

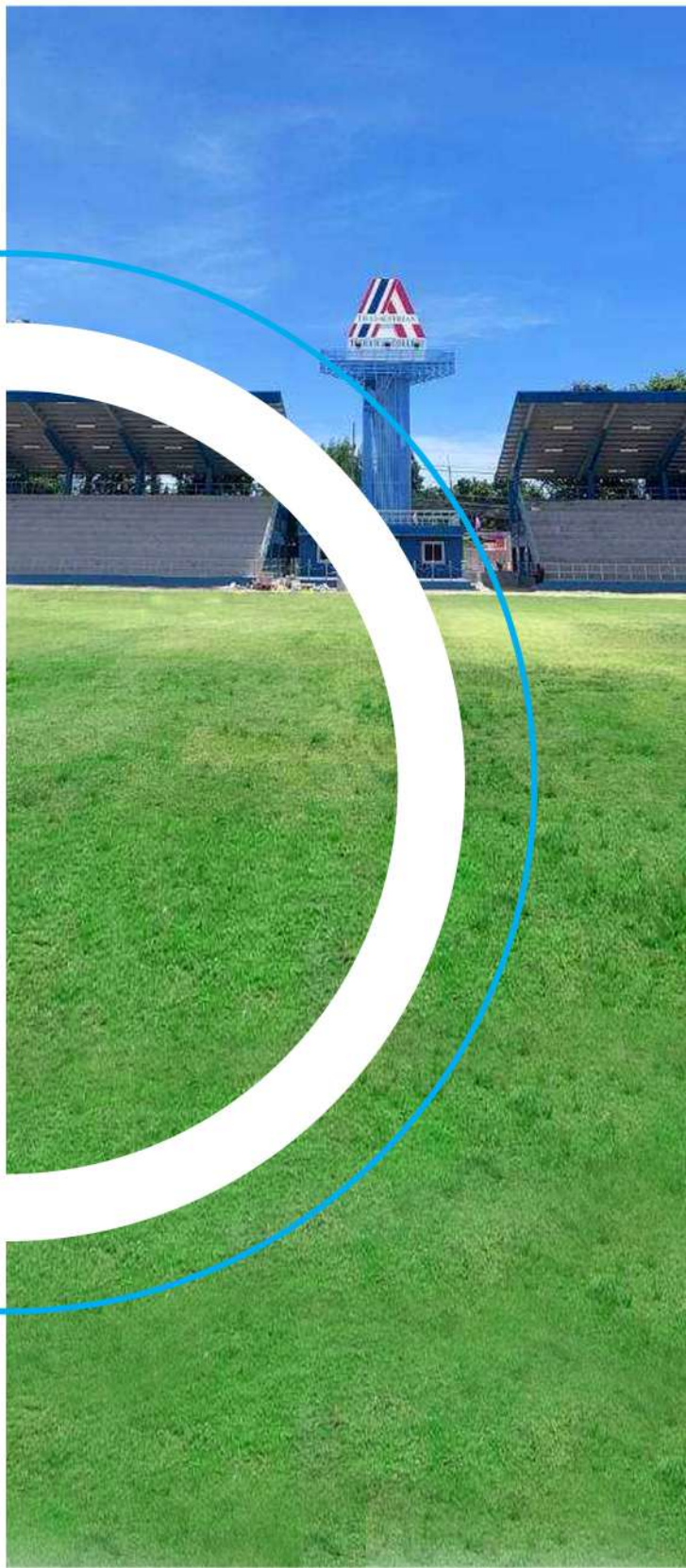
พัฒนา สถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ

2567-2570



วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ส่วนที่ 1

บริบทและสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทีบ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทาง ปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติแลสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ภาพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง การยกร่างแผน

การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัด หลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้ คือ

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอก และภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งเน้นผลักดันให้การพัฒนابرลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมมุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนโดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนายวดยแต่แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

ภารกิจและนโยบาย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

แนวคิด (Concept)

ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ

จุดเน้นหลัก (Focus)

ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหนา)

นโยบายเร่งด่วน (Quick win)

1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการพลเรือน
2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)
3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ เรียนฟรี มีอาชีพ
4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)
6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์
9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ขอบบังคับ คำสั่งอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก (Policy)

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

- 1.1 นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
- 1.2 เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภท และรวมถึงสถาบัน การอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)
- 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความปลอดภัยทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
- 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- 1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใชชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด“ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”
- 1.6 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50%)
- 1.8 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

- 1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- 1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

- 1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”
- 1.12 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก
- 1.13 พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

2. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือ (Cooperation)

ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

- 2.1 พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ*
- 2.2 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
- 2.3 สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อศ. เพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
- 2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
- 2.5 นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม
- 2.6 พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)
- 2.7 เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สุสาธิตผ่านรายการ R-Channel

- 2.8 ยุทธศาสตร์และให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

- 3.1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
- 3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ
- 3.4 ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เปิดระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
- 3.6 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นอย่างพิเศษและผู้สูงวัย

4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

4.1 จัดตั้งและขับเคลื่อนดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับ สอศ. และสถานศึกษา

4.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มชนและมีประสิทธิภาพ

4.3 สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”

4.4 สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สร.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “1 วิทยาลัย 1 ครอบครัว”

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

4.7 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคมและประเทศ

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

5.1 สร้างพลังรวมภายในสอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับสวนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC ONE Team”

5.2 สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”

5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

5.4 ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

5.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม

4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”

1. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 1.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
 - 1.2 พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)
 - 1.3 สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ
2. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
 - 2.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่ สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
 - 2.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
 - 2.3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)
 - 2.4 พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา
 - 2.5 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
 - 2.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต
 - 2.7 ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้
 - 2.8 ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีวะ “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

มาตรการ

1. ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา
2. สร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน
3. ยกระดับทักษะฝีมืออาชีพ
4. ผลิตและพัฒนากำลังคน
5. ส่งเสริมเส้นทางอาชีพ
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 - 2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

- 1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
- 1.2 ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง
- 1.3 จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
- 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
- 1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และ ผู้ปกครอง

2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- 2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง
- 2.3 จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง
- 2.4 ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
- 2.5 มุ่งผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบาย รัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ
- 2.6 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

2.8 จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9 เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

3. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

2. พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

3. สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

4. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

5. ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

6. พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

7. จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2 ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

4.3 ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาครูจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
2. ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
3. องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOTTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
4. ประเทศต่างๆในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/แผน และมติ ครม. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ชวนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสเปซของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความ สอดคล้องกับหลักกรณนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นในการปฏิบัติราชการ สอศ. ปีงบประมาณ 2566

วิสัยทัศน์

“ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ ”

แนวคิด

ประเทศไทย มั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีพ

จุดเน้นหลัก

ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ (อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า)

11 นโยบายเร่งด่วน

เรื่องที่ 1 บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน

เรื่องที่ 2 ยุกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เรื่องที่ 3 ยุกระดับ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

เรื่องที่ 4 ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

เรื่องที่ 5 ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน

เรื่องที่ 6 ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย สอศ.

เรื่องที่ 7 ปฏิรูปกลุ่ม วิทยาลัยเกษตรและประมง

เรื่องที่ 8 ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

เรื่องที่ 9 ปรับปรุงกฎประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

เรื่องที่ 10 การขับเคลื่อนของศูนย์บริหารงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

เรื่องที่ 11 การขับเคลื่อนของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

5 นโยบายหลัก

1. ยุกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Quality)
2. ยุกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Re-branding)
3. ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา (Equity)
4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

เป้าหมาย

1. พัฒนาสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ
2. ยุกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ (Re-Skills , Up-Skills , New-Skills)
3. ยุกระดับความร่วมมือและเพิ่มบทบาทในการจัดการศึกษากับภาคเอกชนอย่างเข้มข้น

4. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
5. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site , On-Air , Online , On-Demand)
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ/จีน ดิจิทัล)

กรอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

1. สร้าง “อาชีพใหม่” ให้ประชาชน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นในทุกภูมิภาคด้วย “ห้องเรียนอาชีพใน สพฐ.”
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “Excellence Center”
4. พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน

แนวทางการขับเคลื่อน นโยบายอาชีวศึกษายกกำลัง 2

1. ปลดล็อก หลักเกณฑ์ต่างๆที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาอาชีวศึกษาโดยรวม
2. ปรับเปลี่ยน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย
3. เปิดกว้าง ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญใน

สาขาอาชีพ

แผนงานยุทธศาสตร์ จะต้องมีการวางแผนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกันใน 3 ส่วน คือ

1. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นร่มใหญ่ของแผนงานยุทธศาสตร์ที่มีงบประมาณทั้งหมดกว่า

5.1 แส่นล้านบาท

2. แผนงานบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ในเบื้องต้นรัฐบาลกำหนดไว้ 25 แผนบูรณาการ โดยกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบแผนบูรณาการ (13) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความเกี่ยวข้องกับอีก 21 แผนบูรณาการ อาทิ (2) การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (4) การป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด (18) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

3. จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน คือ

3.1 ครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดย มีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการคุรุทายาท, ทุนครูระดับอุดมศึกษา, ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู), มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง, พัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน, ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ, ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

3.2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข แผลผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, การตั้งกรมวิชาการ, โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, STEM Education, กระบวนการ BBL, ทวีศึกษา, การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ, Boot-camp เป็นต้น

3.3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ, ยกระดับมาตรฐานฝีมือ, แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา, ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ, ทวีศึกษา, ทวีภาคี, อาชีวศึกษาสู่สากล, ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครู, อาชีวะ/อุดมศึกษาเป็นเลิศ, ทุนให้ยืมสาขาขาดแคลน, ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

3.4 การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครู, การศึกษา ต่อในแต่ละระดับ, การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน , กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา, การทดสอบผ่าน/เข้าชั้น ป.6 ม.3 ม.6, พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ, สร้างเครื่องมือ ระบบ วิธีประเมิน/ประกันคุณภาพ เป็นต้น

3.5 ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบ การจัดการเนื้อหาสาระ/องค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

3.6 การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับ ดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคูปองเพื่อการศึกษา การ จัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิบัติการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบใน การเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

ปรัชญาและค่านิยมองค์กร

ปรัชญา

“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ ชยันทำงาน ผสานคุณธรรม ”

ค่านิยมองค์กร

“ SMART TATC ”

S : Standard ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

M : Morality มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ

A : Advance นำสมัย

T : Technology เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยี

R : Reliable เชื่อถือได้

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม

A : Achievement มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

T : Technical Skill Creativity มีทักษะด้านเทคนิค

C : ผสานความคิด อย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ผลิตนักเรียน นักศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูป การศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับแรงงานนอกระบบเพิ่มขึ้น
2. พัฒนาครู บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสตึกให้มีคุณภาพ และได้รับการยกย่อง เชิดชูจาก สังคม
3. พัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสตึกให้มีมาตรฐานในการจัดการเรียน การสอนทั้งระดับ ปวช. ปวส. และ เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ 3 ฝ่ายคือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ
4. ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคสตึกมีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. มีสถานประกอบการจำนวนมากให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
2. มีระบบฐานข้อมูลที่ทำงานประสานเป็นเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน

การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบ

จากข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (สมศ.) รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษาในปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบมีการตระหนักผลกระทบด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงคิดวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา (SWOT) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. จุดแข็งและโอกาสของสถานศึกษา

1.1 โครงสร้างองค์กร วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบมีโครงสร้างองค์กรที่มีระบบชัดเจน สามารถเป็นพลังขับเคลื่อนไปสู่การพัฒนาภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบาย บทบาทและเป้าหมายการพัฒนาได้ จึงควรใช้ความได้เปรียบของการรวมกลุ่มให้เกิดประโยชน์ เกิดพลังอย่างจริงจังและแรงด่วน

1.2 ศักยภาพบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบมีบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะและผลสำเร็จของงานในหลายวิชาชีพ ตลอดจนมีความชำนาญการเฉพาะและยังมีโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาที่สูงขึ้นในเชิงวิชาการจากการทำงานร่วมกันในกลุ่ม การทำงานกับสถานประกอบการ และการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมทั้งด้านการเรียนการสอนและการวิจัย

1.3 เครื่องมือ อุปกรณ์ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เพียงพอในระดับหนึ่งและมีโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้นทั้งด้านปริมาณและความสอดคล้องกับเทคโนโลยี จากโครงสร้างการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอก ตลอดจนการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.4 ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และการบริหารที่มุ่งเน้นผลงาน ความสำเร็จ มีแผนการพัฒนาย่างมีระบบทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตที่สอดคล้องกันนโยบาย พันธกิจ และเป้าหมายของการพัฒนาพื้นที่

1.5 ด้านเป้าหมายการตลาดและการแข่งขัน วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบมีการจัดการเรียน การสอนในระดับ ปวช. ,ปวส. การฝึกอบรมระยะสั้น และมุ่งสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี มีเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจน ไม่คลุมเครือ มีการกำหนดทิศทางการทำงานและมุ่งสู่จุดหมายอย่างชัดเจน

1.6 สภาพพื้นที่ตั้งของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบ มีสถานศึกษาเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัด 15 แห่ง เป็นพื้นที่ที่มีความได้เปรียบสูง ในด้านฐานที่ตั้งอุตสาหกรรมทันสมัยของประเทศ เพราะเป็นพื้นที่ตั้งของการนิคมอุตสาหกรรมหลายนิคมที่รายล้อมรอบวิทยาลัย ที่มีระยะทางใกล้ใช้เวลาเดินทางไม่เกิน 30 นาที อาทิ เช่น นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง นิคมอุตสาหกรรมศรีสุทศวิทย์ นิคมอุตสาหกรรมบ่อวิน นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด เป็นต้น

1.7 ระบบควบคุมคุณภาพ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบได้มีการนำระบบคุณภาพผลผลิตมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นต่อผู้ใช้ผลผลิต

1.8 ด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบและเครือข่ายความร่วมมือมีการปฏิบัติการด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ โดยบูรณาการองค์ความรู้ ภูมิปัญญาและเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่ ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของสถาบันฯ การกิจการฝึกอบรมและสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม

1.9 ภาพลักษณ์และความโดดเด่นขององค์กร วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีชื่อเสียงและเกียรติคุณเป็นที่ยอมรับของสังคมและภาคอุตสาหกรรมมาเป็นเวลานานร่วม 42 ปี ทั้งได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเพิ่มศักยภาพ ปัจจัยนำเข้าการบริหารจัดการและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมที่สถานศึกษาสังกัดอื่นในระดับเดียวกันไม่มี และไม่สามารถดำเนินการได้

1.10 เงื่อนไขกฎหมายและนโยบายการให้โอกาส ในปัจจุบันมีเงื่อนไขทางกฎหมาย แผนและนโยบายของรัฐที่ให้โอกาสด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 การเร่งรัดขยายโอกาสทางการศึกษาและนโยบายการศึกษาของรัฐ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และบทบาทด้านการศึกษาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเสรี ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เป็นปัจจัยภายนอกที่สร้างโอกาสด้านจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

1.11 ความต้องการของประชาชนและชุมชน ในการที่จะพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะ เป็นการเพิ่มภารกิจของวิทยาลัยอย่างมีคุณค่าและความสำคัญ

1.12 ความสำคัญของชุมชน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้ความสำคัญด้านการสร้างองค์ความรู้ให้กับชุมชนรวมถึงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ สามารถทำให้วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการสร้างองค์ความรู้ สร้างอาชีพที่เป็นหลักของชุมชนได้

1.13 การปรับบทบาทและพันธกิจ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบได้ปรับบทบาท หน้าที่และเป้าหมายการทำงานและสร้างความร่วมมือเชิงบูรณาการ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างงานและคุณภาพชีวิต ซึ่งบทบาทหน้าที่ตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นภารกิจที่มีคุณค่าและมีความท้าทายความสำเร็จอย่างยิ่ง รวมถึงการส่งผลด้านค่านิยมเกี่ยวกับการศึกษาที่ทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานศึกษาต่อ

1.14 ความต้องการการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน มิติใหม่ของการพัฒนาวิทยาลัย เทคนิคสัตหีบ ได้เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและสมาคมวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรมีการทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างศักยภาพและประสบการณ์ในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ

2. จุดอ่อนและอุปสรรคของสถานศึกษา

2.1 ศักยภาพบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบตั้งอยู่ในเขตพื้นที่พิเศษของประเทศ ซึ่งเป็นเขตพื้นที่อุตสาหกรรม พื้นที่บริการที่ทันสมัย ต้องสัมพันธ์กับสภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วในเชิงการแข่งขันและความอยู่รอด จำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งการฝึกอบรม ศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ

2.2 โครงสร้างและภารกิจองค์กร วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบเป็นองค์กรที่มีโครงสร้างภารกิจและเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน การที่มีพื้นที่ตั้งในเขตเศรษฐกิจพิเศษจะต้องใช้โครงสร้างและภารกิจให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ การรวมกลุ่มจะต้องยึดมั่นความเหนียวแน่นในการปฏิบัติการกิจจึงจะเกิดผล หากองค์กรขาดความเหนียวแน่นและมุ่งมั่นจะไม่สามารถปฏิบัติการกิจให้บรรลุผลได้

2.3 ครุภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีเทคโนโลยีขั้นสูงเกี่ยวข้อง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบยังต้องมีการจัดหาและพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องมีกลยุทธ์การจัดหา หรือการใช้ร่วมกับองค์กรอื่นรองรับในระดับหนึ่ง

2.5 เป้าหมายการตลาดและการแข่งขันการจัดการศึกษาในระดับ ปวช. ,ปวส. สังคมมีความเชื่อมั่นต่อองค์กรสูง แต่ในขณะเดียวกันค่านิยมของสังคมในปัจจุบันได้สร้างเจตคติต่อตัวป้อนของสถานศึกษา ทำให้แนวโน้มการเข้าศึกษาในสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญ จึงต้องสร้างค่านิยมในอาชีพ มียุทธศาสตร์ การประชาสัมพันธ์แนะแนวและเครือข่ายความร่วมมือที่ดี เพื่อดึงนักศึกษาเข้าสู่ระบบและการศึกษาขององค์กร

2.6 คุณภาพผลผลิตและการมีงานทำ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียน สังคมและผู้ผลิต ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายและต้องอาศัยเวลา จึงนับเป็นความยากของภารกิจที่หลีกเลี่ยงไม่ได้เพราะเป็นนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา

2.7 พันธมิตรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบมีข้อได้เปรียบเรื่องทำเลที่ตั้ง หากไม่สามารถใช้พันธมิตรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์ จะส่งผลเสียต่อภารกิจทั้งระบบ จึงต้องมีกลไกและความร่วมมือกับองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่องตามจุดเน้น โดยอาศัยโอกาสภายนอกเป็นพลังขับเคลื่อนการปฏิบัติการกิจทั้งระบบ

2.8 ด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ การมีทำเลที่ตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจำเป็นต้องประชาสัมพันธ์ตนเองต่อสาธารณชน เพื่อการปฏิบัติการกิจและเป้าหมายการพัฒนา สร้างภาพลักษณ์ให้สังคมยอมรับ ศักยภาพของวิทยาลัย อันจะนำมาซึ่งการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ แต่หากไม่สามารถแสดงศักยภาพให้สังคมมองเห็นได้ ก็อาจขาดซึ่งการสนับสนุนด้านทรัพยากรดังกล่าว

2.9 การใช้วิกฤติสู่โอกาส เป็นการใช้ความเป็นพื้นที่พิเศษและการแข่งขันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวมของพื้นที่ เช่น โครงการ WORLD BANK, โครงการเงินกู้ต่างประเทศเงินช่วยเหลือพิเศษ โครงการพัฒนาเพื่อการแข่งขัน (กพข.) ฯลฯ โครงการพัฒนาคุณภาพกำลังคนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.10 ข้อจำกัดทรัพยากรการบริหาร ในปัจจุบันรัฐบาลได้จำกัดทรัพยากรการบริหาร เช่น อัตรา กำลังคน งบประมาณ ทำให้สถานศึกษาประสบปัญหาในการปฏิบัติการกิจ จึงต้องแก้ไขแนวทางการบริหาร งบประมาณภายในและการใช้ทรัพยากรจากภายนอก ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากลำบากต่อการบริหารจัดการ จำเป็นต้องนำแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวสู่การวิพากษ์ ซึ่งต้องใช้กลยุทธ์และเวลา ตลอดจนค้นหาเงื่อนไขสนับสนุน

กรอบการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โครงสร้างองค์กรที่มีระบบชัดเจน ศักยภาพบุคลากร มีความพร้อม ความรู้และทักษะการชำนาญด้านวิชาชีพ	1.การพัฒนาด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ให้มีความทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลง
2. เครื่องมืออุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการพัฒนา	2.ข้อจำกัดด้านทรัพยากรการบริหาร และงบประมาณจากส่วนกลาง
3. มีการวางแผนและการบริหารจัดการมุ่งเน้นผลงานความสำเร็จอย่างเป็นระบบ	3.ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร เพื่อการพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. มีเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจน	
5. มีสถานที่ตั้งอยู่ใกล้เขตอุตสาหกรรมหลักของภาคตะวันออก	
6. มีระบบควบคุมคุณภาพผลผลิตเพื่อการบริหารจัดการ	
7. ภาพลักษณ์และความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในสังคมและภาคอุตสาหกรรม	

โอกาส (Opportunity)

1. ความต้องการแรงงานอุตสาหกรรมของภาคตะวันออกสูงขึ้น สอดคล้องต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนของวิทยาลัยฯ
2. ความร่วมมือจากสถานประกอบการและสมาคมวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอน
3. การกระจายอำนาจการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. คู่แข่งด้านคุณภาพของผู้จบการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอื่น ในระดับเดียวกันที่เป็นที่ยอมรับจากภาคอุตสาหกรรมมีจำนวนจำกัด
5. การพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มประชชนนอกระบบ
6. การขยายการศึกษาสู่ระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ

อุปสรรค (Threat)

1. เจตคติและแนวความคิดของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพกับสายสามัญ
2. องค์กรประกอบการเปิดสอนในระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ
3. การได้รับจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนา
4. การพัฒนาสถานศึกษาและบุคลากรให้เท่าทันต่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- 3.1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับ
- 3.2 สถานศึกษาควรจะพัฒนาการทำงานเป็นทีม (Team Work) ให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นระบบ
- 3.2 สถานศึกษาควรจัดทำแผนเตรียมความพร้อมในการสอนหลักสูตรปริญญา และควรบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย โดยให้ตอบสนองความต้องการและเป็นประโยชน์กับชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง
- 3.3 จัดเตรียมและพัฒนาสถานศึกษาเปิดถึงระดับปริญญาตรีในสาขาที่ดีที่สุดตามความต้องการของสังคมประเทศชาติ

4. ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างแรงจูงใจและส่งเสริมภาพลักษณ์ ในการศึกษาต่อในสายอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพของครู
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยกระดับมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบในด้านการเรียน การสอนมุ่งสู่ความเป็นสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 : จัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 3 ฝ่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2570

การบริหารจัดการสถานศึกษา ถือเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จขององค์กร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ วิสัยทัศน์ การกำหนดพันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องต่อสภาพการณ์ในปัจจุบันทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ที่มีผลต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“ เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะเท่าทันเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และยืดหยุ่น ได้ทุกที่ ทุกเวลา
3. ยกระดับและขยายความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและทวิภาคี
4. ยกระดับมาตรฐานสาขาวิชาเพื่อรองรับการขยายสาขาวิชาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อแต่งตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศและดิจิทัล) สอดคล้องกับความต้องการภาคประกอบการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
2. พัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศอย่างเข้มข้น
4. ส่งเสริมในทุกสาขาวิชาจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน / ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
5. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
6. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบจึงได้ดำเนินการคิดวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประกอบไปด้วย 4 นโยบาย 4 เป้าหมาย 9 ยุทธศาสตร์ 18 กลยุทธ์ และ 45 โครงการ ดังนี้

นโยบายที่ 1 มุ่งผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

เป้าหมาย ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคีภายใต้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของภาคประกอบการและบริบทของพื้นที่

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในรูปแบบ Sattahip Model
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)
4. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา (Re-skill /Up-skill /New-skill) เพื่อการมีงานทำ
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
2. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ด้วยกลไก คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ)
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกระดับกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชา/สาขางานที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการรับรองสมรรถนะอาชีพจากองค์กรวิชาชีพ

1. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ/ทดสอบฝีมือแรงงาน
2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ/ทดสอบฝีมือแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอน เน้นสมรรถนะทางวิชาชีพด้วยการสอนแบบผสมผสาน ทั้งจากการจัดการเรียนรู้แบบออฟไลน์ ออนไลน์ และสื่อประกอบการเรียน

2. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาอาชีพเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะจากประสบการณ์ปฏิบัติงาน

3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและ มูลค่าทางเศรษฐกิจ

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning
2. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม ฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สามารถสร้างงานหรือเพิ่มรายได้

โครงการสำคัญ

1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education To Employment) ในรูปแบบ Re-Skills , Up-Skills , New-Skills
2. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมภาพลักษณ์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้เกิดการตัดสินใจศึกษาต่อในสายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

โครงการสำคัญ

1. โครงการความร่วมมือ 3 ฝ่าย จัดการศึกษาด้วยการเรียนจริง รู้จริง ทำจริงและได้รับเงินเดือนจริง (Work – integrated Learning :WIL) ระบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ในรูปแบบ Sattahip Model
2. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีหรือขาดความพร้อมด้านทุนทรัพย์
3. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคม (ผู้ปกครองและชุมชน) ที่มีผลต่อการเรียนต่อในสายอาชีพ

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
2. โครงการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคารออมสิน
3. โครงการ Open House โดยการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่ เน้นแนวถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา
4. โครงการสร้างภาพลักษณ์และค่านิยมที่ดีของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการประชาสัมพันธ์ผลงานที่ดีเด่นและโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สู่กลุ่มเป้าหมาย

5. โครงการสร้างคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อให้เป็นที่ยอมรับ

6. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

8. โครงการจิตอาสาเพื่อให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดการสอน

นโยบายที่ 2 มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบ

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้รับการยกย่อง เชิดชูจากสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

2. โครงการอบรมกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการแก่คณะ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน

สอดคล้องการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อพัฒนาศักยภาพให้สมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารอาชีวศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการสอนสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น

4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ

5. โครงการยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0

6. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ onsite , online , on hand และ on demand

7. โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรตามมาตรฐาน MTO

8. โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบ

1. โครงการแสวงหาและเจรจาความร่วมมือการพัฒนาครูและบุคลากร

2. โครงการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบ

3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวัฒนธรรมการพัฒนาครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นได้รับรางวัลจากองค์กรภายในและภายนอก

2. โครงการส่งเสริมสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในแก่บุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครู

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารและครู ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ ID – PLAN เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาวิทยฐานะ

นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมาย พัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสตึกให้มีมาตรฐานและความปลอดภัย สำหรับการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ 3 ฝ่าย คือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ระดมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการความร่วมมือ 3 ฝ่าย จัดการเรียนการสอนด้วยแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work – integrated Learning : WIL) ในรูปแบบ Sattahip Model

2. โครงการความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการภายใต้มาตรฐานของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยร่วมมือกันทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพเพื่อผลิตแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

3. โครงการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

4. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

5. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

6. โครงการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

7. โครงการแสวงหาและเจรจาความร่วมมือการพัฒนาครูและบุคลากร

8. โครงการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตึก

9. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวัฒนธรรมการพัฒนาครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตึก

กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ

โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

3. โครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษา

4. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรม

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สู่ความสำเร็จในระดับนานาชาติ

2. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์หรือผลิตนวัตกรรมเพื่อสนองความต้องการ แก้ไขปัญหาของสถานประกอบการและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2. โครงการส่งเสริมการเป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ / ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในระดับประเทศหรือระดับสากลทุกสาขาอาชีพ

3. โครงการพัฒนาสถาบันการฝึกอบรมนายช่างอากาศยานภาคพื้นดิน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 เจริญแสวงหาความร่วมมือ

โครงการสำคัญ

1. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. โครงการส่งเสริมการศึกษาฝึกอบรมผู้เรียนและครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะอาชีพในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1. โครงการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ

นโยบายที่ 4 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารสอดคล้องกับนโยบาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปแผนนโยบาย เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปี 2567-2570 สู่การปฏิบัติ

นโยบายที่ 1 มุ่งผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

เป้าหมาย ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคีภายใต้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของภาคประกอบการและบริบทของพื้นที่

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในรูปแบบ Sattahip Model	-นักศึกษา จำนวน 400 คน	- นักศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ	-	-	-	-	-
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.และ ปวส.	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	-	-	-	-
3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคน สนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)	- นักศึกษา จำนวน 800 คน	- ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีมาตรฐานเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของภาคประกอบการและบริบทของพื้นที่

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
4. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา (Re-skill /Up-skill /New-skill) เพื่อการมีงานทำ	- นักศึกษา จำนวน 400 คน	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างทักษะใหม่ / ทักษะเดิมให้มีระดับสูงขึ้นหรือทบทวนทักษะเดิมเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ	-	-	-	-	-
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	- นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาและดิจิทัล	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ก	- ศูนย์ความเป็น เลิศทางการ อาชีวศึกษา จำนวน 15 ศูนย์	- การบริหารจัดการ ศูนย์ความเป็นเลิศฯ มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-
2. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการ จัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและ เอกชน ด้วยกลไก คณะอนุกรรมการร่วม ภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ)	- มีสถาน ประกอบการที่ลง นามความร่วมมือ จำนวน 8 แห่ง	- มีเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาค ประกอบการในการ จัดการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ ยกระดับกำลังคน ร่วมกับสถาน ประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายอย่าง ต่อเนื่อง ในสาขาวิชา/สาขางานที่มีความ เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะสอดคล้องกับ ความต้องการกำลังคนในการพัฒนา ประเทศไทย 4.0	- หลักสูตรใน สาขาวิชา/สาขา งานที่มีความเป็น เลิศและเชี่ยวชาญ เฉพาะสอดคล้อง กับความต้องการ กำลังคนในการ พัฒนาประเทศ ไทย 4.0 - นักเรียน นักศึกษา ใน สาขาวิชา/สาขา งานที่มีความเป็น เลิศและเชี่ยวชาญ เฉพาะจำนวน 4000 คน	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาความรู้และ ทักษะ ทำให้เกิด สมรรถนะตาม มาตรฐานอาชีพมี ความเชี่ยวชาญ เฉพาะสอดคล้อง กับความต้องการ ของสถาน ประกอบการ	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับการรับรองสมรรถนะอาชีพจากองค์กรที่มีมาตรฐาน

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อ เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ/ทดสอบฝีมือแรงงาน	- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 800 คน	- ผู้เรียนมี สมรรถนะที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพ	-	-	-	-	-
2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ/ทดสอบฝีมือแรงงาน	- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 800 คน	- นักเรียน นักศึกษาได้รับการ รับรองสมรรถนะ และนำไปใช้เพื่อรับ ผลตอบแทนที่ เพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-

ก

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอน เน้นสมรรถนะทางวิชาชีพด้วยการสอนแบบผสมผสาน ทั้งจากการจัดการเรียนรู้แบบออฟไลน์ ออนไลน์ และสื่อประกอบการเรียน	- ร้อยละ 80 นักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษาสถานศึกษากำหนด	- นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
2. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาอาชีพเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะจากประสบการณ์ปฏิบัติงาน	- ผู้เรียนในสาขาวิชาที่ต้องการความรู้เฉพาะ	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	-	-	-	-	-
3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา	- นักเรียน นักศึกษาจำนวน 4000 คน	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและ มูลค่าทางเศรษฐกิจ

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning	- ผู้เรียน อย่าง น้อยร้อยละ 80 ใช้ปัญหาจริงเป็น การเรียนรู้	ผู้เรียนมีโอกาสมี ประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการ แก้ปัญหา การหา ความรู้ความจริง อย่างมีเหตุผล 2.ผู้เรียนมีการพัฒนา ทักษะต่างๆ ที่ สอดคล้องกับ โครงการฯ	-	-	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	- สิ่งประดิษฐ์ที่ เป็นประโยชน์ อัน เกิดจากความคิดค้น ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 40 ชิ้น	1.นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ การเรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ และ สามารถส่ง โครงการ เข้าประกวดในระดับ สอจ. ระดับภาค และระดับชาติ	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและฝึกอบรมวิชาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการให้สามารถสร้างงานมีรายได้ และเพิ่มศักยภาพในการทำงาน

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น สมรรถนะ (Education To Employment) ในรูปแบบ Re-Skills , Up-Skills , New-Skills	- ฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น สมรรถนะ จำนวน 120 คน	- ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพ ได้	-	-	-	-	-
2. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ ระยะสั้น	- มีศูนย์ฝึกอบรม อาชีพระยะสั้น เพื่อให้บริการ จำนวน 4 ศูนย์	- มีศูนย์ฝึกอบรม อาชีพระยะสั้น เพื่อให้บริการแก่ผู้ที่ ต้องการพัฒนา สมรรถนะและผู้เข้า รับการอบรม สามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพ ได้					

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมภาพลักษณ์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้เกิดการตัดสินใจศึกษาต่อในสายอาชีพ
กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการความร่วมมือ 3 ฝ่าย จัดการศึกษาด้วยการเรียนจริง รู้จริง ทำจริง และได้รับเงินเดือนจริง (Work – integrated Learning :WIL) ระบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ในรูปแบบ Sattahip Model	-นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน	-นักศึกษามีแรงจูงใจ และเป้าหมายในการ เรียน มีชัดเจน และได้ฝึกปฏิบัติจริงตรงตามสาขาวิชาชีพ สอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ	-	-	-	-	-
2. โครงการมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีหรือขาดความพร้อมด้านทุนทรัพย์	- นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช ปวส จำนวน 100 คน	- ผู้ได้รับทุนได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษา ลดปัญหาการออกกลางคัน	-	-	-	-	-
3. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	- นักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 10 คน	- ผู้ได้รับทุนศึกษาต่อจนจบการศึกษาลด ปัญหาการออกกลางคัน	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคม (ผู้ปกครองและชุมชน) ที่มีผลต่อการเรียนต่อในสายอาชีพ

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ก	- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 80 คน ได้ หารายได้ระหว่าง เรียน	- ส่งเสริมการ สร้างธุรกิจย่อย หรือการเป็น ผู้ประกอบการ รายใหม่ ให้กับ นักเรียนนักศึกษา - ผู้ปกครองมี ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการ สอนสายอาชีพ และสนับสนุนการ เรียนต่อสาย อาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคม (ผู้ปกครองและชุมชน) ที่มีผลต่อการเรียนต่อในสายอาชีพ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
2. โครงการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคารออมสิน	-นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 960 คน	- นักเรียนมีวินัยในการออมเงิน -นักเรียนนักศึกษามีความพอเพียงในการใช้จ่ายเงิน	-	-	-	-	-
3. โครงการ Open House โดยการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในเขตพื้นที่ เน้นแนวถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา	-ครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 2000 คน	- ครูและนักเรียนในเขตพื้นที่ได้รับทราบข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ	-	-	-	-	-
4. โครงการสร้างภาพลักษณ์และค่านิยมที่ดีของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการประชาสัมพันธ์ผลงานที่ดีเด่นและโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สู่กลุ่มเป้าหมาย	- คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน 4000 คน	- หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประชาชนทั่วไปมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคม (ผู้ปกครองและชุมชน) ที่มีผลต่อการเรียนต่อในสายอาชีพ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
5. โครงการสร้างคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อให้เป็นที่ยอมรับ	- นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส จำนวน 4,000 คน	- สถานศึกษามี มาตรฐานเป็นที่ ยอมรับ					
6. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- นักเรียน สังกัด สพฐ..	- มีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนสายอาชีพ					
7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	- ข้อมูลนักศึกษาทั้ง ระดับ ปวช ปวส จำนวน 4,000 คน	- นำเข้าข้อมูลนักเรียน นักศึกษา เพื่อการ ติดตาม ดูแล อย่าง เป็นระบบ -สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียน นักศึกษา					
8. โครงการจิตอาสาเพื่อให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดการสอน	- นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส จำนวน 100 คน	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะ และ ชุมชนมีทัศนคติที่ดี กับสถานศึกษา	-	-	-	-	-

นโยบายที่ 2 มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้รับการยกย่องเชิดชูจากสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อการเพิ่มคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษา	- ผู้บริหาร จำนวน 5 คน	- ผู้บริหารได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ	-	-	-	-	-
2. โครงการอบรมกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องในการ บริหารจัดการแก่คณะผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 240 คน	- คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มี ความรู้และนำไปใช้ ในการปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียนสอดคล้องการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21	- ครูจำนวน 100 คน	- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ	-	-	-	-	-
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารอาชีวศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	- ครูและบุคลากรจำนวน 200 คน	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม	-	-	-	-	-
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการสอนสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น	- ครูผู้สอนจำนวน 200 คน	- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการเขียนแผนสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อการเรียนการสอน					

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียนสอดคล้องการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ	- ครูผู้สอนจำนวน 200 คน	- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-
5. โครงการยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0	- ครูผู้สอน จำนวน 200 คน	- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา					
6. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ onsite , online , on hand และ on demand	- ครูผู้สอน จำนวน 200 คน	- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำสื่อสารสนเทศ การเรียนการสอนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์					

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียนสอดคล้องการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
7. โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรตามมาตรฐาน MTO	- ครูและบุคลากร จำนวน 30 คน	- ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา และตรงตาม มาตรฐาน MTO	-	-	-	-	-
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โดยการ พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ	- ครูผู้สอนจำนวน 40 คน	- ครูได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ สอดคล้องกับ ความต้องการ สถาน ประกอบการและ นำความรู้ไป ถ่ายทอดแก่ผู้เรียน					

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นได้รับรางวัลจากองค์กรภายในและภายนอก	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 240 คน	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยอมรับ	-	-	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในแก่บุคลากร	- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน	- บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครู

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร และครู ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	- ผู้บริหารและครู จำนวน 120 คน	- ผู้บริหารและครูมี วิทยฐานะที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-
2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การ จัดทำ ID – PLAN เพื่อใช้ประกอบการ พัฒนาวิทยฐานะ	- ครูผู้สอน จำนวน 200 คน	- ครูมีความเข้าใจ การจัดทำ ID – PLAN	-	-	-	-	-

นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมาย พัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้มีมาตรฐานและความปลอดภัย สำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ปวส. และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ 3 ฝ่าย คือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบในด้านการเรียนการสอน มุ่งสู่การเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ระดมเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการความร่วมมือ 3 ฝ่าย จัดการเรียนการสอนด้วยแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work – integrated Learning : WIL) ในรูปแบบ Sattahip Model	-โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน 20 แห่ง	1.สถานประกอบการได้บุคลากรที่ตรงตามความต้องการ 2.นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงตรงตามสมรรถนะ 3.สถานศึกษาได้ใช้ทรัพยากรร่วมกับสถานประกอบการ	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 1 ระดมเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
2. โครงการความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ภายใต้มาตรฐานของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยร่วมมือกันทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพเพื่อผลิตแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ	- หลักสูตรทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ภายใต้มาตรฐานของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	- สถานศึกษาและภาคเครือข่ายได้ร่วมกันจัดการอาชีวศึกษา ทำให้การจัดการมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-
3. โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียน นักศึกษาสู่ตลาดแรงงาน	- พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลกำลังคนผู้จบการศึกษาสู่ภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน	- มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศกำลังคนผู้สำเร็จการศึกษาสู่ภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 1 ระดมเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
4. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ทรัพยากร ทางการศึกษา ได้รับการ สนับสนุนทั้งจาก ภาครัฐและ เอกชน	- หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีส่วน ร่วมในการ สนับสนุนทรัพยากร ทางการศึกษา	-	-	-	-	-
5. โครงการพัฒนาความร่วมมือ อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 4,000 คน	- นักเรียน นักศึกษาได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศ					
6. โครงการพัฒนาและยกระดับการจัด การศึกษาระบบทวิภาคี	- จำนวนผู้เรียน ระบบทวิภาคีใน ระดับปวส มี ปริมาณเพิ่มร้อยละ 100	- ผู้เรียนได้ ปฏิบัติงานจริง ทำ ให้เกิดความรู้และ ทักษะเพื่อนำไปใช้ ในการประกอบ อาชีพ	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 1 ระดมเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
7. โครงการแสวงหาและเจรจาความร่วมมือการพัฒนาครูและบุคลากร	- ครูและบุคลากร จำนวน 240 คน	- ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา สอดคล้อง สมรรถนะ ตลาดแรงงาน	-	-	-	-	-
8. โครงการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสัทธิบ	- ครูและบุคลากร จำนวน 240 คน	- ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา สอดคล้อง สมรรถนะ ตลาดแรงงาน					
9. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวัฒนธรรมการพัฒนาครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสัทธิบ	- ครูและบุคลากร จำนวน 240 คน	- ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา สอดคล้อง สมรรถนะ ตลาดแรงงาน	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการจัดเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ครูจำนวน 150 คน และสถานที่มี ความพร้อมใน การจัดการเรียน การสอน	- ครูผู้สอนมีความ พร้อมในการสอน ระดับ ปวช.,ปวส. - มีครุภัณฑ์อาคาร สถานที่เพียงพอต่อ การจัดการศึกษา	-	-	-	-	-
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป	-ปรับปรุงอาคาร เรียน โรงฝึกงาน โรงอาหารและภูมิ ทัศน์ภายใน วิทยาลัย	-วิทยาลัยมีสภาพภูมิ ทัศน์ที่เหมาะสมต่อ การเป็นแหล่งเรียนรู้ และรองรับการเรียน การสอนแก่นักศึกษา ได้	-	-	-	-	-
3. โครงการขอรับการสนับสนุน งบประมาณจากภาครัฐและเอกชนเพื่อใช้ ประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษา	- ครุภัณฑ์ประกอบ การจัดการเรียน การสอน	- สามารถจัดการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลที่ดียิ่งใน การพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรม

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้และพัฒนากระบวนการผลิตในสถานศึกษา	- ศูนย์การเรียนรู้ ฯ จำนวน 4 ศูนย์	- มีองค์ความรู้จากสถานประกอบการเพื่อใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน	-	-	-	-	-
2. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์หรือผลิตนวัตกรรมเพื่อสนองความต้องการ แก้ไขปัญหาของสถานประกอบการและชุมชน	- สิ่งประดิษฐ์หรือผลิตนวัตกรรมเพื่อสนองความต้องการ แก้ไขปัญหาของสถานประกอบการและชุมชน จำนวน 4 ชิ้น	-	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุก สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	- ศูนย์ความเป็นเลิศ ฯ จำนวน 15 ศูนย์	- สาขาวิชาที่รับ การรับรอง มาตรฐาน	-	-	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมการเป็นศูนย์ประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ / ศูนย์ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานใน ระดับประเทศหรือระดับสากลทุกสาขาอาชีพ	- ศูนย์ประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ / ศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือ แรงงานใน ระดับประเทศหรือ ระดับสากลทุกสาขา อาชีพ	มีศูนย์ประเมิน สมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐาน อาชีพ / ศูนย์ ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานเพื่อใช้ ประเมินผล สมรรถนะ	-	-	-	-	-
3. โครงการพัฒนาสถาบันการฝึกอบรมนาย ช่างอากาศยานภาคพื้นดิน	- สถาบันการ ฝึกอบรมนายช่าง อากาศยาน ภาคพื้นดิน จำนวน 1 สถาบัน	- สถาบันฯ ได้รับ การพัฒนาเพื่อใช้ ผลิตและพัฒนา ผู้เรียนสมรรถนะ สูง	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 3 ฝ่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
กลยุทธ์ที่ 1 เฝ้าระวังและแสวงหาความร่วมมือ

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ และสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	-นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,000 คน	นักเรียน นักศึกษา ได้มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ในสาย อาชีวศึกษาและ เข้าใจเส้นทางอาชีพ ชัดเจนขึ้น	-	-	-	-	-
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากร ระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	- ครู จำนวน 100 คน	- มีการใช้ทรัพยากร ร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-
3. โครงการส่งเสริมการศึกษาฝึกอบรมของ นักเรียน นักศึกษาและครู เพื่อเพิ่ม สมรรถนะอาชีพในสถานประกอบการทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 4,000 คน - ครู จำนวน 150 คน	- ครูและนักเรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะตาม สมรรถนะวิชาชีพ	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ	- ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษา จำนวน 4,000 คน	- มีการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบตลอดจนการดูแลให้มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้สามารถใช้ความสามารถได้เต็มศักยภาพ	-	-	-	-	-

นโยบายที่ 4 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารสอดคล้องกับนโยบาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ	- ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-



วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ (THAI-AUSTRIAN TECHNICAL COLLEGE)
 193 หมู่ 3 ถนนสุขุมวิท ตำบลนาจอมเทียน
 อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี 20250

 038-238 398, 038-238 527

 www.tatc.ac.th

 038-237 268

 saraban@tatc.ac.th

 ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ Thai-Austrian Technical College