

## บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

### ความหมายของการเรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน

การเรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) หรือ Wil คือ การจัดการศึกษาที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาประกอบอาชีพได้จริงตรงตามสมรรถนะอาชีพที่สถานประกอบการต้องการ โดยมีปรัชญาว่า “เน้นเรียนจริง รู้จริง และทำจริง” การจัดการศึกษารูปแบบนี้จึงต้องมีผู้ร่วมดำเนินการ ๓ ฝ่าย คือ สถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ ซึ่งมีการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกา เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษามีปัญหาด้านประสิทธิภาพการสอน นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพต่ำ

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน เป็นกรณีศึกษากรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะทางวิชาชีพ และการเรียนรู้การใช้ชีวิตการทำงานจริงก่อนสำเร็จการศึกษา ถึงแม้ว่าการเรียนแบบบูรณาการกับการทำงานจะมีสถาบันอุดมศึกษาได้นำมาพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนก็ตาม แต่กลับไม่มีรูปแบบของ Wil ที่ชัดเจน อย่างไรก็ตาม สุธเมธ แย้มนุ่น สามารถสรุป Wil ได้ ๙ รูปแบบ ดังแสดงในตารางที่ ๑

รูปแบบ	ลักษณะเฉพาะ
๑. การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience)	หมายถึง การกำหนดประสบการณ์ในการทำงานเป็นคุณสมบัติเฉพาะของนักศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา (Pre-requisite)
๒. การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course)	กำหนดระยะเวลาทำงานในระหว่างปีที่ศึกษา โดยทั่วไปอาจกำหนดให้ทำงาน ๔ เดือน หรือทำงาน ๓ เดือน สลับกับการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา
๓. สหกิจศึกษา (Cooperative Education)	กำหนดระยะเวลาทำงานไว้ชัดเจนในหลักสูตร เน้นการบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจ้างงานของบัณฑิต
๔. การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing)	มุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมและการซึมซับวัฒนธรรมองค์กรขององค์กรผู้ใช้นักศึกษา
๕. หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint Industry University Course)	หลักสูตรที่ร่วมพัฒนาและอุดหนุนงบประมาณโดยองค์กรผู้ใช้นักศึกษารวมทั้งการใช้บุคลากร และอุปกรณ์ขององค์กรผู้ใช้นักศึกษา
๖. พนักงานฝึกหัดใหม่ หรือพนักงานฝึกงาน (New Traineeship or Apprenticeship)	การฝึกงานที่มีการจัดระบบการเตรียมการและการฝึกงานในสถานที่หรือนอกสถานที่ ที่มีโครงสร้างการดำเนินงานชัดเจน
๗. การบรรจุให้ทำงาน หรือ การฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum)	การพัฒนาทักษะหรือประสบการณ์ที่จะเป็นในอนาคต โดยจัดเวลาการฝึกปฏิบัติงานเพิ่มเติมในสถานการณ์จริง

รูปแบบ	ลักษณะเฉพาะ
๘. ปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork)	การสำรวจหรือการสังเกตการทำงานในสถานที่จริงในระยะสั้น
๙. การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียน ทยุณี (Post-course Internship)	การเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานภายหลังสำเร็จ การศึกษาภาคทยุณี

ตารางที่ ๑ การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

### แนวคิดการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงานกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา

การสร้างประสบการณ์วิชาชีพ โดยการจัดการศึกษาให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ในสภาพของความเป็นจริงนั้น มีผู้ระบุความสำคัญของแนวคิดการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงานในสถานศึกษาไว้หลายรูปแบบ ดังนี้

**แบบสหกิจศึกษา (Cooperative Education)** หมายถึงการศึกษาที่ทำร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเพื่อให้เกิดการศึกษาที่ดี (วิจิตร ศรีสอาน, ๒๕๔๕) นอกจากนี้แต่ละสถาบันการศึกษาที่นำเอาระบบสหกิจศึกษาใช้จะให้ความหมายไว้ใกล้เคียงกันดังนี้ สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษาได้ให้ความหมายของสหกิจศึกษา (Cooperative Education) ว่าเป็นการจัดการหลักสูตรการศึกษาร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อเชื่อมโยงความรู้ เข้ากับประสบการณ์จริง การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานจริงในสถานประกอบการ สลับกับการเรียนตามปกติ ในสถาบันการศึกษา ในลักษณะภาคการศึกษา เว้นภาคการศึกษา และมีลักษณะการผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ และโครงการสหกิจศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตที่จบการศึกษาให้มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงกับองค์กรผู้ใช้นักศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมา (ศูนย์พัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ๒๕๔๗)

ซึ่งสอดคล้องกับ (มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, ๒๕๔๘) ที่ได้ให้ความหมายของสหกิจศึกษาให้ว่า เป็นระบบการฝึกงานของนักศึกษารูปแบบใหม่ โดยมีหน่วยงานสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลาง ดำเนินการติดต่อประสานงานกับองค์กรผู้ใช้นักศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดหาตำแหน่งงานที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาอย่างมีระบบ

สหกิจศึกษา จึงเป็นการจัดการหลักสูตรการศึกษาร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับประสบการณ์จากงานจริง เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานจริงในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้นักศึกษาสลับกับการเรียนตามปกติในสถาบันการศึกษาในลักษณะภาคการศึกษา เว้นภาคการศึกษา อันจะนำไปสู่การผลิตวิศวกรที่มีความคิดเชิงปฏิบัติ สามารถนำเทคโนโลยีไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม

การจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาได้รับการยอมรับจากสถาบันอุดมศึกษาในหลายประเทศทั่วโลกเรื่องจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่างได้รับประโยชน์ทั้งสิ้นไม่ว่าจะเป็นนักศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เป็นต้น

**การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Sattahip Model** หมายถึง การจัดการศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) หรือ Wil ของวิทยาลัยเทคนิคสัทธิ์ที่ประสานความร่วมมือระหว่าง ๓ ฝ่ายคือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพที่จัดการศึกษาโดยใช้ระยะเวลาการเรียนเป็นตัวกำหนดโครงสร้างหลักสูตร และใช้ค่าตอบแทนเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียนนักศึกษา ดังนี้

S Plan หมายถึง การจัดรูปแบบการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสัทธิ์หลักสูตร ๒ ปีสำหรับนักเรียนนักศึกษาระดับ ปวส.

M Plan หมายถึง การจัดรูปแบบการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสัทธิ์หลักสูตร ๓ ปีสำหรับนักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช. ๓ ต่อเนื่องถึงระดับ ปวส.

L Plan หมายถึง การจัดรูปแบบการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสัทธิ์หลักสูตร ๕ ปีสำหรับนักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช. ๑ ต่อเนื่องถึงระดับ ปวส.

### ผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนแบบ Sattahip Model

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Sattahip Model ที่ส่งนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการมีลักษณะ ดังนี้

**๑. ด้านความร่วมมือ** การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Sattahip Model เป็นการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยความร่วมมือ ๓ ฝ่าย คือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพที่เข้ามาร่วมกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดความมั่นคงในการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น โดยสถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเรื่องค่าตอบแทนและสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาตามโครงการเพื่อลดปัญหาการศึกษาต่อ และเพิ่มมาตรฐานสมรรถนะทางวิชาชีพให้กับแรงงานที่จะเป็นแรงงานในอนาคตต่อไป

**๒. ด้านนักเรียนนักศึกษา** การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Sattahip Model นักเรียนนักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากหลักสูตรตามความถนัดและความต้องการซึ่งหลักสูตรกำหนดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ โดยมีสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมให้คำปรึกษา และแนะนำพร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานสมรรถนะทางวิชาชีพ โดยการเตรียมนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเริ่มจากการแนะแนวให้นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองรับทราบถึงเส้นทางการเรียน (Career Path) ตั้งแต่ ก่อนเข้าศึกษา ระหว่างศึกษา และหลังจากสำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับนักเรียนนักศึกษา เมื่อนักเรียนนักศึกษาตัดสินใจเข้าร่วมโครงการสถานประกอบการจะเป็นผู้คัดเลือกนักเรียนนักศึกษาตามคุณสมบัติที่ตกลงร่วมกัน เมื่อได้นักเรียนนักศึกษาตามคุณสมบัติที่สถานประกอบการต้องการจะทำการลงนามในสัญญาการเป็นนักเรียนนักศึกษา เมื่อนักเรียนนักศึกษาเริ่มเรียนจะได้รับค่าตอบแทนตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับสถานศึกษา

**๓. ด้านครูผู้สอน** การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Sattahip Model ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนเน้นฐานสมรรถนะ และครูผู้สอนทุกคนต้องได้รับการฝึกประสบการณ์จริงในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี นอกจากนี้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพนักงานทุกระดับ และยังได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานประกอบการที่มี

เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่ใช้จริงในสถานประกอบการอีกทางหนึ่ง อีกทั้งสถานประกอบการยังมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการให้กับครูในโครงการอีกด้วย

**๔. ด้านสถานศึกษา** การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Sattahip Model สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน โดยมีการลงนามในข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ๓ ฝ่าย และได้จัดให้มีการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ทั้งนี้สถานประกอบการมีนโยบายแน่นอนให้สนับสนุนด้านงบประมาณ และบุคลากร รวมถึงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมเฉพาะทาง ( Training Center) ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับความเชี่ยวชาญของครู นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

**๕. ด้านสถานประกอบการ** การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Sattahip Model สถานศึกษาแสวงหาความร่วมมือจากสถานประกอบการที่มีนโยบายสนับสนุนการศึกษาในรูปแบบ WIL และเข้าใจปรัชญาของ WIL อย่างถ่องแท้โดยสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการของสถานประกอบการอย่างใกล้ชิดสถานประกอบการจะต้องจัดพี่เลี้ยง (Job Mentor) เป็นหัวหน้าสำนักงานและประเมินผลนักเรียนนักศึกษาโดยตรง

### ประวัติของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

เลขที่ ๑๙๓ หมู่ ๓ ถนนสุขุมวิท ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรีมีเนื้อที่ ๖๔ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา

### การจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นตามข้อตกลงระหว่างรัฐบาลไทยกับรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐออสเตรีย โดยรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐออสเตรียเสนอให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ เครื่องจักร เครื่องมือ และคณะผู้เชี่ยวชาญมาช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการติดตั้งการทำงานของเครื่องจักรกล และการฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษา ส่วนรัฐบาลไทย เป็นผู้จัดหาที่ดินทำการก่อสร้างอาคารเรียนโรงฝึกงาน และสิ่งก่อสร้าง

### ความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๐๖ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้จัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ ณ บ้านอำเภอ ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๖๔ ไร่ ๓งาน ๒๐ ตารางวา

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๒ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ (ทส.) และใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า THAI - AUSTRIAN TECHNICAL SCHOOL และเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัดการเดินทางไม่สะดวกทางโรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักนักเรียน-นักศึกษา โดยมีหอพัก ๒ หลัง คืออาคารหอพัก ๔ ชั้น และอาคารหลังไม้ ทำให้ครู-อาจารย์และนักเรียนมีความผูกพัน รักใคร่กันเป็นอันมาก ปัจจุบันการเดินทางสะดวกสบายขึ้น ประกอบกับจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น อาคารหอพัก จึงได้ถูกยกเลิกในปีการศึกษา ๒๕๓๓

วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๒๐ กรมอาชีวศึกษาได้จัดพิธีรับมอบอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบอย่างเป็นทางการโดย Mr.Kari Peterlik เอกอัครราชทูตออสเตรียประจำประเทศไทยผู้แทนรัฐบาลออสเตรียเป็นผู้มอบ นายภิญโญ สาธร รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นเป็นผู้แทนรัฐบาลไทยเป็นผู้รับมอบ

วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๓๓ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยกระดับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบสังกัดกองโรงเรียนเป็นวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า THCHNICAL COLLEGE SATTAHIP CHONBURI

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓ ได้มีการลงนามในบันทึกช่วยจำ ระหว่าง Mr. Hoch Lenitner เจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้แทนรัฐบาลออสเตรีย กับนายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษา ผู้แทนรัฐบาลไทยในโครงการให้ความช่วยเหลือ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๗) โดยมี ฯพณฯ HE.Dr. Alois Mock รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศของออสเตรียเป็นสักขีพยานโครงการนี้ได้แบ่งการจัดส่ง เครื่องจักรอุปกรณ์ ออกเป็น ๔ ระยะดังนี้

- ระยะที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๓๓ จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์บางอย่างมาเพื่อช่วยซ่อม เครื่องจักรอุปกรณ์เดิมซึ่งชำรุดและเพิ่มเติมอุปกรณ์และเครื่องจักร คิดเป็นเงิน ๒,๔๗๗,๔๕๐.๖๒ บาท และ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๓ มอบเงินจำนวน ๙๙๑,๘๗๒.๕๒ บาท ให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการซื้อเครื่องจักรอุปกรณ์ ภายในประเทศ

- ระยะที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ ได้จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์เพิ่มเติมเป็นเงิน ๑,๗๔๘,๙๓๔.๗๔ บาท

- ระยะที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๓๔ จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ ที่ทันสมัยเป็นเงิน ๘,๓๓๕,๑๖๐.๖๖ บาท และผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๔ คน มาดำเนินการติดตั้งเครื่องจักรอุปกรณ์ และแนะนำการใช้

- ระยะที่ ๔ กันยายน ๒๕๓๔ จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ ที่ทันสมัยมาเพิ่มเติม ในส่วนที่เหลือและจะมีผู้เชี่ยวชาญมาปฏิบัติหน้าที่อีกประมาณ ๕-๖ คน และจัดพิธีมอบเครื่องจักรเครื่องมือชุดใหม่ตามโครงการให้ความช่วยเหลือครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๔ คณะผู้เชี่ยวชาญชาวออสเตรีย ที่มาปฏิบัติงานใน ช่วงที่ ๓ ของโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๒ พฤษภาคม - ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๓๔ มีดังนี้

๑. Mr.Hermann Kotzmann หัวหน้าผู้เชี่ยวชาญ
๒. Mr.Kurt Reiter ผู้เชี่ยวชาญช่างหล่อโลหะ
๓. Mr.Christian Gruber ผู้เชี่ยวชาญช่างเชื่อม
๔. Mr.Gerhard Mayer ผู้เชี่ยวชาญช่างไฟฟ้า - อิเล็กทรอนิกส์

อีกทั้งในปีการศึกษา ๒๕๓๔ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น

ฯพณฯ ท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสรรอรรถ กลิ่นประทุม ได้มอบโล่รางวัลดีเด่นโดยมี นายวิชัย ป้อมประเสริฐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ในครั้งนั้นเป็นผู้รับมอบ วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ ในฐานะสถานศึกษา ดีเด่นในระดับอุดมศึกษา ของเขตการศึกษาที่ ๑๒ ปี พ.ศ.๒๕๓๖ และเปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) หลักสูตร ๒ ปี มีฐานะเทียบเท่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเครื่องกล และเปิดสอนในสาขาวิชาเครื่องมือกล อีก ๑ สาขา ในปีการศึกษา ๒๕๓๗ นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ยังเป็นศูนย์การศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏฉะเชิงเทราในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๓๖ - ปีการศึกษา ๒๕๔๐ มีทั้งสิ้น ๕ สาขา คือ

๑. เทคโนโลยีก่อสร้าง
๒. เทคโนโลยีการผลิต
๓. เทคโนโลยีเครื่องกล
๔. เทคโนโลยีไฟฟ้า
๕. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ยังได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาเข้าร่วมพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และบุคลากรในสถานศึกษาโดยได้รับเงินกู้จากสำนักงาน OECF ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งจะมอบให้กรมอาชีวศึกษาเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๙๑๓.๓ ล้านบาท และเงินสมทบจากรัฐบาลไทยอีก ๕๖๙ ล้านบาททั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบเป็น ๑ ใน

๑๐ วิทยาลัยฯ ที่จะมีส่วนได้รับเงินจำนวนหนึ่งจากยอดดังกล่าว จะนำมาพัฒนาแผนกช่างเทคนิคการผลิตและช่างกลโรงงานเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระยะเวลาโครงการตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๗ – ๒๕๔๑

### สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี โดยมีบริเวณใกล้เคียงล้อมรอบไปด้วย เขตอุตสาหกรรม จำนวน ๔ แห่ง ด้วยกันคือ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จ.ระยอง, นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง, นิคมอุตสาหกรรมบ่อวิน และสวนอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ศรีราชา อีกทั้งยังตั้งอยู่ใกล้เมืองพัทยา แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทยและเป็นที่ยุติกันอย่างแพร่หลายของโลก ดังนั้นจากสภาพแวดล้อมและชุมชนดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เอื้อให้วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สามารถจัดการศึกษาสายอาชีพ โดยประสานงานความร่วมมือกับภาคเอกชน ทั้งในระดับ ปวช.และปวส. ของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ

### ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

#### ปรัชญา (Philosophy)

เรียนดี มีวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ ขยันทำงาน ประสานคุณธรรม

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่

#### พันธกิจ (Nission)

- ผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่
- พัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีการผลิตและวิชาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การแข่งขันและภาคการผลิตในพื้นที่
- พัฒนาองค์กร ให้มีภาพลักษณ์ที่โดดเด่นด้านเทคโนโลยีการผลิตและวิชาชีพให้เป็นหลักพึ่งพิงของสถานประกอบการภาคการผลิตในพื้นที่

### จุดเด่นของสถานศึกษา

- มีการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนและการบริการชุมชน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ
- นักเรียนของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการทำงาน
- วิทยาลัยมีการดำเนินการเป็นที่ประจักษ์ว่าเน้นการปฏิบัติ เป็นที่ยอมรับในชุมชน มีโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ
- สถานศึกษามีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับภาคถึง ๓ ชั้น อีกทั้งสิ่งประดิษฐ์ประเภทเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานได้รับรางวัลชนะเลิศ คือ แผ่นผนังกันความร้อนรีไซเคิล
- สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับนิคมอุตสาหกรรม ๔ แห่ง อีกทั้งตั้งอยู่เมืองพัทยาแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทยสามารถบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อสถานประกอบการชุมชนและสังคม
- สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้บริการวิชาการ/วิชาชีพให้ความรู้และพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นในรูปแบบต่างๆ ที่หลายเป็นอย่างดี

๗. สถานศึกษานำความรู้ประสบการณ์จากการเรียนรู้ประสบการณ์จากการเรียนการสอนวิชาชีพมาให้บริการแก่ชุมชนและสังคม เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ โครงการอาชีพบริการ (วันสงกรานต์)
๘. มีสถานประกอบการจำนวนมากให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
๙. มีระบบฐานข้อมูลที่ทำงานประสานเป็นเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำแผนกำกับติดตามการประกันคุณภาพให้ชัดเจน
๒. สถานศึกษาควรมีการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการได้งานภายใน ๑ ปี อย่างต่อเนื่อง และ แยกสาขาวิชาทุกชั้นปี
๓. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของนักเรียนระดับ ปวช. บางสาขาวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ว่ามีสาเหตุมาจากอะไร แล้วดำเนินการหาวิธีการแก้ไขปัญหา เช่น สาขาวิชาศิลปกรรม และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เป็นต้น
๔. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี
๕. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย
๖. สถานศึกษาควรเน้นและพัฒนาบุคลากร โดยทำความเข้าใจให้เป็นระบบเพื่อที่จะสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ของอาจารย์รวมทั้งนักศึกษา
๗. สถานศึกษาควรเชิญวิทยากรจากสภาวิจัยแห่งชาติหรือวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์เน้นการใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง
๘. สถานศึกษาควรประเมินผลการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน
๙. สถานศึกษาควรมีระบบติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติกิจกรรมและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระบบดียิ่งๆ ขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๑๐. อาจารย์ที่สอนวิชาชีพควรได้รับการพัฒนา (๒๐ ชั่วโมง / ปี) ทุกสาขาวิชา

### ประวัติสถานประกอบการ

#### บริษัท สยามมิชลิน จำกัด

มิชลินก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ. ๑๘๘๙ ที่เมืองแคลร์มงต์-เฟอร์รอนด์ ประเทศฝรั่งเศส (Clemont-Ferrand, France) ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาหนึ่งศตวรรษ มิชลินดำเนินการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านยานยนต์อย่างไม่หยุดยั้ง

มิชลินดำเนินธุรกิจใน ๕ ทวีป มีศูนย์วิจัยในยุโรป อเมริกาเหนือ และเอเชีย ดำเนินธุรกิจทางการตลาดและการจัดจำหน่ายในกว่า ๑๗๐ ประเทศทั่วโลกมีพนักงานจำนวน ๑๑๗,๕๐๐ คน โรงงานผลิตยาง ๖๙ แห่ง และสวนยางพารา รวม ๖ แห่ง

- ผลิตยางจำนวนกว่า ๑๙๐ ล้านเส้นต่อปี
- ผลิตแผ่นที่และคู่มือท่องเที่ยว กว่า ๑๕ ล้านชุดต่อปี

มิชลินประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ. ๑๙๘๗ ประกอบด้วยโรงงานผลิตยางรถยนต์ ๓ แห่ง และโรงงานผลิตเส้นลวด ๑ แห่ง ภายใต้การดำเนินงานของบริษัท สยามมิชลิน จำกัด บริษัท ยางสยามพระประแดง จำกัด และ บริษัท มิชลิน รีเสิร์ชเอเชีย (ประเทศไทย) จำกัด มีพนักงานรวมกว่า ๖,๗๐๐ คน

มิชลินให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการสัญจรอย่างยั่งยืน ศูนย์เทคโนโลยี และโรงงานผลิตของมิชลินทั่วโลก ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลของยางในคุณสมบัติหลัก ๓ ประการ ได้แก่ ความปลอดภัย การประหยัดน้ำมัน และอายุการใช้งานที่ยาวนานสำหรับรถทุกประเภท เพื่อให้ได้ยางที่มีคุณสมบัติครบถ้วน โดยไม่สูญเสียสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งไป

### บริษัท ทีบีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด

เป็นบริษัทผู้ผลิตตัวปั๊มหล่อเย็น และตัวปั๊มน้ำมันหล่อลื่นในรถกระบะอีซูซุ และนิสสัน และก็มีผลิตชิ้นส่วนต่างๆของรถยนต์เช่น เบรก เฟลาข้อเหวี่ยง จานเบรก แคมชาร์ฟ พูเล่ (ลูกล้อสำหรับใส่สายพาน) ผลิตภัณฑ์ และบริการปั๊มน้ำสำหรับเครื่องยนต์ ปั๊มน้ำมันเครื่องสำหรับเครื่องยนต์ ผลิตภัณฑ์ และบริการ (อื่นๆ) ชิ้นส่วนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ที่อยู่ : ๗๐๐/๓๔ หมู่ ๖ ต.หนองไม้แดง อ.เมืองชลบุรี จังหวัด ชลบุรี รหัสไปรษณีย์ : ๒๐๐๐๐

### ประวัติสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ

#### สมาคมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งประเทศไทย (สวทน.)

เป็นองค์กรที่ไม่มุ่งแสวงหากำไร มีวัตถุประสงค์หลักอยู่ ๓ ด้าน คือ

๑. การเผยแพร่พระปรีชาสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๒. การบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม กับองค์ความรู้สาขาอื่น ๆ
๓. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายถึงระดับอุดมศึกษา สวทน. ได้ริเริ่มโครงการใหม่ๆเกี่ยวกับสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้กับประเทศไทย อาทิเช่น การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับพระปรีชาสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับพระปรีชาสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

#### สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

เป็นองค์กรไม่แสวงหากำไรที่เป็นตัวแทนของภาคอุตสาหกรรมเอกชนของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์การดำเนินงานเพื่อประสานนโยบายภาครัฐกับเอกชน ส่งเสริมและพัฒนาการประกอบอุตสาหกรรม และดูแลสมาชิกให้ปฏิบัติตามนโยบาย สภาอุตสาหกรรมฯ ได้รับการยกฐานะเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ จากเดิมคือ "สมาคมอุตสาหกรรมไทย" ซึ่งดำเนินการมาตั้งแต่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๐ สภาอุตสาหกรรมฯ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม ตามพระราชบัญญัติสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๓๐

สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย มีอำนาจหน้าที่ตาม พระราชบัญญัติสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๓๐ ดังนี้

๑. เป็นตัวแทนของผู้ประกอบอุตสาหกรรมภาคเอกชน ในการประสานนโยบายและดำเนินการกับรัฐ



๒. ส่งเสริมและพัฒนาการประกอบอุตสาหกรรม
  ๓. ศึกษาและหาทางแก้ไขปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการประกอบอุตสาหกรรม
  ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา วิจัย อบรม เผยแพร่วิชาการและเทคโนโลยีเกี่ยวกับอุตสาหกรรม
  ๕. ตรวจสอบสินค้า ออกใบรับรองแหล่งกำเนิดหรือใบรับรองคุณภาพสินค้า
  ๖. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแก่รัฐบาล เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรม
  ๗. ส่งเสริมนักอุตสาหกรรม และเป็นแหล่งกลางสำหรับนักอุตสาหกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อประโยชน์ต่อวงการอุตสาหกรรม
  ๘. ควบคุมดูแลให้สมาชิกปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการประกอบอุตสาหกรรม
  ๙. ปฏิบัติกิจการอื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด
- นอกจากนี้ยังร่วมให้คำปรึกษา และเป็นกรรมการในคณะกรรมการร่วมภาครัฐบาลและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ หรือ กรอ. และคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานต่าง ๆ

### สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น (ส.ส.ท.)

เป็นสมาคมในประเทศไทยที่สนับสนุนการเผยแพร่และถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ ๆ จากต่างประเทศ โดยเฉพาะจากประเทศญี่ปุ่น แก่ภาคอุตสาหกรรมของประเทศไทย สมาคมก่อตั้งอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๖ โดยกลุ่มผู้ที่เคยไปศึกษาและดูงานโดยทุน ABK & AOTS ณ ประเทศญี่ปุ่น โดยได้รับความช่วยเหลือทางด้านเงินทุนแบบไม่มีพันธะผูกพันจาก กระทรวงการต่างประเทศ และอุตสาหกรรม ประเทศญี่ปุ่น (METI) กิจกรรมที่ ส.ส.ท. ชำนาญคือ การทดสอบผลิตภัณฑ์และสิ่งแวดล้อม การเทียบวัดเครื่องมือวัด อุตสาหกรรม การศึกษาอบรมด้านวิศวกรรม เทคโนโลยี การจัดการ และภาษา ซึ่งรวมถึงการผลิตหนังสือ วารสาร และสื่อเผยแพร่ต่าง ๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ สมาคมได้ก่อตั้งสถาบันอุดมศึกษาชื่อ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

### สมาคมการบริหารงานบุคคลภาคตะวันออก ๘ แห่ง (EPMA)

ชมรมก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ มีเป้าหมายร่วมกับส่วนราชการ และสถาบันการศึกษาจัดทำหลักสูตรบุคลากรด้านโลจิสติกส์โดยใช้งบประมาณไม่สูงนัก ร่วมกันเผยแพร่ข่าวสารการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีตามข้อตกลง AEC ในปี ค.ศ. ๒๐๑๕ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น โดยมีสถานประกอบการที่เข้าร่วมเป็นสมาชิก ๘ แห่ง ได้แก่ อุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด อุตสาหกรรมอมตะซิตี้ อุตสาหกรรมพัทยา อุตสาหกรรมหนองบอน อุตสาหกรรมสยามอีสเทิร์น อุตสาหกรรมไทย-สิงคโปร์ อุตสาหกรรมโรจนะ และอุตสาหกรรมมาบตาพุด

บทบาทของสมาคมการบริหารงานบุคคลภาคตะวันออก

๑. เป็นที่ปรึกษาแรงงานสัมพันธ์
๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตแรงงานในจังหวัดชลบุรี
๓. เป็นที่ปรึกษาด้านพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดชลบุรี