

บทที่ ๕

สรุปการดำเนินการ

การดำเนินงานการจัดการเรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work – integrated Learning) หรือ WIL รูปแบบที่เรียกว่า Sattahip Model สามารถสรุปการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน Sattahip Model

หลักสูตร S Plan	หลักสูตร M Plan	หลักสูตร L Plan
<p>๑. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบร่วมมือกับบริษัทสยามมิชลิน จำกัด และสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ เริ่มโครงการภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕ รับนักศึกษาสาขาไฟฟ้ากำลังจำนวน ๒๑ คน</p> <p>๒. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบร่วมมือกับสมาคมไทย-ญี่ปุ่น และสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เริ่มโครงการภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕ รับนักศึกษาสาขามาตรวิทยาจำนวน ๑๑ คน</p>	<p>๑. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบร่วมมือกับโรงแรมในภาคตะวันออกและสมาคมโรงแรมภาคตะวันออก รับนักศึกษาสาขาการโรงแรมจำนวนประมาณ ๑๐๐ คน เริ่มโครงการภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖</p> <p>๒. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบร่วมมือกับบริษัทอุตสาหกรรมในภาคตะวันออกและสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย รับนักศึกษาสาขายานยนต์จำนวนประมาณ ๒๕ คนเริ่มโครงการภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖</p>	<p>๑. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบร่วมมือกับบริษัทท้อปเทิร์นด์ แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด และสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย รับนักศึกษาสาขาแม่พิมพ์พลาสติกจำนวน ๑๗ คน เริ่มโครงการภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕</p> <p>๒. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบร่วมมือกับบริษัท ทีบีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด และชมรมบริหารงานบุคคลภาคตะวันออก (EPMA) รับนักศึกษาสาขาช่างเทคนิคการผลิตจำนวน ๕ คน เริ่มโครงการภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖</p> <p>๓. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบร่วมมือกับบริษัทยูนิคซี โปรดักส์ จำกัด และสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เริ่มโครงการภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕ รับนักศึกษาสาขาแม่พิมพ์พลาสติกจำนวน ๘ คน</p>

ตารางที่ ๕ สรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนแบบ Sattahip Model

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานการจัดการเรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work – integrated Learning) หรือ WiL รูปแบบที่เรียกว่า Sattahip Model สามารถสรุปผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนโยบายที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา

การผลิตนักเรียนนักศึกษาตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และตามความมุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การผลิตและพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบจึงต้องมีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning : Wil) ในรูปแบบที่เรียกว่า Sattahip Model ได้ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ดังนี้

- ๑.๑ นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตามฐานสมรรถนะวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนด
- ๑.๒ นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงานตามสภาพจริงซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สถานประกอบการต้องการ
- ๑.๓ นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ระบบงานในสถานประกอบการ ได้ฝึกความอดทนส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- ๑.๔ นักเรียนนักศึกษาเห็นแบบอย่างจากผู้ปฏิบัติงานจริง จนเกิดแรงจูงใจในตนเองให้สามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ
- ๑.๕ นักเรียนนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนส่งผลให้ลดค่าใช้จ่ายของครอบครัวและสามารถเรียนรู้การวางแผนการดำเนินชีวิต
- ๑.๖ นักเรียนนักศึกษารู้จักปรับตัว รู้จักสื่อสาร และรู้จักยอมรับผู้อื่นเพื่อการทำงานเป็นทีม
- ๑.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีสามารถร่วมทำงานกับผู้อื่น ส่งผลให้มีความรับผิดชอบและมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น
- ๑.๘ นักเรียนนักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้องในการทำงานในอนาคต
- ๑.๙ เมื่อนักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาสามารถมีศักยภาพในการทำงานที่มากกว่า และมีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนสำเร็จการศึกษา

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากการพัฒนาคุณภาพของครู บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ และตามการสร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรม และการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมครูให้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นพนักงานในสถานประกอบการตามโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning : Wil) ในรูปแบบที่เรียกว่า Sattahip Model จึงส่งผลให้เกิดประโยชน์กับครูวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ดังนี้

- ๒.๑ ครูได้พัฒนาศักยภาพความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในวิชาชีพตรงตามความต้องการสมรรถนะวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการ
- ๒.๒ ครูได้ฝึกและเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ (Training Center)

๒.๓ ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ตรงตามสมรรถนะมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และสามารถนำสภาพปัญหาจริงมาดัดแปลงให้เป็นปัญหาในชั้นเรียน

๒.๔ ครูได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสารกับกระบวนการทำงานเพื่อยกระดับสู่สากล

๒.๕ ครูมีสัมพันธภาพกับบุคคลภายนอกในวงการวิชาชีพเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการวิจัย

๒.๖ ครูได้สร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการวิจัย

๒.๗ ครูได้รับรายได้และสวัสดิการเพิ่มขึ้น

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning : Wil) ในรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า Sattahip Model ได้ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาตามสภาพจริง ด้านตลาดแรงงาน และด้านมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ สถานศึกษาได้จัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพซึ่งตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผลิตนักเรียนนักศึกษาได้ตรงกับความต้องการความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๓ สถานศึกษาช่วยลดต้นทุนทางการศึกษาด้านเครื่องจักรและการนำเข้าทางเทคโนโลยี

๓.๔ สถานศึกษามีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ (Training center) ตามสภาพจริงส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและยกระดับความรู้และเทคโนโลยีสู่สากล

๓.๖ สถานศึกษาได้สร้างภาพพจน์และชื่อเสียงของสถานศึกษา จนได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชน

๔. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานประกอบการ

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบในด้านการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นสากล มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ ๓ ฝ่ายคือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพเพื่อพัฒนาและผลิตนักเรียนนักศึกษาสู่ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning : Wil) ในรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า Sattahip Model ได้ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

๔.๑ สถานประกอบการสามารถอ้างสิทธิ์ (claim) ค่าใช้จ่ายได้ ๒ เท่า

๔.๒ สถานประกอบการมีแรงงานฝีมือตรงตามมาตรฐานตามตำแหน่งงาน

๔.๓ สถานประกอบการสามารถสร้างช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยีเฉพาะทาง

๔.๔ สถานประกอบการสามารถลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือในระยะยาว

๔.๕ สถานประกอบการได้รับการพัฒนาบุคลากรในองค์กรอย่างต่อเนื่อง และเกิดความร่วมมือทางวิชาการ ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสถาบันการศึกษา

๔.๖ สถานประกอบการได้ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม สามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

๔.๗ สถานประกอบการมีโอกาสดัดเลือกนักศึกษาเข้าเป็นพนักงานประจำในอนาคตโดยไม่จำเป็นต้องมีการทดลองปฏิบัติงาน