

- ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนรูปแบบ “สัตหีบโมเดล : Sattahip Model” วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
- ชื่อผู้ประเมิน : อรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน
- ปีที่ประเมิน : ปีการศึกษา 2564

### บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนรูปแบบ “สัตหีบโมเดล : Sattahip Model” วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนรูปแบบ “สัตหีบโมเดล : Sattahip Model” วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ 3) ประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนรูปแบบ “สัตหีบโมเดล : Sattahip Model” วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนรูปแบบ “สัตหีบโมเดล : Sattahip Model” วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ประเมินใน 2 ส่วน คือ 4.1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนรูปแบบ “สัตหีบโมเดล : Sattahip Model” วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ 4.2) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา และเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนรูปแบบ “สัตหีบโมเดล : Sattahip Model” วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีบีโมเดล (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ประชากร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน ครูวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ จำนวน 1 คน ครูวิชาชีพสาขาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 3 คน ครูวิชาชีพสาขาเทคนิคการผลิต จำนวน 4 คน ครูวิชาชีพสาขาเขียนแบบเครื่องกล จำนวน 1 คน ครูวิชาชีพสาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 2 คน ครูวิชาชีพสาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม จำนวน 2 คน ครูวิชาชีพสาขาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จำนวน 2 คน ครูวิชาชีพสาขาเครื่องมือวัดและควบคุม จำนวน 1 คน ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม จำนวน 1 คน ครูวิชาชีพสาขาการจัดการโลจิสติกส์และการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 1 คน รวม 23 คน และสถานประกอบการ 24 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น จำนวน 620 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบทโดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่กำหนด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่กำหนด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่กำหนด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต

4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรุ่นปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.41 และรุ่นปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.35 โดยมีค่าของคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.95

4.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรุ่นปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.48 และรุ่นปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.89 โดยมีค่าของคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.41

4.1.3 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรุ่นปีการศึกษา 2562 และรุ่นปีการศึกษา 2563 พบว่า รุ่นปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น 0.46

4.2 ด้านความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา และเจ้าของสถานประกอบการ โดยภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด