	100
7	แผนงาน 2.2.7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน						
	1. โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	100	100	100	100

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
			2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน				

พันธกิจที่ 3 ยกระดับและขยายความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและทวิภาคี

เป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับภาคี เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศอย่างเข้มข้น

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
1	แผนงาน 3.1.1) การบริการชุมชนและจิตอาสา						
	1.โครงการจิตอาสาเพื่อให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดการสอน	จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา	100	100	100	100
2	แผนงาน 3.1.2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
	1.โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ 2.โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในรูปแบบ Sattahip Model	จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา	1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	15	20	25	30

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
3	แผนงาน 3.1.3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน						
	1. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีหรือขาดความพร้อมด้านทุนทรัพย์ 2. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี 3. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 4. โครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษา 5. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ประเด็นการประเมิน ตามข้อ 1. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 2. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 3. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน 4. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา 5. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรืออื่น ๆ มีผลตามข้อ 1-5 = 5 ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลตามข้อ 1-4 = 4 ระดับ ดีเลิศ มีผลตามข้อ 1-3 = 3 ระดับ ดี มีผลตามข้อ 1-2 = 2 ระดับ ปานกลาง มีผลตามข้อ 1 = 1 ระดับ กำลังพัฒนา	4	4	4	4

พันธกิจที่ 4 ยกระดับมาตรฐานสาขาวิชาเพื่อรองรับการขยายสาขาวิชาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อแต่งตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

เป้าหมาย ส่งเสริมในทุกสาขาวิชาจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน / ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
1	แผนงาน 1.1.3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ						
	1.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในรูปแบบ Sattahip Model 2.โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ/ทดสอบ ฝีมือแรงงาน 2.โครงการพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ	80	80	85	85

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
2	แผนงาน 1.2.1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ						
	1. โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00	80	80	85	85
3	แผนงาน 1.2.4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ						
	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ/ทดสอบฝีมือแรงงาน 2. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 3. โครงการส่งเสริมการเป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ / ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในระดับประเทศหรือระดับสากลทุกสาขาอาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	30	40	50	50

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
	4. โครงการพัฒนาสถาบันการฝึก อบรมนายช่างอากาศยานภาคพื้น ดิน						
4	แผนงาน 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ						
	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มี คุณภาพยึดโยงกับมาตรฐาน อาชีพมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนา ผู้เรียน และยกระดับกำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการหรือ ภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องใน สาขาวิชา/สาขางานที่มีความเป็น เลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ สอดคล้องกับความต้องการ กำลังคนในการพัฒนา ประเทศไทย 4.0 2. โครงการความร่วมมือ การ พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย	1) จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2) ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขา วิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จาก การพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ	100	100	100	100

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
	และตรงตาม ความต้องการของสถานประกอบการภายใต้มาตรฐานของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยร่วมมือกันทั้งสถานศึกษาสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อผลิตแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ						
5	แผนงาน 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม						
	1. โครงการความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการภายใต้มาตรฐานของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยร่วมมือกันทั้ง สถานศึกษาสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพเพื่อผลิตแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	100	100	100	100

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
6	แผนงาน 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย						
	1.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. โครงการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ 3.โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษามี ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง	ครบ นโยบาย	ครบ นโยบาย	ครบ นโยบาย	ครบ นโยบาย
7	แผนงาน 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
	1.โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ 2.โครงการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 3.โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนด้วยกลไก	จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา	1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	60	65	65	70

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
	คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อส) 4.โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในรูปแบบ Sattahip Model						
8	แผนงาน 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน						
	1. โครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษา 2. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา 3. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ประเด็นการประเมิน 1. เครือข่ายความร่วมมือในการระดม ทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 2. จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 3. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน	ผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์หรืออื่น ๆ มีผลตามข้อ 1-5 = 5 ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลตามข้อ 1-4 = 4 ระดับ ดีเลิศ มีผลตามข้อ 1-3 = 3 ระดับ ดี มีผลตามข้อ 1-2 = 2 ระดับ ปานกลาง มีผลตามข้อ 1 = 1 ระดับ กำลังพัฒนา	5	5	5	5

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
		4. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา 5. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
9	แผนงาน 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ						
	1.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning 2.โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 3.โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ความสำเร็จในระดับนานาชาติ 4. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์หรือผลิตนวัตกรรมเพื่อสนอง	1) จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย 2) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน	ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	60	65	70	75

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
	ความต้องการ แก้ไขปัญหาของ สถานประกอบการและชุมชน						

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

เป้าหมาย คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิตและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
1	แผนงาน 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ						
	1. โครงการพัฒนาคุณภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสหัส 2. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	1) ครูผู้สอนทั้งหมด 2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง 3) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง 2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ 3) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	100	100	100	100
2	แผนงาน 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม						
		คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษามีการดำเนินการครบตามข้อ ข้อ 1 ข้อ 1-2 ข้อ 1-3 ระดับ 3 = ดำเนินการครบ 3 ข้อ ระดับ 2 = ดำเนินการครบ 2 ข้อ ระดับ 1 = ดำเนินการครบ 1 ข้อ	3	3	3	3

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
3	แผนงาน 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา						
	1.โครงการพัฒนาคุณภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร 2.โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา 3.โครงการอบรมกฎหมายระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการแก่คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. โครงการพัฒนาครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความสมรรถนะของครู ยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21 5.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลตามข้อ 1-5 = 5 ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลตามข้อ 1-4 = 4 ระดับ ดีเลิศ มีผลตามข้อ 1-3 = 3 ระดับ ดี มีผลตามข้อ 1-2 = 2 ระดับ ปานกลาง มีผลตามข้อ 1 = 1 ระดับ กำลังพัฒนา	5	5	5	5

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
	อาชีวศึษาและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 6.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการสอนสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น 7.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึษาด้านภาษาต่างประเทศ 8.โครงการยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึษาสู่ประเทศไทย 4.0 9.โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ onsite , online , on hand และ on demand						

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
	10.โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรตามมาตรฐาน MTO 11.โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ						

พันธกิจที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
1	แผนงาน 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน						
	1.โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100
2	แผนงาน 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม						
		คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการดำเนินการครบตามข้อ ข้อ 1 ข้อ 1-2 ข้อ 1-3 ระดับ 3 = ดำเนินการครบ 3 ข้อ ระดับ 2 = ดำเนินการครบ 2 ข้อ ระดับ 1 = ดำเนินการครบ 1 ข้อ	3	3	3	3

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
3	แผนงาน 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน						
	1.โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100
4	แผนงาน 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา						
	1.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.โครงการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา 1.ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 3.การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4.ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลตามข้อ 1-5 = 5 ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลตามข้อ 1-4 = 4 ระดับ ดีเลิศ มีผลตามข้อ 1-3 = 3 ระดับ ดี มีผลตามข้อ 1-2 = 2 ระดับ ปานกลาง มีผลตามข้อ 1 = 1 ระดับ กำลังพัฒนา	5	5	5	5

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
5	แผนงาน 2.3.4 การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม						
	1.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100
6	แผนงาน 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน						
	1. โครงการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ 2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3. โครงการจัดบริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน นักศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ เกณฑ์การประเมิน 1.สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา 2.สถานศึกษามีระบบประปา ระบบน้ำ เพื่อการอุปโภค บริโภค 3.สถานศึกษามีระบบระบายน้ำ ระบบบำบัดน้ำเสีย ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 4.สถานศึกษามีระบบคมนาคม ถนน ช่องทางการเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย	สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีผลตามข้อ 1-5 = 5 ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลตามข้อ 1-4 = 4 ระดับ ดีเลิศ มีผลตามข้อ 1-3 = 3 ระดับ ดี มีผลตามข้อ 1-2 = 2 ระดับ ปานกลาง มีผลตามข้อ 1 = 1 ระดับ กำลังพัฒนา	5	5	5	5

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
		5.สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว					
7	แผนงาน 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ						
	1.โครงการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ 2. โครงการอบรมการจัดทำเว็บไซต์ จัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)	จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา	100	100	100	100
8	แผนงาน 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
	1.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับ การจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เกณฑ์การประเมิน 1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) แผนกวิชา 2. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา 3. มีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา 4. รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมิน	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลตามข้อ 1-5 = 5 ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลตามข้อ 1-4 = 4 ระดับ ดีเลิศ มีผลตามข้อ 1-3 = 3 ระดับ ดี มีผลตามข้อ 1-2 = 2 ระดับ ปานกลาง มีผลตามข้อ 1 = 1 ระดับ กำลังพัฒนา	5	5	5	5

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
				ปีการศึกษา			
				66	67	68	69
		ตนเองและตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัด และผล การประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 5. นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา					

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ

