|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logovec | **แผนการจัดการเรียนรู้** | **หน่วยที่ 2** |
| **ชื่อวิชา** **ภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม** | | **สัปดาห์ที่ 3** |
| **ชื่อหน่วย** **ภาษาที่ใช้อธิบายการใช้งานของเครื่องมือ** | | **คาบที่ 5-6** |
| **ชื่อเรื่อง คำศัพท์และแบบประโยคที่ใช้อธิบายการใช้งานเครื่องมือ** | | **เวลา 2 คาบ** |
| **สาระสำคัญ**  เป็นความจำเป็นที่ช่างจะต้องเข้าใจการใช้งานของเครื่องมือ เพื่อจะได้ใช้งานได้ถูกต้องเมื่อมีเครื่องมือใหม่ ๆ ต้องอ่านคู่มือให้รู้ว่าใช้ทำอะไร คำศัพท์และโครงสร้างประโยคจะช่วยให้สื่อสารกับเพื่อนร่วมงานชาวต่างประเทศได้  **จุดประสงค์ปลายทาง**  มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสื่อสารเกี่ยวกับการใช้งานของเครื่องมือพื้นฐานในงานช่าง สามารถออกเสียงคำศัพท์ ใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง และมีทัศนคติที่ดีต่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม  **จุดประสงค์นำทาง**   1. ระบุคำศัพท์ชื่อเครื่องมือ 2. ระบุคำศัพท์อธิบายการใช้งานเครื่องมือ 3. ระบุโครงสร้างประโยคใช้อธิบายการใช้งานเครื่องมือ 4. สนทนาถาม-ตอบ ใช้คำศัพท์และโครงสร้างอธิบายการใช้งานเครื่องมือ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หัวข้อเนื้อหาสาระ**   1. คำศัพท์ชื่อเครื่องมือพื้นฐาน เช่น hacksaw, adjustable 2. คำศัพท์อธิบายการใช้งานของเครื่องมือ เช่น cut fix use wrench 3. โครงสร้างประโยคอธิบายการใช้งานเครื่องมือ  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Subject**  **(person)** | **Verb** | **Object** | **With** | **Tool** | | You  He | cut  cuts | a metal pipe | with | a hacksaw |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Subject** | **Verb** | **Tool** | **To V1** | **Object** | | You  We | use  need | a hacksaw | to cut | a metal pipe |  1. โครงสร้างประโยคถามตอบ โดยใช้ Can   Can I use a screwdriver to fix an iron?  Yes, you can. No, you can’t.  **กิจกรรมการเรียนรู้ ตอน (1) (50 นาที)**   1. ดูภาพแสดงบุคคลกำลังปฏิบัติโดยใช้เครื่องมือถามว่าใช้เครื่องมือถูกต้องหรือไม่อาจจะเกิดอะไรขึ้น    1. นักเรียนช่างอภิปรายกับเพื่อนว่าจะต้องใช้เครื่องมืออะไร    2. เลือกเครื่องมือในภาพให้ตรงกับงานที่บุคคลใน (a) กำลังปฏิบัติงาน 2. 3. ดูภาพ พิจารณาว่าบุคคลเหล่านี้ที่กำลังจะปฏิบัติงาน ควรใช้เครื่องมือใด ฟังเทปและเติมบทสนทนา | |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** | |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** |
| * 1. 1. ให้นักเรียนช่างดูภาพช่างที่ใช้เครื่องมือผิด ถามว่าใช้เครื่องมือ ทำอะไร  1. ให้นักเรียนช่างพิจารณาว่าเครื่องมือใดในข้อ (2) ควรจะใช้และอภิปรายกับเพื่อน | 1. อภิปรายหาคำตอบกับเพื่อน 2. อภิปรายหาคำตอบและบอกคำตอบ |
| (b) 3. ให้นักเรียนช่างดูภาพก่อนถามว่า “What is this tool?” ใช้ทำอะไร  4. เปิดเทปฟังบทสนทนาหนึ่งครั้งกำหนดให้นักเรียนช่างฟังเพื่อจับความชื่อเครื่องมือและเครื่องมือใช้ทำอะไร  5. เปิดเทปอีกครั้งแยกเป็นระยะ เพื่อให้เติมข้อความ  6. ดำเนินการสอนเช่นเดียวกันจนจบบทสนทนา 3  7. ครูฝึกออกเสียงบทสนทนาโดยเปิดเทป ให้นักเรียนช่างออกเสียงตาม  8. กำหนดให้นักเรียนช่างฝึกบทสนทนากับเพื่อน  9. กำหนดให้นักเรียนช่างเติมข้อความลงในประโยคในข้อ (b/2) | 1. นักเรียนช่างพิจารณาภาพและบอกคำตอบ 2. ฟังบทสนทนา จับใจความชื่อเครื่องมือและใช้ทำอะไร 3. ฟังเทป เติมข้อความลงในบทสนทนา 4. ฟังเทปและเติมข้อความจนจบบทสนทนา 3 5. ออกเสียงบทสนทนาตามเทป 6. ฝึกสนทนากับเพื่อน 7. เติมข้อความ |
| 10. อธิบายโครงสร้างประโยคในตารางใน Language เน้นรูปแบบคำกริยาที่แตกต่างกันในตาราง A และ B |  |

|  |
| --- |
| **กิจกรรมการเรียนรู้ ตอน 2 (50 นาที)**   1. ดูภาพ ตอบคำถาม เครื่องมือเหล่านี้ชื่ออะไร ใช้ทำงานอะไร    1. จับคู่ชื่อเครื่องมือกับคำศัพท์ชื่อเครื่องมือเขียนตัวหนังสือ (a, b, c) กำกับภาพ    2. เขียนประโยคดังตัวอย่าง 2. ฟังคำถามในเทป ตอบคำถามในจังหวะที่เทปหยุด แล้วจะได้ยินคำตอบที่ถูกต้องจากเทป วาดภาพเครื่องมือลงในภาพประกอบ 3. Speaking สร้างบทสนทนาดังข้อ (d) แล้วฝึกบทสนทนากับเพื่อน   รวบรวมผลงานจากใบงานที่ 2 เพื่อจัดทำป้ายนิเทศก์ |

|  |  |
| --- | --- |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** | |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** |
| (c) (1) ชี้ที่ภาพ A-L (หน้า 25-27) ให้นักเรียนช่างระบุชื่อเครื่องมือเป็นภาษาไทย  (2) ออกเสียงคำศัพท์ชื่อเครื่องมือที่อยู่ในกล่องคำ Name of tools ให้นักเรียนช่างออกเสียงตาม  (3) ให้เวลานักเรียนช่างจับคู่ชื่อเครื่องมือกับภาพ สุ่มคำตอบ  (4) ออกเสียงอ่านนำข้อความในกล่องข้อความ Uses of tools  (5) ให้เวลานักเรียนช่างจับคู่ภาพเครื่องมือกับข้อความระบุการใช้งานของเครื่องมือ  - สุ่มคำตอบโดยใช้คำถาม เช่น  - What tool do you use to cut wood?  - What tool do you drive a screw with?  (คำตอบแบบสั้นระบุชื่อเครื่องมือ) | 1. ระบุชื่อเครื่องมือเป็นภาษาไทย 2. ออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. จับคู่   ให้คำตอบ   1. ออกเสียงตาม 2. จับคู่   ตอบคำถามโดยระบุชื่อเครื่องมือ |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** | |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** |
| 1. ให้เวลานักเรียนช่างเขียนประโยคดูตัวอย่างจาก A   ครูเขียนประโยคใน B เป็นตัวอย่างเพิ่มเติมสุ่มตัวอย่าง   1. ตรวจคำตอบในหนังสือของนักเรียนช่างบางคน 2. อธิบายประโยคตัวอย่างในข้อ F (แตกต่างจากข้อ A) เขียนข้อ G เป็นตัวอย่างเพิ่มเติม 3. ให้เวลานักเรียนช่างเขียนประโยคข้อ G-I และสุ่มตรวจคำตอบ 4. อธิบายประโยคตัวอย่างในข้อ J ให้เวลานักเรียนช่างเขียนประโยคในข้อ J-L สุ่มตรวจคำตอบ | 6. เขียนประโยคจากข้อ B-E  -  -  9. เขียนประโยค |
| (d) 11. อธิบายคำสั่ง ชี้ให้ดูตัวอย่างการถามและตอบโดยใช้ Can  12. ชี้ให้นักเรียนช่างดูภาพว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไร ควรใช้เครื่องมืออะไรจึงจะถูกต้อง | **-**  12. อภิปรายภาพกับเพื่อน |

|  |  |
| --- | --- |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** | |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** |
| 13. เปิดเทป หยุดเทปเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนช่างฟังคำตอบและพูดตาม  14. เปิดเทปอีก 1-2 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนช่างฟังและพูดตาม  15. ให้นักเรียนช่างฝึกสนทนาถาม-ตอบกับเพื่อน  16. อธิบายคำสั่งในกิจกรรมพูด (Speaking) ให้นักเรียนช่างฝึกสนทนาตามข้อความกำหนดให้ | 1. ฟังเทป พูดตาม 2. สนทนาถาม-ตอบ โดยใช้ Can 3. ฝึกสนทนา |
| **สื่อการเรียนการสอน**   * 1. หนังสือเรียนชื่อภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรมของสำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ   2. เทปบทสนทนา   3. ใบงานที่ 3   **การวัดผลและประเมินผล**   1. สังเกตจากความสนใจและความตั้งใจ 2. สังเกตความถูกต้องของการสะกดคำ ออกเสียงคำศัพท์เมื่อพูดตามเทป และตามครู 3. ตรวจความถูกต้องประโยคเขียนลงในหนังสือ 4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | |

|  |
| --- |
| **หนังสืออ้างอิง และเว็บไซต์**  **Reader’s Digest. 1995. The Family Handy Man. New York. Rd Publication. Inc.**  [www.doityourself.com](http://www.doityourself.com) / tools  **กิจกรรมเสนอแนะ**   1. ครูควรศึกษาเครื่องมือในโรงงานฝึกงาน และสอบถามความรู้จากอาจารย์ช่าง 2. นำเครื่องมือของจริงมาประกอบการสอน |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logovec | | **ใบงานที่ 3** | | | | | |
| **ชื่อ** .......................................................................**ชั้น** .............................**ห้อง** ..................... | | | | | | | |
| วิชาภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม | | | | | | | |
| **งานที่มอบหมาย**  สร้างบทสนทนา ถาม-ตอบ เกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือพื้นฐาน  **จุดประสงค์**   * 1. ฝึกสนทนา จากบทสนทนาในกิจกรรมข้อ (b) และ (d)   2. นำความรู้ภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้กับประสบการณ์ในโรงงานฝึกงานอาชีพ   **ขั้นตอน**   1. จับคู่ 2. เลือกเครื่องมือช่าง 1 ชิ้น สร้างบทสนทนาดังข้อ (b) และ (d) 3. แสดงบทบาทสมมติ นำของจริงมาประกอบการแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนคราวหน้า 4. ผู้ที่นำเครื่องมือที่ไม่ปรากฏในบทเรียนจะได้คะแนนพิเศษอีก 3 คะแนน | | | | | | | |
| logovec | | **แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน** | | | | | |
| **ใบงานที่ 3** | | | | | | | |
| **งานที่มอบหมาย** สนทนาและแสดงบทบาทสมมติ ถาม-ตอบ เกี่ยวกับการใช้งานของเครื่องมือ | | | | | | | |
| ผู้สนทนา คนที่ 1 ...................................................................................................................................  ผู้สนทนา คนที่ 2 ................................................................................................................................... | | | | | | | |
| **ลำดับ** | **หัวข้อย่อยที่ประเมิน** | | **ระดับคะแนน**  **3 2 1** | | | **รวม15** | **ความคิดเห็น** |
| 1  2  3  4  5 | การเตรียมความพร้อม (เครื่องมือ)  ความคล่องแคล่วในการโต้ตอบ  การออกเสียงถูกต้อง  ความถูกต้องของประโยคและสำนวน  บทสนทนาเกี่ยวกับการใช้งานของเครื่องมือที่ไม่ปรากฏในบทเรียน | |  |  |  |  |  |
| **ระดับคะแนนย่อย** 3 ดีมาก 2 ดี 1 พอใช้ | | | | | | | |
| **เกณฑ์การประเมินผล** 15-13 ดีมาก 12-10 ดี  9-7 พอใช้ 6-0 ควรปรับปรุง (ไม่ผ่าน) | | | | | | | |
| ลงชื่อ .............................................ผู้ประเมิน | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logovec | | **แบบประเมินผลงานเป็นรายบุคคล** | | | | | | | |
| **ใบงานที่ 3** | | | | | | | | | |
| **งานที่มอบหมาย** สร้างบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือพื้นฐาน  **กลุ่มที่** ......... | | | | | | | | | |
| **ลำดับ** | **รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม** | | | **ระดับคะแนน**  **3 3 3** | | | **รวม 9** | | **ความคิดเห็น** |
| 1  2 |  | | |  |  |  |  | |  |
|  | | | | ความคล่องแคล่วในการโต้ตอบ | การออกเสียงถูกต้องเหมาะสม | แสดงท่าทางอย่างเหมาะสม |  | |  |
| **ระดับคะแนนย่อย** 3 ดีมาก 2 ดี 1 พอใช้0 สมควรปรับปรุง | | | | | | | | | |
| **เกณฑ์การประเมินผล** 9-8 ดีมาก 7-6 ดี  5-3 พอใช้ 2-0 สมควรปรับปรุง (ไม่ผ่าน) | | | | | | | | | |
| ลงชื่อ .............................................ผู้ประเมิน | | | | | | | | | |
| logovec | | | **แผนการจัดการเรียนรู้** | | | | | **หน่วยที่ 2** | |
| **ชื่อวิชา** **ภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม** | | | | | | | | **สัปดาห์ที่ 4** | |
| **ชื่อหน่วย** **ภาษาที่ใช้อธิบายการใช้งานของเครื่องมือพื้นฐานช่างอุตสาหกรรม** | | | | | | | | **คาบที่ 7-8** | |
| **ชื่อเรื่อง สาระข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือสำหรับงานไฟฟ้า** | | | | | | | | **เวลา 2 คาบ**  **(100 นาที)** | |
| **สาระสำคัญ**  นักเรียนช่างควรใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากบทความ ตำรา ประกาศโฆษณา โดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพช่าง ในการฝึกอ่านนั้นนักเรียนช่างจะพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ การจับสาระข้อมูลหลักและใจความละเอียด  **จุดประสงค์ปลายทาง**  พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อหาสาระข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือใช้งานช่าง  **จุดประสงค์นำทาง**   1. ระบุความหมายคำศัพท์จากบริบท (ข้อความรอบ ๆ) 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ 3. อ่านและตอบคำถาม เติมข้อความ 4. เลือกใจความสำคัญ | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หัวข้อเนื้อหาสาระ**  เครื่องมือที่ใช้ในงานไฟฟ้า ได้แก่ ไขควง ประแจ และคีม รวมทั้งเครื่องมือวัด ได้แก่ มัลติมิเตอร์ด้วย ใช้วัดค่าความต่างศักย์และค่าความต้านทาน นอกจากนี้ไขควงตรวจจับการไหล ไฟฟ้าก็จำเป็น มัลติมิเตอร์แบบดิจิตอลใช้ง่ายกว่าแบบใช้เข็มแสดงค่า (analogue)  เครื่องมือที่ใช้ในงาน ควรมีด้ามจับที่เป็นฉนวนเพื่อป้องกันการดูด ถ้าเผอิญแตะวงจรที่มีไฟฟ้าไหลผ่าน (live circuit)  **กิจกรรมการเรียนรู้ ตอน 1 (50 นาที)**  นำเสนอผลงานตามใบงานที่ 3 | | | | | | | | |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** | | | | | | | | |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | | | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** | | | | | |
| * + - ครูประเมินผลงานจากใบงานที่ 3 ตามแบบประเมิน | | | * + - นำเสนอผลงานตามใบงานที่ 3 (สนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือ) | | | | | |
| **กิจกรรมการเรียนรู้ ตอน 2 (50 นาที)**   1. เดาความหมายคำศัพท์จากข้อความโดยรอบ 2. ระบุคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตรงกับภาษาไทย 3. อ่านและตรวจสอบความเข้าใจ ตอบคำถาม 4. เติมข้อความ 5. เลือกใจความสำคัญ 6. เลือกภาพและตอบคำถาม | | | | | | | | |
| **กิจกรรมการเรียนการสอน** | | | | | | | | |
| **ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู** | | | **ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียนช่าง** | | | | | |
| (d) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 12 คำ  2. ให้นักเรียนช่างอ่านข้อความและเดาความหมายเป็นภาษาไทย | | | 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. อ่านและบอกความหมายภาษาไทย | | | | | |
| (g) 3. ครูอธิบายอีกครั้ง ให้นักเรียนช่างเขียนคำศัพท์ในข้อ (g) | | | 1. เขียนคำศัพท์ | | | | | |
| (h) 4. ให้นักเรียนช่างอ่านข้อความในบทอ่านและวงกลมคำศัพท์ 12 คำ ที่ศึกษาความหมายแล้วใน (f) และเขียนคำแปลกำกับ  5. ควรให้นักเรียนช่างอ่านอีกครั้งเพื่อหาคำตอบในข้อ (h) ชี้นำให้นักเรียนช่างอ่านและทำความเข้าใจคำถามเสียก่อน  - แปลคำถามเป็นภาษาไทย  - เฉลยคำแปล  6. กำหนดเวลาให้นักเรียนช่างใช้อ่านย่อหน้าแรก 5 นาที เพื่อตอบคำถาม 1-2  7. สุ่มคำตอบ  8. ทำเช่นนี้ไปจนจบนักเรียนช่างอ่านย่อหน้า 2 ตอบคำถาม 3-5 อาจแปลคำศัพท์ยาก เช่น like = เช่น whether = หรือไม่ | | | 1. อ่านและวงกลมคำศัพท์ที่ศึกษาแล้วใน (i) เขียนคำแปลใต้คำศัพท์ 2. อ่านคำถามในข้อ (h) แปลคำถามเป็นภาษาไทย 3. อ่านย่อหน้าแรก ตอบคำถาม 1-2 4. บอกคำตอบ (สั้น) 5. อ่านตอบคำถาม 3-4 (สั้น) | | | | | |
| (i) 9. อธิบายโดยละเอียดอีกครั้ง ให้นักเรียนช่างทำแบบฝึกหัด (i) และสุ่มคำตอบ | | | 1. ฟังคำอธิบาย และทำข้อ (i) บอกคำตอบ | | | | | |
| 1. ให้นักเรียนช่างแปลข้อความในข้อ (j) 2. ครูสรุปข้อมูลใจความหลัก 3. กำหนดให้นักเรียนช่างทำข้อ (k) เป็นการบ้าน | | | 1. แนวข้อความในข้อ (j) 2. เลือกข้อความที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านนี้ 3. ทำข้อ k เป็นการบ้าน | | | | | |
| **สื่อการเรียนการสอน**   * 1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม ของสำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ   2. ใบงาน   **การวัดผลและการประเมินผล**   1. การสังเกตและการซักถาม 2. สังเกตความถูกต้องของคำตอบและการแปลข้อความ 3. แบบประเมินผลงานการนำเสนอผลงานตามใบงานที่ 3   **หนังสืออ้างอิง และเว็บไซต์**  Reader’s Digest : New Fix – It – Yourself Manual, Appliance Repair  **กิจกรรมเสนอแนะ**   1. นำนักเรียนช่างศึกษาเครื่องมือพื้นฐานในโรงฝึกงานไฟฟ้า 2. เชิญอาจารย์ฝ่ายช่างไฟฟ้าบรรยายเครื่องมือวัดมัลติมิเตอร์และการใช้ | | | | | | | | |
| logovec | | **ใบงานที่ 4** | | | | | | |
| **ชื่อ** .......................................................................**ชั้น** .............................**ห้อง** ..................... | | | | | | | | |
| วิชาภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม | | | | | | | | |
| **งานที่มอบหมาย**  สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือพื้นฐานใช้ในงานไฟฟ้าเพิ่มเติม  **จุดประสงค์**   * 1. นำประสบการณ์ในวิชาชีพมาใช้พัฒนาภาษาอังกฤษ   2. เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือช่าง   **ขั้นตอน**   1. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 2. สำรวจสอบถามครูหรือนักเรียนช่างวิชาช่างไฟฟ้าเกี่ยวกับเครื่องมือพื้นฐานใช้ในงานช่างไฟฟ้าเบื้องต้นอื่น ๆ (ไม่ใช่ ไขควง คีม และมัลติมิเตอร์) 3. เลือกเครื่องมือหรือเครื่องวัดเพียง 2 ชิ้น เพื่อนำมาเขียนบรรยายการใช้งานพร้อมภาพ 4. ข้อความบรรยายภาพประกอบด้วยโครงสร้างประโยคอธิบายการใช้งานและรายละเอียดอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่า 5 ประโยค ไม่เกิน 10 ประโยค 5. ระบุที่มาของข้อมูลและคำบรรยาย 6. กำหนดส่งผลงานสัปดาห์ที่ 5 | | | | | | | | |
| logovec | | **แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน** | | | | | | |
| **ใบงานที่ 4** | | | | | | | | |
| **งานที่มอบหมาย**  สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือพื้นฐานใช้ในงานไฟฟ้าเพิ่มเติม | | | | | | | | |
| **กลุ่มที่** .................. **ระดับ ปวช.** ......................... **ห้อง** ...........................  **สมาชิกกลุ่ม** 1. ........................................ 2. ........................................  3. ........................................ 4. ........................................ | | | | | | | | |
| **ลำดับ** | **หัวข้อย่อยที่ประเมิน** | | | **ระดับคะแนน**  **3 2 1** | | | **รวม 12** | **ความคิดเห็น** |
| 1  2  3  4 | จำนวนเครื่องมือครบตามกำหนด  รูปแบบการนำเสนอบนป้ายนิเทศก์  ข้อความบรรยายมีความยาวเหมาะสม  ใช้คำศัพท์โครงสร้างถูกต้อง | | |  |  |  |  |  |
| **ระดับคะแนนย่อย** 3 ดีมาก 2 ดี 1 พอใช้ | | | | | | | | |
| **เกณฑ์การประเมินผล** 12-10 ดีมาก 9-7 ดี  6-5 พอใช้ 4-0 ควรปรับปรุง | | | | | | | | |
| ลงชื่อ .............................................ผู้ประเมิน | | | | | | | | |