|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logovec | **แผนการจัดการเรียนรู้** | **หน่วยที่ 2** |
| **ชื่อวิชา** **ภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม** | **สัปดาห์ที่ 3** |
| **ชื่อหน่วย** **ภาษาที่ใช้อธิบายการใช้งานของเครื่องมือ** | **คาบที่ 5-6** |
| **ชื่อเรื่อง คำศัพท์และแบบประโยคที่ใช้อธิบายการใช้งานเครื่องมือ** | **เวลา 2 คาบ** |
| **สาระสำคัญ**เป็นความจำเป็นที่ช่างจะต้องเข้าใจการใช้งานของเครื่องมือ เพื่อจะได้ใช้งานได้ถูกต้องเมื่อมีเครื่องมือใหม่ ๆ ต้องอ่านคู่มือให้รู้ว่าใช้ทำอะไร คำศัพท์และโครงสร้างประโยคจะช่วยให้สื่อสารกับเพื่อนร่วมงานชาวต่างประเทศได้**จุดประสงค์ปลายทาง**มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสื่อสารเกี่ยวกับการใช้งานของเครื่องมือพื้นฐานในงานช่าง สามารถออกเสียงคำศัพท์ ใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง และมีทัศนคติที่ดีต่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม**จุดประสงค์นำทาง**1. ระบุคำศัพท์ชื่อเครื่องมือ
2. ระบุคำศัพท์อธิบายการใช้งานเครื่องมือ
3. ระบุโครงสร้างประโยคใช้อธิบายการใช้งานเครื่องมือ
4. สนทนาถาม-ตอบ ใช้คำศัพท์และโครงสร้างอธิบายการใช้งานเครื่องมือ
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หัวข้อเนื้อหาสาระ**1. คำศัพท์ชื่อเครื่องมือพื้นฐาน เช่น hacksaw, adjustable
2. คำศัพท์อธิบายการใช้งานของเครื่องมือ เช่น cut fix use wrench
3. โครงสร้างประโยคอธิบายการใช้งานเครื่องมือ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subject****(person)** | **Verb** | **Object** | **With** | **Tool** |
| YouHe | cutcuts | a metal pipe | with | a hacksaw |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subject** | **Verb** | **Tool** | **To V1** | **Object** |
| YouWe | useneed | a hacksaw | to cut | a metal pipe |

1. โครงสร้างประโยคถามตอบ โดยใช้ Can

Can I use a screwdriver to fix an iron?Yes, you can. No, you can’t.**กิจกรรมการเรียนรู้ ตอน (1) (50 นาที)**1. ดูภาพแสดงบุคคลกำลังปฏิบัติโดยใช้เครื่องมือถามว่าใช้เครื่องมือถูกต้องหรือไม่อาจจะเกิดอะไรขึ้น
	1. นักเรียนช่างอภิปรายกับเพื่อนว่าจะต้องใช้เครื่องมืออะไร
	2. เลือกเครื่องมือในภาพให้ตรงกับงานที่บุคคลใน (a) กำลังปฏิบัติงาน
2. 3. ดูภาพ พิจารณาว่าบุคคลเหล่านี้ที่กำลังจะปฏิบัติงาน ควรใช้เครื่องมือใด ฟังเทปและเติมบทสนทนา
 |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** |
| * 1. 1. ให้นักเรียนช่างดูภาพช่างที่ใช้เครื่องมือผิด ถามว่าใช้เครื่องมือ ทำอะไร
1. ให้นักเรียนช่างพิจารณาว่าเครื่องมือใดในข้อ (2) ควรจะใช้และอภิปรายกับเพื่อน
 | 1. อภิปรายหาคำตอบกับเพื่อน
2. อภิปรายหาคำตอบและบอกคำตอบ
 |
| (b) 3. ให้นักเรียนช่างดูภาพก่อนถามว่า “What is this tool?” ใช้ทำอะไร4. เปิดเทปฟังบทสนทนาหนึ่งครั้งกำหนดให้นักเรียนช่างฟังเพื่อจับความชื่อเครื่องมือและเครื่องมือใช้ทำอะไร5. เปิดเทปอีกครั้งแยกเป็นระยะ เพื่อให้เติมข้อความ6. ดำเนินการสอนเช่นเดียวกันจนจบบทสนทนา 37. ครูฝึกออกเสียงบทสนทนาโดยเปิดเทป ให้นักเรียนช่างออกเสียงตาม8. กำหนดให้นักเรียนช่างฝึกบทสนทนากับเพื่อน9. กำหนดให้นักเรียนช่างเติมข้อความลงในประโยคในข้อ (b/2) | 1. นักเรียนช่างพิจารณาภาพและบอกคำตอบ
2. ฟังบทสนทนา จับใจความชื่อเครื่องมือและใช้ทำอะไร
3. ฟังเทป เติมข้อความลงในบทสนทนา
4. ฟังเทปและเติมข้อความจนจบบทสนทนา 3
5. ออกเสียงบทสนทนาตามเทป
6. ฝึกสนทนากับเพื่อน
7. เติมข้อความ
 |
|  10. อธิบายโครงสร้างประโยคในตารางใน Language เน้นรูปแบบคำกริยาที่แตกต่างกันในตาราง A และ B |  |

|  |
| --- |
| **กิจกรรมการเรียนรู้ ตอน 2 (50 นาที)**1. ดูภาพ ตอบคำถาม เครื่องมือเหล่านี้ชื่ออะไร ใช้ทำงานอะไร
	1. จับคู่ชื่อเครื่องมือกับคำศัพท์ชื่อเครื่องมือเขียนตัวหนังสือ (a, b, c) กำกับภาพ
	2. เขียนประโยคดังตัวอย่าง
2. ฟังคำถามในเทป ตอบคำถามในจังหวะที่เทปหยุด แล้วจะได้ยินคำตอบที่ถูกต้องจากเทป วาดภาพเครื่องมือลงในภาพประกอบ
3. Speaking สร้างบทสนทนาดังข้อ (d) แล้วฝึกบทสนทนากับเพื่อน

รวบรวมผลงานจากใบงานที่ 2 เพื่อจัดทำป้ายนิเทศก์ |

|  |
| --- |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** |
|  (c) (1) ชี้ที่ภาพ A-L (หน้า 25-27) ให้นักเรียนช่างระบุชื่อเครื่องมือเป็นภาษาไทย(2) ออกเสียงคำศัพท์ชื่อเครื่องมือที่อยู่ในกล่องคำ Name of tools ให้นักเรียนช่างออกเสียงตาม(3) ให้เวลานักเรียนช่างจับคู่ชื่อเครื่องมือกับภาพ สุ่มคำตอบ(4) ออกเสียงอ่านนำข้อความในกล่องข้อความ Uses of tools(5) ให้เวลานักเรียนช่างจับคู่ภาพเครื่องมือกับข้อความระบุการใช้งานของเครื่องมือ- สุ่มคำตอบโดยใช้คำถาม เช่น- What tool do you use to cut wood?- What tool do you drive a screw with? (คำตอบแบบสั้นระบุชื่อเครื่องมือ) | 1. ระบุชื่อเครื่องมือเป็นภาษาไทย
2. ออกเสียงคำศัพท์ตามครู
3. จับคู่

ให้คำตอบ1. ออกเสียงตาม
2. จับคู่

ตอบคำถามโดยระบุชื่อเครื่องมือ |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** |
| 1. ให้เวลานักเรียนช่างเขียนประโยคดูตัวอย่างจาก A

ครูเขียนประโยคใน B เป็นตัวอย่างเพิ่มเติมสุ่มตัวอย่าง1. ตรวจคำตอบในหนังสือของนักเรียนช่างบางคน
2. อธิบายประโยคตัวอย่างในข้อ F (แตกต่างจากข้อ A) เขียนข้อ G เป็นตัวอย่างเพิ่มเติม
3. ให้เวลานักเรียนช่างเขียนประโยคข้อ G-I และสุ่มตรวจคำตอบ
4. อธิบายประโยคตัวอย่างในข้อ J ให้เวลานักเรียนช่างเขียนประโยคในข้อ J-L สุ่มตรวจคำตอบ
 | 6. เขียนประโยคจากข้อ B-E - -9. เขียนประโยค |
| (d) 11. อธิบายคำสั่ง ชี้ให้ดูตัวอย่างการถามและตอบโดยใช้ Can 12. ชี้ให้นักเรียนช่างดูภาพว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไร ควรใช้เครื่องมืออะไรจึงจะถูกต้อง | **-**12. อภิปรายภาพกับเพื่อน |

|  |
| --- |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** |
| 13. เปิดเทป หยุดเทปเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนช่างฟังคำตอบและพูดตาม14. เปิดเทปอีก 1-2 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนช่างฟังและพูดตาม15. ให้นักเรียนช่างฝึกสนทนาถาม-ตอบกับเพื่อน16. อธิบายคำสั่งในกิจกรรมพูด (Speaking) ให้นักเรียนช่างฝึกสนทนาตามข้อความกำหนดให้ | 1. ฟังเทป พูดตาม
2. สนทนาถาม-ตอบ โดยใช้ Can
3. ฝึกสนทนา
 |
| **สื่อการเรียนการสอน*** 1. หนังสือเรียนชื่อภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรมของสำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
	2. เทปบทสนทนา
	3. ใบงานที่ 3

**การวัดผลและประเมินผล**1. สังเกตจากความสนใจและความตั้งใจ
2. สังเกตความถูกต้องของการสะกดคำ ออกเสียงคำศัพท์เมื่อพูดตามเทป และตามครู
3. ตรวจความถูกต้องประโยคเขียนลงในหนังสือ
4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
 |

|  |
| --- |
| **หนังสืออ้างอิง และเว็บไซต์****Reader’s Digest. 1995. The Family Handy Man. New York. Rd Publication. Inc.**[www.doityourself.com](http://www.doityourself.com) / tools**กิจกรรมเสนอแนะ**1. ครูควรศึกษาเครื่องมือในโรงงานฝึกงาน และสอบถามความรู้จากอาจารย์ช่าง
2. นำเครื่องมือของจริงมาประกอบการสอน
 |

|  |  |
| --- | --- |
| logovec | **ใบงานที่ 3** |
| **ชื่อ** .......................................................................**ชั้น** .............................**ห้อง** ..................... |
| วิชาภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม |
| **งานที่มอบหมาย**สร้างบทสนทนา ถาม-ตอบ เกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือพื้นฐาน**จุดประสงค์*** 1. ฝึกสนทนา จากบทสนทนาในกิจกรรมข้อ (b) และ (d)
	2. นำความรู้ภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้กับประสบการณ์ในโรงงานฝึกงานอาชีพ

**ขั้นตอน**1. จับคู่
2. เลือกเครื่องมือช่าง 1 ชิ้น สร้างบทสนทนาดังข้อ (b) และ (d)
3. แสดงบทบาทสมมติ นำของจริงมาประกอบการแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนคราวหน้า
4. ผู้ที่นำเครื่องมือที่ไม่ปรากฏในบทเรียนจะได้คะแนนพิเศษอีก 3 คะแนน
 |
| logovec | **แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน** |
| **ใบงานที่ 3** |
| **งานที่มอบหมาย** สนทนาและแสดงบทบาทสมมติ ถาม-ตอบ เกี่ยวกับการใช้งานของเครื่องมือ |
| ผู้สนทนา คนที่ 1 ...................................................................................................................................ผู้สนทนา คนที่ 2 ................................................................................................................................... |
| **ลำดับ** | **หัวข้อย่อยที่ประเมิน** | **ระดับคะแนน** **3 2 1** | **รวม15** | **ความคิดเห็น** |
| 12345 | การเตรียมความพร้อม (เครื่องมือ)ความคล่องแคล่วในการโต้ตอบการออกเสียงถูกต้องความถูกต้องของประโยคและสำนวนบทสนทนาเกี่ยวกับการใช้งานของเครื่องมือที่ไม่ปรากฏในบทเรียน |  |  |  |  |  |
| **ระดับคะแนนย่อย** 3 ดีมาก 2 ดี 1 พอใช้ |
| **เกณฑ์การประเมินผล** 15-13 ดีมาก 12-10 ดี 9-7 พอใช้ 6-0 ควรปรับปรุง (ไม่ผ่าน) |
| ลงชื่อ .............................................ผู้ประเมิน |

|  |  |
| --- | --- |
| logovec | **แบบประเมินผลงานเป็นรายบุคคล** |
| **ใบงานที่ 3** |
| **งานที่มอบหมาย** สร้างบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือพื้นฐาน **กลุ่มที่** ......... |
| **ลำดับ** | **รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม** | **ระดับคะแนน** **3 3 3** | **รวม 9** | **ความคิดเห็น** |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
|  | ความคล่องแคล่วในการโต้ตอบ | การออกเสียงถูกต้องเหมาะสม | แสดงท่าทางอย่างเหมาะสม |  |  |
| **ระดับคะแนนย่อย** 3 ดีมาก 2 ดี 1 พอใช้0 สมควรปรับปรุง |
| **เกณฑ์การประเมินผล** 9-8 ดีมาก 7-6 ดี 5-3 พอใช้ 2-0 สมควรปรับปรุง (ไม่ผ่าน) |
| ลงชื่อ .............................................ผู้ประเมิน |
| logovec | **แผนการจัดการเรียนรู้** | **หน่วยที่ 2** |
| **ชื่อวิชา** **ภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม** | **สัปดาห์ที่ 4** |
| **ชื่อหน่วย** **ภาษาที่ใช้อธิบายการใช้งานของเครื่องมือพื้นฐานช่างอุตสาหกรรม** | **คาบที่ 7-8** |
| **ชื่อเรื่อง สาระข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือสำหรับงานไฟฟ้า** | **เวลา 2 คาบ****(100 นาที)** |
| **สาระสำคัญ**นักเรียนช่างควรใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากบทความ ตำรา ประกาศโฆษณา โดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพช่าง ในการฝึกอ่านนั้นนักเรียนช่างจะพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ การจับสาระข้อมูลหลักและใจความละเอียด**จุดประสงค์ปลายทาง**พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อหาสาระข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือใช้งานช่าง**จุดประสงค์นำทาง**1. ระบุความหมายคำศัพท์จากบริบท (ข้อความรอบ ๆ)
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์
3. อ่านและตอบคำถาม เติมข้อความ
4. เลือกใจความสำคัญ
 |

|  |
| --- |
| **หัวข้อเนื้อหาสาระ**เครื่องมือที่ใช้ในงานไฟฟ้า ได้แก่ ไขควง ประแจ และคีม รวมทั้งเครื่องมือวัด ได้แก่ มัลติมิเตอร์ด้วย ใช้วัดค่าความต่างศักย์และค่าความต้านทาน นอกจากนี้ไขควงตรวจจับการไหล ไฟฟ้าก็จำเป็น มัลติมิเตอร์แบบดิจิตอลใช้ง่ายกว่าแบบใช้เข็มแสดงค่า (analogue)เครื่องมือที่ใช้ในงาน ควรมีด้ามจับที่เป็นฉนวนเพื่อป้องกันการดูด ถ้าเผอิญแตะวงจรที่มีไฟฟ้าไหลผ่าน (live circuit)**กิจกรรมการเรียนรู้ ตอน 1 (50 นาที)**นำเสนอผลงานตามใบงานที่ 3  |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** |
| * + - ครูประเมินผลงานจากใบงานที่ 3 ตามแบบประเมิน
 | * + - นำเสนอผลงานตามใบงานที่ 3 (สนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือ)
 |
| **กิจกรรมการเรียนรู้ ตอน 2 (50 นาที)**1. เดาความหมายคำศัพท์จากข้อความโดยรอบ
2. ระบุคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตรงกับภาษาไทย
3. อ่านและตรวจสอบความเข้าใจ ตอบคำถาม
4. เติมข้อความ
5. เลือกใจความสำคัญ
6. เลือกภาพและตอบคำถาม
 |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** |
|  (d) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 12 คำ 2. ให้นักเรียนช่างอ่านข้อความและเดาความหมายเป็นภาษาไทย | 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู
2. อ่านและบอกความหมายภาษาไทย
 |
|  (g) 3. ครูอธิบายอีกครั้ง ให้นักเรียนช่างเขียนคำศัพท์ในข้อ (g) | 1. เขียนคำศัพท์
 |
|  (h) 4. ให้นักเรียนช่างอ่านข้อความในบทอ่านและวงกลมคำศัพท์ 12 คำ ที่ศึกษาความหมายแล้วใน (f) และเขียนคำแปลกำกับ 5. ควรให้นักเรียนช่างอ่านอีกครั้งเพื่อหาคำตอบในข้อ (h) ชี้นำให้นักเรียนช่างอ่านและทำความเข้าใจคำถามเสียก่อน - แปลคำถามเป็นภาษาไทย - เฉลยคำแปล 6. กำหนดเวลาให้นักเรียนช่างใช้อ่านย่อหน้าแรก 5 นาที เพื่อตอบคำถาม 1-2  7. สุ่มคำตอบ 8. ทำเช่นนี้ไปจนจบนักเรียนช่างอ่านย่อหน้า 2 ตอบคำถาม 3-5 อาจแปลคำศัพท์ยาก เช่น like = เช่น whether = หรือไม่ | 1. อ่านและวงกลมคำศัพท์ที่ศึกษาแล้วใน (i) เขียนคำแปลใต้คำศัพท์
2. อ่านคำถามในข้อ (h) แปลคำถามเป็นภาษาไทย
3. อ่านย่อหน้าแรก ตอบคำถาม 1-2
4. บอกคำตอบ (สั้น)
5. อ่านตอบคำถาม 3-4 (สั้น)
 |
|  (i) 9. อธิบายโดยละเอียดอีกครั้ง ให้นักเรียนช่างทำแบบฝึกหัด (i) และสุ่มคำตอบ | 1. ฟังคำอธิบาย และทำข้อ (i) บอกคำตอบ
 |
| 1. ให้นักเรียนช่างแปลข้อความในข้อ (j)
2. ครูสรุปข้อมูลใจความหลัก
3. กำหนดให้นักเรียนช่างทำข้อ (k) เป็นการบ้าน
 | 1. แนวข้อความในข้อ (j)
2. เลือกข้อความที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านนี้
3. ทำข้อ k เป็นการบ้าน
 |
| **สื่อการเรียนการสอน*** 1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม ของสำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
	2. ใบงาน

**การวัดผลและการประเมินผล**1. การสังเกตและการซักถาม
2. สังเกตความถูกต้องของคำตอบและการแปลข้อความ
3. แบบประเมินผลงานการนำเสนอผลงานตามใบงานที่ 3

**หนังสืออ้างอิง และเว็บไซต์**Reader’s Digest : New Fix – It – Yourself Manual, Appliance Repair**กิจกรรมเสนอแนะ**1. นำนักเรียนช่างศึกษาเครื่องมือพื้นฐานในโรงฝึกงานไฟฟ้า
2. เชิญอาจารย์ฝ่ายช่างไฟฟ้าบรรยายเครื่องมือวัดมัลติมิเตอร์และการใช้
 |
| logovec | **ใบงานที่ 4** |
| **ชื่อ** .......................................................................**ชั้น** .............................**ห้อง** ..................... |
| วิชาภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม |
| **งานที่มอบหมาย**สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือพื้นฐานใช้ในงานไฟฟ้าเพิ่มเติม**จุดประสงค์*** 1. นำประสบการณ์ในวิชาชีพมาใช้พัฒนาภาษาอังกฤษ
	2. เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือช่าง

**ขั้นตอน**1. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
2. สำรวจสอบถามครูหรือนักเรียนช่างวิชาช่างไฟฟ้าเกี่ยวกับเครื่องมือพื้นฐานใช้ในงานช่างไฟฟ้าเบื้องต้นอื่น ๆ (ไม่ใช่ ไขควง คีม และมัลติมิเตอร์)
3. เลือกเครื่องมือหรือเครื่องวัดเพียง 2 ชิ้น เพื่อนำมาเขียนบรรยายการใช้งานพร้อมภาพ
4. ข้อความบรรยายภาพประกอบด้วยโครงสร้างประโยคอธิบายการใช้งานและรายละเอียดอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่า 5 ประโยค ไม่เกิน 10 ประโยค
5. ระบุที่มาของข้อมูลและคำบรรยาย
6. กำหนดส่งผลงานสัปดาห์ที่ 5
 |
| logovec | **แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน** |
| **ใบงานที่ 4** |
| **งานที่มอบหมาย**  สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือพื้นฐานใช้ในงานไฟฟ้าเพิ่มเติม |
| **กลุ่มที่** .................. **ระดับ ปวช.** ......................... **ห้อง** ...........................**สมาชิกกลุ่ม** 1. ........................................ 2. ........................................ 3. ........................................ 4. ........................................ |
| **ลำดับ** | **หัวข้อย่อยที่ประเมิน** | **ระดับคะแนน** **3 2 1** | **รวม 12** | **ความคิดเห็น** |
| 1234 | จำนวนเครื่องมือครบตามกำหนดรูปแบบการนำเสนอบนป้ายนิเทศก์ข้อความบรรยายมีความยาวเหมาะสมใช้คำศัพท์โครงสร้างถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| **ระดับคะแนนย่อย** 3 ดีมาก 2 ดี 1 พอใช้ |
| **เกณฑ์การประเมินผล** 12-10 ดีมาก 9-7 ดี 6-5 พอใช้ 4-0 ควรปรับปรุง |
| ลงชื่อ .............................................ผู้ประเมิน |