

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ 0601/ 6714



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๙ กันยายน 2553

เรื่อง การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

ข้างลึ่ง (1) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552

(2) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/1100 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2553

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/2365 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2553 จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน และคู่มือการประเมินฯ ด้านผลการปฏิบัติงาน จำนวน 1 ชุด
(ส่งทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบไฟล์ PDF)

ตามหนังสือที่ข้างลึ่ง (1) และ (2) สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และกำหนดคู่มือการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานบริหารการศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา ให้ส่วนราชการและหน่วยงานทางการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอรับแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน และคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะการบริหารจัดการสถานศึกษานั้น

บัดนี้ ก.ค.ศ.พิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติให้ปรับแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน และคู่มือการประเมินด้านผลการปฏิบัติงาน สายงานบริหารสถานศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (1) และ (2)

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ และถือปฏิบัติต่อไปด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศศิรา พิชัยชาญวงศ์)
เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักอำนวยการ

โทร. 0 2281 5555 ต่อ 1401, 1406, 1416 โทรสาร 0 2281 5555 ต่อ 1401

จากฯ



ที่ ศธ 0206.4/ 2365

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

1904 ๑๗๙

18 สิงหาคม 2553

เรื่อง การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ

เรียน เลขานุการคณะกรรมการอาชีวศึกษา

- อ้างถึง (1) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552
(2) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/1100 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2553
(3) หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0601/4484 ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2553

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน และคู่มือการประเมินฯ ด้านผลการปฏิบัติงาน จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง (1) และ (2) ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และกำหนดคู่มือการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานบริหารการศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา ให้ส่วนราชการและหน่วยงานทางการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอรับแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน และคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน สายงานการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือที่อ้างถึง (3) นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติให้รับแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน และคู่มือการประเมิน ด้านผลการปฏิบัติงาน สายงานบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

๑๓๓ ๘๒๔

(นางรัตนา ศรีเหรัญ)
รองเลขานุการ ก.ค.ศ. รักษาราชการแทน
เลขานุการ ก.ค.ศ.

การกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ 2

โทร. 0 2280 2833

โทรสาร 0 2280 1029

**แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน และคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน
รายงานบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/2365 ลงวันที่ 18 สค. 2553)**

หน้า

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ด้านที่ 3 วิทยฐานะชำนาญการ (ก.ค.ศ. 3)	1
แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ด้านที่ 3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป (ก.ค.ศ. 3/2)	12
การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน	24
คำชี้แจงการประเมินด้านที่ 3	25
ค่าอธิบายรายการและตัวบ่งชี้การประเมินด้านที่ 3	30
กรอบการประเมินด้านที่ 3	37
แบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 11/2)	54

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอวิทยฐานะชำนาญการ
(สายงานบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....
ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ..... ตำแหน่งเลขที่.....
สถานศึกษา..... อ.ເກມ/เขต.....
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา^{ชั้น..... บาท}
รับเงินเดือนอันดับ กศ. ขั้น..... บาท
ขอเมหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ

2. ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3)

ให้รายงานข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดและแนบเอกสารหลักฐานอ้างอิงแต่ละข้อเพื่อประกอบการพิจารณา เช่น ขอวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ มีหัวข้อที่ต้องรายงาน ดังนี้

1. ผลการพัฒนาที่เกิดกับผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2 ปีการศึกษา

- หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ)
 - ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ
 - ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ
- หมวดวิชาชีพ
 - ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ
 - ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
 - ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ
 - ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกข้อ 2 ปีการศึกษา

ข้อที่ 1 (ระบุ).....

ปีการศึกษาที่ 1 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับคี่เยี่ยม..... คน

ปีการศึกษาที่ 2 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม..... คน

สรุปผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม เพิ่มขึ้นร้อยละ.....

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม ปีการศึกษาที่ 2 คิดเป็นร้อยละ.....

ข้อที่ 2 (ระบุ).....

ปีการศึกษาที่ 1 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม.....๔

การศึกษาที่ 2 พ.ศ.จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม..... คน

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม เพิ่มขึ้นร้อยละ

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม ปีการศึกษาที่ 2

3 (ຮະບູ).....

การศึกษาที่ 1 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี.....๖

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม..... คน

การศึกษาที่ 2 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนผลการประเมินระดับคุณภาพ.....คน

จำนวนผู้เรียนผลการประเมินระดับเดียวกัน..... คน

1.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งสุดท้าย ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

หมายเหตุ

1. สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับ ปวช./ปวส. ให้ใช้ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช./ปวส. ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งสุดท้าย ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.4 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.2 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.4 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

2. ส่วนวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ใช้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประสิทธิผลในการฝึกอบรม ครั้งสุดท้าย ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 ถึง ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.4 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

1.4 ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในชั้นสูงสุด ของทุกระดับ ของสถานศึกษา (2 ปีการศึกษา)

ระดับ ปวช.3 ปีการศึกษา.....ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา.....ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ระดับ ปวส.2 ปีการศึกษา.....ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา.....ค่าเฉลี่ยร้อยละ

หมายเหตุ สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไม่ต้องรายงานในข้อนี้

1.5 ผลการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านคณตรี

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านเข้าใจตนเอง

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านรอบรู้ธรรมชาติ

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/โครงงานฯ/งานวิจัย

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

1.6 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบคูแลช่วยเหลืออังกฤษ/นักศึกษา

- ปีการศึกษา.....จำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา

จำนวน.....คน แก้ปัญหาได้.....คน กิดเป็นร้ายละ.....

- ปีการศึกษา.....จำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา

จำนวน.....คน แก้ปัญหาได้.....คน กิดเป็นร้ายละ.....

รวม 2 ปีการศึกษา จำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา

จำนวน.....คน แก้ปัญหาได้.....คน กิดเป็นร้ายละ.....

หมายเหตุ สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่ขัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ไม่ต้องรายงานในข้อนี้

2. ผลการพัฒนาที่เกิดกับครู

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษาของครูทุกมาตรฐาน ครั้งสุดท้าย มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

หมายเหตุ

1. สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ครั้งสุดท้าย ดังนี้
มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส.

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

2. ส่วนวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ครั้งสุดท้าย ดังนี้
มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

2.2 ผลการพัฒนาทางวิชาชีพ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าศึกษาฝึกอบรม ดูงาน
ปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ประชุม เพย์เพร์ และเปลี่ยนเรียนรู้

- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด..... คน

ได้รับการพัฒนา.....คน กิตเป็นร้อยละ.....%

- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด..... คน

ได้รับการพัฒนา.....คน กิตเป็นร้อยละ.....%

รวม 2 ปีการศึกษา ได้รับการพัฒนา จำนวน..... คน กิตเป็นร้อยละ.....%

2.3 ผลการเสริมสร้างวินัย

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับครุสภ
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งสุดท้าย

ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด..... คน

ผ่านการประเมิน.....คน กิตเป็นร้อยละ.....%

2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชนในระยะเวลา 5 ปี

- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด คน
ได้รับการยกย่อง ๆ คน
- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด คน
ได้รับการยกย่อง ๆ คน
- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด คน
ได้รับการยกย่อง ๆ คน
- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด คน
ได้รับการยกย่อง ๆ คน
- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด คน
ได้รับการยกย่อง ๆ คน
- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด คน
ได้รับการยกย่อง ๆ คน

รวม 5 ปีการศึกษา ข้าราชการครูได้รับการยกย่องฯ คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร ครั้งสุดท้าย

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส.

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

หมายเหตุ

1. สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ครั้งสุดท้าย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช./ปวส.

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.8 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.10 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

2. ส่วนวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ครั้งสุดท้าย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

3.2 การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ผู้บริหารหรือสถานศึกษาได้รับในระยะเวลา 5 ปี

- ระดับประเทศ..... รายการ ดังนี้^{*}

1.

2.

3.

๗๖

- ระดับภาค/สถาบัน..... รายการ ดังนี้^{*}

1.

2.

3.

๗๗

- ระดับจังหวัด..... รายการ ดังนี้^{*}

1.

2.

3.

๗๘

4. ผลการพัฒนาที่เกิดกับชุมชนหรือท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการ ต่อชุมชนและสังคม หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 5 การให้บริการ ทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ครั้งสุดท้าย ทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

5. ปริมาณและสภาพของงาน

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความที่ตรงตามปริมาณและสภาพของงาน
ที่ผู้ขอรับการประเมินปฏิบัติตาม

- จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ส.กำหนด
- มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- มีโครงการหรือห้องเรียนพิเศษที่ได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัด
- มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/
วัฒนธรรม/สังคม
- ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือ เกาะ หรือติดกับรอยตะเข็บชายแดน
- ตั้งอยู่ในพื้นที่มีลักษณะพิเศษ เช่น กันดار เสียงภัย ตามประกาศของ
หน่วยงานราชการ เป็นต้น
- มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practices) ของภาระงานด้านต่าง ๆ อย่างน้อย 1 รายการ
- มีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับขึ้นไป

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้ขอรับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้บังคับบัญชา

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ หรือเชี่ยวชาญพิเศษ
(สายงานบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....
ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ..... ตำแหน่งเลขที่.....
สถานศึกษา..... อําเภอ/เขต.....
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา^{*}
รับเงินเดือนอันดับ กศ. ขั้น..... บาท
ขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ

2. ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3) มีดังนี้

(ให้รายงานข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดและแนบเอกสารหลักฐานอ้างอิงแต่ละข้อเพื่อประกอบการพิจารณาด้วย)

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาที่เกิดกับผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2 ปีการศึกษา

- หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ)

ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ

- หมวดวิชาชีพ

ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ

- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ปีการศึกษา..... ค่าเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกข้อ 2 ปีการศึกษา

ข้อที่ 1 (ระบุ).....

ปีการศึกษาที่ 1 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม.....คน

ปีการศึกษาที่ 2 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม.....คน

สรุปผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม เพิ่มขึ้นร้อยละ.....

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม ปีการศึกษาที่ 2 คิดเป็นร้อยละ.....

ข้อที่ 2 (ระบุ).....

ปีการศึกษาที่ 1 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม.....๑

การศึกษาที่ 2 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม..... คน

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม เพิ่มขึ้นร้อยละ.....

ຜູ້ເຮັດວຽກ ປະຊາທິປະໄຕ – ປະຊາຊົນລາວ

3 (ଜୀବ).....

การศึกษาที่ 1 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนนับผลการประเมินระดับดี.....๙

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับเฉลี่ย..... คน

การศึกษาที่ 2 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

ชื่อ พนักงานเรียนมหัศจารีประจำเมืองราชบุรี.....คน

งานวางแผนผลการประเมินระดับเยี่ยม..... คน
๑๕๗

ផ្លូវរាយនគរបាលរាជធានីភ្នំពេញ – លេខែល ពេជ្រិកសាធារណៈសាស្ត្រ.....

ข้อที่ 4 (ระบุ).....

ปีการศึกษาที่ 1 พ.ศ.จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้รีบยน มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม.....คน

ปีการศึกษาที่ 2 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม..... คน

สรุปผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม เพิ่มขึ้นร้อยละ.....

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม ปัจจุบันที่ 2 คิดเป็นร้อยละ.....

ข้อที่ 5 (ระบุ).....

ปีการศึกษาที่ 1 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้ คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม..... คน

การศึกษาที่ 2 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้.....คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี.....คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม..... คน

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม เพิ่มน้ำร้อยละ.....

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม ปีการศึกษาที่

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

การศึกษาที่ 2 พ.ศ. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับพอใช้..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี..... คน

จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม..... คน

สรุปผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดี – ดีเยี่ยม เพิ่มขึ้นร้อยละ.....

1.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งสุดท้าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

หมายเหตุ

1. สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับ ปวช./ปวส. ให้ใช้ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช./ปวส. ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ครั้งสุดท้าย ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.4 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.2 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.4 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

2. ส่วนวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ใช้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประสิทธิผลในการฝึกอบรม ครั้งสุดท้าย ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 ถึง ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.4 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

1.4 ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในชั้นสูงสุด ของทุกระดับ ของสถานศึกษา (2 ปีการศึกษา)

ระดับ ปวช.3 ปีการศึกษา.....ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา.....ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ระดับ ปวส.2 ปีการศึกษา.....ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา.....ค่าเฉลี่ยร้อยละ

หมายเหตุ สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไม่ต้องรายงานในข้อนี้

1.5 ผลการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านเข้าใจตนเอง

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านรอบรู้ธรรมชาติ

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/โครงงานฯ/งานวิจัย

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน ปีการศึกษา.....จำนวน.....คน

1.6 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ นักศึกษา

- ปีการศึกษา.....จำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา

จำนวน.....คน แก้ปัญหาได้.....คน กิดเป็นร้ายละ.....

- ปีการศึกษา.....จำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา

จำนวน.....คน แก้ปัญหาได้.....คน กิดเป็นร้ายละ.....

รวม 2 ปีการศึกษา จำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา

จำนวน.....คน แก้ปัญหาได้.....คน กิดเป็นร้ายละ.....

หมายเหตุ สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ไม่ต้องรายงานในข้อนี้

2. ผลการพัฒนาที่เกิดกับครู

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษาของครูทุกมาตรฐาน ครั้งสุดท้าย มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

หมายเหตุ

1. สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ให้ใช้ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ครั้งสุดท้าย ดังนี้ มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส.

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

2. ส่วนวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ครั้งสุดท้าย ดังนี้
มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

2.2 ผลการพัฒนาทางวิชาชีพ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าศึกษาฝึกอบรม ดูงานปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ประชุม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด..... คน

ได้รับการพัฒนา.....คน กิดเป็นร้อยละ.....%

- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด..... คน

ได้รับการพัฒนา.....คน กิดเป็นร้อยละ.....%

รวม 2 ปีการศึกษา ได้รับการพัฒนา จำนวน..... คน กิดเป็นร้อยละ.....%

2.3 ผลการเสริมสร้างวินัย

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งสุดท้าย

ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด..... คน

ผ่านการประเมิน.....คน กิดเป็นร้อยละ.....%

2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชนในระยะเวลา 5 ปี

- ปีการศึกษา.....จำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมด.....คน
ได้รับการยกย่อง ๆคน
- รวม 5 ปีการศึกษา ข้าราชการครูได้รับการยกย่องฯคน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร ครั้งสุดท้าย

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส.

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

หมายเหตุ

1. สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ครั้งสุดท้าย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช./ปวส.

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.7 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.8 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.10 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

2. ส่วนวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ครั้งสุดท้าย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

3.2 การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ผู้บริหารหรือสถานศึกษาได้รับในระยะเวลา 5 ปี

- ระดับประเทศ..... รายการ ดังนี้

1.

2.

3.

๑๖

- ระดับภาค/สถาบัน..... รายการ ดังนี้

1.

2.

3.

๑๗

- ระดับจังหวัด..... รายการ ดังนี้

1.

2.

3.

๑๘

4. ผลการพัฒนาที่เกิดกับชุมชนหรือท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการ ต่อชุมชนและสังคม หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 5 การให้บริการ ทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ครั้งสุดท้าย ทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

5. ปริมาณและสภาพของงาน

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความที่ตรงตามปริมาณและสภาพของงาน

ที่ผู้ขอรับการประเมินปฏิบัติอยู่

- จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- มีโครงการหรือห้องเรียนพิเศษที่ได้รับอนุมัติจากส่วนราชการด้านสังกัด
- มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม/ลัทธิศาสนา
- ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือ เกาะ หรือติดกับรอยตะเข็บชายแดน
- ตั้งอยู่ในพื้นที่มีลักษณะพิเศษ เช่น กันด่าง เสียงภัย ตามประกาศของหน่วยงานราชการ เป็นต้น
- มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practices) ของภาระงานด้านต่าง ๆ อย่างน้อย 1 รายการ
- มีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการที่เสนอเพื่อขอรับการประเมิน

1. เสนอผลงานทางวิชาการ จำนวน.....เรื่อง ดังนี้

- 1. ชื่อผลงาน (งานวิจัย/งานวิจัยและพัฒนา)
- 2. ชื่อผลงานทางวิชาการอื่น.....
- 3.

2. ลักษณะการจัดทำ

- จัดทำแต่ผู้เดียวจำนวน.....รายการ ได้แก่.....
- จัดทำร่วมกับผู้อื่นในรูปคณะทำงานหรือกลุ่มจำนวน.....รายการ ได้แก่.....

3. การนำผลงานทางวิชาการไปใช้

(ให้อธิบายว่าผลงานทางวิชาการที่เสนอได้นำไปใช้อย่างไร เมื่อใด)

4. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(ให้อธิบายว่าได้นำผลงานทางวิชาการที่เสนอไปเผยแพร่ที่ใด อย่างไร เมื่อใด โดยแนบเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาด้วย)

5. ผลงานทางวิชาการที่เคยได้รับอนุมัติ เพื่อกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งให้ได้รับเงินเดือน
ในระดับที่สูงขึ้น หรือไม่วิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มี

1. ชื่อผลงาน.....

ใช้ในการขอตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

เมื่อ (พ.ศ.)

2. ชื่อผลงาน.....

ใช้ในการขอตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

เมื่อ (พ.ศ.)

ไม่มี

6. งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ ที่เคยเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือ
ประกาศนียบัตรหรือเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรม

มี

ชื่องานวิจัย เมื่อ (พ.ศ.)

ชื่อวิทยานิพนธ์ เมื่อ (พ.ศ.)

ไม่มี

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

การตรวจสอบและรับรอง ของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้บังคับบัญชา

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

การประเมินด้านที่ 3

ด้านผลการปฏิบัติงาน

คำชี้แจงการประเมินด้านที่ 3

ด้านผลการปฏิบัติงาน

รายงานบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา)

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน มีองค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสิน และวิธีการประเมิน ดังนี้

1. องค์ประกอบการประเมิน

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน คะแนนเต็ม 100 คะแนน
ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา คะแนนเต็ม 60 คะแนน
มีรายการประเมิน 5 รายการ จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ (วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะ
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีจำนวน 12 ตัวบ่งชี้) ดังนี้

1) ผลการพัฒนาที่เกิดกับผู้เรียน (24 คะแนน) มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ (สำหรับ
วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้)

2) ผลการพัฒนาที่เกิดกับครุ (16 คะแนน) มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้

3) ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา (8 คะแนน) มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

4) ผลการพัฒนาที่เกิดกับชุมชนหรือท้องถิ่น (4 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

5) ปริมาณและสภาพของงาน (8 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ คะแนนเต็ม 40 คะแนน มีรายการประเมิน 2 รายการ
จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ (20 คะแนน) มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้

2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ (20 คะแนน) มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

2. เกณฑ์การให้คะแนน

2.1 การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
กำหนดให้มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1
ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้		
	(คะแนนเต็ม 4)	(คะแนนเต็ม 6)	(คะแนนเต็ม 8)
4	4	6.0	8
3	3	4.5	6
2	2	3.0	4
1	1	1.5	2

2.2 การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ พิจารณาจาก

1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- ความถูกต้องตามหลักวิชาการ (7 คะแนน)
- ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ (6 คะแนน)
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)
- การจัดทำ การพิมพ์และรูปเล่ม (3 คะแนน)

2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา หน่วยงานการศึกษาและชุมชน (10 คะแนน)
- ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาการ (10 คะแนน)

3. เกณฑ์การตัดสิน

3.1 การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนจากการเดลลงคน ดังนี้

วิทยฐานะ	ผลการประเมินด้านที่ 3		
	ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	คะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ส่วน
ชำนาญการพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
เชี่ยวชาญ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
เชี่ยวชาญพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3.2 การปรับปรุงด้านที่ 3

กรณีที่ผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์ข้อ 3.1 และคณะกรรมการชุดที่ 2 มีความเห็นว่าผลการปฏิบัติงานอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ โดยต้องมีผลการประเมินจากกรรมการไม่น้อยกว่า 2 คน ผ่านเกณฑ์ทั้งในส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และคะแนนรวมเฉลี่ย และต้องมีลักษณะและเงื่อนไข ดังนี้

การปรับปรุงส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ต้องเป็นกรณีที่ผู้ขอรับการประเมินซึ่งแจงข้อมูลตามแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (ก.ค.ศ. 3/2) ยังไม่ชัดเจน สามารถให้ผู้ขอรับการประเมินอธิบายหรือซึ่งแจงข้อมูลเพิ่มเติมให้ชัดเจนได้เท่านั้น ไม่สามารถให้ปรับปรุงข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ผลการพัฒนาที่เกิดกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชนหรือท้องถิ่น เป็นต้น

การปรับปรุงส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ ต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้
การปรับปรุงด้านที่ 3 สามารถปรับปรุงได้ไม่เกิน 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ให้ปรับปรุงภายในเวลา 6 เดือน เมื่อปรับปรุงแล้ว หากคณะกรรมการประเมินพิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ขอรับการประเมินยังปรับปรุงไม่ครบถ้วนตามข้อสังเกต อาจให้ปรับปรุงได้อีกครั้งหนึ่งภายในเวลา 3 เดือน

4. วิธีการประเมิน

4.1 ให้กรรมการผู้ประเมินใช้แบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 11/2 และ ก.ค.ศ. 12/2) ควบคู่กับการประเมินด้านที่ 3 และคำอธิบายรายการและตัวบ่งชี้การประเมินด้านที่ 3

4.2 ให้กรรมการพิจารณาข้อมูลส่วนที่ 1 คือ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากเอกสารหลักฐานที่ผู้ขอรับการประเมินรายงานตามแบบ ก.ค.ศ. 3/2 และอาจพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานจริงด้วยก็ได้ สำหรับการประเมินส่วนที่ 2 พิจารณาจากเอกสารผลงานทางวิชาการ ตามจำนวนและประเภทที่ ก.ค.ศ.กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ฯ ของแต่ละวิทยุนานะและตามคำอธิบายรายการและตัวบ่งชี้ในการประเมินด้านที่ 3 ทั้งนี้การประเมินในส่วนที่ 2 นี้ อาจให้ผู้ขอรับการประเมินในการประเมินตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

4.3 การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 (ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา) ให้กรรมการแต่ละคนตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูลที่แสดงถึงร่องรอยคุณภาพ ตามที่ปรากฏในแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (ก.ค.ศ. 3/2) แล้วให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยวงกลมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ และบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สอดคล้องกับระดับคุณภาพนั้น ในแบบบันทึกการประเมิน (ก.ค.ศ. 11/2) แล้วจึงนำคะแนนที่ได้แต่ละข้อ และข้อสังเกตมาบันทึกลงในแบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 12/2) ให้ชัดเจน

5. ผลงานทางวิชาการที่เคยได้รับอนุมัติ เพื่อกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งให้ได้รับเงินเดือนในระดับที่สูงขึ้น หรือใหม่วิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มี

1. ชื่อผลงาน.....

ใช้ในการขอตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

เมื่อ (พ.ศ.)

2. ชื่อผลงาน.....

ใช้ในการขอตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

เมื่อ (พ.ศ.)

ไม่มี

6. งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ ที่เคยเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อขอรับปริญญาหรือ

ประกาศนียบัตรหรือเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรม

มี

ชื่องานวิจัย เมื่อ (พ.ศ.)

ชื่อวิทยานิพนธ์ เมื่อ (พ.ศ.)

ไม่มี

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ..... ผู้ขอรับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

การตรวจสอบและรับรอง ของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ..... ผู้บังคับบัญชา

(.....)

ตำแหน่ง.....

การประเมินด้านที่ 3

ด้านผลการปฏิบัติงาน

คำชี้แจงการประเมินด้านที่ 3

ด้านผลการปฏิบัติงาน

รายงานบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา)

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน มีองค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสิน และวิธีการประเมิน ดังนี้

1. องค์ประกอบการประเมิน

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน คะแนนเต็ม 100 คะแนน
ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา คะแนนเต็ม 60 คะแนน
มีรายการประเมิน 5 รายการ จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ (วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะ
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีจำนวน 12 ตัวบ่งชี้) ดังนี้

1) ผลการพัฒนาที่เกิดกับผู้เรียน (24 คะแนน) มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ (สำหรับ
วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้)

2) ผลการพัฒนาที่เกิดกับครุ (16 คะแนน) มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้

3) ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา (8 คะแนน) มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

4) ผลการพัฒนาที่เกิดกับชุมชนหรือห้องถัน (4 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

5) ปริมาณและสภาพของงาน (8 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ คะแนนเต็ม 40 คะแนน มีรายการประเมิน 2 รายการ
จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ (20 คะแนน) มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้

2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ (20 คะแนน) มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

2. เกณฑ์การให้คะแนน

2.1 การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
กำหนดให้มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1
ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้		
	(คะแนนเต็ม 4)	(คะแนนเต็ม 6)	(คะแนนเต็ม 8)
4	4	6.0	8
3	3	4.5	6
2	2	3.0	4
1	1	1.5	2

2.2 การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ พิจารณาจาก

1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- ความถูกต้องตามหลักวิชาการ (7 คะแนน)
- ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ (6 คะแนน)
- ความคิดสร้างสรรค์ (4 คะแนน)
- การจัดทำ การพิมพ์และรูปเล่ม (3 คะแนน)

2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา หน่วยงานการศึกษาและชุมชน (10 คะแนน)
- ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาการ (10 คะแนน)

3. เกณฑ์การตัดสิน

3.1 การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนา คุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนจากการแต่ละคน ดังนี้

วิทยฐานะ	ผลการประเมินด้านที่ 3		
	ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	คะแนนรวมเฉลี่ยห้อง 2 ส่วน
ชำนาญการพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
เชี่ยวชาญ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
เชี่ยวชาญพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3.2 การปรับปรุงด้านที่ 3

กรณีที่ผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์ข้อ 3.1 และคณะกรรมการชุดที่ 2 มีความเห็นว่าผลการปฏิบัติงานอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ โดยต้องมีผลการประเมินจากกรรมการไม่น้อยกว่า 2 คน ผ่านเกณฑ์ทั้งในส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และคะแนนรวมเฉลี่ย และต้องมีลักษณะและเงื่อนไข ดังนี้

การปรับปรุงส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ต้องเป็นกรณีที่ผู้ขอรับการประเมินชี้แจงข้อมูลตามแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (ก.ค.ศ. 3/2) ยังไม่ชัดเจน สามารถให้ผู้ขอรับการประเมินอธิบายหรือชี้แจงข้อมูลเพิ่มเติมให้ชัดเจนได้เท่านั้น ไม่สามารถให้ปรับปรุงข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ผลการพัฒนาที่เกิดกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชนหรือห้องถัน เป็นต้น

การปรับปรุงส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ ต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้

การปรับปรุงด้านที่ 3 สามารถปรับปรุงได้ไม่เกิน 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ให้ปรับปรุงภายในเวลา 6 เดือน เมื่อปรับปรุงแล้ว หากคณะกรรมการประเมินพิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ขอรับการประเมินยังปรับปรุงไม่ครบถ้วนตามข้อสังเกต อาจให้ปรับปรุงได้อีกครั้งหนึ่ง ภายในเวลา 3 เดือน

4. วิธีการประเมิน

4.1 ให้กรรมการผู้ประเมินใช้แบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 11/2 และ ก.ค.ศ. 12/2) ควบคู่กับการประเมินด้านที่ 3 และคำอธิบายรายการและตัวบ่งชี้การประเมินด้านที่ 3

4.2 ให้กรรมการพิจารณาข้อมูลส่วนที่ 1 คือ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากเอกสารหลักฐานที่ผู้ขอรับการประเมินรายงานตามแบบ ก.ค.ศ. 3/2 และอาจพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานจริงด้วยก็ได้ สำหรับการประเมินส่วนที่ 2 พิจารณาจากเอกสารผลงานทางวิชาการ ตามจำนวนและประเภทที่ ก.ค.ศ.กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ฯ ของแต่ละวิทยฐานะและตามคำอธิบายรายการและตัวบ่งชี้ในการประเมินด้านที่ 3 ทั้งนี้การประเมินในส่วนที่ 2 นี้ อาจให้ผู้ขอรับการประเมินในการประเมินตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

4.3 การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 (ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา) ให้กรรมการแต่ละคนตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูลที่แสดงถึงร่องรอยคุณภาพ ตามที่ปรากฏในแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (ก.ค.ศ. 3/2) และให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้โดยวงกลมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ และบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สอดคล้องกับระดับคุณภาพนั้น ในแบบบันทึกการประเมิน (ก.ค.ศ. 11/2) และจึงนำคะแนนที่ได้แต่ละข้อ และข้อสังเกตมาบันทึกลงในแบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 12/2) ให้ชัดเจน

4.4 การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 2 (ผลงานทางวิชาการ) ให้กรรมการแต่ละคนประเมินผลงานทางวิชาการตามกรอบการประเมินผลงานทางวิชาการที่กำหนด แล้วจึงให้คะแนนในแต่ละรายการ พร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ ในแบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.12/2) ให้ชัดเจน

หมายเหตุ แบบสรุปผลการประเมินด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.13/2) ใช้สำหรับ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ อ.ก.ค.ศ.สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษาพิจารณาเมื่อการประเมินด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 มีผลสิ้นสุดแล้ว

วิทยฐานะชำนาญการ

1. ให้คณะกรรมการ ประเมิน 3 รายการ ตามที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอไว้ตามแบบ ก.ค.ศ. 1 (ข้อ 6) คือ 1) ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน และหรือการทดสอบของวิชาที่สอนในระดับเขตหรือ ระดับประเทศ และผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ 2) รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน และ 3) ข้อมูลอื่น ๆ ได้แก่ ปริมาณ คุณภาพ และสภาพของงาน ที่ผู้ขอรับการ ประเมินปฏิบัติ

2. ให้กรรมการแต่ละคนประเมินผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ของผู้ขอรับการประเมินวิทยฐานะชำนาญการ โดยใช้แบบบันทึกการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 11/2) และนำผลการประเมินบันทึกลงในแบบสรุปผลการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 14/2)

3. ให้กรรมการแต่ละคนประเมินรายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ใน การบริหารจัดการสถานศึกษา และปริมาณ คุณภาพ และสภาพของงานที่ผู้ขอรับการประเมิน รายงานไว้ในแบบ ก.ค.ศ. 1 ตามกรอบการประเมินด้านที่ 3 สำหรับวิทยฐานะชำนาญการ

4. ให้กรรมการแต่ละคนบันทึกสรุปค่าคะแนนการประเมินทุกด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 และบันทึกข้อสังเกตในการประเมินทั้ง 3 ด้าน ลงในแบบประเมิน ด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 14/2)

5. การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนน จากการประเมินแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

หมายเหตุ แบบสรุปผลการประเมินด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.13/2) ใช้สำหรับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอ อ.ก.ค.ศ.สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาพิจารณา เมื่อการประเมินด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 มีผลลัพธ์ดีเด่น

คำอธิบายรายการและตัวบ่งชี้

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน

รายงานบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา)

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานบริหารสถานศึกษามีคะแนนเต็ม 100 คะแนน ประกอบด้วย 2 ส่วน กือ ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา 60 คะแนน มีจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ (วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีจำนวน 12 ตัวบ่งชี้) และส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ 40 คะแนน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา (60 คะแนน)

1. ผลการพัฒนาที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ) และหมวดวิชาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยกเว้นวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ผู้รับการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในทุกรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ 1.2 ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรทุกข้อ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้เรียนทุกมาตรฐาน หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา หรือ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ยกเว้นวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้เรียนทุกมาตรฐาน หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 ถึง ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5

ตัวบ่งชี้ 1.4 ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในชั้นสูงสุดของทุกระดับของสถานศึกษา หมายถึง ผู้เรียนมีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และหรือ ปวส.2 (สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้นี้)

ตัวบ่งชี้ 1.5 ผลการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ภาษา ดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ มนุษยสัมพันธ์ เข้าใจตนเอง รอบรู้ธรรมชาติ นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/โครงงาน/งานวิจัย และด้านบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

ตัวบ่งชี้ 1.6 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา หมายถึง การลดจำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา (สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้นี้)

2. ผลการพัฒนาที่เกิดกับครู

ตัวบ่งชี้ 2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของครุทุกมาตรฐาน ครั้งสุดท้าย หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานด้านครุ ทั้ง 4 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ถึง 3.5 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ถึง 4.3 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 และ 5.2 และ มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3

สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามมาตรฐานด้านครุ ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.3 ถึง 3.2.5 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3.1 ถึง 3.3.3 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 และ 5.2 และ มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3

ส่วนวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามมาตรฐานด้านครุ ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.2 และ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.1 ถึง 2.2.5 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 และ 5.2 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3

ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลการพัฒนาทางวิชาชีพ หมายถึง จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ประชุม เผยแพร่ และเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลการเสริมสร้างวินัย หมายถึง จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับครุสภा ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน ในระยะเวลา 5 ปี หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชน ในระยะเวลา 5 ปี โดยคำนวณจากค่าเฉลี่ยของจำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมดในสถานศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี

3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร ครั้งสุดท้าย หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร 3 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 , 1.2 มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 3.10 มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.4

สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการเรียนระดับ ปวช. / ปวส. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง 1.2 มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษา ระดับ ปวช. / ปวส. ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.1, 3.2.2, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.2.10 มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.4

ส่วนวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2 มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.1 ถึง 2.1.6 มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.4

ตัวบ่งชี้ 3.2 ผู้บริหารหรือสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระยะเวลา 5 ปี หมายถึง ผู้บริหารหรือสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐ และ/หรือ หน่วยงานเอกชน ในระยะเวลา 5 ปี

4. ผลการพัฒนาที่เกิดกับชุมชนหรือท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ ผลการพัฒนาที่เกิดกับชุมชนหรือท้องถิ่น หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกด้านการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ครั้งสุดท้ายทุกตัวบ่งชี้

5. ปริมาณและสภาพของงาน

ตัวบ่งชี้ ปริมาณและสภาพของงาน หมายถึง สถานศึกษามีปริมาณและสภาพของงาน ดังนี้

1. มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
2. ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
3. มีโครงการหรือห้องเรียนพิเศษ ที่ได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัด
4. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/ วัฒนธรรม/สังคม
5. ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือเกาะ หรือติดกับรอยตะべ็บชายแดน
6. ตั้งอยู่ในพื้นที่มีลักษณะพิเศษ เช่น กันดาน เสี่ยงภัย ตามประกาศ ของหน่วยงานราชการ เป็นต้น
7. มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practices) ของภาระงานด้านต่าง ๆ อย่างน้อย 1 รายการ
8. มีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ (40 คะแนน)

ผลงานทางวิชาการของสายงานบริหารสถานศึกษา หมายถึง รายงานการศึกษา ค้นคว้า หรือผลการวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ในลักษณะอื่น ที่มีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและนำไปสู่ การสรุปองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ประเภทผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอต้องแสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญของผู้ข้อใหม่หรือเลื่อนวิทยฐานะ แบ่งตามลักษณะของผลงานทางวิชาการเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ผลงานงานแต่ง เรียนเรียง งานแปล หนังสือ หรือเพียนบทความทางวิชาการ ซึ่งเป็นผลงานที่ได้รับการพิมพ์เผยแพร่มาแล้ว และผลงานดังกล่าวสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลงานวิจัย ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ได้รับการพิมพ์เผยแพร่มาแล้ว และผลงานดังกล่าวสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น เช่น

3.1 การประเมินงาน หรือการประเมินโครงการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่

3.2 สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น ผลงานด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ผลงานด้านการคิดพัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งอาจจัดทำเป็นเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ รวมทั้งเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 เอกสารประกอบการปฏิบัติหน้าที่ เป็นเอกสารที่สามารถใช้ประกอบในการปฏิบัติหน้าที่ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานในหน้าที่ให้สูงขึ้น

3.4 กรณีผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอรับการประเมินมิได้จัดทำแต่ผู้เดียว แต่ได้ร่วมจัดทำกับผู้อื่น ในรูปคณะทำงานหรือกลุ่ม ให้ชี้แจงให้ชัดเจนว่าผู้ขอรับการประเมินมีส่วนร่วมในการจัดทำในส่วนใด ตอนใด หน้าใดบ้าง คิดเป็นร้อยละเท่าไรของผลงานทางวิชาการแต่ละเล่ม และให้ผู้ร่วมจัดทำทุกคนรับรองพร้อมทั้งระบุว่าผู้ร่วมจัดทำแต่ละรายได้ทำส่วนใดบ้าง

3.5 ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอรับการประเมินต้องไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรใดๆ หรือผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้ว

ลักษณะสำคัญของผลงานทางวิชาการ

ประกอบด้วยด้านคุณภาพและประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผลงานทางวิชาการ

1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ผลงานทางวิชาการต้องมีความถูกต้องตามหลักวิชาการและรูปแบบของผลงานประเภทนั้นๆ เช่น งานวิจัยจัดทำถูกต้องตามระเบียบวิจัย รายงานการประเมินโครงการจัดทำถูกต้องตามวิธีการและรูปแบบของการประเมินโครงการ หรือ รายงานการพัฒนาวัตกรรมจัดทำถูกต้องตามวิธีการและรูปแบบของการพัฒนาวัตกรรม เป็นต้น

1.2 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ

ผลงานทางวิชาการต้องมีเนื้อหาสาระสมบูรณ์ ครบถ้วนถูกต้องตามหลักวิชาการทันสมัย มีการค้นคว้าอ้างอิงถูกต้องเชื่อถือได้ การเรียนเรียงถูกต้องตามหลักภาษา และจัดหัวข้อเป็นระบบเดียวกัน ฯลฯ

1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการต้องแสดงให้เห็นถึงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาและการประยุกต์ใช้ โดยไม่คัดลอกหรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่น โดยมีขอบเขตจำกัด

1.4 การจัดทำ การพิมพ์และรูปเล่ม

ผลงานทางวิชาการต้องมีการจัดทำอย่างประณีต ถูกต้องตามหลักวิชาการและสวยงาม เช่น การพิมพ์หัวข้อ การย่อหน้า การพิมพ์ตาราง การพิมพ์เชิงบรรยาย บรรณานุกรม การจัดทำรูปเล่มถูกต้อง มีปกหน้า ปกใน คำนำ สารบัญ เนื้อหา บรรณานุกรม ภาคผนวก ปกหลัง เป็นต้น

2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา หน่วยงาน การศึกษา และชุมชน

พิจารณาจากผลที่ปรากฏต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา หน่วยงาน การศึกษา และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาการ

พิจารณาจากประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างใช้เป็นแหล่งอ้างอิง หรือเป็นแบบในการปฏิบัติได้เป็นอย่างดี มีการนำผลงานไปเผยแพร่ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดพิมพ์ในรายงานประจำปี เอกสาร วารสาร การนำเสนอต่อที่ประชุม สัมมนา การจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ ทางวิทยุ โทรทัศน์ หรือ website เป็นต้น

รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา (สำหรับวิทยฐานะช้านาญการ)

หมายถึง การรายงานการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การระบุปัญหาที่มีลักษณะเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันมากกว่า 1 ปัญหา และนำมากำหนดขอบเขตในการแก้ปัญหาและพัฒนา จัดทำรูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาและพัฒนา และนำน้ำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา สรุปผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาและพัฒนา และนำเสนอวิธีการในเชิงนโยบายว่าจะนำไปใช้ปรับปรุง แก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในอนาคตอย่างไร

พิจารณาจาก

1. การระบุปัญหาและกำหนดขอบเขตของปัญหา
 2. รูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาและพัฒนา
 3. การนำรูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาและพัฒนา ไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา และผลที่เกิดขึ้น
 4. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต
-

รายงานนับวิหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอธิการบดีฯ

คุณภาพการประมูลด้านที่ 3 ดำเนินผลการปฏิบัติงาน

ด้านที่ 3 ดำเนินผลการปฏิบัติงาน (100 คะแนน)

รายการ	ตัวม่วงชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
ด้านที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา (60 คะแนน)			
1. ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น ผู้เรียน (24 คะแนน)	1.1 ผลสัมฤทธิทางการเรียน ของผู้เรียน (4 คะแนน)	*ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิทางการเรียนหมายความว่าผู้เรียนในระดับ (หมายความว่าสามารถ) และหน่วยวิชาซึ่งตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงาน คณะกรรมการฯ ให้มาเรียนได้ดีอย่างผลสัมฤทธิทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 คะแนน ระดับ 4 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ของผู้เรียน ระดับ 3 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ของผู้เรียน ระดับ 2 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4 ของผู้เรียน ระดับ 1 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4 หรือไม่เพิ่มขึ้น หากกู้ภัย 6 คะแนน	1. ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เท่า - แบบบันทึกการตรวจสอบข้อมูล - ตารางแทบทดลองการเรียน - ผลการประเมินของนักเรียน - รายงานผลต้มตุกติ - ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา หมายเหตุพิเศษ ประยุกต์ และหมายเหตุพิเศษ ตามโครงการหลักสูตร วิชาชีพ 2 ปีการศึกษา - เอกสาร หลักฐานอื่น ที่เกี่ยวข้อง
หมายเหตุ สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ จะระบุส่วนที่ใช้ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิทางการเรียนของผู้เรียนในการคำนวณรวม ตามหลักสูตรวิชาชีพจะแบ่งส่วนทุกรายวิชาที่เปิดสอน			
2. สมรรถนะ ตอบแทนคุณ ที่เกี่ยวข้อง			

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
1.2 ผลการบรรจุนักศึกษาใหม่ อั้นเพียงระดับคุณภาพ มีรายรับ ตามหลักสูตรทุกคน ได้รับการบรรจุในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด	ตัวบ่งชี้ 1.2.1 ผลการบรรจุนักศึกษาใหม่ อั้นเพียงระดับคุณภาพ มีรายรับ ตามหลักสูตรทุกคน ได้รับการบรรจุในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด	<p>ระดับ 1 ผู้รับนักศึกษาใหม่ บรรจุนักศึกษาใหม่ในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด ได้รับการบรรจุในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด</p> <p>ระดับ 2 ผู้รับนักศึกษาใหม่ บรรจุนักศึกษาใหม่ในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด ได้รับการบรรจุในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด</p> <p>ระดับ 3 ผู้รับนักศึกษาใหม่ บรรจุนักศึกษาใหม่ในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด ได้รับการบรรจุในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด</p> <p>ระดับ 4 ผู้รับนักศึกษาใหม่ บรรจุนักศึกษาใหม่ในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด ได้รับการบรรจุในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด</p>	<p>1. ตรวจสอบรายละเอียดการบรรจุนักศึกษาใหม่ ที่ได้รับการบรรจุในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด</p> <p>2. สำรวจรายละเอียดการบรรจุนักศึกษาใหม่ ที่ได้รับการบรรจุในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด</p> <p>3. สำรวจรายละเอียดการบรรจุนักศึกษาใหม่ ที่ได้รับการบรรจุในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด</p> <p>4. สำรวจรายละเอียดการบรรจุนักศึกษาใหม่ ที่ได้รับการบรรจุในระดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด</p>

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
1.3 ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกของผู้เรียน ทุกมาตรฐาน (4 คะแนน)	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 สำหรับวิทยा�ลัยสารพัดช่าง	<p>ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐาน ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 และตัวบ่งชี้คุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.4</p> <p>1. วิทยาลัยสารพัฒน์ที่บังคับการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิชาชีวภาพด้วยสารพัฒน์ มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ตัวบ่งชี้ของที่ 3.1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ของที่ 3.1.4</p> <p>2. วิทยาลัยสารพัฒน์ที่บังคับการศึกษาและพัฒนาศรัทธาเชิงบวกในให้การประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิชาชีพด้วยสารพัฒน์ มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ของที่ 2.2.2 ถึง ตัวบ่งชี้ของที่ 2.2.5</p> <p>สำหรับวิทยาลัยสารพัฒน์ ที่จัดการศึกษามาตรฐานพัฒนาศรัทธาเชิงบวกของผู้เรียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนและมีความตั้งใจในการเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น - แบบบันทึกการตรวจสอบปัจจุบัน - สารสนเทศการเรียน ของผู้เรียน</p> <p>2. สอบถามผู้ประเมินคุณภาพภายนอก - เอกสาร หลักฐาน สื่อที่เก็บมาของผู้ประเมินคุณภาพ - สอบถามผู้เรียน ที่เก็บมาของผู้ประเมินคุณภาพ</p>

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
1.4 ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคุณภาพการนักเรียน วิชาชีพด้านอาชีวศึกษา ในส่วนติดต่อของห้องเรียนที่สามารถดำเนินการตรวจสอบและประเมินค่าได้ตามที่กำหนด	ผู้รับผิดชอบการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคุณภาพการนักเรียน การอาชีวศึกษา ในส่วนติดต่อของห้องเรียนที่ดำเนินการเพิ่มเติมที่ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินค่าได้ตามที่กำหนด	<p>ระดับ 4 นักศึกษาต้องผลการทดสอบเพื่อประเมินค่าได้มากกว่าร้อยละ 10 ของปีที่ผ่านมา</p> <p>ระดับ 3 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบเพิ่มขึ้นไปเบื้องต้นกว่าร้อยละ 7 ของปีที่ผ่านมา</p> <p>ระดับ 2 นักศึกษาต้องผลการทดสอบเพื่อประเมินค่าได้มากกว่าร้อยละ 4 ของปีที่ผ่านมา</p> <p>ระดับ 1 นักศึกษาต้องผลการทดสอบเพื่อประเมินค่าได้มากกว่าร้อยละ 4</p>	<p>1. ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น - แบบบันทึกการตรวจสอบ - ข้อมูล - รายงานผลการทดสอบ - เอกสาร หลักฐานอื่น ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สัมภาษณ์ ผู้สอบบันทึก ที่เกี่ยวข้อง</p>

สำหรับวิทยเลี้ยงสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ
จะประเมินในต่อไปนี้

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ/ตัวรับรอง/แหล่งข้อมูล
1.5 ผลการพัฒนาความต้านทานภัย ของผู้รับอนุ (4 คะแนน)	สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่จัดการศึกษาในมาตรฐานสากล	ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ภาษา ดนตรี ศิพ คอมพิวเตอร์ บัญชียังคงเรื่องใจตนเอง และรอบรู้เรื่องเทคโนโลยี นวัตกรรม/ ติ่งประดิษฐ์/โปรดางาน/งานวิจัย ตลอดด้านบริการวิชาการและวิชาชีว ต่างๆ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	<p>1. ตรวจอย่างภาคเอกสาร หลักสูตร แหล่งข้อมูล เครื่อง - เมนูบันทึกการตรวจสอบของ หลักสูตรจัดการรับเข้ามา ตามมาตรฐานการผู้รับอนุ</p> <p>2. สำรวจผู้เรียน นักศึกษา ที่เข้า ร่วม ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถด้าน 8-10 ด้าน[*] ระดับ 4 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถด้าน 6-7 ด้าน[*] ระดับ 3 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถด้าน 4-5 ด้าน[*] ระดับ 2 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถด้าน 3 ด้าน[*] ระดับ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถด้าน 2 ด้าน[*]</p> <p>2. สำรวจผู้เรียนตั้งแต่ปีแรก จนถึงปัจจุบัน ที่นักเรียน นักศึกษาได้รับ[*] - เอกสาร หลักฐานอื่นที่สำคัญ 2. สำรวจผู้รับอนุโดยยก หัวข้อที่สำคัญ</p>

รายการ	ตัวอย่าง	กติกาการให้คะแนน	วิธีการ/ครรช่องทางที่มุ่ง
1.6 ผิดการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกู้นั้นสับเปลี่ยน กู้นั้นที่ไม่ถูกห้ามนี้ระบุ โดยที่ขาดหลักสูตรคุณภาพ นักศึกษา	ลดจำนวนผู้เรียนกู้นั้นสืบเปลี่ยนกู้นั้นที่ไม่ถูกห้ามนี้ระบุแต่ห้ามกู้นั้นก็รีบัน	ลดจำนวนผู้เรียนกู้นั้นสืบเปลี่ยนกู้นั้นที่ไม่ถูกห้ามนี้ระบุแต่ห้ามกู้นั้นก็รีบัน	<p>1. ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งที่มาของตัวอย่าง แบบประเมินหักการตรวจสอบ ที่จัดทำ</p> <p>- สารสนเทศผลการเรียน ของผู้เรียนกู้นั้นสืบเปลี่ยน กู้นั้นปัญหา</p> <p>- รายงานผลการจัดประปาดูแล ช่วยเหลือเรียนกู้นั้นสืบ และกู้นั้นปัญหา</p> <p>- เอกสาร หลักฐานอื่น ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สอบถามทราบบุคลา กที่เกี่ยวข้อง</p>

รายการ	ตัวอย่าง	กรณีที่การให้คะแนนแบบชั่วคราว	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
2. ผลการพัฒนาทักษะด้านคุณภาพ (16 คะแนน)	2.1 ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกของครุภัณฑ์ฐาน ครรงสุดท้าย (4 คะแนน)	<p>ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอธิบายศึกษา ตามมาตรฐานด้านครุภัณฑ์ 4 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ถึง 3.5 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ถึง 4.3 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง 5.2 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง</p> <p>1. วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับ ปวช./ปวส. ให้ผู้สอนประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพวิชาชีพทั้งหมดทั้งมาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช./ปวส. ตัวบ่งชี้เบย์ที่ 3.2.3 ถึง ตัวบ่งชี้เบย์ที่ 3.2.5 และ ตัวบ่งชี้เบย์ที่ 3.3.1 ถึง ตัวบ่งชี้เบย์ที่ 3.3.3 มาตรฐานที่ 5 การให้บริการวิชาการและวิชาชีพตลอดชุมชนและสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง 5.2 และมาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3</p> <p>2. วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับวิทยาลัยฯ ประเมินให้เชิงคุณภาพประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพวิชาชีพที่ 2 การฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.2 และตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ถึง ตัวบ่งชี้เบย์ที่ 2.2.5 มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพตลอดชุมชนและสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง 5.2 และมาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3</p>	<p>1. ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น แบบประเมินทักษะด้านครุภัณฑ์ 4 แบบประเมินคุณภาพครุภัณฑ์ 5 แบบประเมินคุณภาพครุภัณฑ์ 6 แบบประเมินคุณภาพครุภัณฑ์ 7 แบบประเมินคุณภาพครุภัณฑ์ 8 แบบประเมินคุณภาพครุภัณฑ์ 9</p> <p>2. สัมภาษณ์ สอบถามคุณครู ที่เกี่ยวข้อง</p>

รุ่นภาร 2.2 ผู้การพัฒนาและจัดการห้องเรียน (4 คะแนน)	เกณฑ์การให้คุณภาพ เกณฑ์ที่ 1 จัดการห้องเรียนด้วยความตั้งใจ จริงจัง ไม่ประมาท ไม่ประมาท เกณฑ์ที่ 2 จัดการห้องเรียนด้วยความตั้งใจ จริงจัง ไม่ประมาท แต่ขาดความตั้งใจ จริงจัง เกณฑ์ที่ 3 จัดการห้องเรียนด้วยความตั้งใจ จริงจัง แต่ขาดความตั้งใจ จริงจัง เกณฑ์ที่ 4 จัดการห้องเรียนด้วยความตั้งใจ จริงจัง แต่ขาดความตั้งใจ จริงจัง เกณฑ์ที่ 5 จัดการห้องเรียนด้วยความตั้งใจ จริงจัง แต่ขาดความตั้งใจ จริงจัง	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
1. ตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน 2. สอนภาษาอังกฤษโดยบล็อกสูตร 3. ประเมินผลการสอน 4. ประเมินผลการสอน 5. ประเมินผลการสอน	1. ตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน 2. สอนภาษาอังกฤษโดยบล็อกสูตร 3. ประเมินผลการสอน 4. ประเมินผลการสอน 5. ประเมินผลการสอน	ผู้ประเมิน 1. ผู้สอนภาษาอังกฤษ 2. ผู้สอนภาษาไทย 3. ผู้สอนภาษาอังกฤษ 4. ผู้สอนภาษาไทย 5. ผู้สอนภาษาอังกฤษ

รายการ	ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์การให้คะแนน	วิธีการ/หลักร่องรอย/แหล่งข้อมูล
2.3 ผลการเตือนภัย (4 คะแนน)	2.3 ผลการเตือนภัย	<p>จํานวนหนี้ที่ธนาคารคงเหลือที่ผ่านมาทุกครั้งที่มีการทำรายการซื้อขาย ตามที่ออกให้กับบุคคลเดียวกัน ว่าถูกยกเว้นการหักภาษี ณ ที่ได้ออกให้กับรัฐบาล 95 ระดับ 4 จํานวนหนี้ที่ธนาคารคงเหลือที่ผ่านมาทุกครั้งที่มีการทำรายการซื้อขาย ตามที่ออกให้กับบุคคลเดียวกัน ไม่ถูกยกเว้น ไม่หักภาษี ณ ที่ได้ออกให้กับรัฐบาล 90 ระดับ 3 จํานวนหนี้ที่ธนาคารคงเหลือที่ผ่านมาทุกครั้งที่มีการทำรายการซื้อขาย ไม่ถูกยกเว้น ไม่หักภาษี ณ ที่ได้ออกให้กับรัฐบาล 85 ระดับ 2 จํานวนหนี้ที่ธนาคารคงเหลือที่ผ่านมาทุกครั้งที่มีการทำรายการซื้อขาย ไม่ถูกยกเว้น ไม่หักภาษี ณ ที่ได้ออกให้กับรัฐบาล 80 ระดับ 1 จํานวนหนี้ที่ธนาคารคงเหลือที่ผ่านมาทุกครั้งที่มีการทำรายการซื้อขาย ไม่ถูกยกเว้น ไม่หักภาษี ณ ที่ได้ออกให้กับรัฐบาล 75</p>	<p>1. ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แบบบัญชีทางการและเอกสารที่ออกให้กับบุคคลเดียวกัน - สารสนเทศสหกรณ์ทางการเงิน - จากรายงานผลการประจำเดือน</p> <p>- เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สอบถามผู้ดูแล ที่เกี่ยวข้อง</p>

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
2.4 ปัจจัยการศึกษาและนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนทางวิชาชีพ และการศึกษาฯ	2.4.1 ปัจจัยการศึกษาและนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนทางวิชาชีพ และการศึกษาฯ	<p>ข้อ 1 ปัจจัยการศึกษาและนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนทางวิชาชีพ</p> <p>ข้อ 2 ปัจจัยการศึกษาและนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนทางวิชาชีพ</p> <p>ข้อ 3 ปัจจัยการศึกษาและนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนทางวิชาชีพ</p> <p>ข้อ 4 ปัจจัยการศึกษาและนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนทางวิชาชีพ</p>	<p>1. ครรภ์ความชำนาญทางวิชาชีพ และทักษะอาชีวศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา - ศรัทธาในตนเองที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตน - ความตั้งใจในการเรียน - ความต้องการที่จะเรียน - ความต้องการที่จะเข้าสู่อาชีวศึกษา</p> <p>2. ลักษณะบุคลิกภาพ และจิตใจ - ความต้องการที่จะเข้าสู่อาชีวศึกษา - ความต้องการที่จะเข้าสู่อาชีวศึกษา - ความต้องการที่จะเข้าสู่อาชีวศึกษา</p>

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา (8 คะแนน)	3.1 ผลการประเมินคุณภาพฯ ตามมาตรฐานศึกษาด้านนักเรียนด้านภาษาไทย (4 คะแนน)	<p>ผลการประเมินคุณภาพฯ ของครุภารกิจฯ ตามมาตรฐานศึกษาด้านนักเรียน 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่บ้านที่ทำการตรวจสอบบัญชี - สารสนเทศคุณภาพของผู้บริหาร - เอกสาร หลักฐานอันที่เกี่ยวข้อง <p>2. stemming ลดบันทวนบัญชี</p> <p>สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง</p> <p>1. วิทยาลัยสารพัฒน์ที่จัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพฯ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพฯ ตามมาตรฐานศึกษาด้านภาษาไทย (4 คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานที่ 1 การประทับนักศึกษาพยาบาล ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง 1.2 - มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1, 3.2.2, 3.2.6 , 3.2.7, 3.2.8, 3.2.10 - มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 , 6.2 , 6.4 	

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
สำหรับวิทยาลัยสารพัฒนา ที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง หลักสูตรภาษาไทยและตัวบ่งชี้ที่ กำหนดโดยคณะกรรมการคุณภาพภายใน เท่ากับ 6 คะแนน	2. วิทยาลัยสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาสู่มาตรฐานสากลและตอบสนองความต้องการในปัจจุบัน	มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2 มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 ถึง 2.1.6 มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.4	มาตรฐานที่ 1 การประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิที่ต้องการ มาตรฐานที่ 2 การประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิที่ต้องการ มาตรฐานที่ 3 การประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิที่ต้องการ มาตรฐานที่ 4 การประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิที่ต้องการ มาตรฐานที่ 5 การประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิที่ต้องการ มาตรฐานที่ 6 การประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิที่ต้องการ

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
3.2 ผู้บริหารหรือสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงาน ของรัฐและหน่วยงานอื่นๆ ในระยะเวลา 5 ปี]	ผู้บริหารหรือสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ และเชิดชูเกียรติในระยะเวลา 5 ปี (4 คะแนน)	ระดับ 4 ผู้บริหารหรือสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ 2 รายการด้วยกัน	1. ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น - แบบฟอร์มที่คณะกรรมการผ่าน การคัดเลือก ประเมิน หรือสรุป จากหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานอื่นๆ - โส่ เกียรติบัตร - เอกสาร หลักฐาน เช่นที่เกี่ยวข้อง กับการคัดเลือก - สำเนาของประกาศ/รายงาน ระดับ 3 ผู้บริหารหรือสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ 1 รายการ หรือระดับภาค/สถานที่ 3 รายการ
เศรษฐกิจที่มีผลิตภัณฑ์มวล ค่าใช้สอยมากกว่า 5 พันล้านบาท	ระดับ 2 ผู้บริหารหรือสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด 3 รายการ หรือระดับภาค/สถานที่ 2 รายการ	ระดับ 1 ผู้บริหารหรือสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด 2 รายการ หรือระดับภาค/สถานที่ 1 รายการ	2. สมมาน章 สอบทานบุคคล ที่ปรึกษา

รายการ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการให้ดีกับมาตรฐาน หรือห้องปฏิบัติ (4 คะแนน)	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
4. ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น	ผลการพัฒนาที่เกิดกับมาตรฐาน หรือห้องปฏิบัติ	<p>ผลการพัฒนาที่เกิดกับมาตรฐาน หรือห้องปฏิบัติ</p> <p>ผลการประเมินคุณภาพพัฒนาของผู้ดำเนินการของรัฐวิสาหกิจมาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ครรภ์ศูนย์ทักษะทุกตัวบ่งชี้</p>	<p>1. ตรวจสอบขนาดเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เรื่อง - แบบประเมินห้องปฏิบัติงานที่ตอบข้อมูล จากการประเมินคุณภาพ - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เก็บมาของ ผู้ดำเนินการ</p> <p>2. สมมติฐาน สอบทานบุคลากร ที่เก็บมาของ</p> <p>ระดับ 4 ผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน และสังคม ทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>ระดับ 3 ผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน และสังคม ทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>ระดับ 2 ผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน และสังคม ทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี</p> <p>ระดับ 1 ผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน และสังคม ที่ระบุตัวบ่งชี้ ได้ระดับพอใช้หรือปานกลาง</p>

รายการ	ตัวอย่าง*	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ/เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
5. ปรัชญาและสภาพของงาน (8 คะแนน)	ปรัชญาและสภาพของงาน สภาพนิรนามและสภาพของงาน ดังนี้ 1. สำนวนช่างราชการคุณและคุณภาพทางการศึกษายในสถานศึกษา ค่าก่าวาเกณฑ์ที่ ก.ก.ส.กำหนด 2. บุคลากรช่างราชการสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่มีความต้องการจะเป็นพนักงาน 3. โครงการหรือห้องเรียนพิเศษ ที่ได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัด 4. บุคลากรช่างราชการสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา พื้นที่ภูมิปัญญา ศาสนา/ถิ่น 5. คัดเลือกนักเรียนที่ภูมิภาค หรือด้านร่องรอยเชื้อชาติ 6. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น กันดา拉 เสียงร้อง ตามประเพณี ของหน่วยงานราชการ เป็นต้น 7. ผู้ผลิตบุคลากรคุณเด่น (Best Practices) ของภาระงานค้านค่าง จ อย่างน้อย 1 รายครร 8. ภาระชัชการเรียนการสอน 2 ระยะชั้นมัธยม	สถานศึกษามีปรัชญาและสภาพของงาน ดังนี้ 1. ครอบคลุมงานเอกสารสาธาร หลักฐาน แหล่งที่มาของนักเรียน นักศึกษา (ก.18) กำลัง ประจำศูนย์ เน้น บัญชีสืบฯ หน่วยงานราชการ โครงการ ที่ได้รับอนุมัติจากส่วนราชการ ที่ประเมินนักเรียน เกียรติบัตร วุฒิชั้น เป็นต้น 2. สัมภាយล สอบถามบุคคล ที่เกี่ยวข้อง	1. ตรวจสอบจากเอกสารสาธาร หลักฐาน แหล่งที่มาของนักเรียน นักศึกษา (ก.18) กำลัง ประจำศูนย์ เน้น บัญชีสืบฯ หน่วยงานราชการ โครงการ ที่ได้รับอนุมัติจากส่วนราชการ ที่ประเมินนักเรียน เกียรติบัตร ที่ประเมินนักเรียน เกียรติบัตร วุฒิชั้น เป็นต้น 2. สัมภាយล สอบถามบุคคล ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 ผลการทางวิชาการ (40 คะแนน)

1. คุณภาพของงานทางวิชาการ (20 คะแนน)

- 1.1 ความมุ่งมั่นต่อความสามารถทางวิชาการ (7 คะแนน)
- 1.2 ความสนับสนุนของหน่วยงานทางการ (6 คะแนน)
- 1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)
- 1.4 การจัดทำ การพิมพ์และรีบล่น (3 คะแนน)

2. ปรัชญาและองค์กรทางวิชาการ (20 คะแนน)

- 2.1 ปรัชญาที่อธิบายถูกต้องตามมาตรฐานทางวิชาการ ในการจัดการศึกษาฯ แห่งมหาวิทยาลัยฯ และมีผลลัพธ์ที่ดี (10 คะแนน)
- 2.2 ปรัชญาที่อธิบายถูกต้องตามที่ควรเป็น ในการดำเนินการวิจัยและกระบวนการสอนฯ (10 คะแนน)

ສໍາຮຽນການປະມິມີວິທີຂອງນະຄ່ານາບຸກ

1. ການປະເມີນພົນຕາການພໍພັນນາຄູ່ມາດ ໃນການນັບຮັກການຈຸດກາຮ່ວມມືການ (60 ຄະແນນ) ໂກ້່ນຳກ່ຽວຂ້ອງກາງຈະໂນມືນສ່ວນທີ່
(ຜຄກາພໍຂ່າຍນາຄຸ້ມາກາພໍ ໃນການປະວິທີກາຮ່ວມມືການຈຸດກາຮ່ວມມືການ) ທຸກຮາຍກາຣມາໃຫ້ໄຟການປະປະລະມິນ
2. ການປະເມີນຮ່າງງານກາຮ່ວມມືການ ເຊັ່ນຄາຮະນິກໍ່ ຢຸ່າງາເດືອນພື້ນ່າການວິທາຮັດກາຮ່ວມມືການ (40 ຄະແນນ) ມີຮາຍກາຮ່ວມມືການ
2.1 ກາຣຮະບຸປະຢູ່າພາແດກກ່າວໜຸດຂອງນິຍາຕຸ້ນອັນປົງຢູ່າ (5 ຄະແນນ)
2.2 ຮົງປະບົນ ເທດນິດ ວິຊີກາຮ່ວມມືກໍ່ຢູ່າພາແດກພື້ນ່າ (15 ຄະແນນ)
2.3 ກາຣນຳກູ່ປະບົນ ແຫດຕົກ ວິຊີກາຮ່ວມມືກໍ່ຢູ່າພາແດກພື້ນ່າ ໃປ້າຫຼືກໍ່ຢູ່າພາແດກພື້ນ່າ ແລະ ພົມຕົງ (15 ຄະແນນ)
2.4 ສູ່ອາຄຸນອອິຈິດນັ້ນ ໂຍງາຍ ໃນການເກີບປັບຫຼຸງການແຂວ້ມືນໃຈອານຸມາດ (5 ຄະແນນ)

สำหรับกรรมการชุดที่ 2

แบบบันทึกการประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน

สายงานบริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา..... เขต/อำเภอ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ส่วนราชการ.....

รับเงินเดือนอันดับ กศ. ขั้น..... บาท

วิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน.....

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา (60 คะแนน)		
1. ผลการพัฒนาที่เกิดกับผู้เรียน (24 คะแนน) 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (4 คะแนน) สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกำหนดคะแนนเต็ม ตัวบ่งชี้นี้เท่ากับ 6 คะแนน		<p>ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ) และหมวดวิชาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้น</p> <p>4 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10</p> <p>3 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 7</p> <p>2 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 4</p> <p>1 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 4 หรือไม่เพิ่มขึ้น</p> <p>หมายเหตุ สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ใช้ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทุกรายวิชาที่เปิดสอน</p>

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
1.2 ผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ตามหลักสูตรทุกข้อ (4 คะแนน)	สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่จัดการศึกษาเฉพาะ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กำหนดคะแนนเต็ม ตัวบ่งชี้นี้เท่ากับ 6 คะแนน	<p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษาทุกข้อเพิ่มขึ้น หรืออยู่ใน ระดับดี - ดีเยี่ยม โดยคำนวณจากผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 หรือผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p> <p>3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 หรือผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ 85 ขึ้นไป</p> <p>2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 หรือผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 30 หรือผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี - ดีเยี่ยม น้อยกว่าร้อยละ 80</p>

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วางกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
<p>1.3 ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ของผู้เรียน ทุกมาตรฐาน (4 คะแนน)</p> <p>สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่จัดการศึกษาเฉพาะ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กำหนดคะแนนเต็ม ตัวบ่งชี้นี้เท่ากับ 6 คะแนน</p>		<p>ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ด้านการอาชีวศึกษามาตรฐานที่ 2 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.4</p> <p>สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้สำเร็จ การศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอก วิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.4 2. วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอก วิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 ถึง ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 4 คุณภาพผู้เรียน ทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3 คุณภาพผู้เรียน 3 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2 คุณภาพผู้เรียน 2 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 1 คุณภาพผู้เรียน 1 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
1.4 ผลการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ของสำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ในชั้นสูงสุด ของทุกระดับ ของสถานศึกษา (4 คะแนน)		<p>ผู้เรียนมีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในชั้นสูงสุด ของทุกระดับของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>4 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของปีที่ผ่านมา</p> <p>3 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ของปีที่ผ่านมา</p> <p>2 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4 ของปีที่ผ่านมา</p> <p>1 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบเพิ่มขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ 4</p> <p>สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้นี้</p>

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วางกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
1.5 ผลการพัฒนา ความสามารถ ของผู้เรียน (4 คะแนน)	สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่จัดการศึกษาเฉพาะ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กำหนดคะแนนเต็ม ตัวบ่งชี้นี้เท่ากับ 6 คะแนน	<p>ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ภาษา ดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ มนุษยสัมพันธ์ เข้าใจตนเอง และรับรู้ ธรรมชาติ นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/โครงงาน/งานวิจัย และด้านบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน เพิ่มขึ้น</p> <p>4 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถเพิ่มขึ้น 8-10 ด้าน⁺ 3 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถเพิ่มขึ้น 6-7 ด้าน⁺ 2 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถเพิ่มขึ้น 4-5 ด้าน⁺ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถเพิ่มขึ้น 3 ด้าน⁺</p>
1.6 ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กลุ่มเสี่ยงและกลุ่ม ที่มีปัญหาในระบบ คุ้มครองเด็ก นักเรียน นักศึกษา (4 คะแนน)		<p>ลดจำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา ในระบบคุ้มครองเด็ก เหลือนักเรียน นักศึกษา</p> <p>4 ลดจำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50⁺ 3 ลดจำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 45⁺ 2 ลดจำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40⁺ 1 ลดจำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา ได้น้อยกว่าร้อยละ 40⁺</p> <p>สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้นี้</p>

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วางกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
<p>2. ผลการพัฒนา ที่เกิดกับครู (16 คะแนน)</p> <p>2.1 ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ของครู ทุกมาตรฐาน ครึ่งสุดท้าย (4 คะแนน)</p>		<p>ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานด้านครู ทั้ง 4 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ถึง 3.5 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ถึง 4.3 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง 5.2 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3</p> <p>สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง</p> <p>1. วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.3 ถึง ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.5 และ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3.1 ถึง ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3.3 มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง 5.2 และมาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3</p> <p>2. วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตาม มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.2 และตัวบ่งชี้ย่อย ที่ 2.2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 มาตรฐานที่ 5 การให้บริการ ทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง 5.2 และมาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3</p> <p>4 ผลการประเมินคุณภาพครู ทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีและดีมาก</p> <p>3 ผลการประเมินคุณภาพครู 7 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2 ผลการประเมินคุณภาพครู 6 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>1 ผลการประเมินคุณภาพครู 5 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วัดกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
2.2 ผลการพัฒนา ทางวิชาชีพ (4 คะแนน)		<p>จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา^{ประชุม เผยแพร่ และเปลี่ยนเรียนรู้}</p> <p>4 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา^{ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80}</p> <p>3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา^{ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70}</p> <p>2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา^{ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60}</p> <p>1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา^{ได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ 60}</p>
2.3 ผลการเสริมสร้าง วินัย (4 คะแนน)		<p>จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับครุสภा ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครั้งสุดท้าย</p> <p>4 จำนวนข้าราชการครูฯ ที่ผ่านการประเมิน^{ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95}</p> <p>3 จำนวนข้าราชการครูฯ ที่ผ่านการประเมิน^{ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90}</p> <p>2 จำนวนข้าราชการครูฯ ที่ผ่านการประเมิน^{ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85}</p> <p>1 จำนวนข้าราชการครูฯ ที่ผ่านการประเมิน^{น้อยกว่าร้อยละ 85}</p>

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
2.4 ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจาก หน่วยงานของรัฐ และหน่วยงาน เอกชน ในระยะ เวลา 5 ปี (4 คะแนน)		<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ^{การยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชน ในระยะเวลา 5 ปี โดยคำนวณจากค่าเฉลี่ยของจำนวนข้าราชการครูฯ ทั้งหมดในสถานศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี}</p> <p>4 จำนวนข้าราชการครูฯ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50</p> <p>3 จำนวนข้าราชการครูฯ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40</p> <p>2 จำนวนข้าราชการครูฯ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30</p> <p>1 จำนวนข้าราชการครูฯ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ น้อยกว่าร้อยละ 30</p>

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
<p>3. ผลการพัฒนา ที่เกิดกับสถานศึกษา (8 คะแนน)</p> <p>3.1 ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร ครั้งสุดท้าย (4 คะแนน)</p> <p>สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่จัดการศึกษาเฉพาะ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กำหนดคะแนนเต็ม ตัวบ่งชี้นี้เท่ากับ 6 คะแนน</p>		<p>ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร 3 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2 มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 3.10 มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.4 สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง</p> <p>1. วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาระดับปวช./ปวส. ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง 1.2 มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.1, 3.2.2, 3.2.6 , 3.2.7, 3.2.8, 3.2.10 มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.4</p> <p>2. วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายนอกวิทยาลัย สารพัดช่าง มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2 มาตรฐานที่ 2 การฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.1 ถึง 2.1.6 มาตรฐานที่ 6 การบริหาร และการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2 , 6.4</p> <p>4 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหารทุกด้านตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีและดีมาก</p> <p>3 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร 9 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีและดีมาก</p> <p>2 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร 8 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีและดีมาก</p> <p>1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร 7 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีและดีมาก</p>

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วางกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
3.2 ผู้บริหารหรือ สถานศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในระยะเวลา 5 ปี (4 คะแนน)		<p>ผู้บริหารหรือสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานอื่นๆ ในระยะเวลา 5 ปี</p> <p>4 ผู้บริหารหรือสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับประเทศ 2 รายการขึ้นไป</p> <p>3 ผู้บริหารหรือสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับประเทศ 1 รายการ หรือระดับภาค/สถาบัน 3 รายการ</p> <p>2 ผู้บริหารหรือสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด 3 รายการ หรือระดับภาค/สถาบัน 2 รายการ</p> <p>1 ผู้บริหารหรือสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด 2 รายการ หรือระดับภาค/สถาบัน 1 รายการ</p>
4. ผลการพัฒนา ที่เกิดกับชุมชน หรือห้องเรียน (4 คะแนน)		<p>ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษามาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ต่อชุมชนและสังคม ครั้งสุดท้ายทุกตัวบ่งชี้</p> <p>4 ผลการประเมินคุณภาพด้านการให้บริการทางวิชาการ ต่อชุมชนและสังคม ทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>3 ผลการประเมินคุณภาพด้านการให้บริการทางวิชาการ ต่อชุมชนและสังคม ทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีและดีมาก</p> <p>2 ผลการประเมินคุณภาพด้านการให้บริการทางวิชาการ ต่อชุมชนและสังคม ทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี</p> <p>1 ผลการประเมินคุณภาพด้านการให้บริการทางวิชาการ ต่อชุมชนและสังคม มี 1 ตัวบ่งชี้ ที่ได้ระดับพอใช้ หรือปรับปรุง</p>

ตัวบ่งชี้	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐาน ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน ให้วางกลมล้อมรอบตัวเลข ตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้
5. ปริมาณและสภาพ ของงาน (8 คะแนน)		<p>สถานศึกษามีปริมาณและสภาพของงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด 2. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ 3. มีโครงการหรือห้องเรียนพิเศษ ที่ได้รับอนุมัติ จากส่วนราชการต้นสังกัด 4. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่มี ความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม/ สังคม 5. ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือเกาะ หรือติดกับ รอยตะปูนชายแดน 6. ตั้งอยู่ในพื้นที่มีลักษณะพิเศษ เช่น กันดาร เสียงภัย ตามประกาศของหน่วยงานราชการ เป็นต้น 7. มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practices) ของภาระงานด้านต่าง ๆ อย่างน้อย 1 รายการ 8. มีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับขึ้นไป <p>4 มีปริมาณและสภาพของงาน จำนวน 6 รายการขึ้นไป</p> <p>3 มีปริมาณและสภาพของงาน จำนวน 5 รายการ</p> <p>2 มีปริมาณและสภาพของงาน จำนวน 3-4 รายการ</p> <p>1 มีปริมาณและสภาพของงาน จำนวน 2 รายการ (กรณีมีปริมาณและสภาพของงาน 1 รายการ หรือไม่มี ให้คะแนน 0 คะแนน)</p>

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.