



รายงานผลการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา

2568

Self Assessment Report

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตาม เจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และ กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สำเร็จลุล่วงครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพราะได้รับคำแนะนำเป็นอย่างดีจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นการ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจะสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	53
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	55
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	57
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	163
ส่วนที่ 7 แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	180
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 การบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตส์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

1.2 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ด้านความรู้	3		ดี
ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2. การจัดการอาชีวศึกษา			
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 - ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ,
 - ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย,
 - ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์,
 - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา,
 - ด้านการบริหารจัดการ,
 - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้,
 - ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 - ด้านความรู้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์,
 - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา,
 - มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

1.3 จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับสูง สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงานจริง และมีอัตราการมีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูง สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครอบคลุมทุกสาขาวิชา

วิทยาลัยมีการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงครบทุกสาขาวิชา โดยครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

3) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

วิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และการบริการวิชาชีพแก่สังคม

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสาเพื่อชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก และสามารถสร้างคุณประโยชน์แก่สังคมและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

5) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

1.4 จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล เพื่อเพิ่มความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
- 3) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผลงานนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การพัฒนาชุมชน หรือการต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น
- 4) การพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การติดตามผล และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูล การรายงานผล และการจัดเตรียมหลักฐานเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

1.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของสถานประกอบการ โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การเรียนรู้เชิงรุก และการบูรณาการประสบการณ์จากสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน
สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ นวัตกรรม และทักษะวิชาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการอบรม การแข่งขันวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
- 3) ด้านความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก
สถานศึกษาควรพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อันจะนำไปสู่การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) ด้านการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบัน กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.6 การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์มีการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียน และสะท้อนถึงความพร้อมในการทำงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ แสดงถึงความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.7 การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ดำเนินการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (Work-integrated Learning) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะดิจิทัล นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากำลังคน

1.8 การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์มีการดำเนินการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณะผ่านช่องทางที่เหมาะสม และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 193 หมู่ 3 ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วันที่ 26 กรกฎาคม 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ ณ บ้านอำเภอดำปลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 64 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

วันที่ 1 กันยายน 2512 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ (ทส.) และใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "THAI-AUSTRIAN TECHNICAL SCHOOL" และเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ ห่างไกลจากตัวจังหวัด การเดินทางไม่สะดวก ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักนักเรียน นักศึกษา โดยมีหอพัก 2 หลัง คือ อาคารหอพัก 4 ชั้น และอาคารหลังไม้ ทำให้อาจารย์และนักเรียนมีความผูกพัน รักใคร่กันเป็นอันมาก ปัจจุบันการเดินทางสะดวกสบายขึ้นประกอบกับจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น อาคารหอพักจึงได้ถูกยกเลิกใน ปีการศึกษา 2533

วันที่ 11 ตุลาคม 2520 กรมอาชีวศึกษาได้จัดพิธีรับมอบอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ อย่างเป็นทางการโดย Mr.Kani Peterik เอกอัครราชทูตออสเตรียประจำประเทศไทย ผู้แทนรัฐบาลออสเตรีย เป็นผู้มอบนายภิญโญ สาธร รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นเป็นผู้แทนรัฐบาลไทย เป็นผู้รับมอบ

วันที่ 2 สิงหาคม 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกย่องโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองโรงเรียน เป็น วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "Thai - Austrian Technical College (TATC)"

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2533 ได้มีการลงนามในบันทึกช่วยจำระหว่าง Mr.Hoch Lenitner เจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้แทนรัฐบาลออสเตรีย กับนายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษาผู้แทนรัฐบาลไทย ในโครงการให้ความช่วยเหลือวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2533 - 2537) โดยมี ฯพณฯ HE.Dr.Alois Mock รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศของออสเตรียเป็นสักขีพยาน โครงการนี้ได้แบ่งการจัดส่ง เครื่องจักรอุปกรณ์ ออกเป็น 4 ระยะดังนี้

- ระยะที่ 1 สิงหาคม 2533 จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์บางอย่างมาเพื่อช่วยซ่อมเครื่องจักร อุปกรณ์เดิมซึ่งชำรุด และเพิ่มเติมอุปกรณ์และเครื่องจักร คิดเป็นเงิน 2,477,450.62 บาท และวันที่ 19 พฤศจิกายน 2533 มอบเงินจำนวน 991,872.52 บาท ให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการซื้อเครื่องจักรอุปกรณ์ภายใน ประเทศ

- ระยะที่ 2 กุมภาพันธ์ 2534 ได้จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์เพิ่มเติมเป็นเงิน 1,748,934.74 บาท

- ระยะที่ 3 พฤษภาคม 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นเงิน 8,335,160.66 บาท และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน มาดำเนินการติดตั้งเครื่องจักรอุปกรณ์และแนะนำการใช้

- ระยะที่ 4 เดือนกันยายน พ.ศ. 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาเพิ่มเติมในส่วน ที่เหลือและจะมีผู้เชี่ยวชาญมาปฏิบัติหน้าที่อีกประมาณ 5 – 6 คน และจัดพิธีมอบเครื่องจักรเครื่องมือชุดใหม่ ตามโครงการให้ความช่วยเหลือครั้งที่ 2 ในวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 คณะผู้เชี่ยวชาญชาวออสเตรียที่มา ปฏิบัติงานในช่วงที่ 3 ของโครงการฯ ระหว่างวันที่ 2 พฤษภาคม - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2539 มีดังนี้

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Mr.Hermann Kotzmann | หัวหน้าผู้เชี่ยวชาญ |
| 2. Mr.Kurt Reiter | ผู้เชี่ยวชาญช่างหล่อโลหะ |
| 3. Mr.Christian Gruber | ผู้เชี่ยวชาญเชื่อม |
| 4. Mr.Gerhard Mayer | ผู้เชี่ยวชาญช่างไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์ |

ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ฯพณฯ ท่าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสรอรรถ กลิ่นประทุม ได้มอบโล่รางวัลดีเด่นโดยมี นายวิชัย ป้อมประเสริฐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ในครั้งนั้นเป็นผู้รับมอบ และวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ยังได้รับรางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในปีการศึกษา 2534 ในฐานะสถานศึกษา ดีเด่นในระดับอุดมศึกษาของ เขตการศึกษาที่ 12

ปีพุทธศักราช 2536 และเปิดทำการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตร ครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) หลักสูตร 2 ปี มีฐานะเทียบเท่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเครื่องกล และเปิดสอน ในสาขาวิชาเครื่องมือกลอีก 1 สาขา ในปีการศึกษา 2537

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ยังเป็นศูนย์การศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ ฉะเชิงเทรา (ในขณะนั้น) ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งเปิดทำการเรียน การสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 ถึงปีการศึกษา 2540 มีทั้งสิ้น 5 สาขา คือ

1. เทคโนโลยีก่อสร้าง
2. เทคโนโลยีการผลิต
3. เทคโนโลยีเครื่องกล
4. เทคโนโลยีไฟฟ้า
5. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ยังได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาเข้าร่วมพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และบุคลากรในสถานศึกษา โดยได้รับเงินกู้จากสำนักงาน OECF ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งจะมอบให้ กรมอาชีวศึกษา เป็นเงินทั้งสิ้น 1,913.3 ล้านบาท และเงินสมทบจากรัฐบาลไทยอีก 569 ล้านบาท ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ เป็น 1 ใน 10 วิทยาลัยที่จะมีส่วนได้รับเงินจำนวนหนึ่งจากยอดดังกล่าว จะนำมาพัฒนาแผนกช่างเทคนิคการผลิต และช่างกลโรงงานเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภาคตะวันออก ระยะเวลาโครงการตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2537 – 2541

ปีพุทธศักราช 2548 ตามหนังสือที่ ศธ. 0604/038 สำนักงานนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 18 มกราคม 2548 ตามความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการให้ จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการอาชีวศึกษานานาชาติ ณ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และในระดับภูมิภาคอีก 3 แห่ง โดยวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่ ในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายอาชีวศึกษานานาชาติของภาคตะวันออก

ปีพุทธศักราช 2548 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาดันแบบ (Super Model) แห่งเดียว ประเภทวิทยาลัยเทคนิคของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีพุทธศักราช 2551 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษา ดีเด่นรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา โดยเข้ารับพระราชทานโล่รางวัลดีเด่นจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีนายสมชาย อ่างสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ในครั้งนั้น เป็นผู้เข้ารับพระราชทาน

ปีพุทธศักราช 2553 นายจักรพันธ์ เนื่องจำนงค์ นักศึกษาแผนกช่างเขียนแบบเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับเกียรติบัตรและรางวัลพระราชทาน จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552

ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning – WIL) ขึ้นด้วยความร่วมมือของ 3 ฝ่าย ประกอบด้วย สถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ ภายใต้ชื่อว่า สตัทท์ฮีบโมเดล โดย ดร.วัชรินทร์ ศิริพานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ในขณะนั้นเพื่อส่งผลให้โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (East Economic Corridor – EEC) นำไปใช้เป็นแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะ และ ทักษะตรงตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขต EEC โดยผู้ประกอบการที่เข้าร่วม โครงการ สตัทท์ฮีบโมเดล ในปีการศึกษานั้น ได้แก่ บริษัท สยามมิชลิน จำกัด และบริษัท ที่ เปเคเค (ประเทศไทย) จำกัด

ปีพุทธศักราช 2558 นายศุภวิชญ์ เกิดสมบูรณ์ นักศึกษาสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2558 จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐานพระราชวังดุสิต กรุงเทพมหานคร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพิจารณา คัดเลือกสาขาวิชา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางให้ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

ในการส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในกลุ่ม New Growth Engine ของประเทศใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-Curve และ New S-Curve 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่เป็นความต้องการเร่งด่วนของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและรองรับความต้องการในอนาคต โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้คัดเลือกสาขาวิชาช่างเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุง ระบบขนส่งทางราง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ เป็นหนึ่งใน 7 สาขาวิชา และหนึ่งในสถานศึกษาเฉพาะทาง (นาร่อง) จาก 7 แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับ การพิจารณา คัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ ปี 2561 – 2565 เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม NEW Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สาขาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับการพิจารณา คัดเลือกจากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นหนึ่งในสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษา ที่มีคุณภาพเลิศเฉพาะทาง ตามโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มี คุณภาพเลิศเฉพาะทาง

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอากาศยาน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมการบินเพื่อ รองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก EEC วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับใบรับรองสถาบัน ฝึกอบรมและ หลักสูตรด้านนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

ปีพุทธศักราช 2564 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชาช่างอากาศยานที่ได้รับการ รับรองการเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือน แห่งประเทศไทย (The Civil Aviation Authority of Thailand : CAAT)

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ยังได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ในสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออกและความต้องการกำลังคนของประเทศ

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถ โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ เข้าร่วมประชุม คณะทำงาน (Join Working Group) ความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ แห่งราชอาณาจักรไทย กับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจแห่งสาธารณรัฐออสเตรเลีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถ โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจ ว่าด้วยความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาในการ ฝึกอบรมโดยใช้การทำงานเป็นฐานระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ แห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจแห่งสาธารณรัฐออสเตรเลีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

ปีพุทธศักราช 2566 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาธุรกิจการบิน สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม และสาขา วิชาการตรวจสอบ โดยไม่ทำลาย พร้อมทั้งยื่นเรื่องขอรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ บุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ (Thailand Professional Qualification Institute) ได้แก่ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขา วิชาชีพบริการอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีพ บริการอุตสาหกรรม สาขางานสาขามาตรวิทยา สาขาอาชีพ ผู้สอบเทียบเครื่องมือวัด สาขาความดัน และองค์กรที่มีหน้าที่ รับรองฯ สาขาวิชาชีพการบิน สาขาวิชาชีพการบิน สาขางานต้อนรับบนเครื่องบิน สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับบน เครื่องบิน สาขางานบริการภาคพื้น และ สนับสนุนการบินภาคพื้นในอาคาร สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับผู้โดยสารภาคพื้น และสาขาอาชีพพนักงาน สำรองบัตรโดยสาร

นอกจากนั้น วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ยังได้รับการรับรองจากศูนย์ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ (Department of Skill Development) ให้เป็นสถาบันทดสอบฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ (Thai – Austrian

Technical College of Skill Standard Testing Center) ในสาขาพนักงานการใช้ คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) และสาขาช่างกลึง

เดือนพฤษภาคม 2566 ดร.อรรถ โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ พร้อมด้วย นายบัตริฐ ฐิติวิญญูเสฏฐ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ ครูแผนกวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ร่วมนำเสนอและประกวดผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม ในระดับนานาชาติงาน The 34th International Invention, Innovation & Technology Exhibition (ITEX 2023) โดย Re – Leg Revitalization Machine ผลงานวิจัยและนวัตกรรม จากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองด้านการแพทย์และสุขภาพและรางวัลพิเศษจาก World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) ณ Kuala Lumpur Convention Centre Hall 1 – 4 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ สหพันธรัฐมาเลเซีย

ในวันอาทิตย์ที่ 12 พฤษภาคม 2567 ดร.อรรถ โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ ได้มอบหมายให้นายบัตริฐ ฐิติวิญญูเสฏฐ์ รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารทรัพยากร พร้อมด้วยว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ พนักงานราชการทั่วไป (ครู) และตัวแทน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ นายกิตติภณ กิตติทรงธรรม นายอัศพร แซ่มาญญู และนายวรรณณะ แดงมงคล เดินทางไปราชการที่ประเทศญี่ปุ่น เพื่อนำผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเข้าร่วมประกวด และจัดแสดง ในงาน The 38th World Genius Convention and Education Expo 2024 ในการประกวด ครั้งนี้ มีผลงานหลายชิ้นจากหลายประเทศด้วยกัน และวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ ส่งผลงานชื่อเครื่อง TT – Leg Machine (Teach and Train Machine) เข้าร่วมประกวดและผลการตัดสินนั้น วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง (Gold Award) และรางวัลพิเศษ (Special Award)

เดือนมิถุนายน 2566 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ ได้รับรางวัล Silver Award เหรียญเงินอัจฉริยะ จากการประกวด สิ่งประดิษฐ์ Re – Leg Revitalization machine เครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา ในงาน World Genius Convention (WGC) ครั้งที่ 37 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

เดือนกรกฎาคม 2566 ดร. อรรถ โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ พร้อมด้วย นายบัตริฐ ฐิติวิญญูเสฏฐ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ครูผู้ควบคุม และตัวแทน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม การแข่งขันการประกวดผลงานนวัตกรรม ระดับโลก World Invention Creativity Olympic (WICO) 2023 ครั้งที่ 12 ซึ่งเครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา (Re – Leg Revitalization Machine) ผลงาน จากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ ได้รับรางวัล เหรียญทอง (Gold Award) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

เดือนธันวาคม 2566 ดร. อรรถ โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ เป็นตัวแทนเข้าร่วม การประชุมภาษาจีนระดับโลกครั้งที่ 1 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา 2566 จากความสำเร็จของสตั๊ตฮิบโมเดลในวันนั้น มาในวันนี้ ดร.อรรถ โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ คือ ผู้บริหารหญิงแกร่งที่มารับไม้ต่อได้สืบทอด แนวทาง การจัดการเรียนการสอน อันเข้มแข็งของ สตั๊ตฮิบโมเดล ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งนี้ ให้พร้อมผลิตกำลังคนอาชีวะ คุณภาพตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม 4.0 ในพื้นที่ EEC จนกระทั่ง ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในการพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ปี 2566 จำนวน 2 รางวัล ได้แก่ ดร. อรรถ โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ได้รับ รางวัลเชิดชูบุคคลดีเด่นทรงคุณค่าทางการศึกษา แห่งปี 2566 และวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ ได้รับรางวัลสถาบันดีเด่น ทรงคุณค่าแห่งปี 2566 โดยพลอากาศเอกประจิน จั่น ตอง ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา และอดีตรองนายกรัฐมนตรี เป็นผู้ มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรตินี้ ในวันพฤหัสบดีที่ 21 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมมารินา เบย์ บอลรูม โรงแรมโนโวเทล มารินา ศรีราชา แอนด์ เกาส์ซิง จังหวัดชลบุรี

วันที่ 23 มกราคม 2567 ร่วมหารือกับ ผู้แทนบริษัท ABB เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรครู ผู้เรียน ของศูนย์บริหาร เครื่องขยายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อวางแผนจัดตั้งศูนย์ประสานงาน วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ ณ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันที่ 31 มกราคม 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบได้รับมอบห้องฝึกอบรม และครุภัณฑ์ การฝึกสำหรับอุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics) โดยมีนายอารี ไกรนรา เลขาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน และ รับมอบเกียรติบัตรผู้สนับสนุนการแข่งขันในนามของวิทยาลัยเทคโนโยลี ภาคตะวันออก (อี.เทค) ณ สถาบันพัฒนา บุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์ (MARA)

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ได้ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วม การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 “MARA Skill Competition 2023” ระหว่างวันที่ 31 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2567 ในการนี้ นายสมชาติ สุภากร ผู้ตรวจราชการกรมพัฒนา ฝีมือฯ ประธานในพิธี เป็นผู้มอบรางวัลให้กับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม จากการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 5 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลถึง 4 ชิ้นงาน ดังนี้ ลำดับที่ 1 รางวัลชนะเลิศ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Aided Design: CAD) ลำดับที่ 2 รางวัลชนะเลิศ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Automation System and Robotics) ลำดับที่ 3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาปัญญาประดิษฐ์ CIRA CORE (Artificial Intelligence: CIRA CORE) และลำดับที่ 4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบำรุงรักษา หุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Robot Maintenance) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรสาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติ และหุ่นยนต์

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 นายบดินทร์ ฐิติวิชัยกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ทรัพยากร พร้อมด้วย ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ และนายณพพล สุภากรักษ์ ครูแผนกวิชาเทคนิคการผลิต ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาโครงการและนำตัวแทนนักศึกษา แผนกเทคนิคการผลิต ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเครื่องฟั่นฟูและฝักฝักกล้ามเนื้อต้นขา และเครื่อง ออกกำลังกายไหล่สำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I – New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ ระดับชาติ อาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ผลงานชิ้นที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพ และการแพทย์ ได้แก่ เครื่องฟั่นฟูและฝักฝักกล้ามเนื้อต้นขา ผลงานชิ้นที่ 2 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพและการแพทย์ ได้แก่ เครื่องออกกำลังกายไหล่ สำหรับผู้ป่วย ออฟฟิศซินโดรม ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

วันที่ 13 มีนาคม 2567 นายศพล เวณโกเศศ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และสถานประกอบการที่ผ่านการรับรองประเภทของ ผู้ประกอบการธุรกิจ System Integrator (SI) โดยศูนย์ความเป็นเลิศด้าน หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (CoRE) จำนวน 15 บริษัท และพิธีลงนาม บันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เครือข่ายศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา ด้านงานเชื่อมและ การตรวจสอบ จำนวน 5 บริษัท โดยมี ดร.ประพิน อภินิเรศธรรมา ประธาน อนุกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชน เพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพแมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ กล่าวความเป็นมาในการจัดทำบันทึกความเข้าใจความร่วมมือและวัตถุประสงค์ของ ความร่วมมือ และมี ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม กล่าวต้อนรับและ ที่มาของความ ร่วมมือ ในฐานะที่เป็นเจ้าภาพในการจัดสถานที่ลงนาม หลังเสร็จพิธีได้เข้าเยี่ยมชมการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ใน แผนกวิชาช่างเชื่อม แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์ และแผนกเทคนิคโลหะ เมื่อวันอังคารที่ ณ ห้องประชุม Vienna Conference ชั้น 3 อาคารเวียนนาพาราไดซ์ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม

ในเดือนมีนาคม 2567 ดร. อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม เป็นตัวแทนเข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและบทเรียนออนไลน์ หมวดสมรรถนะวิชาชีพ ณ มณฑลฑูเปย และมณฑล เจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ในเดือนมีนาคม 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ภายใต้โจทย์ Industrial IoT Applications for Competitive & Smart Manufacturing ใน โครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการ สนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา และหน่วยงานพันธมิตรภาคเอกชน นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ทีม แชมป์ (Champ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีมอรรย์ไม่เข้าจัสตริไม่ได้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัล ชมเชย ทีม Family Cookie และทีม All for ONE

ในเดือนกันยายน 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเด่น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จนได้รับการประกาศ ให้เป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพ เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา จำนวน 8 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์สมัยใหม่ สาขาวิชาเทคนิค

การผลิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และความปลอดภัย

ในปี พุทธศักราช 2568 ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพิ่มจำนวน 2 สาขา คือ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสทศได้รับการรับรองจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) จำนวน 3 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
2. สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม
3. สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย

ได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 19 สาขาวิชา

1. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
2. สาขาวิชาช่างอากาศยาน
3. สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
4. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
5. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
6. สาขาวิชาธุรกิจการบิน
7. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
8. สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม
9. สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย
10. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
11. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
12. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
13. สาขาวิชาการบัญชี
14. สาขาวิชาการโรงแรม
15. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
16. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
17. สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย
18. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
19. สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล

ได้รับการพิจารณาอนุญาตให้เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ Department Of Skill Development จำนวน 19 ศูนย์ทดสอบ

1. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
2. สาขาช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 1
3. ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1
4. ช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ 1,2
5. ช่างเชื่อมแม่เหล็ก ระดับ 1
6. ช่างเชื่อมทิก ระดับ 1
7. ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1
8. นักเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ภาษาซี) ระดับ 1
9. พนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1
10. ช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ 1
11. ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1
12. พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1
13. พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1

14. พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1
15. ช่างกลึง ระดับ 1
16. ช่างควบคุมเครื่องกัดอัตโนมัติ CNC ระดับ 1
17. ผู้ปฏิบัติการคลังสินค้า ระดับ 1
18. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1
19. ช่างเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1

และได้รับการรับรองให้วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ Thailand Professional Qualification Institute จำนวน 8 สาขาวิชาชีพ 20 อาชีพ

1. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์
 - อาชีพช่างออกแบบแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ ระดับ 2,3
 - อาชีพช่างผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์โลหะ ระดับ 2,3
 - อาชีพช่างออกแบบแม่พิมพ์ฉีดพลาสติก ระดับ 2,3
 - อาชีพช่างผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติก ระดับ 2,3
2. สาขาวิชาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
 - อาชีพช่างแมคคาทรอนิกส์ ระดับ 3,4,5
3. สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม
 - อาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 2,3
 - อาชีพช่างเชื่อมแม็ก ระดับ 2,3
 - อาชีพช่างเชื่อมทิก ระดับ 2,3
4. สาขาวิชาชีพบริการอุตสาหกรรม
 - อาชีพนักทดสอบและตรวจสอบโดยไม่ทำลายด้วยวิธีการตรวจพินิจ ระดับ 4,5
 - อาชีพนักทดสอบและตรวจสอบโดยไม่ทำลายด้วยวิธีใช้สารแทรกซึม ระดับ 4,5
 - อาชีพนักทดสอบและตรวจสอบโดยไม่ทำลายด้วยวิธีใช้ผงแม่เหล็ก ระดับ 4,5
 - อาชีพนักทดสอบและตรวจสอบโดยไม่ทำลายด้วยวิธีใช้คลื่นความถี่สูง ระดับ 4,5
 - อาชีพผู้สอบเทียบเครื่องมือวัดสาขาเคมี ระดับ 3
 - อาชีพผู้สอบเทียบเครื่องมือวัดสาขาความดัน ระดับ 3
5. สาขาวิชาชีพระบบขนส่งทางราง
 - อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงทางรถไฟ ระดับ 3,4
6. สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์
 - อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ระดับ 2
7. สาขาวิชาชีพการบิน
 - อาชีพพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ระดับ 4
 - อาชีพพนักงานสำรองบัตรโดยสาร ระดับ 3
 - อาชีพพนักงานต้อนรับผู้โดยสารภาคพื้น ระดับ 3
8. สาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย
 - อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3,4,5

กว่าห้าทศวรรษที่วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศ ตันกล้าที่ครู อาจารย์ได้อบรมบ่มเพาะ ในด้านทักษะวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เริ่มผลิตดอกออกผลให้เป็นที่ยอมรับมาหลายรุ่นนั้น เป็นเครื่อง การันตีให้เราเห็นถึงศักยภาพและความพร้อมที่จะเป็นแม่ข่ายในการสร้างคนให้เป็นทั้งคนเก่ง และคนดี รวมไปถึงความมุ่งมั่นที่จะเป็นอีกหนึ่งในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เป็นการลงทุน ขนาดใหญ่ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุค “ไทยแลนด์ 4.0” และในระดับอาเซียนต่อไป

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม เปิดทำการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ระดับ

- 1) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - (1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 กลุ่มอาชีพ 8 สาขาวิชา
 - (2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา
 - (3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
 - (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
- 2) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - (1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 6 กลุ่มอาชีพ 11 สาขาวิชา
 - (2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
 - (3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
 - (4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ 4 กลุ่มอาชีพ 4 สาขาวิชา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

1) ที่ตั้ง และอาณาเขต

จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิปดา ถึง 13 องศา 43 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 45 ลิปดา ถึง 101 องศา 45 ลิปดาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 34 (ถนนสายบางนา – ตราด) รวมระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร นอกจากนี้ยังมีเส้นทางหลวงพิเศษหมายเลข 7 หรือ Motorway (กรุงเทพฯ – ชลบุรี) ระยะทาง 79 กิโลเมตร ใช้ระยะเวลาในการเดินทางประมาณ 45 นาทีเท่านั้น

จังหวัดชลบุรีมีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย (พื้นที่ของประเทศไทยประมาณ 320,696,875 ไร่ หรือ 513,115 ตารางกิโลเมตร)

ทิศเหนือ	ติดกับ	จังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศใต้	ติดกับ	จังหวัดระยอง
ทิศตะวันออก	ติดกับ	จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

2) เขตการปกครอง

จังหวัดชลบุรีแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาล นครแหลมฉบัง และเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 50 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา แยกจากการปกครองของอำเภอบางละมุง เนื่องจากเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว อำเภอทั้ง 11 ของจังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอพนัสนิคม อำเภอนันทบุรี อำเภอพานทอง อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง

3) ภูมิประเทศ

จังหวัดชลบุรี มีภูเขาทอดอยู่เกือบกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับเนินเขาและที่ราบชายฝั่งทะเล ตอนเหนือเป็นที่ราบเหมาะแก่การกสิกรรม ทิศตะวันออกและทิศใต้เดิมเป็นป่าเขาพื้นที่ลุ่มดอน แต่ปัจจุบันเปลี่ยนสภาพจากป่าไม้เป็นที่โล่งเตียนใช้เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าว สับปะรด ยางพารา และมะม่วงหิมพานต์ ซึ่งจะพบแหล่งเพาะปลูกเกือบทุกอำเภอ มีชายฝั่งทะเลและหาดสวยงามเหมาะแก่การท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจหลายแห่ง เช่น ชายหาดบางแสน พัทยา เป็นต้น ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย ยกเว้น บางส่วนของอำเภอนันทบุรี และส่วนใหญ่ของอำเภอนันทบุรี จะเป็นดินเหนียว และดินตะกอน แหล่งน้ำธรรมชาติมีน้อยจึงมีปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำประกอบกับการบุกรุกแผ้วถางป่าสงวนแห่งชาติ ทำให้พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เกิดปัญหาดินเสื่อมโทรมจากการทำไร่มันสำปะหลังและไร่อ้อย

4) ภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปจังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น โดยได้รับอิทธิพลจากทั้งลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงเดือนสิงหาคม ถึง ตุลาคม และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์ ส่งผลให้จังหวัดชลบุรีมีฤดูกาลแตกต่างกันอย่างชัดเจน 3 ฤดู ได้แก่

- ฤดูร้อน เดือนมีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม อากาศค่อนข้างอบอ้าว แต่ไม่ถึงกับร้อนจัด
- ฤดูฝน เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม มีฝนตกกระจายทั่วไป โดยมีตกหนักในเขตป่าและภูเขา
- ฤดูหนาว เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวจัด ทว่าเย็นสบาย ท้องฟ้าสดใส ปลอดโปร่ง และมีแดดตลอดวัน นับเป็นช่วงเวลาซึ่งชายหาดจะคึกคักไปด้วยนักท่องเที่ยว ส่วนภาคเกษตร ในฤดูนี้เป็นเวลาที่ค่อนข้างแล้ง เพราะฝนทิ้งช่วงหลายเดือน

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของจังหวัดชลบุรีประจำปี 2567 อุตสาหกรรมที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวม สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่

- 1) การผลิต (ร้อยละ 54.65 ของ GPP)
- 2) การขายส่ง-ขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ (ร้อยละ 10.86 ของ GPP)
- 3) การขนส่ง (ร้อยละ 6.32 ของ GPP)

ดัชนีราคาผู้บริโภคของจังหวัด เดือนธันวาคม 2567 เท่ากับ 106.60 ลดลงจากเดือนพฤศจิกายน ร้อยละ 106.40 การจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่ จำนวน 8,338 ราย เป็นบริษัทจำกัด 7,957 ราย ห้างหุ้นส่วนจำกัด 381 ราย ทุนจดทะเบียน 34,476.71 ล้านบาท อุตสาหกรรมที่มีทุนจดทะเบียนสูงสุด คือ อุตสาหกรรมการผลิต ทุนจดทะเบียน 12605.73 ล้านบาท ในส่วนการจดทะเบียนโรงงานจัดตั้งใหม่ พบว่า มีจำนวน 188 ราย สามารถเพิ่มแรงงานได้ 7,112 คน เงินทุนรวม 13,257.58 ล้านบาท และมีผลิตภาพแรงงาน จังหวัดเท่ากับ 639,629 บาทต่อคนต่อปี กรมโรงงานอุตสาหกรรม รายงานข้อมูลแนวโน้มการปิดตัวของโรงงานในประเทศไทย โดยพบว่าช่วง 6 เดือนแรกของปี 2567 (ม.ค. – มิ.ย.) มีการแจ้งเลิกทะเบียนโรงงาน รวมแล้วทั้งสิ้น 667 แห่ง คิดเป็นทุนจดทะเบียน อยู่ที่ 18,091 ล้านบาท และมีผลกระทบต่อการจ้างงานสูงถึง 17,674 คน ขณะที่จำนวนโรงงานที่เปิดตัวใหม่และปิดตัวในช่วงเวลาดังกล่าว ลดลง 109 แห่ง ซึ่งส่งสัญญาณน่าเป็นห่วงมากขึ้นเกี่ยวกับภาคการผลิตของไทย พร้อมๆ กับความกังวลต่อภาวะเศรษฐกิจโลก และการฟื้นตัวของเศรษฐกิจไทย ที่เป็นไปอย่างเชื่องช้าโดยโรงงานที่ปิดตัว กระจายหลากหลายอุตสาหกรรม มากสุดในกลุ่มโรงโม่บดย่อยหิน / โรงขุด, โรงงานอาหารและเครื่องดื่ม, การทำยางขึ้นต้น / ผลิตภัณฑ์ยาง, เหล็ก และโลหะ เป็นต้น ส่วนแรงงานที่ถูกเลิกจ้าง กระจุกตัวอยู่ในกลุ่มแปรรูปไม้ / ผลิตภัณฑ์กระดาษ, ผลิตภัณฑ์ไฟฟ้า และอุปกรณ์ไฟฟ้า, กิจการสิ่งทอ และเครื่องนุ่งห่ม เมื่อเจาะดูรายพื้นที่ ข้อมูลในชุดเดียวกันระบุว่า จังหวัดชลบุรี ได้กลายเป็นพื้นที่อันดับ 1 ที่ในช่วง 6 เดือนแรกของปี มีการปิดตัวของโรงงานสูงสุด จำนวน 118 แห่ง รองลงมา คือ สมุทรปราการ 45 แห่ง และกรุงเทพฯ 44 แห่ง

ทั้งนี้ เป็นที่รับรู้กันว่า “จังหวัดชลบุรี” เป็นจังหวัดที่มีระบบเศรษฐกิจและศักยภาพสูงระดับประเทศ โดยมีมูลค่า GPP อยู่ที่ 1,059,797 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนมากถึง 43.44 ของ GDP กลุ่มจังหวัด EEC และหากคิดเป็นสัดส่วน 6.27% ของ GDP ประเทศไทย อยู่ในลำดับที่ 3 รองจากจังหวัดระยอง และกรุงเทพฯ เท่านั้น

อย่างไรก็ดี จะพบว่าทุกครั้งที่เกิดภาวะช็อกทางเศรษฐกิจเมืองอุตสาหกรรม และมีศักยภาพครบทั้งในภาคการท่องเที่ยว และเชิงพาณิชย์ มักเห็นภาพผลกระทบเกิดขึ้นเป็นลำดับต้นๆ เนื่องจากเป็นพื้นที่แหล่งงานขนาดใหญ่ มีนิคมอุตสาหกรรม และธุรกิจที่เกี่ยวข้องเนื่องทั้งในภาคการผลิต การส่งออก ท่องเที่ยว และบริการ โดยมีนิคมอุตสาหกรรมใหญ่ที่เป็นที่รู้จักกันอย่าง นิคมอุตสาหกรรมเหมราชชลบุรี, นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร, นิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง, นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง หรือจะเป็นนิคมอุตสาหกรรมพานทองเกษมชลบุรี ที่เป็นศูนย์รวมของอุตสาหกรรมกระจุก เป็นต้น

ขณะข้อมูลในภาพรวมเกี่ยวกับรายได้เฉลี่ยประชากรต่อคนต่อปี อยู่ที่ 143,407.08 บาทต่อหัวที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีมากที่สุด ได้แก่ อำเภอสัตหีบ 217,945.36 บาท ส่วนอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอบ่อทอง 78,839.54 บาท จับสัญญาณตลาดที่เกี่ยวข้องกับ “กำลังซื้อ” อย่างตลาดอสังหาริมทรัพย์ กลุ่มที่อยู่อาศัย พืชของวิกฤติโควิด และปัญหาเศรษฐกิจที่ไม่สดใสอย่างหวัง ประกอบกับปัจจัยซึมในภาคการผลิต ดอกเบี้ย และเงินเฟ้อ ก็ส่งผลต่อตลาดอสังหาฯ อย่างชัดเจนเช่นกัน

โดยข้อมูลของ REIC (ศูนย์ข้อมูลอสังหาริมทรัพย์) รายงานว่า ผลการสำรวจตลาดที่อยู่อาศัยรายจังหวัด ในไตรมาส 1 ปี 2567 ของจังหวัดในพื้นที่ EEC พบ แม้จังหวัดชลบุรีจะมีโครงการที่อยู่อาศัยเปิดขายใหม่เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า มากกว่า 448% โดยเฉพาะในกลุ่มโครงการคอนโดมิเนียม แต่พบว่าชลบุรียังมีที่อยู่อาศัยเหลือขาย เป็นจำนวน

29,224 หน่วย เพิ่มขึ้น 10.8% รวมเป็นมูลค่า 110,161 ล้านบาท รวบรวม 17,300 หน่วย เหลือขายในกลุ่มคอนโดฯ มูลค่า 66,383 ล้านบาท กระจายอยู่ใน 3 ทำเลอันตรายนหลักๆ ได้แก่

- ทำเลจอมเทียน
- ทำเลพัทยา-เขาพระตำหนัก
- ทำเลนิคมฯ อมตะนคร-บายพาส

ซึ่ง ดร.วิชัย วีรจกพันธ์ รักษาการผู้อำนวยการ REIC ให้ความเห็น่า แม่ตลาดที่อยู่อาศัย

ในชลบุรีในภาพรวมยังเป็นตลาดที่มีโอกาสที่จะขยายตัวได้ แต่ต้องระวังซัพพลายส่วนเกินของคอนกรีต ที่เป็นอยู่ขณะนี้ และทาวนเฮาส์ที่ทิศทางของยอดขายปรับตัวลดลงต่อเนื่องมา 5 ไตรมาสติดต่อกันแล้ว ส่งผลให้มีอสังหาฯ เหลือขายเพิ่มสูงขึ้นถึง 26%

จากการเติบโตของภาคบริการ โดยเฉพาะจำนวนผู้เยี่ยมเยือน และรายได้ในภาคการท่องเที่ยวสูงขึ้น ส่วนหนึ่งเป็นผลจากมาตรการส่งเสริมการท่องเที่ยวของรัฐผ่านมาตรการวีซ่าฟรี และการจัดกิจกรรม การท่องเที่ยวในพื้นที่ ซึ่งส่งผลดีต่อการจ้างงานในภาคบริการ และส่งผลเชิงบวกไปยังภาคการค้าและบริการอื่น ๆ ในพื้นที่การลงทุนภาคเอกชน ปรับดีขึ้น จากการที่ผู้ประกอบการเร่ง ผลิตสินค้าตามคำสั่งซื้อช่วงเทศกาลส่งท้ายปีสอดคล้องกับการส่งออกที่ขยายตัวขึ้น เนื่องจากอุปสงค์ในตลาดโลก โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์อุปกรณ์และส่วนประกอบ และการลงทุนในสินค้าทุนและสินค้าวัตถุดิบอุปกรณ์ส่วนประกอบจำพวกเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่เพิ่มขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการค้าของสหรัฐอเมริกาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจย้ายฐานการลงทุนของนักลงทุนต่างชาติสำหรับการลงทุนภาคเกษตรเร่งตัวขึ้นจากความต้องการบริโภคภายในและภายนอกประเทศ ส่งผลให้ปริมาณและราคาผลผลิตในสินค้าปศุสัตว์ขยายตัวดีขึ้น ประกอบกับการใช้จ่ายภาครัฐที่เร่งการเบิกจ่ายทั้งรายจ่ายลงทุนและประจำหลัง พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่าย ปี 2568 มีผลบังคับใช้ และถึงแม้ว่าการลงทุน ด้านอสังหาริมทรัพย์ชะลอตัวลง จากกำลังซื้อที่ลดลงและการเข้มงวดในการปล่อยสินเชื่อ เศรษฐกิจของพื้นที่อีอีซี ปี 2567 เมื่อเทียบกับปีที่แล้วยังคงขยายตัวต่อเนื่องประมาณ ร้อยละ 3.2 ภาคเกษตรมีภาวะเศรษฐกิจการเกษตร ไตรมาส 2 ปี 2567 และแนวโน้มปี 2567 จังหวัดชลบุรี ไตรมาส 2 ปี 2567 ขยายตัวร้อยละ 0.2 เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากสาขาปศุสัตว์ ขยายตัวร้อยละ 3.1 สาขาปาล์มน้ำมัน ขยายตัวร้อยละ 0.8 สาขาพืช หดตัวร้อยละ 8.4 สาขาประมง หดตัวร้อยละ 5.4 สาขาบริการทางการเกษตร หดตัวร้อยละ 5.5 แนวโน้มภาวะเศรษฐกิจการเกษตร ปี 2567 จังหวัดชลบุรีคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.7-1.7 สาขาปศุสัตว์ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.1 - 4.1 สาขาปาล์มน้ำมัน คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.3 - 1.3 สาขาพืช คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-5.2) - (-4.2) สาขาประมง คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-6.9) - (-5.9) สาขาบริการทางการเกษตร คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-5.0) - (-4.0)

ที่มา : กรมโรงงานอุตสาหกรรม, ศูนย์วิจัยกสิกรไทย, REIC, จังหวัดชลบุรี

สภาพสังคม

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สามารถจัดการศึกษาสายอาชีพโดยประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จังหวัดชลบุรี มีประชากรประมาณ 1,535,445 คน ประชากรแฝงประมาณ 1,500,000 คน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผู้โยกย้ายเข้ามาทำงานในภาคอุตสาหกรรมต่างๆ ที่ขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ทว่าเมื่อพูดถึงผู้คนพื้นถิ่นจริงๆ ของชลบุรีแล้ว จะพบว่าคนชลบุรีมีอาชีพผูกพันอยู่กับท้องทะเล นอไร่ ทำปศุสัตว์ และทำเหมืองแร่ โดยลักษณะนิสัยของคนเมืองชลดั้งเดิมได้ชื่อว่าเป็นคนจริง ใช้ชีวิตเรียบง่าย ประหยัดอดออม เอาการเอางาน นักเอาเบาสู้ ความเป็นมิตร และพร้อมต้อนรับผู้มาเยือนเสมอ แม้ทุกวันนี้สภาพบ้านเมืองของชลบุรีจะเจริญรุดหน้าไปมาก อีกทั้งมีผู้คนต่างถิ่นโยกย้ายเข้ามาอาศัยผสมกลมกลืนกับชนดั้งเดิม ทว่าคนเมืองชลก็ยังคงรักษาสันถรรพณ์ และประเพณีอันดีงามของตนเอาไว้อย่างเหนียวแน่น สะท้อนออกมาในรูปแบบงานเทศกาลประจำปีต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานบุญกลางบ้าน และงานเครื่องจักสานพนสนิม งานประเพณีวันไหล (งานก่อพระทรายวันไหล) ในช่วงหลังวันสงกรานต์ งานประเพณีกองข้าวอำเภอศรีราชา งานประเพณีวิ่งควายอันศักดิ์สิทธิ์ สนุกสนาน รวมถึงงานแห่พระพุทธรูปหิรัญและงานกาชาดชลบุรี เป็นต้น เหล่านี้ล้วนแสดงให้เห็นเอกลักษณ์ความโดดเด่นของคนชลบุรีได้อย่างชัดเจน

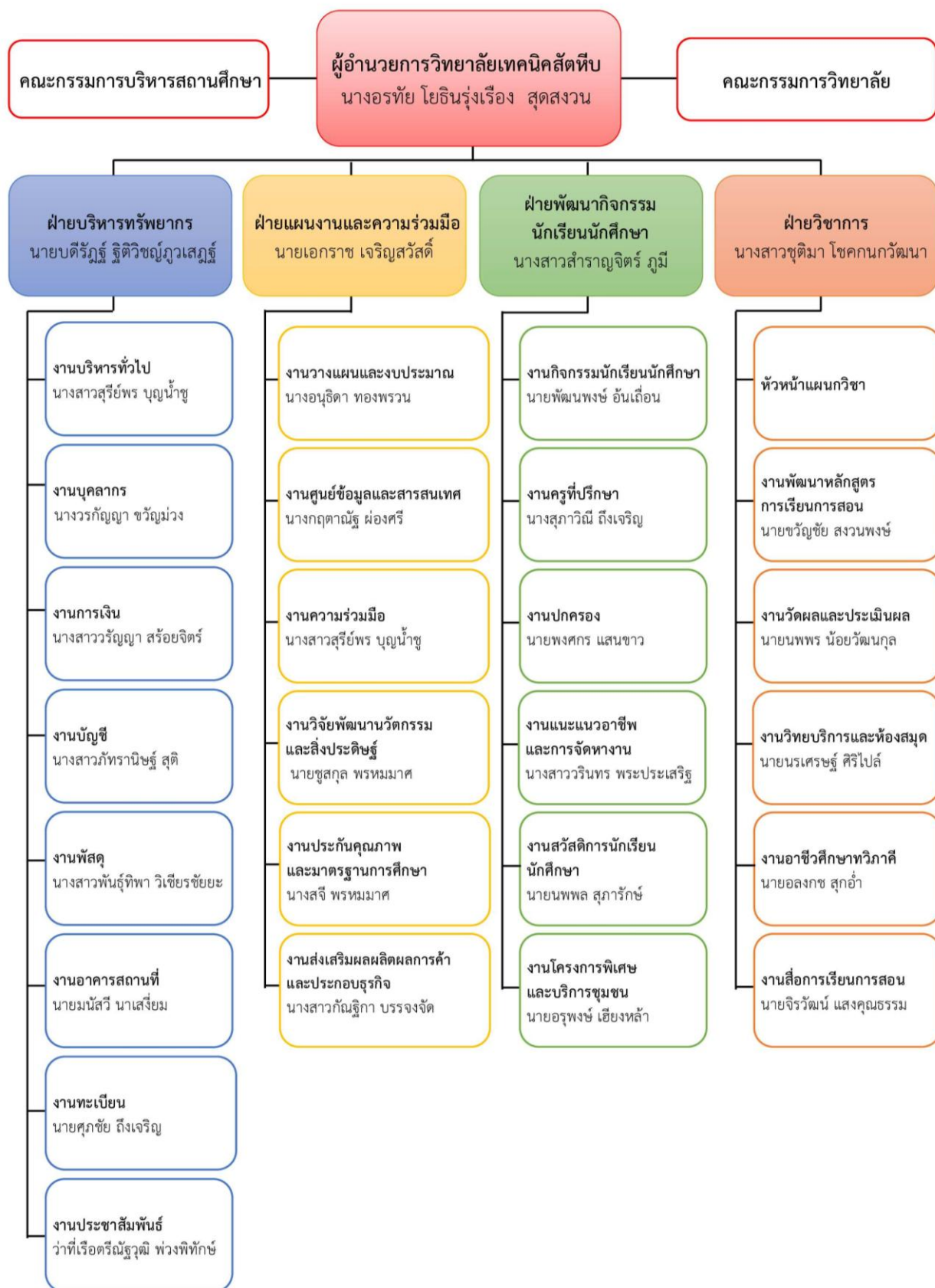
คนเมืองชล ในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง 97 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไว้ในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจ ประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาก็จะพากันนุ่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่างๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรือ อีกตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนก็คือ คนเมืองชลมักเดินทางไปเฝ้าบูชา

มุข เพื่อสักการะ และขอพรจากเจ้าแม่สามมุขบริเวณเขาสามมุข ซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสน และอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้ คือ ความเชื่อของชาวจีนที่ผสมรวมเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่น จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

อำเภอเมืองชลบุรี เป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้าและมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 2-3) อยู่แถบชายทะเลเมืองบางปลาสร้อยทำการค้าและประมงอย่างกว้างขวาง จนมีเรือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายแถบอำเภอบ้านบึง อำเภอพานทอง และอำเภอพนัสนิคม ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ 5 มักทำอาชีพปลูกผัก และเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้น อพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ 3 มีอาชีพทำไร่ ทำนา และมีความสามารถพิเศษในการทำหัตถกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา ปัจจุบันมีอาชีพทำสวนผลไม้ ไร่มันสำปะหลัง และค้าขายในตลาดเป็นกลุ่มที่เคร่งครัดในประเพณี และศาสนา

ทุกวันนี้ ชลบุรีได้ก้าวผ่านยุคแห่งการพัฒนา จนสามารถบรรลุถึงความเพียบพร้อม ทั้งในแง่ของทรัพยากรธรรมชาติ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การเกษตร วิถีชีวิต และสามารถรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นไว้ได้อย่างสมบูรณ์ กลายเป็นเมืองชายทะเลที่มีเสน่ห์ น่าเที่ยว น่าลงทุน และมีความปลอดภัยสูงศักยภาพ และความโดดเด่นในหลายด้านของเมืองชลทั้งหมดดังกล่าว จึงกลายเป็นต้นทุนที่มั่งคั่งเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชลบุรีกลายเป็น “เพชรน้ำเอกแห่งบูรพาทิศ” ที่พร้อมเปิดประตูออกสู่สังคมโลกได้อย่างสมภาคภูมิ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 2-1 ข้อมูลผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช. 1	778	131	-	909
ปวช. 2	715	134	-	849
ปวช. 3	715	91	-	806
รวม	2,208	356	-	2,564

ตารางที่ 2-2 ข้อมูลผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส. 1	13	864	877
ปวส. 2	44	760	804
รวม	57	1,624	1,681

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 2-3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช. 3	869	734
ปวส. 2	868	770
รวม	1,737	1,504

2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 2-4 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	-
ข้าราชการครู	109	109	107
ข้าราชการอื่น	-	-	-
พนักงานราชการ (ครู)	16	16	16
พนักงานราชการ (อื่น)	2	-	-
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	33	33	33
ครูเอกชน	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	3	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	43	-	-
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	-	-	-
บุคคลากรอื่น ๆ	-	-	-
รวม	211	163	152

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 2-4 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช.	การท่องเที่ยว	-	78	78
2	ปวช.	การบัญชี	207	-	207
3	ปวช.	การโรงแรม	-	205	205
4	ปวช.	ช่างกลโรงงาน	294	19	313
5	ปวช.	ช่างก่อสร้าง	105	-	105
6	ปวช.	ช่างยนต์	341	-	341
7	ปวช.	ช่างเขียนแบบเครื่องกล	90	-	90
8	ปวช.	ช่างเชื่อมโลหะ	4	23	27
9	ปวช.	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	197	-	197
10	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	353	-	353
11	ปวช.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	172	-	172
12	ปวช.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	212	-	212
13	ปวช.	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	233	31	364
14	ปวส.	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	5	-
15	ปวส.	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	179	179
16	ปวส.	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	-	20	20
17	ปวส.	การท่องเที่ยว	-	21	21
18	ปวส.	การบัญชี	-	130	130
19	ปวส.	การโรงแรม	-	90	90
20	ปวส.	ช่างก่อสร้าง	-	34	34
21	ปวส.	ช่างอากาศยาน	24	-	24
22	ปวส.	ธุรกิจการบิน	-	29	29
23	ปวส.	ระบบขนส่งทางราง	-	28	28
24	ปวส.	เขียนแบบเครื่องกล	-	45	45
25	ปวส.	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	-	81	81
26	ปวส.	เครื่องมือวัดและควบคุม	-	164	164
27	ปวส.	เทคนิคการผลิต	-	135	135
28	ปวส.	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	-	45	45
29	ปวส.	เทคนิคเครื่องกล	-	119	119
30	ปวส.	เทคนิคโลหะ	-	30	30
31	ปวส.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	73	89
32	ปวส.	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	17	81	98
33	ปวส.	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-	101	101
34	ปวส.	ไฟฟ้า	-	214	214

2.3.4 ด้านหลักอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 2-5 ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	7 หลัง
ห้องเรียน	112 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	131 ห้อง
โรงฝึกงาน	5 โรงงาน
งานฟาร์ม	-

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 2-6 ข้อมูลด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	70,701,660.12 บาท
งบดำเนินงาน	34,103,754.88 บาท
งบอุดหนุน	12,689,257.25 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,670,020.00 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,705,904.00 บาท
รวม	123,870,596.25 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี มีวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ ชยันทำงาน ผสานคุณธรรม

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม มุ่งผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะ และคุณภาพสู่สากล

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

- ผลิตและพัฒนาผู้เรียนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย มุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะเท่าทันเทคโนโลยี
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
- ยกระดับและขยายความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
- ยกระดับมาตรฐานสาขาวิชาเพื่อรองรับการขยายสาขาวิชาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อแต่งตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีวิสัยทัศน์ที่สูงขึ้น
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพภาษาอังกฤษ/จีน ดิจิทัล) สอดคล้องกับความต้องการภาคประกอบการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
2. พัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเข้มข้น
4. ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน/ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
5. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
6. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสทศให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อการเพิ่มคุณภาพของครู
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูวิทยาลัยเทคนิคสทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคสทศในด้าน การเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 จัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 3 ฝ่าย ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของภาคประกอบการและบริบทของพื้นที่
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับการรับรองสมรรถนะอาชีพจากองค์กรที่มีมาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และ มูลค่าทางเศรษฐกิจ
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและฝึกอบรมวิชาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการให้สามารถสร้างงานมีรายได้ และเพิ่มศักยภาพใน การทำงาน
- กลยุทธ์ที่ 7 จัดกาแหล่งเงินสนับสนุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 8 ปรับทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคม (ผู้ปกครองและชุมชน) ที่มีผลต่อการเรียนต่อในสายอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียนสอดคล้องการ ดำชีวิตในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- กลยุทธ์ที่ 12 การพัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครู
- กลยุทธ์ที่ 13 ระดมเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 14 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- กลยุทธ์ที่ 17 เจริญแสวงหาความร่วมมือ
- กลยุทธ์ที่ 18 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 19 จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 2-7 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รองชนะเลิศอันดับ 1 อันดับ 1 องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2-8 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเหรียญทอง และรางวัล NRCT Special Award 2026 ระดับนานาชาติ รางวัลเหรียญทอง และรางวัล NRCT Special Award 2026 สิ่งประดิษฐ์ "AI Traffic Light Fault Detection System" ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมนานาชาติ "IPITex 2026" งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายราเชนทร์ คงระคำ
2	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และรางวัลเหรียญทอง Special Awards ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจร ชาร์ดด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ 3. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 4. นางสาวจรรวรณ์ เขียวชะอุ่ม
3	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ รางวัลออกแบบยอดเยี่ยม เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา (VEC AGVAI ROBOT) ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชูสกุล พรหมมาศ 2. นายอนุชา นามตาแสง 3. นายชัยพรการ โพธิ์หล้า 4. นายพงสสิต มัดทา
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1, เหรียญทอง และ Popular Vote ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1, รางวัลเหรียญทอง และ Popular Vote สิ่งประดิษฐ์ "Smart Water Meter and Control System" ในการประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2026 (I-New Gen Award 2026) งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายราเชนทร์ คงระคำ
5	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ "Smart Light" ในการประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2026 (I-New Gen Award 2026) งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายราเชนทร์ คงระคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะบริหารภาคพื้นและสำร่งที่นึ่งบัตร์โดยสาร ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิธิภัทร ศรีคำภา
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะช่างอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทยา อุ่ทอง
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานติดตั้งและตรวจสอบทางวังรถไฟ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณนทชัย จันทรแทน
9	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภูริชญา เรืองศิริ
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไมตรี นาโพธิ์
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจมาศ สกกุลสุริยะทรัพย์
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลชิ้นพื้นฐาน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศรธรรม บุญฤทธิ์ 2. ว่าที่ ร.ต.ศราวุฒิ รูปเกิด
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยด้วยเครื่องมือกลชิ้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายประดิษฐ์ แผงจินดา 2. นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสังคม ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภูริชญา เรืองศิริ
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต บุญแทน
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ์ 2. นายประจวบ นาก
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลลิตา แผนกระโทก
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฉัตรชนก มัทธนวนรณก
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเชื่อมโลหะและการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ประเภททีม ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรวัฒน์ เสมอดน
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ์
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการขับขี้อุปกรณ์ ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิวัฒน์ สุริวิชานนท์
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการขับขี้อุปกรณ์ ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิวัฒน์ สุริวิชานนท์
26	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู
27	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงษ์พัฒน์ ยมจินดา
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนัสวี นาเสี่ยม
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์- อิเล็กทรอนิกส์-อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุชา นามตาแสง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไมตรี นาโพธิ์
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ์
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลลิตา แผนกระโทก
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฉัตรชนก มหัทธวรรณก
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงษ์พัฒน์ ยมจินดา
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมนอักษร โอบอ้อม
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจมาศ สุกุลสุริยะทรัพย์
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นพื้นฐาน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศรธรรม บุญฤทธิ์ 2. ว่าที่ ร.ต.ศราวุฒิ ฐูปเกิด
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายประดิษฐ์ แฉงจินดา 2. นางสาวสิรินทร์ มูลสวัสดิ์
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมโลหะและการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ประเภททีม ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรวัฒน์ เสมอตัน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุริชญา เรืองศิริ
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต บุญแทน
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสังคม ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วย ปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนเรศรชัฐ ศิริโปล์
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาหมากล้อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอมรรัตน์ เจริญจันทร์ทีก
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาบาสเกตบอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายนพพล สุภารักษ์
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาบาสเกตบอล (ทีมหญิง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายนพพล สุภารักษ์
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธรรณภักย์ เสถียรนนท์ภักดิ์ 2. นายมนตรี เวียงคำ 3. นายสุรภูมิ ชัยแสน
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางปริญญารัตน์ แก้วยศ
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตซอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวอมรรัตน์ เจริญจันทร์ทีก 2. นายนพพล เพ็ญ 3. นายมนตรี เวียงคำ
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาอีสปอร์ต (E-Sport) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิพัฒน์กิจ แก้วเนียม
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อการสอน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปทุมทริก พลดี
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุภาวดี บุญเลิศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจรรุภา นามตาแสง
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเทอดศักดิ์ เงินมูล
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปาณิสรา วัทธัญญ
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววินิตา ปัญญา
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรณัฐ วิริยานันตะ
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจรรุวรรณ เขียวชะอุ่ม
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววาสนา มากดี
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤตพงศ์ สุขสวัสดิ์
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสกสรรค์ สุติ
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญชลา ช่างแต่ง
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญารัตน์ พันธ์อัมพร
66	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและ แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรัญญา สร้อยจิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมบัติ ช้องส่งเสียง
68	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางพิมพ์พรณ ปัญจันท์ 2. Miss CHU YARU
69	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครอบตน 3. นายไมตรี ชินศิริวัฒนา
70	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจร ชำระด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ 3. นายไมตรี นาโพธิ์ 4. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 5. นางสาวจาวรรณ เขียวชะอุ่ม
71	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครอบตน 3. นายไมตรี ชินศิริวัฒนา
72	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงาน มอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เวย์รุ่น 2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศิวัตร อามรงค์รัตน์ 2. นายสมบัติ ช้องส่งเสียง 3. ว่าที่ร้อยตรีศุภณัฐ ธรรมเกษตร 4. นางสาวเบญจมาศ สกุลสุริยะทรัพย์ 5. นายจักรินทร ชูใหม่
73	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บ้านแมว AI อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครอบตน 3. นายบรรจง ศักดิ์นิล 4. นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า
74	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องพ่นน้ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ 3. นายไมตรี นาโพธิ์ 4. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 5. นายธีรวัฒน์ เสมอดน
75	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน แผ่นยางหุ้มใย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครอบตน 3. นายชุตินันท์ ลำงาม
76	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บาล์มแห้งจากแกนสับปะรด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด 2. นางสาวสุภาวดี บุญเลิศ 3. นางสาวจารุภา นามตาแสง 4. นางสาวเกศราภรณ์ แบบอย่าง 5. นางสาวมัลลิกา เรืองเดช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
77	รางวัลเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อ่างล้างชิ้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่แบบมีระบบกรองน้ำมัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศิวกร นันธิชา 2. นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง 3. นายวรารุณ วงศ์ชาลี 4. นายสุระศักดิ์ จันทรงามเที่ยง 5. นายวิวัฒน์ สุรวิญานนท์
78	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บ้านแมว AI อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครอบตน 3. นายบรรจง ศักดิ์วินชล 4. นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า
79	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องพ่นเฝ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ 3. นายไมตรี นาโพธิ์ 4. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 5. นายธีรวัฒน์ เสมอตน
80	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน แผ่นยางหุ้มใย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครอบตน 3. นายชุตินันท์ ลำงาม
81	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรชำรุดด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายราเชนทร์ คงระคำ 2. นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ 3. นายไมตรี นาโพธิ์ 4. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 5. นางสาวจารวรรณ เขียวชะอุ่ม
82	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 2. นายไพโรจน์ ครอบตน 3. นายไมตรี ชินศิริวัฒนา
83	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อ่างล้างชิ้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่แบบมีระบบกรองน้ำมัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศิวกร นันธิชา 2. นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง 3. นายวรารุณ วงศ์ชาลี 4. นายสุระศักดิ์ จันทรงามเที่ยง 5. นายวิวัฒน์ สุรวิญานนท์
84	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บาล์มแท่งจากแกนสับปะรด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกัญฐิกา บรรจงจัด 2. นางสาวสุภาวดี บุญเลิศ 3. นางสาวจารุภา นามตาแสง 4. นางสาวเกศราภรณ์ แบบบอย่าง 5. นางสาวมัลลิกา เรืองเดช
85	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงานมอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เวอร์ชัน2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศิวกร อัมรงค์รัตน์ 2. นายสมบัติ ช้องสงสัย 3. ว่าที่ร้อยตรีศุภณัฐ ธรรมเกษตร 4. นางสาวเบญจมาศ สกฤษีระทรัพย์ 5. นายจักรินทร ชูใหม่

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
86	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการจัดทำและนำเสนอรายการนำเที่ยว ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวฉัตรชนก มัทธนวนรณก
88	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวพิชญชนก อิมพิทักษ์
89	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวกัญญ์ชลา ช่างแต่ง
90	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวกัญญ์ชลา ช่างแต่ง
91	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ การประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก ครั้งที่ 10 (The 10th Change the World Speech Contest 2025) จัดโดย มูลนิธิสถาบันการพูดแบบการพูด ร่วมกับ สถาบันพัฒนาเยาวชนโลก (GYDI) และมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู
92	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการและบัญชี SPU Accounting Challenge 2026 จัดโดย คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม และภาคีเครือข่ายวิชาชีพ	นางสาวเกศราภรณ์ แบบอย่าง
93	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่รางวัลจากอธิบดีกรมการท่องเที่ยว การแข่งขันตอบคำถามระดับชาติด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ครั้งที่ 7 ในหัวข้อ “เมืองน่าเที่ยว” จัดโดย คณะการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ร่วมกับกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	นายปิณฑิทร ศรีคำภา
94	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่รางวัลจากอธิบดีกรมการท่องเที่ยว การแข่งขันตอบคำถามระดับชาติด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ครั้งที่ 7 ในหัวข้อ “เมืองน่าเที่ยว” จัดโดย คณะการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ร่วมกับกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	นางสาวผ่องเพ็ญ ศรีสุวรรณ
95	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูดีเด่น ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์	1. นางอัจฉรา นาคอ้าย 2. นางสาวปาริฉัตร สุขเจริญ 3. นายเกียรติชัย สาริยะสุนทร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูดีเด่น ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค	4. นางรุ่งทิพา สาริยะสุนทร 5. นางกฤตาธัญญ์ ฝ่องศรี 6. นางสาวรจนา กนกมกุล 7. นางสาวเรียง พลเวียง นางสาวจี 8. พรหมมาศ นายทรงวุฒิ 9. กาฝาก นายชูสกุล พรหมมาศ 10. นายวีระพรรณ กระจับเงิน 11. นายวีระศักดิ์ บุตรเถื่อน 12. นายบรรจง ศักดิ์วินิจ 13. นางสาวศิริวัตร ลวดทอง 14. นายนาวิ นาวินทรานนท์ 15. นายเกียรติชาย เกตุแก้ว 16. นายบุญเสริม เรืองสุทธิ 17. นางสาวสุจิตรา ยวนใจ 18. นางสาวฉัตรชนก มัทธนวนรณก 19. นางสาวธนาภรณ์ ทวีสุข 20. นายจิรวัฒน์ แสงคุณธรรม 21. นางสาวสุรัชดา ลาภถาวร 22. นายวัชรพล ปานเพชร 23. นายประดิษฐ์ แผงจินดา 24. นายเสกสรรค์ สุตติ 25. นายเทอดศักดิ์ เงินมูล 26. นายทักษิณ พ่วงพี 27. นายสมบัติ ฆ้องสงเสียง 28. นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง 29. นายชาญณรงค์ ทองจันทร์ 30. นายอริวัฒน์ เห็นชอบดี 31. นางสาวมนอักษร โอบอ้อม 32. นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า 33. นางสาวอรรณพ แก้วกัญญา 34. นางสาวปณทริก พลดี 35. นางสาวพิชญชนก อัมพพิทักษ์ 36. นางสาววนิสา ดิลแหละ 37. ว่าที่ร้อยตรีศุภณิภา ธรรมเกษตร 38. นายนนทชัย จันทร์แทน 39. นางสาวศิริมา ทานน 40. นายณัฐวุฒิ ทราบรัมย์ 41. นายธรรณภักย์ เสถียรนนท์ภัทร์ 42. นางสาวลลิตา แผนกระโทก 43. นางสุภาภรณ์ดา สายคำวงษ์ 44. นายชัยวุฒิ โพธิ์ศรี 45. นายอนุชา นามตาแสง 46. นายกิตติพงษ์ อีสริยะโยธิน 47. นายวิทวัส สุรวิชญานนท์ 48. นายกฤตพงศ์ สุขสวัสดิ์ 49. นางสาวสุปราณี บุญสืบ 50. นางสาวสุภาวดี บุญเลิศ 51. นางสาวธมนวรรณ สมปาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูดีเด่น ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ	52. นายอนิวัตรรัตน์ ไชยรา 53. นายวราวุฒิ วงศ์ชาติ 54. นางสาวชนนิกานต์ ทองทรง 55. นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ 56. นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ 57. นางสาวนฤมล ปัญญาสิทธิ์ 58. นางโสภา แบบอย่าง 59. นายนพพล สุภารักษ์ 60. นางสาวนันทยา อุ่ทอง 61. นายธนกฤต บุญแทน 62. นายธีรวัฒน์ เสมอตน 63. นายชัชวุฒิ นราศรี 64. นายพงษ์พัฒน์ ยมจินดา 65. นางสาวนฤมลป วิชัยศรี 66. นางสาวจรรุวรรณ เขียวขุ่ม 67. นางสาวปาณิสดา วาัญญ 68. นายสมบัติ จันเพ็ง 69. นางสาวศศิวิมล พูลพันธ์ 70. นางสาวกัลยารัตน์ พนัสอัมพร 71. นางสาวมัลลิกา เรืองเดช 72. นายจักรกฤษณ์ วงศ์อาษา 73. นางสาวเกศราภรณ์ แบบอย่าง 74. นางสาวจรรุภา นามตาแสง 75. นางสาววาสนา มากดี 76. นางสาววินิตตา ปัญญา 77. นายจักรรินทร์ ชูใหม่ 78. นางสาวเบญจมาศ สกุลสุริยะทรัพย์ 79. นายวรพล พลชาสารนิจ 80. นายอภิพัฒน์กิจ แก้วเนียม 81. Mr.Brian Reuyan Babatuan 82. Mrs.Shriya Arora 83. Mr.Terence Wainfen Acho 84. Miss.Dyna Bagaoisan Acosta
96	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา บุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ	1.นางสาวจรีมาศ ปิ่นแก้ว 2.นางสาวกรรณิการ์ ปีกขุนทด 3.นางสาววรรณวิไล ครุฑธา 4.นางสาวขวัญมงคล จุลพันธ์ 5.นางสาวศศิวิมล มนต์ยา 6.นางสาวนุสรา ทองมา 7.นางสาวเสาวนีย์ โพธิ์กุล 8.นางสาวพรหมพร อินทรสิงห์ 9.นางสาวศิรินันท์ บัวแก้ว 10. นางสาวเบญจมาศ กิจธรรมเจริญ 11. นางสาวณัฐชยา พงษ์สิทธิ์ 12. นางสาวพิไลพร ทินสี 13. นางสาวพิชญภา ชุ่มมงคล 14. นางสาวจันทรา เพ็ชรมีค่า

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา บุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม	15. นางสาวยุพารัตน์ ฤทธิ์เรืองรุ่ง 16. นางสาวดาวเรือง ศรีพงษ์สุทธิ 17. นางสาวนภาพร ชีวะ 18. นางสาวพรนภา สังข์กรณ์ 19. นางสาวดารณี ดินตะปุระ 20. นางสาวพรณี รักษาแก้ว 21. นางสาวสาวิตรี อ่อนเวียง 22. นางสาวทิพวรรณ ไคร์กระโทก 23. นางสาวสุจิตรา ขาติราชี 24. นายวินัส หมั่นจันทร์ 25. นายสุรุฒิ ชัยแสน 26. นายไกรวิชญ์ พรานเจริญ 27. นายเจน ครุธิเศษ 28. นายประหยด พรหมมา 29. นายบุญรอด คล้ามทุ่ง 30. นายณัฐพงษ์ พรหมมา 31. นายมนัส แจ่มกระจ่าง 32. นายอุเทน ดีจริง 33. นางสาวสมปอง บัวใบ 34. นางสาวบุญจิรา กาญจนขจรกุล 35. นางสาวบุญยีน พรหมมา 36. นางสาวทิพวรรณ เอี่ยมลอย 37. นางถวิล คล้ายยิ่ง
97	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	1. นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน 2. นางสาวสำราญจิตร ภูมิ 3. นางสาวชุติมา โชคคนกวัฒนา 4. นายบิณฑ์ ฐิติวิญญูเสถียร
98	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	1.นางสายชล สุขนิ่ม 2.นายฉัตรชัย ฤกษ์สังเกต 3.นายขวัญชัย สงวนพงษ์ 4.นายไพโรจน์ ครองตน 5.นายประจบ นากกร 6.นายพนพพัทธ์ พิมพ์คต 7.นายสมบัติ อินอิน 8.นางวรกัญญา ขวัญม่วง 9.นายราเชนทร์ คงระคำ 10. ว่าที่เรือตรีณัฐวุฒิ พ่วงพิทักษ์ 11. นายศุภชัย ถึงเจริญ 12. นายสมหมาย สมแก้ว 13. นายถนัด เฟื่องมะลิ 14. นายไมตรี ชินศิริวัฒนา 15. นางพิมพ์พรณ ปัญจพันธ์ 16. นางภัทรานิษฐ์ สุตติ 17. นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์ 18. นางสาวนันทพร พระประเสริฐ 19. นางสุภาวดี ถึงเจริญ 20. นายมนัสวี นาเสงี่ยม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	21. นายอรุพงษ์ เหยียงกล้า 22. นายปรัชญา สุขนิยม 23. นางสาววรัญญา สร้อยจิตร 24. นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด 25. นางสาวพันธุ์ทิพา วิเชียรชัยยะ 26. นายพีรณัฐ วิริยานันตะ 27. นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง 28. นางสาวอมรรัตน์ เจริญจันทร์ทิก 29. นางสาวเฟื่องฟ้า จำปา 30. นายพงศกร แสนขาว 31. นายศิวกร นันทิษา 32. นายชุตินันท์ ลำงาม 33. นายศิวกร อามรงค์รัตน์ 34. นายไมตรี นาโพธิ์ 35. นายสุระศักดิ์ จันทร์งามเที่ยง 36. นางสาวผ่องเพ็ญ ศรีสุวรรณ 37. นางอนุธิดา ทองพรวน 38. นายปิณฑิร ศรีคำภา 39. นางสาวละมุล นากร 40. นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสิทธิ์ 41. นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์ 42. นางสาวกัญญ์ชลา ช่างแต่ง 43. นางสาววัชรารณณ์ จอดนอก 44. นางสาวธัญญาณัฐ ดีปินตา 45. นายทศพร สมบูรณ์ 46. นายชัยปราการ โพธิ์กล้า
99	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด บุคลากรดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	1. นางสาวณัฐกร พรหมศรี 2. นางธัญญดา ศรีคำ
100	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ผู้บริหารดีเด่น "คนดีศรีอาชีวศึกษา" ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน 2. นายบดินทร์ จิตติวิญญูวสุณัฐ
101	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ครูดีเด่น "คนดีศรีอาชีวศึกษา" ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายบุญทวี ละอองศรี 2. นายนพพร น้อยวัฒนกุล 3. นายทองคำ แก้วสุข 4. นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู 5. นางสาววิยวรรณ ปิ่นโพธิ์ 6. นางปริญญารัตน์ แก้วยศ 7. นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ 8. นายพัฒนพงษ์ อันเถื่อน 9. นายจิรทัศน์ เหลือถนอม 10. นายอลงกช สุกอ่ำ 11. นายศรธรรม บุญฤทธิ์ 12. นายเจษฎากร รัตนบุญชู 13. นายพงษ์สกลิต มัดหา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูดีเด่น "คนดีศรีอาชีวศึกษา" ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14. นายณพพล เพ็งหนู 15. นางสาวสุริยา เรืองศิริ 16. นายมนตรี เวียงคำ
102	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บุคลากรดีเด่น "คนดีศรีอาชีวศึกษา" ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายสมิง กลิ่นหอม 2.นายวิฑิต พันธุ์เปี่ยม 3.นายสมิชาย คล้ายยิ่ง 4.นางสาวรัตติกาล โคตรชาติ
103	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค รางวัลบุคคลดีเด่นด้านการศึกษาในพื้นที่ EEC ประจำปี 2568 EEC MDD Awards 2025 จัดโดย สำนักพัฒนากำลังคน สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สกอ.)	1.นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ตารางที่ 2-9 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเหรียญทอง และรางวัล NRCT Special Award 2026 ระดับนานาชาติ รางวัลเหรียญทอง และรางวัล NRCT Special Award 2026 สิ่งประดิษฐ์ "AI Traffic Light Fault Detection System" ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม นานาชาติ "IPITex 2026" งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายมานะ ฉายสังข์ 2. นายพชร โชตินันท์กุล 3. นายภัทรพล พลเขต 4. นายสิริชัย บุญธรรม 5. นายอัฐพล จิงจรัสทรัพย์ 6. นายชลากร สุนทรนันท์ 7. นายชัยวัฒน์ ปรารมย์ 8. นายจตุพงศ์ พวงไธ 9. นายณัฐพงษ์ รมโพธิ์ภักดิ์ 10. นายออสการ์ สตรเฟน คลาวสลิย
2	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ "Smart Light" ในการประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2026 (I-New Gen Award 2026) งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายธนากร ศิริจันทร์ 2. นายชลากร สุนทรนันท์ 3. นายณัฐพงษ์ รมโพธิ์ภักดิ์ 4. นางสาวจิราภา คำภีเดช 5. นายติณณภพ อินทร์เจริญ 6. นายกฤษฏา กล่อมประเสริฐ 7. นายพุดพิงษ์ เย็นผาสุก 8. นายพชร โชตินันท์กุล 9. นายสุทพงศ์ เศรษฐรักษา 10. นายออสการ์ สตรเฟน คลาวสลิย 11. นายศุภวิชญ์ สีแสง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1, เหรียญทอง และ Popular Vote ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1, รางวัลเหรียญทอง และ Popular Vote สิ่งประดิษฐ์ "Smart Water Meter and Control System" ในการประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2026 (I-New Gen Award 2026) งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายกิตติพัฒน์ สมเจริญ 2. นายก้องภพ นิมครุฑ 3. นายณัฐพงศ์ ศาสนา 4. นายกมล กาญจนเกตุ 5. นายมานะ ฉายสังข์ 6. นายชัยวัฒน์ ประรรมณ์ 7. นายกรดนัย อินทร์โอสถ 8. นายภัทรพล พลเขต 9. นายทัฬหจิรัฐ กาญจนเกตุ 10. นายสิรภัทร จุฬรัชต์ศิลป์ 11. นายสิปปวิชญ์ ฉิมกลาง
4	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ รางวัลออกแบบยอดเยี่ยม เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา (VEC AGVAI ROBOT) ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวัชรกร บัวทอง 2. นายปรกรณ์ พันศร 3. นายจิรณิน ศิริรัตน์ 4. นายวรการต์ ศรีอนุช 5. นายวรบดีนทร์ สิงหาบุตร 6. นายจิรายุ กฤษณะภูติ 7. นายอัฐพล จังจรัสทรัพย์ 8. นายปิ่นทากร ลุนสา 9. นายอภิวัฒน์ ปะเคชาติ 10. นายอลงกต ชูแผ้ว
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่รางวัลจากอธิบดีกรมการท่องเที่ยว การแข่งขันตอบคำถามระดับชาติด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ครั้งที่ 7 ในหัวข้อ “เมื่อนำเที่ยว” จัดโดย คณะการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ร่วมกับกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	นางสาวปิยนุช เหมลี
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่รางวัลจากอธิบดีกรมการท่องเที่ยว การแข่งขันตอบคำถามระดับชาติด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ ครั้งที่ 7 ในหัวข้อ “เมื่อนำเที่ยว” จัดโดย คณะการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ร่วมกับกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	นางสาวมนัสนันท์ บัวคำ
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ การประกวดสุนทรพจน์เพื่อเปลี่ยนแปลงโลก ครั้งที่ 10 (The 10th Change the World Speech Contest 2025) จัดโดย มูลนิธิสถาบันการพูดแบบการพูด ร่วมกับ สถาบันพัฒนาเยาวชนโลก (GYDI) และมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	นางสาวนัทธิดา แผงคต
8	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการและบัญชี SPU Accounting Challenge 2026 จัดโดย คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม และภาคีเครือข่ายวิชาชีพ	1. นางสาวสุธาสินี อุดมสินธุ์ 2. นางสาวดุชนันท์ พลภูเขียว
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะบริหารภาคพื้นและสำรองที่นั้่งบัตร์โดยสาร ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธิดารัตน์ กากัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะช่างอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนโชติ ศรีแป้นเพชร 2. นายสัณยฤกษ์ อธิธิญญา 3. นายวรารุท นวลเดช
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานติดตั้งและตรวจสอบทางวงจรไฟ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภาณุพงศ์ ไยโท 2. นายชนะชัย รุททองจันทร์ 3. นายอัคราภูมิ อินทร์ตา 4. นายสรวิชัย แสนคำ
12	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปิยะ อุบลเผื่อน 2. นายอิรฟาน เหมเสริม 3. นายอิชิระ ทิพย์กระโทก
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตติคุณ เนียมกลิงษ์ 2. นายชนภัส ศรีสุข
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชยุต สุทธิโชติปัญญา 2. นายชยุสทธิ นนพละ 3. นายจิระพัฒน์ พรหมพิราม
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นพื้นฐาน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภกฤษ ยังสุข 2. นายก้องภพ เพ็ญกระโทก 3. นายมงคล สมใจเพ็ง
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวสุธร ตารลวิลาศ 2. นายศุภย์ศรณ์ สุทธินันท์ 3. นายดนุพล พันธุ์ทอง
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสังคม ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสานิตย์ ลุงดี 2. นางสาวกัญญาณัฐ เสมา 3. นายสิงหา ศรีวงศ์ราช 4. นางสาววาสนา มานะดี
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปิยะ อุบลเผื่อน 2. นายอิรฟาน เหมเสริม 3. นายอิชิระ ทิพย์กระโทก
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธระโรจน์ เลิศวิญญโรจน์ 2. นายอินภัทร์ จิตแบน 3. นางสาวจิตตินันท์ ธารเสนา
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวรุฒน์ รักธรรม 2. นายศุภกร บาตตี
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมโชค บัวประเสริฐ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัมมอรญา บุญส่ง
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญารักษ์ คงเปี่ยม
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายคุณากร ธาณี 2. นายปฏิภาณ จุลฤกษ์
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเชื่อมโลหะและการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ประเภททีม ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเตชิน มลินิก 2. นายศุภโชค อ่อนศรี 3. นายพีรพล ชีกพุดชา
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุวัฒน์ จันทรวรรณกิจ 2. นายอิทธิพงศ์ พึ่งสถิตย์
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบัญชา น้อยอาษา
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมรินทร์ ชิตรัมย์
29	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทัพพิจิรัฐ กาญจนเกตุ
30	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบุญเดช รักษ์สกุลสงสัย
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภกิตต์ ทรัพย์ธณี 2. นายเจษฎากร จักรแก้ว
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์- อิเล็กทรอนิกส์-อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนวัฒน์ บุญมี 2. นายภวินท์ แสนบุตร 3. นายนอชิตะ ฉายารัตน์
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตติคุณ เนียมกลีพงษ์ 2. นายชนภัส ศรีสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุวัฒน์ จันทวัฒน์กิจ 2. นายอิทธิพงศ์ พึ่งสฤติย์
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัมมอรญา บุญส่ง
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญารักษ์ คงเปี่ยม
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทัฬหะจิรัฐ กาญจนเกตุ
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบุญเดช รักษ์สกุลสงสัย
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนันทเชษฐ์ จันทะหอม 2. นายพิภัทร ป้อมพกรณ์สวัสดิ์ 3. นายธัญพิสิษฐ์ ชาญเชษฐธรรม
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการแกะสลักและหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชยุต สุทธิโชติปัญญา 2. นายชยุติธิ นนพละ 3. นายจิระพัฒน์ พรหมพิราม
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้น พื้นฐาน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภกฤษ ยังสุข 2. นายก้องภพ เพ็ญกระโทก 3. นายมงคล สมใจเพ็ง
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิต ด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสุธรร ตารลวิลาศ 2. นายศุภย์กรณ์ สุทธินันทิน 3. นายดนุพล พันธุ์ทอง
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายคุณากร ธานี 2. นายปฏิภาณ จุลฤกษ์
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อมโลหะและการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ประเภททีม ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเตชิน มลินิก 2. นายศุภโชค อ่อนศรี 3. นายพิรพล ชีกพุดชา
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปิยะ อุบลเผื่อน 2. นายอิรฟาน เหมเสริม 3. นายอิทธิระ ทิพย์กระโทก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธรรโรจน์ เลิศวิญญโรจน์ 2. นายอินภัทร์ จี๊ดแบน 3. นางสาวจิตตินันท์ ธารเสนา
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสังคม ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสานิตย์ ลุงดี 2. นางสาวกัญญาณัฐ เสมา 3. นายสิงหา ศรีวงศ์ราช 4. นางสาววาสนา มานะดี
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเชื่อมต้อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมแปรงรณภายนอกด้วย ปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลจัตัว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวรุดน รักษธรรม 2. นายศุภกร บาทดี
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาหมากล้อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอลงกรณ์ ทับทอง 2. นายรัชพล ศีตะโลหิต 3. นายนาวิน ปิ่นโต 4. นายจิรวัฒน์ ธรรมพิชัย 5. นายปรินทร์ คุณคง
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาอเล่ย์บอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกรวิชัย สุ่มงาม 2. นายภรณ์ญ จูติวาริ 3. นายพีรพัฒน์ เวียงนนท์ 4. นายอโณชา แบ่งส่วน 5. นายณรัชญ์ ต่อมกลาง 6. นายกันต์ณภัต สายลุน 7. นายปณณวิทย์ พันธเลิศ 8. นายสพลณัย พระธรรมมัง 9. นายสิริยศ สนเคหงษ์ 10. นายธรรนกร มั่นสูงเนิน 11. นายณัฐกรณ์ แดงปุเจริญ 12. นายอนุทิน สีทอง
51	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาอเล่ย์บอล (ทีมหญิง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวธูสิริ รัมมะนพ 2. นางสาวฉัตรชนก เชื้อหาญ 3. นางสาวอริสา วรรณงาม 4. นางสาวชลธิชา สุขณกเมศ 5. นางสาวธิดาทิพย์ ภูลับ 6. นางสาวชญานันท์ คนคร่อง 7. นางสาวพิชญา ไกรพันธุ์ 8. นางสาวศรสวรรค์ ผินสันเทียะ 9. นางสาวพรนภา เจียมสมพร
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสุรดิษ ขุนเทพ 2. นายกิตติพงศ์ หล้าล้ำ 3. นายสหชัย เทียงตรง 4. นายณัฐนันท์ ลิ้มงาม 5. นายทัตชน เอนกนวล 6. นายนันทพงศ์ ทองคำไม้ 7. นายทรัพย์กวี ศรีจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	8. นายบุญญพัฒน์ ภูมิฝึกแก้ว 9. นายชนุตม์ สุขวงศ์ 10. นายธนวัฒน์ เทพวงษา 11. นายธนวุฒิ เทพวงษา 12. นายธนกรณต์ หว่าวจันทิก 13. นายธีระพงศ์ ทองประเสริฐ 14. นายธนวัฒน์ อรุณปานนท์ 15. นายฐากร สิงจันทร์สมุทร 16. นายอรรพร นากเกิด 17. นายณพรัตน์ พุ่มพวง 18. นายเกียรติศักดิ์ ชิดปลัด
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกฤตตานนท์ เนียมคนตรง 2. นายอรรถโกวิท ใจกว้าง 3. นางสาวณัฐรา บุญยงค์ 4. นายสหพัฒน์ เยื้องเนิน 5. นางสาวพิมพ์วิภา มุระวงษ์
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาฟุตซอล (ทีมชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจิรภัทร สุดสวัสดิ์ 2. นายจิตติศักดิ์ ผ่านพินิจ 3. นายธีรเทพ เพียรเสร็จ 4. นายกฤตตานนท์ ธงชัย 5. นายภาณุวิชญ์ วิชาญ 6. นายนเรธร รัตนธรรม 7. นายนภัทร ดีหรั่ง 8. นายกวินวัชร ศุภวัฒน์วงศ์ 9. นายภูผา จินกาน้อย 10. นายณภัทร นิลรัตน์ 11. นายวีรภัฏ มาสุข 12. นายสุวิจิษฐ์ ไกยฝาย
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกีฬาอีสปอร์ต (E-Sport) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐพงศ์ ศาสนา 2. นายณัฐภูมิ ทองดี 3. นายดิณณภ อินทร์เจริญ 4. นายศิริศักดิ์ เจริญอาจ 5. นายรชต สิงห์หา 6. นายพิชาภพ แก้วกล้า
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อการสอน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณัฐชภัค ชด้อย 2. นางสาวกัญญพัชร แยมดอกไม้
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุธาสินี อุเมสิษฐ์ 2. นางสาวชฎาภรณ์ บัวสาย 3. นางสาวกมลวรรณ สุขสวัสดิ์
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภณัฐ ดวงเงิน 2. นางสาวชญาธิดา ปันมี 3. นายอาทิตย์ บุญรัตน์พิบูลย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอภิวัดน์ ประเคชาติ 2. นายวรณันต์ ศรีอนุช 3. นายเทพนิมิต สมแสน
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววิมยา ชันดี 2. นายรัชชานนท์ แสนคำแก้ว 3. นายธีรวัฒน์ เชียงสุข 4. นายอัษฎา ทรัพย์สุพรรณ 5. นายปิยะวัฒน์ จันทร์ตา
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธัญชนก รักดีน้อย 2. ชายชายตโยตม ชายจตุรัส 3. นางสาววรินทรา พุ่มทอง 4. นางสาวศิริประภา ศิริแก้ว 5. นายนภณัฐ หาสุณหะ
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนธิช นิลกำเนิด 2. นายอานันชา สุภารัตน์ 3. นายพงศกร พันโยศรี
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มบใหม่ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภาณุพงศ์ เจริญวัฒนะ 2. นายณัฐวรรธน์ ไรจนธรรม 3. นายคิวกิจ จิตพุลผล
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันธิดา แผงคต
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนันทวัฒน์ โนนาศ 2. นายธีรภัทร กุลวงษ์ 3. นายณัทพลสิทธิ์ สีโยแก้ว
66	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนกฤต มุสิกบุตร 2. นายโอบกิจ บุษบงค์ 3. นายณัทพลสิทธิ์ ทาริยะวงศ์
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายดณต์ณวัฒน์ เพิ่มพุลผล 2. นายธนวรรธน์ บุญมี 3. นายพลรัตน์ ไพธอนันต์
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและความคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชยพล นามวงศ์ 2. นายพัชรพล สีสิงห์ 3. นายภูริช สารวงษา
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกมลชนก พรหมคุณ 2. นางสาวมณฑาทิพย์ พลวิเศษ 3. นางสาวสุชจิราภัทร์ ปรีเปรม 4. นางสาวอักษรภัค เอี่ยมบุญ 5. นางสาวอนูธิดา คำภักดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวิริยะ ขุนผัน 2. นายณัฐวุธ จันทร์เหลือ
71	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรกร สิริชัยสกุล
72	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และรางวัลเหรียญทอง Special Awards ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจร ชำระด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอัฐพล จังจรัสทรัพย์ 2. นายภัทรพล พลเขต 3. นายชัยวัฒน์ ปรามรัมย์ 4. นายอัสการ์ สติเฟ่น คลาเวสลิย์ 5. นายชลากร สุนทรนันท์ 6. นายจตุพงศ์ สุนทรนันท์ 7. นายธนกร ศิริจันทร์ 8. นายณัฐพงษ์ รมโพธิ์ภักดิ์ 9. นายมานะ ฉายสังข์ 10. นายเพชร โชตินันทกุล 11. นายสิริชัย บุญธรรม
73	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณัฏวีร์ วิชัยวงศ์ 2. นายเมธัส เทพวงษ์ 3. นายพรอนันต์ ขวาชันธ 4. นายชนาธิพ หมายมั่น 5. นายธีระชาติ เย็นชุ่ม 6. นายกฤติน เสตะสูตร 7. นายนันทพงศ์ ทองคำไม้ 8. นายวิษณุ แสงนนท์ 9. นายภรณ์ยู จุติวาริ 10. นายอลงกรณ์ วิเศษพงษ์
74	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจร ชำระด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอัฐพล จังจรัสทรัพย์ 2. นายภัทรพล พลเขต 3. นายชัยวัฒน์ ปรามรัมย์ 4. นายชลากร สุนทรนันท์ 5. นายจตุพงศ์ สุนทรนันท์ 6. นายธนกร ศิริจันทร์ 7. นายณัฐพงษ์ รมโพธิ์ภักดิ์ 8. นายมานะ ฉายสังข์ 9. นายเพชร โชตินันทกุล 10. นายสิริชัย บุญธรรม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
75	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณัฏฐวีร์ วิชัยวงศ์ 2. นายเมธัส เทพวงษ์ 3. นายพรอนันต์ ขวาชันธ 4. นายชนาธิป หมายมั้น 5. นายธีระชาติ เย็นชุ่ม 6. นายกฤติน เสตะสูตร 7. นายนันทพงศ์ ทองคำไม้ 8. นายวิษณุ แสงนนท์ 9. นายภรณ์ญ จุติวาริ 10. นายอลงกรณ์ วิเศษพงษ์
76	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงาน มอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เวอร์ชัน2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภัทรนันท์ จันพุทรา 2. นายนาวิน ปิ่นโต 3. นายเจษฎาภรณ์ กรดสำราญ 4. นายพงศ์ธรณ์ รื่นเจริญ 5. นายปรมินทร์ คุณคง 6. นายอัษฎาฐ ศรสวรรณ 7. นายศุภณัฐ แบบแป้น 8. นางสาววิทยา ชันดี 9. นายรัชชานนท์ แสนคำแก้ว 10. นายพงศ์ปณต ตุ่มทอง
77	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บ้านแมว AI อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอิรฟาน เหมเสริม 2. นายปรัชญากุล ตราชุกุล 3. นายธัญญาทิพย์ คงประเสริฐ 4. นางสาวเขมิกา ถึงคำภู 5. นายธิปไตย เจริญถ้อย 6. นายธนวุฒิ เทพวงษา 7. นายชลันธร ศรีน้อย 8. นายปฏิพล สว่างจิตต์ 9. นายธนวัฒน์ น้ำตาล
78	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องพักฝุ่นต่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณพงษ์กร เกตุแจ้ง 2. นายศิวตล มิ่งพฤกษ์ 3. นางสาวจิราภา คำภีเดช 4. นายกฤษฏา กล่อมประเสริฐ 5. นายก้องภพ นิยมครุฑ 6. นายติณณภพ อินทร์เจริญ 7. นายกมล กาญจนเกต 8. นายพุมพิงษ์ เย็นผาสุข 9. นายสุทธพงศ์ เศษรักษา 10. นายศุภวิชญ์ สีแสง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
79	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน แผ่นยางห่วงโย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนวินท์ ชูจิตร 2. นายรัฐภูมิ เมฆวารณ 3. นายปกรณ์เกียรติ วิยะ 4. นายจิรัชติ ผ้อยศ 5. นายทวีวัฒนา โทมณี 6. นายนวกิจ สุขมโน 7. นายบุญญพัฒน์ บุญยะโพธิ์ 8. นายวรมธ ไชยสาส์ 9. นายสุภกิตน์ นาโตนด 10. นายเอกสิทธิ์ แซ่ทุ่
80	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บาถ์มแท่งจากแกนสับปะรด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวปวีศา ชันดี 2. นายศุภณัฐ ดวงเงิน 3. นายอาทิตย์ บุญรัตน์พิบูลย์ 4. นางสาวณัฐธิดา ถือเงิน 5. นางสาวสกุลกาญจน์ ลานทอง 6. นางสาวสุวิศาดา ธงชัย 7. นางสาวจิรฐา สร้อยสุดสวาท
81	รางวัลเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อ่างล้างชิ้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่ แบบมีระบบกรองน้ำมัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายไซ โกโก 2. นายจักรกฤษณ์ น้ำตาล 3. นายนันทิพัฒน์ กองแก้ว 4. นายถิรวุฒิ ไชยแสง 5. นายชยพล กริชทอง 6. นายธาดา เหรียญเงิน 7. นายเจษฎา ป้องคำพันธ์ 8. นายกิตติภพ กับเกิด 9. นายอิสระพงษ์ กันหาเวียง 10. นายปิยะพงษ์ มงคลศิลป์
82	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บ้านแมว AI อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอิรฟาน เหมเสริม 2. นายปรัชญากุล ตราซุกุล 3. นายธัญญาทิตย์ คงประเสริฐ 4. นางสาวเขมิกา ถึงคำภู 5. นายธิปไตย เจริญถ้อย 6. นายธนวุฒิ เทพวงษา 7. นายชลันธร ศรีน้อย 8. นายปฏิพล สว่างจิตต์ 9. นายธนวัฒน์ น้ำตาล
83	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องพักฝุ่นเต่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณพงษ์กร เกตุแจ้ง 2. นายศิวตล มิ่งพฤกษ์ 3. นางสาวจิราภา คำเกิด 4. นายกฤษฎา กล่อมประเสริฐ 5. นายก้องภพ นิ่มครุฑ 6. นายดิณณภาพ อินทร์เจริญ 7. นายกมล กาญจนเกต 8. นายพุดพิงษ์ เย็นผาสุข 9. นายสุทราพงศ์ เศษรักษา 10. นายศุภวิชญ์ สีแสง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
84	รางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน แผ่นยางห่วงโย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนวินท์ ชูจิตร 2. นายรัฐภูมิ เมฆวารณ 3. นายปกรณ์เกียรติ วิยะ 4. นายจิรัชิตี ผ้อยศ 5. นายทวีวัฒนา โทมณี 6. นายนวกิจ สุขมโน 7. นายบุญญพัฒน์ บุญยะโพธิ์ 8. นายวรมธ ไชยสาส์ 9. นายสุภกิตน์ นาโตนด 10. นายเอกสิทธิ์ แซ่ทุ
85	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจร ชำระด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอัฐพล จิงจรัสทรัพย์ 2. นายภัทรพล พลเขต 3. นายชัยวัฒน์ ปารมย์ 4. นายชลากร สุนทรนันท์ 5. นายจตุพงศ์ สุนทรนันท์ 6. นายธนากร ศิริจันทร์ 7. นายณัฐพงษ์ ร่มโพธิ์ภักดี 8. นายมานะ ฉายสังข์ 9. นายพชร โชตินันทกุล 10. นายสิริชัย บุญธรรม
86	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณัฏวีร์ วิชัยวงศ์ 2. นายเมธีส เทพวงษ์ 3. นายพรอนันต์ ขวาชันธ 4. นายชนาธิพ หมายมัน 5. นายธีระชาติ เย็นชุ่ม 6. นายกฤติน เสคะสูตร 7. นายนันทพงศ์ ทองคำไม้ 8. นายวิษณุ แสงนนท์ 9. นายภรณ์ยู จุติวาริ 10. นางอลงกรณ์ วิเศษพงษ์
87	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อ่างล้างชิ้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่ แบบมีระบบกรองน้ำมัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายไซ โกโก 2. นายจักรกฤษณ์ น้ำตาล 3. นายนันทิพัฒน์ กองแก้ว 4. นายถิรวุฒิ ไชยแสง 5. นายชยพล กริชทอง 6. นายธาดา เจริญเงิน 7. นายเจษฎา ป้องคำพันธ์ 8. นายกิตติภพ กับเกิด 9. นายอิสระพงษ์ กันหาเวียง 10. นายปิยะพงษ์ มงคลศิลป์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
88	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน บาล์มแท่งจากแกนสับปะรด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวปวีศา ชันดี 2. นายศุภณัฐ ดวงเงิน 3. นายอาทิตย์ บุญรัตน์พิบูลย์ 4. นางสาวณัฐธิดา ถือเงิน 5. นางสาวสกุลกาญจน์ ลานทอง 6. นางสาวสุวิดา ธงชัย 7. นางสาวจิรฐา สร้อยสุดสวาท
89	รางวัลเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงาน มอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เเวอร์ชัน2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภัทรนันท์ จันทพุรา 2. นายนาวิน ปิ่นโต 3. นายเจษฎาภรณ์ กรดสำราญ 4. นายพงศ์ธรณ์ รื่นเจริญ 5. นายปรเมินทร์ คุณคง 6. นายอัษฎาภู ศรีสุวรรณ 7. นายศุภณัฐ แบบแป้น 8. นางสาววาทยา ชันดี 9. นายรัชชานนท์ แสนคำแก้ว 10. นายพงศ์ปณต ตุ่มทอง
90	รางวัล ระดับจังหวัด การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวญาดา ศรีหามาศย์
91	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการจัดทำและนำเสนอรายการนำเที่ยว ในโครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวกัญญาภัค คงเปี่ยม
92	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ใน โครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นายจิระพัฒน์ พรหมพิราม
93	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ใน โครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	นางสาวเจสสิก้า ลินด์เซย์
94	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขัน การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ใน โครงการ RAYONG EDUCA EXPO จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (อบจ.ระยอง)	1. นายกันต์ณวัฒน์ เพิ่มพูลผล 2. นายพลรัตน์ ไพธอนันต์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติม ตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคสทศ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ครูและบุคลากรของงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปประยุกต์ใช้งานประจำอย่างเป็นรูปธรรม
2. ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในควรได้รับการพัฒนาและอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเรียนรู้กระบวนการและเทคโนโลยีการดำเนินงานที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดเก็บและการรายงานข้อมูลมีความถูกต้องครบถ้วน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า ที่ปรับปรุง แล้ว (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา		กลุ่มวิชาสมรรถนะ			ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผล การเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	
				ภาษาและ การสื่อสาร	การคิดและ แก้ปัญหา	สังคมและการ ดำรงชีวิต		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	102	82	80.39	75	73	81	78	95.12
ช่างกลโรงงาน	105	70	66.67	70	70	70	70	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	9	2	22.22	2	2	2	2	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	118	113	95.76	112	108	113	112	99.12
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	70	61	87.14	60	55	61	61	100.00
ช่างก่อสร้าง	34	29	85.29	29	29	29	29	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	36	22	61.11	22	21	22	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	89	87	97.75	87	87	87	87	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	80	74	92.50	72	71	74	74	100.00
การบัญชี	64	58	90.63	57	58	58	58	100.00
การโรงแรม	65	49	75.38	49	49	49	49	100.00
การท่องเที่ยว	24	21	87.50	18	17	21	20	95.24
เทคโนโลยีสารสนเทศ	73	66	90.41	66	63	66	66	100.00
รวม	869	734	84.46	719	703	733	728	99.18

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า ที่ปรับปรุง แล้ว (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา		กลุ่มวิชาสมรรถนะ			ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	
				ภาษาและการ สื่อสาร	การคิดและ แก้ปัญหา	สังคมและการ ดำรงชีวิต		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	81	68	83.95	54	59	55	50	73.53
เทคนิคการผลิต	71	67	94.37	63	60	67	67	100.00
เทคนิคโลหะ	10	7	70.00	6	7	6	6	85.71
ไฟฟ้า	110	92	83.64	92	85	92	90	97.83
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	56	44	78.57	44	38	44	44	100.00
ช่างก่อสร้าง	19	17	89.47	17	15	17	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	100.00	25	20	26	23	88.46
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	9	6	66.67	6	6	6	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	78	66	84.62	66	63	66	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	100.00	56	53	56	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	100.00	14	14	14	14	100.00
การบัญชี	68	62	91.18	61	62	60	61	98.39
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	3	33.33	3	2	3	3	100.00
การโรงแรม	42	35	83.33	34	34	33	34	97.14
การท่องเที่ยว	12	10	83.33	9	10	10	9	90.00
การจัดการโลจิสติกส์	83	82	98.80	82	81	82	82	100.00
ระบบขนส่งทางราง	13	13	100.00	13	13	13	13	100.00
ธุรกิจการบิน	16	15	93.75	14	15	14	14	93.33
ช่างอากาศยาน	11	7	63.64	7	7	7	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	48	44	91.67	44	44	44	44	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์	36	36	100.00	35	36	36	35	97.22
รวม	868	770	88.71	745	724	751	741	96.23

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,469 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาชีพ การฝึกประสบการณ์ และการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้
อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อคุณภาพ
การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ (แผนกวิชาสามัญ) ปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ (งานบุคลากร) ปีการศึกษา 2568
3. โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ (แผนกวิชาสามัญ) ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานจากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	82	82	100.00	82	100.00
ช่างกลโรงงาน	70	70	100.00	70	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	2	2	100.00	-	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	113	100.00	113	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	61	100.00	61	100.00
ช่างก่อสร้าง	29	29	100.00	29	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	22	100.00	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	87	87	100.00	87	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	74	100.00	74	100.00
การบัญชี	58	58	100.00	58	100.00
การโรงแรม	49	49	100.00	49	100.00
การท่องเที่ยว	21	21	100.00	21	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	66	100.00	66	100.00
รวม	734	734	100.00	732	92.31

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	68	68	100.00	68	100.00
เทคนิคการผลิต	67	67	100.00	67	100.00
เทคนิคโลหะ	7	7	100.00	5	71.43
ไฟฟ้า	92	92	100.00	92	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	44	100.00	44	100.00
ช่างก่อสร้าง	17	17	100.00	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	100.00	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	6	100.00	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	66	100.00	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	100.00	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	100.00	14	100.00
การบัญชี	62	62	100.00	62	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100.00	1	33.33
การโรงแรม	35	35	100.00	35	100.00
การท่องเที่ยว	10	10	100.00	10	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	82	82	100.00	67	81.71
ระบบขนส่งทางราง	13	13	100.00	13	100.00
ธุรกิจการบิน	15	15	100.00	15	100.00
ช่างอากาศยาน	7	7	100.00	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	44	100.00	43	97.73
เครือข่ายคอมพิวเตอร์	36	36	100.00	36	100.00
รวม	770	770	100.00	750	97.40

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,482 คน คิดเป็นร้อยละ 98.54

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากข้อมูลผลการประเมินที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้รับการประเมินสมรรถนะทางภาษา			จำนวนผู้รับการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล		
		เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
ช่างยนต์	82	63	56	88.89	57	22	38.60
ช่างกลโรงงาน	70	49	32	65.31	43	19	44.19
ช่างเชื่อมโลหะ	2	2	2	100.00	1	1	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	66	57	86.36	61	29	47.54
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	59	50	84.75	48	30	62.50
ช่างก่อสร้าง	29	29	27	93.10	25	12	48.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	20	15	75.00	17	11	64.71
เมคคาทรอนิกส์	87	71	58	81.69	54	43	79.63
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	69	61	88.41	46	35	76.09
การบัญชี	58	58	43	74.14	56	27	48.21
การโรงแรม	49	44	31	70.45	42	24	57.14
การท่องเที่ยว	21	21	17	80.95	18	10	55.56
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	65	56	86.15	41	34	82.93
รวม	734	616	505	81.98	509	297	58.35

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้รับการประเมินสมรรถนะทางภาษา			จำนวนผู้รับการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล		
		เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	68	66	66	100.00	66	63	95.45
เทคนิคการผลิต	67	67	67	100.00	67	65	97.01
เทคนิคโลหะ	7	7	7	100.00	7	7	100.00
ไฟฟ้า	92	70	70	100.00	70	70	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	44	44	100.00	44	43	97.73
ช่างก่อสร้าง	17	17	17	100.00	17	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	26	100.00	26	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	6	6	100.00	6	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	66	66	100.00	66	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	56	100.00	56	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	14	100.00	14	14	100.00
การบัญชี	62	62	62	100.00	62	62	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	3	100.00	3	3	100.00
การโรงแรม	35	34	34	100.00	35	35	100.00
การท่องเที่ยว	10	10	10	100.00	10	10	100.00
การจัดการโลจิสติกส์ฯ	82	70	70	100.00	71	71	100.00
ระบบขนส่งทางราง	13	12	12	100.00	13	13	100.00
ธุรกิจการบิน	15	15	15	100.00	15	15	100.00
ช่างอากาศยาน	7	7	7	100.00	7	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	44	44	100.00	44	44	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	36	36	36	100.00	36	36	100.00
รวม	770	732	732	100.00	735	729	99.18

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ตามมาตรฐาน TOEIC , CEFR,V-NET จำนวน 1,348 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ตามมาตรฐาน V-NET , วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ จำนวน 1,244 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ตามมาตรฐาน TOEIC , CEFR,V-NET จำนวน 1,237 คน คิดเป็นร้อยละ 91.77 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ตามมาตรฐาน V-NET , วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ จำนวน 1,026 คน คิดเป็นร้อยละ 82.48 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานที่กำหนด สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การปฏิบัติงาน และการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการทำงานร่วมกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในอนาคตอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ก ให้ได้ตามรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ 2568
2. โครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมินมีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จากข้อมูลผลการทดสอบหรือประเมินที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของการศึกษาต่อและตลาดแรงงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 97.67 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 98.39 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 99.38 ในปีการศึกษา 2568

ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 98.54 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 และคงระดับร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรอยู่ในระดับสูง
2. มีระบบพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง มาตรฐานวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัลอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในอัตราสูง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้
4. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาความรู้และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการดำเนินงานด้านสมรรถนะแกนกลาง สมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะภาษาต่างประเทศลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษเชิงอาชีพ
2. บูรณาการการใช้ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพ
3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายสาขาวิชาเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาได้อย่างตรงประเด็น

5. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
		จำนวน	ร้อยละ	พื้นฐาน	เฉพาะ	รวม	ร้อยละ
ช่างยนต์	102	82	80.39	81	82	82	100.00
ช่างกลโรงงาน	105	70	66.67	70	69	70	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	9	2	22.22	2	2	2	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	118	113	95.76	113	111	113	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	70	61	87.14	61	61	61	100.00
ช่างก่อสร้าง	34	29	85.29	29	29	29	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	36	22	61.11	22	22	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	89	87	97.75	87	86	87	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	80	74	92.50	72	72	73	98.65
การบัญชี	64	58	90.63	58	58	58	100.00
การโรงแรม	65	49	75.38	49	49	49	100.00
การท่องเที่ยว	24	21	87.50	21	21	21	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	73	66	90.41	66	66	66	100.00
รวม	869	734	84.46	731	728	733	99.86

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชา
สมรรถนะวิชาชีพ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
		จำนวน	ร้อยละ	พื้นฐาน	เฉพาะ	รวม	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	81	68	83.95	68	68	68	100.00
เทคนิคการผลิต	71	67	94.37	67	67	67	100.00
เทคนิคโลหะ	10	7	70.00	7	7	7	100.00
ไฟฟ้า	110	92	83.64	92	92	92	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	56	44	78.57	44	44	44	100.00
ช่างก่อสร้าง	19	17	89.47	17	17	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	100.00	26	26	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	9	6	66.67	6	6	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	78	66	84.62	66	66	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	100.00	56	56	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	100.00	14	14	14	100.00
การบัญชี	68	62	91.18	62	62	62	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	3	33.33	3	3	3	100.00
การโรงแรม	42	35	83.33	35	35	35	100.00
การท่องเที่ยว	12	10	83.33	10	10	10	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	83	82	98.80	82	82	82	100.00
ระบบขนส่งทางราง	13	13	100.00	13	13	13	100.00
ธุรกิจการบิน	16	15	93.75	15	15	15	100.00
ช่างอากาศยาน	11	7	63.64	7	7	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	48	44	91.67	44	44	44	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์	36	36	100.00	36	36	36	100.00
รวม	868	770	88.71	770	770	770	100.00

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,503 คน คิดเป็นร้อยละ 99.93 ของผู้
เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน
หลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติและการทำงานจริงได้อย่างเหมาะสม
ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยัง
สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนา
หลักสูตรและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาตินานาชาติ (งานวิจัยฯ) ปีการศึกษา 2567

2. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดระดับ สถานศึกษา จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ นานาชาติ (งานวิจัยฯ) ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ (คน)						
		สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ	รวม	ร้อยละ
ช่างยนต์	82	13	3	1			17	20.73
ช่างกลโรงงาน	70	13		1	1		15	21.43
ช่างเชื่อมโลหะ	2	1	1				2	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	30	5	3			38	33.63
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	23	3	3			29	47.54
ช่างก่อสร้าง	29	14	4	4	7		29	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	17	1	1	1		20	90.91
เมคคาทรอนิกส์	87	27	2	2	2		33	37.93
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	8			3		11	14.86
การบัญชี	58	14	3	6	12		35	60.34
การโรงแรม	49	15	2				17	34.69
การท่องเที่ยว	21	6					6	28.57
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	6	3		11		20	30.30
รวม	734	187	27	21	37	0	272	37.06

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ (คน)						
		สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ	รวม	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	68	11	2				13	19.12
เทคนิคการผลิต	67	7					7	10.45
เทคนิคโลหะ	7	7					7	100.00
ไฟฟ้า	92	16	5	2			23	25.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	21	3				24	54.55
ช่างก่อสร้าง	17	6		3	3		12	70.59
เขียนแบบเครื่องกล	26	12	1	1	1		15	57.69
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	1	1	1			3	50.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	54					54	81.82
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	18	2	10			30	53.57
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	5					5	35.71
การบัญชี	62	12	3	3	25		43	69.35
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3						-	-
การโรงแรม	35	4	1				5	14.29
การท่องเที่ยว	10						-	-
การจัดการโลจิสติกส์	82	67	5				72	87.80
ระบบขนส่งทางราง	13	1			4		5	38.46
ธุรกิจการบิน	15	5			1		6	40.00
ช่างอากาศยาน	7	4			3		7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	1					1	2.27
เครือข่ายคอมพิวเตอร์	36	6					6	16.67
รวม	770	258	23	20	37	-	338	43.90

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 610 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 610 คน คิดเป็นร้อยละ 40.56 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีเวทีแสดงศักยภาพและประสบการณ์จากการแข่งขัน สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด รวมจำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดชลบุรี
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมทักษะเชิงปฏิบัติ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเพิ่มเติม และการนิเทศกำกับติดตามการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะ และข้อมูลสะท้อนกลับจากครูผู้สอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความก้าวหน้า เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสาเหตุของผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ และการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณภาพสูงขึ้นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	
		จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	82	77	93.90
ช่างกลโรงงาน	70	70	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	2	2	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	113	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	59	96.72
ช่างก่อสร้าง	29	29	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	87	87	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	74	100.00
การบัญชี	58	58	100.00
การโรงแรม	49	49	100.00
การท่องเที่ยว	21	21	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	65	98.48
รวม	734	726	98.91

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	
		จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	68	50	73.53
เทคนิคการผลิต	67	67	100.00
เทคนิคโลหะ	7	7	100.00
ไฟฟ้า	92	92	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	44	100.00
ช่างก่อสร้าง	17	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	100.00
การบัญชี	62	62	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100.00
การโรงแรม	35	35	100.00
การท่องเที่ยว	10	10	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	82	82	100.00
ระบบขนส่งทางราง	13	13	100.00
ธุรกิจการบิน	15	15	100.00
ช่างอากาศยาน	7	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	43	97.73
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	36	36	100.00
รวม	770	751	97.53

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,477 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,477 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างรายได้หรือประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพาการจ้างงาน และเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถประกอบอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล											
		ตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ			ตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ			ตามมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง			จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การทดสอบมาตรฐาน		
		เข้า ทดสอบ	ผ่าน เกณฑ์/ ได้รับการ รับรอง	ร้อยละ ของผู้ ผ่าน เกณฑ์ฯ	เข้า ทดสอบ	ผ่าน เกณฑ์/ ได้รับการ รับรอง	ร้อยละ ของผู้ ผ่าน เกณฑ์ฯ	เข้า ทดสอบ	ผ่าน เกณฑ์/ ได้รับการ รับรอง	ร้อยละ ของผู้ ผ่าน เกณฑ์ฯ	เข้า ทดสอบ	ผ่าน เกณฑ์/ ได้รับการ รับรอง	ร้อยละ ของผู้ ผ่าน เกณฑ์ฯ
ช่างยนต์	82	39	39	100.00	-	-	-	-	-	-	39	39	100.00
ช่างกลโรงงาน	70	-	-	-	62	59	95.16	-	-	-	62	59	95.16
ช่างเชื่อมโลหะ	2	2	1	50.00	-	-	-	-	-	-	2	1	50.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	-	-	-	28	24	85.71	-	-	-	28	24	85.71
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	-	-	-	54	23	42.59	-	-	-	54	23	42.59
ช่างก่อสร้าง	29	-	-	-	19	2	10.53	-	-	-	19	2	10.53
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เมคคาทรอนิกส์	87	-	-	-	58	58	100.00	-	-	-	58	58	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การบัญชี	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การโรงแรม	49	-	-	-	49	47	95.92	-	-	-	49	47	95.92
การท่องเที่ยว	21	-	-	-	21	15	71.43	-	-	-	21	15	71.43
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	734	41	40	97.56	291	228	78.35	-	-	-	332	268	80.72

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล											
		ตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ			ตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ			ตามมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง			จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การทดสอบมาตรฐาน		
		เข้า ทดสอบ	ผ่าน เกณฑ์/ ได้รับการ รับรอง	ร้อยละ ของผู้ ผ่าน เกณฑ์ฯ	เข้า ทดสอบ	ผ่าน เกณฑ์/ ได้รับการ รับรอง	ร้อยละ ของผู้ ผ่าน เกณฑ์ฯ	เข้า ทดสอบ	ผ่าน เกณฑ์/ ได้รับการ รับรอง	ร้อยละ ของผู้ ผ่าน เกณฑ์ฯ	เข้า ทดสอบ	ผ่าน เกณฑ์/ ได้รับการ รับรอง	ร้อยละ ของผู้ ผ่าน เกณฑ์ฯ
เทคนิคเครื่องกล	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เทคนิคการผลิต	67	23	22	95.65	44	38	86.36	-	-	-	67	60	89.55
เทคนิคโลหะ	7	7	3	42.86	7	5	71.43	-	-	-	7	5	71.43
ไฟฟ้า	92	-	-	-	70	67	95.71	-	-	-	68	65	95.59
อิเล็กทรอนิกส์	44	-	-	-	39	20	51.28	-	-	-	39	20	51.28
ช่างก่อสร้าง	17	-	-	-	17	3	17.65	-	-	-	17	3	17.65
เขียนแบบเครื่องกล	26	-	-	-	6	6	100.00	-	-	-	6	6	100.00
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	3	3	100.00	-	-	-	5	5	100.00	6	6	100.00
เครื่องมือวัดฯ	66	35	35	100.00	-	-	-	-	-	-	35	35	100.00
เมคคาทรอนิกส์ฯ	56	56	56	100.00	56	56	100.00	-	-	-	56	56	100.00
ยานยนต์ไฟฟ้า	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การบัญชี	62	49	49	100.00	-	-	-	62	62	100.00	62	62	100.00
ธุรกิจค้าปลีก	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
การโรงแรม	35	-	-	-	35	35	100.00	-	-	-	35	35	100.00
การท่องเที่ยว	10	10	7	70	10	9	90.00	-	-	-	10	10	100.00
โลจิสติกส์ฯ	82	-	-	-	70	70	100.00	-	-	-	70	70	100.00
ระบบขนส่งทางราง	13	13	13	100.00	-	-	-	-	-	-	13	13	100.00
ธุรกิจการบิน	15	15	13	86.67	-	-	-	-	-	-	15	13	86.67
ช่างอากาศยาน	7	-	-	-	-	-	-	7	7	100.00	7	7	100.00
สารสนเทศ	44	-	-	-	16	12	75	-	-	-	16	12	75.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	36	36	36	100.00	-	-	-	36	36	100.00	36	36	100.00
รวม	770	247	237	95.95	370	321	86.76	110	110	100.00	529	478	90.36

1.1) ผลผลิต

เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ, มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 861 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ, มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 746 คน คิดเป็นร้อยละ 86.64 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นหลักฐานแสดงความสามารถในการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ และเป็นข้อมูลสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
2. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพการเงินและการประกันภัย สาขาการบัญชี

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ จากผลการดำเนินงานและข้อมูลที่ได้ เพื่อประเมินความสำเร็จและความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2567 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถติดตามได้		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ				
		จำนวน	ร้อยละ	มีงานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ
ช่างยนต์	81	81	100.00	-	-	81	81	100.00
ช่างกลโรงงาน	82	82	100.00	1	-	81	82	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	12	12	100.00	-	-	12	12	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	92	92	100.00	1	-	91	92	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	67	67	100.00	2	-	65	67	100.00
ช่างก่อสร้าง	22	22	100.00	-	-	22	22	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	22	100.00	-	-	22	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	80	80	100.00	1	-	79	80	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	42	42	100.00	-	-	42	42	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	40	100.00	-	-	40	40	100.00
การบัญชี	73	72	98.63	2	-	70	72	98.63
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69	66	95.65	1	-	65	66	95.65
การโรงแรม	48	48	100.00	-	-	48	48	100.00
รวม	730	726	99.45	8	-	718	726	99.45

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2567 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถติดตามได้		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ				
		จำนวน	ร้อยละ	มีงานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	66	64	96.97	36	10	18	64	96.97
เทคนิคการผลิต	70	64	91.43	35	5	24	64	91.43
เทคนิคโลหะ	12	12	100.00	6	2	4	12	100.00
ไฟฟ้า	109	101	92.66	35	11	55	101	92.66
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	75	68	90.67	27	9	32	68	90.67
ช่างก่อสร้าง	25	22	88.00	9	1	12	22	88.00
เขียนแบบเครื่องกล	36	34	94.44	10	11	13	34	94.44
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	19	17	89.47	6	-	11	17	89.47
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	72	67	93.06	25	11	31	67	93.06
เครื่องมือวัดและควบคุม	83	79	95.18	29	12	38	79	95.18
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	32	91.43	19	-	13	32	91.43
ช่างอากาศยาน	8	8	100.00	8	-	-	8	100.00
ระบบขนส่งทางราง	17	17	100.00	8	-	9	17	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	4	4	100.00	2	-	2	4	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	43	95.56	17	8	18	43	95.56
การบัญชี	52	48	92.31	11	6	31	48	92.31
การโรงแรม	40	38	95.00	25	2	11	38	95.00
การท่องเที่ยว	22	20	90.91	13	1	6	20	90.91
ธุรกิจการบิน	12	12	100.00	3	-	9	12	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	8	8	100.00	4	2	2	8	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	78	68	87.18	28	8	32	68	87.18
รวม	888	826	93.02	356	99	371	826	93.02

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,618 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,552 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,552 คน คิดเป็นร้อยละ 95.92 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการมีงานทำและพัฒนาตนเองในสายอาชีพเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและการพัฒนาการจัดการศึกษา รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

2. โครงการประเมินนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่ได้รับ เพื่อประเมินความสำเร็จและความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถาบันการศึกษาต่อ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด (คน)	จำนวนของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่สามารถ ติดตามได้	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่สามารถ ติดตามได้	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ช่างยนต์	81	3	3.70	2	66.67
ช่างกลโรงงาน	82	-	-	-	-
ช่างเชื่อมโลหะ	12	-	-	-	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง	92	14	15.22	14	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	67	-	-	-	-
ช่างก่อสร้าง	22	-	-	-	-
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	-	-	-	-
เมคคาทรอนิกส์	80	-	-	-	-
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	42	-	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	-	-	-	-
การบัญชี	73	4	5.48	4	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69	2	2.9	2	100.00
การโรงแรม	48	3	6.25	3	100.00
รวม	730	26	3.56	25	96.15

ข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด (คน)	จำนวนของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่สามารถ ติดตามได้	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่สามารถ ติดตามได้	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	66	1	1.52	1	100.00
เทคนิคการผลิต	70	-	-	-	-
เทคนิคโลหะ	12	-	-	-	-
ไฟฟ้า	109	-	-	-	-
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	75	-	-	-	-
ช่างก่อสร้าง	25	-	-	-	-
เขียนแบบเครื่องกล	36	1	2.78	1	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	19	-	-	-	-
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	72	6	8.33	5	83.33
เครื่องมือวัดและควบคุม	83	2	2.41	1	50.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	1	2.86	1	100.00
ช่างอากาศยาน	8	-	-	-	-
ระบบขนส่งทางราง	17	-	-	-	-
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	4	-	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	1	2.22	1	100.00
การบัญชี	52	5	9.62	5	100.00
การโรงแรม	40	3	7.5	3	100.00
การท่องเที่ยว	22	4	18.18	3	75.00
ธุรกิจการบิน	12	4	33.33	4	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	8	-	-	-	-
การจัดการโลจิสติกส์	78	-	-	-	-
รวม	888	28	3.15	25	25.00

รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด	จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป
54	51	94.44

1.1) ผลผลิต

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป
จำนวน 51 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป
จำนวน 51 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 94.44

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ ซึ่งเป็น
ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เสริมสร้าง
ความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. จัดกิจกรรมแนะแนวร่วมกับสถานประกอบการทุกวันพุธคาบกิจกรรม
2. จัดกิจกรรมตลาดนัดสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อประเมินความสำเร็จและความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช่มากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 98.89 ในปีการศึกษา 2567 เป็นร้อยละ 99.57 ในปีการศึกษา 2568

และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี อยู่ในระดับสูงต่อเนื่อง โดยมีค่าเท่ากับร้อยละ 97.55 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ทุกสาขาวิชามีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูง
4. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ความรู้

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างอาชีพอิสระ
2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามเทคโนโลยีใหม่
3. เพิ่มโอกาสในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการในทุกสาขาวิชา
2. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง

5. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม				
			กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่งและแผนงานคนดี	กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น	กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินทั้ง 3 กิจกรรม	คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว
ช่างยนต์	102	82	82	82	82	82	100.00
ช่างกลโรงงาน	105	70	70	70	70	70	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	9	2	2	2	2	2	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	118	113	113	113	113	113	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	70	61	61	61	61	61	100.00
ช่างก่อสร้าง	34	29	29	29	29	29	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	36	22	22	22	22	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	89	87	87	87	87	87	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	80	74	74	74	74	74	100.00
การบัญชี	64	58	58	58	58	58	100.00
การโรงแรม	65	49	49	49	49	49	100.00
การท่องเที่ยว	24	21	21	21	21	21	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	73	66	66	66	66	66	100.00
รวม	869	734	734	734	734	734	100.00

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนแรก เข้า ที่ปรับปรุง แล้ว (คน)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม				
			กิจกรรมชมรม วิชาชีพตาม แผนงานคนเก่ง และแผนงาน คนดี	กิจกรรมการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ที่ สถานศึกษาจัด ขึ้น	กิจกรรมเข้า แถวและเคารพ ธงชาติ	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ผ่านการ ประเมินทั้ง 3 กิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดเมื่อ เทียบกับ จำนวนผู้เรียน แรกเข้า ที่ปรับปรุงแล้ว
เทคนิคเครื่องกล	81	68	68	68	68	68	100.00
เทคนิคการผลิต	71	67	67	67	67	67	100.00
เทคนิคโลหะ	10	7	7	7	7	7	100.00
ไฟฟ้า	110	92	92	92	92	92	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	56	44	44	44	44	44	100.00
ช่างก่อสร้าง	19	17	17	17	17	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	26	26	26	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	9	6	6	6	6	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	78	66	66	66	66	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์	56	56	56	56	56	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	14	14	14	14	100.00
การบัญชี	68	62	62	62	62	62	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	3	3	3	3	3	100.00
การโรงแรม	42	35	35	35	35	35	100.00
การท่องเที่ยว	12	10	10	10	10	10	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	83	82	82	82	82	82	100.00
ระบบขนส่งทางราง	13	13	13	13	13	13	100.00
ธุรกิจการบิน	16	15	15	15	15	15	100.00
ช่างอากาศยาน	11	7	7	7	7	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	48	44	44	44	44	44	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์	36	36	36	36	36	36	100.00
รวม	868	770	770	770	770	770	100.00

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,504 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถประพฤติตนและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และเคารพกฎระเบียบของสังคมและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมและการทำงานได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและบริบทของผู้เรียน รวมจำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการวันไหว้ครู วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
2. โครงการ อวท.จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เณิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จังหวัดชลบุรี ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ
4. โครงการวันสำคัญต่างๆ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและความภาคภูมิใจ ชำรงความเป็นไทยในการดำเนินกิจกรรมพิธีการทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	82	82	100
ช่างกลโรงงาน	70	69	98.57
ช่างเชื่อมโลหะ	2	-	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	113	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	61	100.00
ช่างก่อสร้าง	29	27	93.1
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	21	95.45
เมคคาทรอนิกส์	87	87	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	74	100.00
การบัญชี	58	58	100.00
การโรงแรม	49	49	100.00
การท่องเที่ยว	21	21	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	66	100.00
รวม	734	728	99.18

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	68	68	100.00
เทคนิคการผลิต	67	67	100.00
เทคนิคโลหะ	7	7	100.00
ไฟฟ้า	92	92	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	44	100.00
ช่างก่อสร้าง	17	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	100.00
การบัญชี	62	62	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100.00
การโรงแรม	35	35	100.00
การท่องเที่ยว	10	10	100.00
การจัดการโลจิสติกส์ฯ	82	82	100.00
ระบบขนส่งทางราง	13	13	100.00
ธุรกิจการบิน	15	15	100.00
ช่างอากาศยาน	7	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	44	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	36	36	100.00
รวม	770	770	100.00

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,498 คน คิดเป็นร้อยละ 99.60 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถประพฤติตนและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และเคารพกฎระเบียบของสังคมและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมและการ ทำงานได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการ พัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนด รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการรับใบประกาศนียบัตรกับผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากผลการประเมินและข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่ เหมาะสมและตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. แรกเข้า ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสาขาวิชา (รหัสนักศึกษา 662xx)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว	พันสภาพ		ตกรุ่น		ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
		ลาออก	ย้ายสถานศึกษา	เสียชีวิต		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	118	14	1	1	102	12	11.76	16	15.69	82	80.39
ช่างกลโรงงาน	130	22	2	1	105	20	19.05	33	31.43	70	66.67
ช่างเชื่อมโลหะ	10	1	-	-	9	5	55.56	6	66.67	2	22.22
ช่างไฟฟ้ากำลัง	129	11	-	-	118	2	1.69	3	2.54	113	95.76
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	73	3	-	-	70	4	5.71	9	12.86	61	87.14
ช่างก่อสร้าง	40	6	-	-	34	1	2.94	-	-	29	85.29
ช่างเขียนแบบ	38	2	-	-	36	8	22.22	14	38.89	22	61.11
เมคคาทรอนิกส์	94	5	-	-	89	2	2.25	2	2.25	87	97.75
เทคนิคคอมพิวเตอร์	84	4	-	-	80	6	7.50	6	7.50	74	92.50
การบัญชี	73	9	-	-	64	2	3.13	6	9.38	58	90.63
การโรงแรม	75	10	-	-	65	4	6.15	14	21.54	49	75.38
การท่องเที่ยว	27	3	-	-	24	3	12.5	3	12.50	21	87.50
เทคโนโลยีสารสนเทศ	77	3	1	-	73	2	2.74	7	9.59	66	90.41
รวม	968	93	4	2	869	71	8.17	119	13.69	734	84.46

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวส. แรกเข้า ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสาขาวิชา (รหัสนักศึกษา 663xx)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว	พันสภาพ		ตกรุ่น		ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
		ลาออก	ย้ายสถานศึกษา	เสียชีวิต		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	82	1	-	-	81	8	9.88	15	18.52	68	83.95
เทคนิคการผลิต	73	2	-	-	71	3	4.23	4	5.63	67	94.37
เทคนิคโลหะ	11	1	-	-	10	2	20	3	30	7	70.00
ไฟฟ้า	115	5	-	-	110	14	12.73	18	16.36	92	83.64
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	56	-	-	-	56	9	16.07	12	21.43	44	78.57
ช่างก่อสร้าง	26	7	-	-	19	1	5.26	2	10.53	17	89.47
เขียนแบบเครื่องกล	26	-	-	-	26	-	-	-	-	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	10	1	-	-	9	3	33.33	3	33.33	6	66.67
เครื่องมือวัดและควบคุม	87	9	-	-	78	10	12.82	12	15.38	66	84.62
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	60	4	-	-	56	-	-	-	-	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	17	3	-	-	14	-	-	-	-	14	100.00
การบัญชี	70	2	-	-	68	4	5.88	6	8.82	62	91.18
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	-	-	-	9	4	44.44	6	66.67	3	33.33
การโรงแรม	44	2	-	-	42	6	14.29	7	16.67	35	83.33
การท่องเที่ยว	13	1	-	-	12	2	16.67	2	16.67	10	83.33
การจัดการโลจิสติกส์	87	4	-	-	83	-	-	1	1.2	82	98.80
ระบบขนส่งทางราง	14	1	-	-	13	-	-	-	-	13	100.00
ธุรกิจการบิน	16	-	-	-	16	-	-	1	6.25	15	93.75
ช่างอากาศยาน	12	1	-	-	11	-	-	6	54.55	7	63.64
เทคโนโลยีสารสนเทศ	53	5	-	-	48	4	8.33	4	8.33	44	91.67
เครือข่ายคอมพิวเตอร์	37	1	-	-	36	-	-	-	-	36	100.00
รวม	918	50	-	-	868	70	8.06	102	11.75	770	88.71

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,504 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,504 คน คิดเป็นร้อยละ 86.59 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและการแนะแนวอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียน การดำรงชีวิต และการวางแผนศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีความพร้อมในการดำรงตนในสังคมและการทำงานในอนาคต อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการด้านผู้เรียนของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริม ดูแล และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง
2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านเยือนนักเรียน นักศึกษา

3. กิจกรรมโฮมรูมครูที่ปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร ให้คำแนะนำต่างๆ สำหรับนักเรียนนักศึกษา ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษา จะต้องพบปะนักเรียน นักศึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงทุกเช้า และสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในสถานประกอบการ ครูที่ปรึกษา ต้องพูดคุยผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำต่างๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ และบันทึกในระบบ rms

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวจากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 94.31 ในปีการศึกษา 2567 เป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568

2. จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างทั่วถึง
2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง
3. ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะอยู่ในระดับดี
4. สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมและกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาทักษะภาวะผู้นำและการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโลกดิจิทัล
3. เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมจิตอาสาเชิงสร้างสรรค์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำและจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง
2. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

5. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสังคม สถานประกอบการและส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ขั้นที่ 1 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ขั้นที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ขั้นที่ 3 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ขั้นที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ข้อมูลหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	สาขาวิชา	มีการพัฒนาหลักสูตรฯ		การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				สรุปการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาฯ		
		มี	ไม่มี	ขั้นที่ 1	ขั้นที่ 2	ขั้นที่ 3	ขั้นที่ 4	ครบ	ไม่ครบ	หมายเหตุ
1	ช่างยนต์	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
2	ช่างกลโรงงาน	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
3	ช่างเชื่อมโลหะ	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
4	ช่างไฟฟ้าล้ง	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
6	ช่างก่อสร้าง	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
7	ช่างเขียนแบบเครื่องกล	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
8	เมคคาทรอนิกส์	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
9	เทคนิคคอมพิวเตอร์	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
10	การบัญชี	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
11	การโรงแรม	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
12	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☐	
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		4	9	4	4	4	4	4	9	
ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		30.77	69.23	30.77	30.77	30.77	30.77	30.77	69.23	

ข้อมูลหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	สาขาวิชา	มีการพัฒนาหลักสูตรฯ		การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				สรุปการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา		
		มี	ไม่มี	ขั้นที่ 1	ขั้นที่ 2	ขั้นที่ 3	ขั้นที่ 4	ครบ	ไม่ครบ	หมายเหตุ
1	เทคนิคเครื่องกล	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
2	เทคนิคการผลิต	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
3	เทคนิคโลหะ	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
4	ไฟฟ้า	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
5	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
6	ช่างก่อสร้าง	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
7	เขียนแบบเครื่องกล	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
8	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
9	เครื่องมือวัดและควบคุม	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
10	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
11	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
12	การบัญชี	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
13	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
14	การโรงแรม	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
15	การท่องเที่ยว	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
16	การจัดการโลจิสติกส์	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
17	ระบบขนส่งทางราง	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
18	ธุรกิจการบิน	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
19	ช่างอากาศยาน	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
20	เทคโนโลยีสารสนเทศ	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
21	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		21	0	21	21	21	21	21	0	
ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		100	0	100	100	100	100	100	0	

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 25 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.53 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความชัดเจน สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน และนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร นโยบายต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ
2. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลตามสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จากข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลครูผู้สอนที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	-	-
5	ช่างยนต์	10	10	100.00
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	1	25.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	13	13	100.00
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคการทอ	10	10	100.00
12	ช่างอากาศยาน	3	-	-
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	20	100.00
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100.00
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
20	การท่องเที่ยว	3	3	100.00
21	การบัญชี	8	8	100.00
22	สามัญสัมพันธ์	24	-	-
23	ธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00
รวม		158	121	76.58

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 76.58 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ความต้องการของสถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน โดยครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชาและผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย เน้นการปฏิบัติและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสะท้อนถึงศักยภาพของครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร นโยบายต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จากผลการดำเนินงานและข้อมูลที่ได้ เพื่อประเมินความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการหลักสูตรและการพัฒนารายวิชาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 และร้อยละ 73.53 ในปีการศึกษา 2568

ขณะที่ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 และร้อยละ 76.58 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานด้านหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองต่อมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมที่เปลี่ยนแปลง
4. หลักสูตรเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายและเทคโนโลยีใหม่
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรในทุกสาขาวิชา
3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรเฉพาะทางให้หลากหลายมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในหลักสูตร
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตร

5. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา 2568

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ทำการสอน	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
5	ช่างยนต์	10	10	100.00
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	13	13	100.00
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์	10	10	100.00
12	ช่างอากาศยาน	3	3	100.00
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	20	100.00
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100.00
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
20	การท่องเที่ยว	3	3	100.00
21	การบัญชี	8	8	100.00
22	สามัญสัมพันธ์	24	24	100.00
23	ธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00
รวม		158	158	100.00

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 158 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

1. กำหนดการกรอกข้อมูลการจัดการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการตรวจแผนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	ครูผู้สอนที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	100
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100
5	ช่างยนต์	10	10	100
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100
8	ช่างกลโรงงาน	13	13	100
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	100
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100
11	ช่างเทคนิคทรอนิกส์	10	10	100
12	ช่างอากาศยาน	3	3	100
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	20	100
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100
18	การโรงแรม	6	6	100
19	ธุรกิจการบิน	3	3	100
20	การท่องเที่ยว	3	3	100
21	การบัญชี	8	8	100
22	สามัญสัมพันธ์	24	24	100
23	ธุรกิจค้าปลีก	4	4	100
รวม		158	158	100

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

1. กำหนดการกรอกข้อมูลการจัดการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากการนิเทศการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช.1-3			ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3		ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ช่างยนต์	151	100	102	☑	102	-	100.00
ช่างกลโรงงาน	105	119	105	☑	105	-	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	14	10	9	☑	9	41	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	115	114	118	☑	118	3	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	36	66	70	☑	70	11	100.00
ช่างก่อสร้าง	36	32	34	☑	34	-	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	28	33	36	☑	36	-	100.00
เมคคาทรอนิกส์	79	90	89	☑	89	22	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	42	79	80	☑	80	74	100.00
การบัญชี	77	63	64	☑	64	30	100.00
การโรงแรม	71	76	65	☑	65	-	100.00
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	32	27	24	☑	24	-	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	69	71	73	☑	73	59	100.00
รวม	855	880	869	13	869	240	100.00

ข้อมูลรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวส.1-2		ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
	ปวส.1	ปวส.2		ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	43	81	☑	81	1	100.00
เทคนิคการผลิต	66	71	☑	71	-	100.00
เทคนิคโลหะ	20	10	☑	10	113	100.00
ไฟฟ้า	106	110	☑	110	-	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	46	56	☑	56	9	100.00
ช่างก่อสร้าง	14	19	☑	19	-	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	19	26	☑	26	-	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	13	9	☑	9	-	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	91	78	☑	78	94	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	40	56	☑	56	20	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	31	14	☑	14	-	100.00
การบัญชี	60	68	☑	68	44	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	9	☑	9	5	100.00
การโรงแรม	49	42	☑	42	-	100.00
การท่องเที่ยว	10	12	☑	12	-	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	92	83	☑	83	83	100.00
ระบบขนส่งทางราง	15	13	☑	13	-	100.00
ธุรกิจการบิน	14	16	☑	16	-	100.00
ช่างอากาศยาน	13	11	☑	11	-	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	48	☑	48	43	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์	45	36	☑	36	36	100.00
รวม	831	868	21	868	448	100.00

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 34 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 34 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 34 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง มีทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความรับผิดชอบ วินัย และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นกำลังคนสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพโดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรและมาตรฐานอาชีพ รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1
2. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนจากรายงานผลการฝึก การนิเทศติดตามและข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการเพื่อนำมาประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่ จัดการเรียนการสอน	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
5	ช่างยนต์	10	10	100.00
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	13	13	100.00
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคการทอ	10	10	100.00
12	ช่างอากาศยาน	3	3	100.00
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	20	100.00
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	5	5	100.00
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
20	การท่องเที่ยว	3	3	100.00
21	การบัญชี	8	8	100.00
22	สามัญสัมพันธ์	24	24	100.00
23	ธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00
รวม		158	158	100.00

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 158 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 158 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติงานจริงตามสมรรถนะวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร รวมจำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
2. กำหนดการนิเทศการเรียนการสอน
3. รายงานผลการนิเทศการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จากการนิเทศติดตาม การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และผลสะท้อนจากผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียน 5 ด้าน ในทุกรายวิชาที่ทำการสอน					ครบทั้ง 5 ด้าน	
			ด้านการ จัดทำข้อมูล ผู้เรียน รายบุคคล	ด้านการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ประจำชั้น เรียนและ รายวิชาเป็น ปัจจุบัน	ด้านการใช้ เทคนิควิธีการ บริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	ด้านการ เสริมแรงให้ ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นตั้งใจใน การเรียน	ด้านการดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	5	5	5	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	5	5	5	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	5	5	5	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	7	7	7	7	7	7	100.00
5	ช่างยนต์	10	10	10	10	10	10	10	100.00
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	4	4	4	4	4	100.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	2	2	2	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	13	13	13	13	13	13	13	100.00
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	3	3	3	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	5	5	5	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคทรอนิกส์	10	10	10	10	10	10	10	100.00
12	ช่างอากาศยาน	3	3	3	3	3	3	3	100.00
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	11	11	11	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	20	20	20	20	20	20	100.00
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	11	11	11	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	5	5	5	5	5	5	5	100.00
17	การจัดการโลจิสติกส์ฯ	4	4	4	4	4	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	6	6	6	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	3	3	3	3	3	3	3	100.00
20	การท่องเที่ยว	3	3	3	3	3	3	3	100.00
21	การบัญชี	8	8	8	8	8	8	8	100.00
22	สามัญสัมพันธ์	24	24	24	24	24	24	24	100.00
23	ธุรกิจค้าปลีก	4	4	4	4	4	4	4	100.00
รวม		158	158	158	158	158	158	158	100.00

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 158 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 158 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 158 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 158 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีความเป็นระบบสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการเรียนมากขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงสนับสนุนนโยบายการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเยือนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. กิจกรรมโฮมรูมครูที่ปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร ให้คำแนะนำต่างๆ สำหรับนักเรียนนักศึกษา ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษา จะต้องพบปะนักเรียน นักศึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงทุกเช้า และสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในสถานประกอบการ ครูที่ปรึกษา ต้องพูดคุยผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำต่างๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ และบันทึกในระบบrms

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการจัดทำข้อมูลผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกในชั้นเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน จากการนิเทศติดตาม การตรวจสอบเอกสารสารสนเทศประจำชั้น และการสะท้อนผลจากผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง		ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00	5	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00	5	100.00
ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00	5	100.00
เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00	7	100.00
ช่างยนต์	10	10	100.00	10	100.00
ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00	4	100.00
เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00	2	100.00
ช่างกลโรงงาน	13	7	53.85	7	53.85
ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00	3	100.00
ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00	5	100.00
ช่างเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์	10	9	90.00	9	90.00
ช่างอากาศยาน	3	3	100.00	3	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00	11	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	19	95.00	19	95.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00	11	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์	5	5	100.00	5	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	4	4	100.00	4	100.00
การโรงแรม	6	6	100.00	6	100.00
ธุรกิจการบิน	3	3	100.00	3	100.00
การท่องเที่ยว	3	3	100.00	3	100.00
การบัญชี	8	8	100.00	8	100.00
สามัญสัมพันธ์	24	23	95.83	23	95.83
ธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00	4	100.00
รวม	158	149	94.30	149	100.00

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 149 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถนำองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาคุณภาพครูของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนเพื่อยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและทิศทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนสามารถนำผลจากการพัฒนาไปใช้จริงในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน จากรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม การนิเทศติดตาม และการสะท้อนผลการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	
		จำนวน	ร้อยละ
ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
ช่างยนต์	10	10	100.00
ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
ช่างกลโรงงาน	13	13	100.00
ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
ช่างเทคนิคการทอ	10	10	100.00
ช่างอากาศยาน	3	3	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	20	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์	5	5	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	4	4	100.00
การโรงแรม	6	6	100.00
ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
การท่องเที่ยว	3	3	100.00
การบัญชี	8	8	100.00
สามัญสัมพันธ์	24	24	100.00
ธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00
รวม	158	158	100.00

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 158 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของครูและนักเรียน สนับสนุนนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนโยบายการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมอบรมการใช้งาน AI ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการเข้าห้องเรียน/ห้องประชุมสำหรับรองรับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความหลากหลายของกระบวนการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จากการนิเทศติดตาม การรายงานผล และการประเมินการนำเทคโนโลยีไปใช้จริงของครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องตลอด 3 ปี การศึกษา รวมถึงผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคสทศมุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยเฉพาะอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ที่ต้องการกำลังคนสมรรถนะสูง มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมเข้าสู่การทำงานจริง

สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education : CBE) ควบคู่กับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และการประเมินผลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนจำนวน 158 คน จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่เปิดสอน ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,515 คน คิดเป็นร้อยละ 99.93 และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,436 คน คิดเป็นร้อยละ 98.49

ด้วยผลสำเร็จดังกล่าว วิทยาลัยจึงพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง “การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ” เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางดังกล่าวส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร มาตรฐานอาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอื่นได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) เพื่อแสดงแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการ
- 5) เพื่อจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับมาตรฐานอาชีพ และใช้เป็น ต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
- 6) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
- 7) เพื่อเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้กับ สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และการประเมินผลตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกลไกในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน อันนำไปสู่การเป็นกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิมมีการบริหารงานตามแนวคิดของเดมมิง (PDCA) มีแนวทางดังนี้

- 1) Plan (การวางแผน) ในขั้นตอนการวางแผน สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์นโยบาย การ จัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียน จากนั้นได้วิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียนเปรียบเทียบกับมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) ของสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง แล้วจัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเกณฑ์ การประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) Do (การดำเนินการ) สถานศึกษาได้นำแผนที่จัดทำขึ้นมาสู่การปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมการเรียน การ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ กิจกรรมประกอบด้วย
 - การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริงในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง
 - การจัดโครงการ งานอาชีพ หรือการฝึกปฏิบัติที่จำลองสถานการณ์การทำงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะ การ แก้ปัญหาและความรับผิดชอบในงานอาชีพ 16 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 2 วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2567)
 - การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพและ กระบวนการประเมินสมรรถนะ
- 3) Check (การตรวจสอบ/การประเมินผล) หลังจากการดำเนินกิจกรรม ได้มีการติดตามและประเมินผล การ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการศึกษา เช่น การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ การประเมินผลงานจริง การสอบถามความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ และการเก็บ ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลทั้งหมดถูกนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายและ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในขั้นการวางแผน เพื่อระบุความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค
- 4) Act (การปรับปรุง/พัฒนา) จากผลการประเมิน ได้มีการนำข้อมูลมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานต่อไป เช่น การปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้ทันสมัยตรงตามความ

ต้องการ ของตลาดแรงงาน การพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและการพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้รวบรวมผลการดำเนินงานและปัจจัยแห่งความสำเร็จไว้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ พร้อมบูรณาการเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ทั้งต่อ ผู้เรียนและสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถนำไปใช้จริงในสถานประกอบการ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,515 คน คิดเป็นร้อยละ 99.93
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,436 คน คิดเป็นร้อยละ 98.49
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,552 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21
- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพและสามารถปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับโลกการทำงานได้

2) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูผู้สอนจำนวน 158 คน จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริง คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการประเมินผลตามสภาพจริงมากขึ้น
- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

3) ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
- ทุกสาขาวิชาของวิทยาลัย จำนวน 34 สาขาวิชา มีการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย
- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงาน ภายนอก
- การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความเป็นระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมาก ยิ่งขึ้น
- เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ในการพัฒนากำลังคน

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
2. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์
3. ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการครบทุกสาขาวิชา
4. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. เพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และ AI เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning ให้มากขึ้น
3. พัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้หลากหลายยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
2. สนับสนุนการสร้างสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูและสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	หัวข้อ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม
		คณะกรรมการ สถานศึกษา	คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☐	☒	☒	☒
2	มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐	☒	☒	☒
3	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	☐	☒	☒	☒

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 79.46 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความโปร่งใสเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเกิดการบูรณาการความคิดเห็นและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนสนับสนุนการดำเนินนโยบายด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน รวมจำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ของวิทยาลัย
2. การจัดส่งโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. คำสั่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
4. คำสั่งการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากการประชุม การรายงานผล และการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า และความสำเร็จของการบริหารจัดการตามแนวทางที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และเกิดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการพัฒนาคูณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูที่ ปรึกษาทั้งหมด	ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
5	ช่างยนต์	10	10	100.00
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	13	13	100.00
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคทอริกส์	10	10	100.00
12	ช่างอากาศยาน	3	3	100.00
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	20	100.00
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100.00
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
20	การท่องเที่ยว	3	3	100.00
21	การบัญชี	8	8	100.00
22	สามัญสัมพันธ์	24	24	100.00
23	ธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00
รวม		158	158	100.00

1.1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามรายบุคคล สามารถป้องกัน แก้ไข และลดปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม และการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเยือนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3. กิจกรรมโฮมรูมครูที่ปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร ให้คำแนะนำต่างๆ สำหรับนักเรียนนักศึกษา ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษา จะต้องพบปะนักเรียน นักศึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงทุกเช้า และสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในสถานประกอบการ ครูที่ปรึกษา ต้องพูดคุยผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำต่างๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ และบันทึกในระบบrms

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ โดยให้ครูที่ปรึกษานำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จากข้อมูลและผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครอบคลุมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ลดปัญหาการออกกลางคัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	ระบบข้อมูลและสารสนเทศ สถานศึกษา	การจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูล และสารสนเทศของสถานศึกษา		การใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศ ของสถานศึกษา		
		มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ	จำนวนผู้บริหารและ บุคลากรทั้งหมด	จำนวนผู้บริหารและ บุคลากรที่ใช้ในระบบ	ร้อยละ
1	ข้อมูลผู้เรียน	☒	☐	211	211	100.00
2	ข้อมูลบุคลากร	☒	☐	211	211	100.00
3	ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร	☒	☐	211	211	100.00
4	ข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน	☒	☐	211	211	100.00
5	ข้อมูลอื่น ๆ	☒	☐	211	211	100.00
รวม		5	0	211	211	100.00

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนาทางด้านวิชาการ การบริหารทรัพยากร และการบริการผู้เรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ และเกิดความยั่งยืนในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดโครงสร้าง ระบบงาน และความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายของสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Central Lab) ประจำปีงบประมาณ 2568

2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568

3. การซ่อมครุภัณฑ์เครื่องสำรองไฟฟ้าสำหรับห้อง Data Center

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถใช้งานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ จากผลการใช้งานจริงและข้อมูลสารสนเทศที่ได้ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน และประสิทธิภาพของระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เป็นระบบและตอบสนองต่อการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2568

อาคารปฏิบัติการ / อาคารเรียน	ห้องเรียน ทฤษฎี	ห้องเรียน ปฏิบัติ / พื้นที่ฝึก	จำนวนห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความ พร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ		ห้องพัสดุ / สำนักงาน / อื่นๆ
			พร้อม ใช้งาน	ไม่พร้อม ใช้งาน	ร้อยละของห้องที่ พร้อมใช้งาน	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
ช่างเชื่อมโลหะ	3	5	8	-	100.00	☒	☐	
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	3	5	8	-	100.00	☒	☐	
ช่างก่อสร้าง	6	10	16	-	100.00	☒	☐	
เทคนิคพื้นฐาน	3	5	8	-	100.00	☒	☐	
ช่างยนต์	7	8	15	-	100.00	☒	☐	
ยานยนต์ไฟฟ้า	1	2	3	-	100.00	☒	☐	
ระบบขนส่งทางราง	3	1	4	-	100.00	☒	☐	
ช่างกลโรงงาน	5	8	13	-	100.00	☒	☐	
ช่างเขียนแบบ	3	3	6	-	100.00	☒	☐	
ช่างเครื่องมือวัด	6	7	13	-	100.00	☒	☐	
ช่างเทคนิคทอริกส์	9	9	18	-	100.00	☒	☐	
ช่างอากาศยาน	2	7	9	-	100.00	☒	☐	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	16	16	2	88.89	☒	☐	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	22	25	-	100.00	☒	☐	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	12	27	-	100.00	☒	☐	
เครือข่ายคอมพิวเตอร์	15	12	27	-	100.00	☒	☐	
การจัดการโลจิสติกส์	2	2	4	-	100.00	☒	☐	
การโรงแรม	7	8	15	-	100.00	☒	☐	
ธุรกิจการบิน	1	2	3	-	100.00	☒	☐	
การท่องเที่ยว	2	0	2	-	100.00	☒	☐	
การบัญชี	8	2	10	-	100.00	☒	☐	
สามัญสัมพันธ์	24	0	24	-	100.00	☒	☐	
ธุรกิจค้าปลีก	2	2	4	-	100.00	☒	☐	
รวม	112	129	239	2	99.17	23	0	0

1.1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง
- ห้องเรียน จำนวน 112 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน 131 ห้อง
- โรงฝึกงาน จำนวน 5 โรงงาน
- งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- อื่น ๆ เช่น อาคารวิทยบริการ/อาคารห้องสมุด/ห้องพยาบาล จำนวน 2 แห่ง

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 255 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 255 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 99.22 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติและการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ช่วยเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและสถานประกอบการ และส่งผลดีต่อภาพลักษณ์และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม จากสภาพการใช้งานจริง เพื่อประเมินความพร้อม ความปลอดภัย และความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ให้มีความพร้อมทันสมัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	รายการ	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน			
		มี/ไม่มี	จำนวน ปริมาณ	ความพร้อมใช้งาน	ความปลอดภัย
1	ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
2	ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
3	ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
4	ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
5	ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
6	ระบบระบายน้ำและการจัดการขยะภายในสถานศึกษา	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย

รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ในการพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	รายการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ (จำนวนคน)	
			ดีที่สุด-ดี	พอใช้-ปรับปรุง
1	ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง	179	171	8
2	ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล	179	165	14
3	ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร	179	169	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	179	147	32
5	ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา	179	171	8
6	ระบบระบายน้ำและการจัดการขยะภายในสถานศึกษา	179	173	6
ความพึงพอใจในภาพรวม		179	170	9
คิดเป็นร้อยละ			94.97	5.03

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง
2. ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล
3. ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร
4. ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4. ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5. ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6. ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 94.97 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตประจำวันของผู้เรียนและบุคลากร ช่วยเพิ่มความปลอดภัย ความสะดวก และคุณภาพชีวิตภายในสถานศึกษา สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และสอดคล้องกับการใช้งานของครู บุคลากร และผู้เรียนรวมถึงรองรับการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำสัปดาห์ของงานอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง และดูแลรักษาระบบสารสนเทศพื้นฐาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ เพื่อให้ระบบต่าง ๆ พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานด้านระบบสารสนเทศพื้นฐาน จากสภาพการใช้งานจริงและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนาและปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ สารสนเทศพื้นฐาน ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และสามารถให้บริการแก่ผู้เรียน และผู้ให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท				
	ห้องเรียนเฉพาะทาง	ศูนย์การเรียนรู้	ห้องสมุด	แหล่งข้อมูล สื่อ และทรัพยากรการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
ช่างเชื่อมโลหะ				2	
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย				2	
ช่างก่อสร้าง	5		1	1	6
เทคนิคพื้นฐาน					
ช่างยนต์	10			1	
ยานยนต์ไฟฟ้า					
เทคนิคระบบขนส่งทางราง					
ช่างกลโรงงาน			1	1	
ช่างเขียนแบบ				1	1
ช่างเครื่องมือวัด				5	
ช่างเมคคาทรอนิกส์	2			1	
ช่างอากาศยาน				1	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์				1	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	1				1
เทคโนโลยีสารสนเทศ				1	1
เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ				1	1
การจัดการโลจิสติกส์ฯ				1	1
การโรงแรม	1			1	
ธุรกิจการบิน	2				
การท่องเที่ยว				1	
การบัญชี		1	1	1	1
สามัญสัมพันธ์					
ธุรกิจค้าปลีก				1	1
รวม	21	1	3	22	12

รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2568

ที่	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้รับการพัฒนา		
		แหล่งที่มา		
		งานวิทยบริการและห้องสมุด	สาขาวิชา	อื่น ๆ
1	ศูนย์วิทยบริการ	1		
2	ห้องเรียนเฉพาะทาง		21	
3	ศูนย์การเรียนรู้		1	
4	ห้องสมุด		3	
5	แหล่งข้อมูล สื่อ และทรัพยากรการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์		22	
6	แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ		12	
รวม		60		

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 60 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 494 คน คิดเป็นร้อยละ 97.82 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงผู้สนใจทั่วไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา และบริบทของสถานศึกษา รวมถึงรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ในอนาคต รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
2. โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยภายในอาคารวิทยบริการและห้องสมุด
3. โครงการติดตั้งเครื่องสแกนใบหน้าและสแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อควบคุมความปลอดภัยที่ประตูเข้า - ออก

ภายในอาคาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง และจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาจากการใช้งานจริง ความพร้อม และความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ให้มีความทันสมัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
1) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	1.1 ด้านความรู้	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม และสามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานที่สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางวิชาชีพ และยกระดับสมรรถนะให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตอาสาในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม อันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2) การจัดการอาชีวศึกษา	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ	เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เน้นสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ และเจตคติที่พร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการทำงานเชิงรุก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา	เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถบูรณาการทักษะวิชาชีพเข้ากับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตอาสา และสามารถปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3) การสร้างสังคม	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม	เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาการเรียนการสอนและการฝึกทักษะวิชาชีพ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ	เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รวมทั้งงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่าง ๆ และยกระดับศักยภาพผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

รายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการ	
		เป็นไปตามเป้าหมาย	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
1	โครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ	☒	☐
2	โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	☒	☐
3	โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	☒	☐
4	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ	☒	☐
5	โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	☒	☐
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	☒	☐
7	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา	☒	☐
8	โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์	☒	☐
9	โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ	☒	☐

สถานศึกษานำผลการรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดเป็นแผนงานโครงการ และกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตัวอย่างเช่น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ
 - การจัดสอบ TOEIC ให้กับนักศึกษาระดับ ปวส. ทุกคน
2. โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ
3. โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
 - โครงการวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 5 ธันวาคม 2568
 - โครงการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “วันนวมินทรมหาราช” 13 ตุลาคม 2568
 - โครงการวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันปิยมหาราช) 23 ตุลาคม 2568 ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
 - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
 - กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ
 - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
 - กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ
 - กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ
 - การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาแต่ละแผนกวิชา

5. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
 - โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - โครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
 - โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2568
 - โครงการอาชีวะ – ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
 - โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ โครงการบ้านเอื้ออาทรนาจอมเทียน
 - โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ โครงการเคหะชุมชนแหลมฉบัง
 - โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
 - โครงการเทศบาลนาจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2568
 - โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสัตหีบวิทยาคม 2568
 - โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา (สอจ.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับ อบจ.ชลบุรี
 - โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้
 - โรงเรียนเครือข่าย : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
8. โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
 - โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
 - กิจกรรม ลงนามความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการต่าง ๆ จัดขึ้นทั้งภายในสถานศึกษา และจัดขึ้น ณ สถานประกอบการ
9. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
 - การเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2568
 - การเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคประจำปีการศึกษา 2568
 - การเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568
 - การเข้าร่วมประกวดงานวันนักประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2569

1.1) ผลผลิต

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ
3. โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการรองการันงานวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
4. โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

6. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
9. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

1.2) ผลลัพธ์

โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสทศ วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ และเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา อันเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศมากยิ่งขึ้น

3) โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

4) โครงการ ผ่านกิจกรรมกลางและกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และการมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมต่อไป

5) โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้มีผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และได้รับโอกาสเข้าร่วมการประกวดในระดับต่าง ๆ อันเป็นการยกระดับทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ และชื่อเสียงของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

6) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติงานจริง มีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมีโอกาสในการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น ตลอดจนช่วยยกระดับคุณภาพการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

7) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพในการให้บริการและช่วยเหลือชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งยังสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

9) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและเพิ่มความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงผลการประกันคุณภาพกับการวางแผนและการดำเนินงานจริงอย่างเป็นรูปธรรม ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการสถานศึกษา ก่อให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพและความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา และข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบาย และบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ
2. โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
3. โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ
5. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
8. โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม
9. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการผลการประกันคุณภาพการศึกษา เข้ากับการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม โดยพิจารณาความก้าวหน้า ผลสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจและพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย และเชื่อมโยงกับการดำเนินงานจริง ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบในทุกระดับของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในระดับร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการในระดับสูง และสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2. จุดเด่น

1. มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนและสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา
2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจ
3. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด การศึกษา
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้เชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างครบถ้วน
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้รองรับการเรียนรู้สมัยใหม่มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบ Digital Transformation ในการบริหารจัดการ
2. จัดทำฐานข้อมูลกลางที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
1	งบบุคลากร	
	เงินงบประมาณ	64,897,316.58
	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	5,804,343.54
	รวม	70,701,660.12
2	งบดำเนินงาน	
	เงินงบประมาณ	23,318,379.28
	เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา)	10,785,375.60
	รวม	34,103,754.88
3	งบลงทุน	
	เงินงบประมาณ	20,334,000.00
	เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา)	3,144,381.40
	รวม	23,478,381.40
4	งบเงินอุดหนุน	
	เงินงบประมาณ	12,689,257.25
	รวม	12,689,257.25
5	งบรายจ่ายอื่น	
	เงินงบประมาณ	3,670,020.00
	เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา)	2,705,904.00
	รวม	6,375,924.00
รวมทั้งสิ้น		147,348,977.65

นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคสตึก

ที่	นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	การดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายฯ	ความสำเร็จในการดำเนินการ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
2	การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
3	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
4	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ(Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
5	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
6	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
7	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ	ไม่ได้ดำเนินการ	
8	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ

ที่	นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	การดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบาย	ความสำเร็จในการดำเนินการ
9	นโยบายอื่น ๆ (ถ้ามี)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาแมคคาทรอนิกส์	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	- โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	- โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	ไม่ได้ดำเนินการ	
	- โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	ไม่ได้ดำเนินการ	
	- โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ไม่ได้ดำเนินการ	
	- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ไม่ได้ดำเนินการ	
	- โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนา กำลังคนให้สมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา	ไม่ได้ดำเนินการ	
	- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ

1.1) ผลผลิต

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 37 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 4 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ

มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 5 การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทาง
- 7 โรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 8 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 9 นโยบายอื่น ๆ (ถ้ามี)
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
 - โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาแมคคาทรอนิกส์

- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
- โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ
- โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

1.2) ผลลัพธ์

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 30 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.08 ดังนี้

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
2. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง
5. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
6. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาแมคคาทรอนิกส์ (อ.กรอ.อศ)
7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
8. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
9. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
10. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
11. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
12. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
13. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด
14. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะมีงานทำ
15. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
16. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
17. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
18. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา

- 19.โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณภายในวิทยาลัย
- 20.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 21.โครงการปณิณิเทศนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
- 22.โครงการเปิดบ้าน "Thai Aus 2024"
- 23.โครงการจัดทำคู่มือผู้เรียน
- 24.โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
- 25.โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค
ระดับชาติ นานาชาติ
- 26.โครงการจัดกิจกรรมวันครู
- 27.โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
- 28.โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษา
- 29.โครงการแข่งขันทักษะ (ระดับ ปวส. ชมรมวิชาชีพ)
- 30.โครงการเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เกิดความเป็นเอกภาพในการดำเนินงาน สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษานำแนวนโยบาย ข้อสั่งการ และเป้าหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. บันทึกข้อความเพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่ออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือกระบวนการบริหารจัดการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยพิจารณาความก้าวหน้า ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ให้มีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาสามารถนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายสำคัญของ ภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 81.08 ในปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันนโยบายการพัฒนา กำลังคนของประเทศและตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง “สตัทท์ฮิบโมเดล”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮิบตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งมีความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จึงได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและแนวคิดการจัดการศึกษาแบบบูรณาการระหว่างสถานศึกษากับภาคอุตสาหกรรมมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮิบได้พัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง “สตัทท์ฮิบโมเดล (Sattahip Model)” ภายใต้แนวคิด “ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด ภายใต้บริบทความร่วมมือ” ซึ่งเป็นการบูร ณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (Demand Driven) ผ่านกระบวนการร่วมกันรับผู้เรียน ร่วมกันกำหนดหลักสูตร สนับสนุนทุนการศึกษาและสวัสดิการ จัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

จากผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ ทำให้ “สตัทท์ฮิบโมเดล” ได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบของ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง และได้รับการต่อยอดเป็น EEC Model Type A เพื่อขยายผลไปยัง สถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ส่งผลให้เกิดการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่สามารถเป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการ อาชีวศึกษา
2. เพื่อลดช่องว่างระหว่างความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการกับความต้องการของผู้เรียน
3. เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง
5. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังคนอาชีวศึกษาในระดับประเทศและระดับอาเซียน

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงาน “สตัทท์ฮีบโมเดล (Sattahip Model)” ใช้แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยยึดหลัก “ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด ภายใต้บริบทความร่วมมือรับผิชอบ” อาศัยความร่วมมือของ 3 ภาคส่วน ได้แก่

1. สถานศึกษา
2. สถานประกอบการ
3. สมาคมวิชาชีพ

เพื่อร่วมกันผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (Demand Driven) และใช้แนวทาง Work-Integrated Learning (WIL) ในการบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริง โดยดำเนินงานผ่าน 5 ขั้นตอนสำคัญของสตัทท์ฮีบโมเดล ได้แก่

1. ร่วมกันรับผู้เรียน
2. ร่วมกันกำหนดหลักสูตร
3. สถานประกอบการสนับสนุนทุนการศึกษา เงินเดือน และสวัสดิการ
4. สถานประกอบการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ
5. สถานประกอบการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

ภายใต้การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การจัดอาชีวศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC Model Type A)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง “สตัทท์ฮีบโมเดล (Sattahip Model)” โดยยึดแนวคิด “ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด ภายใต้บริบทความร่วมมือรับผิชอบ” และบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ร่วมกันรับผู้เรียน (Co-Selection) สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันกำหนดคุณสมบัติและคัดเลือกผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของแต่ละสาขาวิชาชีพ
2. ร่วมกันกำหนดหลักสูตร (Co-Curriculum) สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพ พัฒนาหลักสูตร แผนการเรียน และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
3. สถานประกอบการสนับสนุนทุนการศึกษา เงินเดือน และสวัสดิการ สถานประกอบการให้การสนับสนุนทุนการศึกษา ค่าตอบแทน รวมถึงสวัสดิการต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ตลอดจนสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. สถานประกอบการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริงตามรูปแบบ Work-Integrated Learning (WIL) ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด
5. สถานประกอบการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการได้รับโอกาสเข้าทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบมีการติดตาม ประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานประกอบการ และสังคม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาและสวัสดิการจากสถานประกอบการ
- ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง
- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการบรรจุเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,552 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของ

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้และประสบการณ์จากการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ
- ครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยีและความ

ต้องการของอุตสาหกรรม

- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม
- สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของ

ภาคอุตสาหกรรม

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

- “สตัทท์ฮับโมเดล” ได้รับการพัฒนาต่อยอดเป็น EEC Model Type A และขยายผลไปยัง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษาสามารถนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. มีการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

3. บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

4. เกิดผลลัพธ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. เพิ่มการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายในรูปแบบดิจิทัล

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนนโยบาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2568 รายงานผลการดำเนินการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สถานที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม		ผลการดำเนินการ	
			ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร	นักเรียน/นักศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
ประเภท กิจกรรมบริการชุมชน (บริการวิชาการ/วิชาชีพ)						
โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	วัดหนองจับเต่า เทศบาลตำบล เขาชิงจรรย์ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี	19-20 ก.ค. 68	28	22	☒	☐
โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2568	บ้านคลองน้ำดำ ต.หนองไร่ อ.ปลวกแดง จ.ระยอง	18-19 ต.ค. 68	6	4	☒	☐
โครงการอาชีวะ – ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568	สำนักงานเทศบาล ตำบลเขตรอุดมศักดิ์	29 ธ.ค. 68 ถึง 5 ม.ค. 69	21	12	☒	☐
โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ ของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ บ้านเอื้อนาจอมเทียน	ณ โครงการบ้านเอื้ออาทร นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี	17 พ.ค. 68	11	5	☒	☐
โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ ของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ เคหะชุมชนแหลมฉบัง	ณ โครงการเคหะชุมชน แหลมฉบัง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	7 ก.ย. 68	4	6	☒	☐
โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิก องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา อ.พนมสารคาม จ.ฉะเชิงเทรา	5-7 พ.ค. 68	9	8	☒	☐
โครงการเทศบาลนาจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2568	อาคารพระนางจอมเทียน	25 ส.ค. 68	8	8	☒	☐
โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสัตหีบวิทยาคม 2568	โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม	18 มิ.ย. 68	5	-	☒	☐
โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สอจ.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับ อบจ.ชลบุรี	อาคารปฏิบัติการเรียนนา พาราไดซ์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	23 ก.ค. 68	25	40	☒	☐
โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้	อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	7-14 ธ.ค. 68	6	7	☒	☐
ประเภท กิจกรรมอื่น ๆ						
โรงเรียนเครือข่าย : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					☒	☐

1.1) ผลผลิต

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2568
3. โครงการอาชีวะ – ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
4. โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ บ้านเอื้อนาจอมเทียน
5. โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ เคหะชุมชนแหลมฉบัง
6. โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
7. โครงการเทศบาลนาจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2568
8. โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาพี่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสตัทส์วิทยาคม 2568
9. โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สอจ.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับ อบจ.ชลบุรี
10. โครงการ Fix it – จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้

1.2) ผลลัพธ์

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 50 คน
2. โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2568
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 10 คน
3. โครงการอาชีวะ – ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 33 คน
4. โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ บ้านเอื้อนาจอมเทียน
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 16 คน
5. โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ เคหะชุมชนแหลมฉบัง
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 10 คน
6. โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 17 คน
7. โครงการเทศบาลนาจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2568
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 16 คน
8. โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาพี่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสตัทส์วิทยาคม 2568
 - ผู้เข้าร่วมจำนวน 5 คน

9. โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสฟติดในสถานศึกษา (สอจ.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับ อบจ.ชลบุรี

- ผู้เข้าร่วมจำนวน 65 คน

10. โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้

- ผู้เข้าร่วมจำนวน 13 คน

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรดังกล่าวช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมด้านการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมจำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2568

3. โครงการอาชีวะ – ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568

4. โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ ณ โครงการบ้านเอื้ออาทรนาจอมเทียน

5. โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ ณ โครงการเคหะชุมชนแหลมฉบัง

6. โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์กรเกษตรกรในอาณาเขตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

7. โครงการเทศบาลนาจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2568

8. โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาพี่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสัทธิพิทยาคม 2568

9. โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสฟติดในสถานศึกษา (สอจ.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับ อบจ.ชลบุรี

10. โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และสะท้อนผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงาน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนและชุมชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับการให้บริการชุมชนหรือกิจกรรมจิตอาสา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช.1-3 ประจำปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
		ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ร้อยละ
ช่างยนต์	353	-	-	-	-
ช่างกลโรงงาน	329	-	25	-	-
ช่างเชื่อมโลหะ	33	15	11	-	45.45
ช่างไฟฟ้ากำลัง	347	-	-	-	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	172	-	-	-	-
ช่างก่อสร้าง	102	-	-	-	-
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	97	-	-	-	-
เมคคาทรอนิกส์	258	13	11	9	5.04
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	201	-	-	-	-
การบัญชี	204	-	-	-	-
การโรงแรม	212	71	79	60	33.49
การท่องเที่ยว	83	32	34	21	38.55
เทคโนโลยีสารสนเทศ	213	-	-	-	-
รวม	2,604	131	160	90	5.03

ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.1-2 ประจำปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
		จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	124	124	100
เทคนิคการผลิต	137	137	100
เทคนิคโลหะ	30	30	100
ไฟฟ้า	216	216	100
อิเล็กทรอนิกส์	102	85	83.33
ช่างก่อสร้าง	33	33	100
เขียนแบบเครื่องกล	45	45	100
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	22	22	100
เครื่องมือวัดและควบคุม	169	169	100
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	96	96	100
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	45	45	100
การบัญชี	128	128	100
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	9	100
การโรงแรม	91	91	100
การท่องเที่ยว	22	22	100
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	175	175	100
ระบบขนส่งทางราง	28	28	100
ธุรกิจการบิน	30	30	100
ช่างอากาศยาน	24	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศ	92	76	82.61
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	81	81	100
รวม	1,699	1,642	96.65

ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการ	จำนวนผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม	ระดับความพึงพอใจจำนวน(คน)					รวมความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	
		ดีที่สุด	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	293	115	115	58	5	0	288	98.29
(เฉพาะกลุ่มที่ออกฝึกงาน)								

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2,023 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและผู้เรียนในหลายด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายที่สนับสนุนการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านวิชาการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพสูงขึ้น ด้านเศรษฐกิจที่ช่วยเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน ด้านสังคมที่เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ รวมถึงด้านสิ่งแวดล้อมจากการบูรณาการองค์ความรู้สู่การใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี โดยมุ่งเน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1
2. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคีตามแผนงานที่กำหนด ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินสมรรถนะ และการสำรวจความพึงพอใจ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี ทั้งด้านแผนงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	สนับสนุนด้าน						2) ด้านงบประมาณ (บาท)
		1) ด้านบุคลากร (จำนวน คน)						
		ครูพิเศษ	ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ครู ผู้เชี่ยวชาญ	ครูฝึกใน สถาน ประกอบการ	ครู แลกเปลี่ยน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
1	ช่างเชื่อมโลหะ			2				
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย			2				
3	ช่างก่อสร้าง				1			
4	เทคนิคพื้นฐาน							
5	ช่างยนต์				14			1,000,000.00
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	1	1	1	1		1	
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง		1	1	1	1	1	
8	ช่างกลโรงงาน	5			16			
9	ช่างเขียนแบบ							
10	ช่างเครื่องมือวัด				3		2	
11	ช่างเทคนิคทρονิกส์	3			21			45,000.00
12	ช่างอากาศยาน	65		10	55			0
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2			32			30,000.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง			1	11		2	
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4			1			
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ				8			
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน				1			
18	การโรงแรม	2		7	9			1,318,100.00
19	ธุรกิจการบิน			8	4		9	
20	การท่องเที่ยว			3	3	3		
21	การบัญชี	2		2	35		2	
22	สามัญสัมพันธ์	10	1					
23	ธุรกิจค้าปลีก				1			
รวม		94	3	37	217	4	17	2,393,100.00

ข้อมูลรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568 (ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	สนับสนุนด้าน							หมายเหตุ
		3) ด้านทุนการศึกษา(ทุน/บาท)				4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ (รายการ/บาท)		5) อื่น ๆ	
		ข้อมูลจากงานแนะแนว		ข้อมูลจากแผนกวิชา		จำนวนรายการ	คิดเป็นเงิน(บาท)		
จำนวนทุน	คิดเป็นเงิน(บาท)	จำนวนทุน	คิดเป็นเงิน(บาท)						
1	ช่างเชื่อมโลหะ	7	24,000.00	3	40,000.00			2	
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	3	36,000.00	3	40,000.00			2	
3	ช่างก่อสร้าง	14	142,200.00						
4	เทคนิคพื้นฐาน								
5	ช่างยนต์	33	353,200.00			2			
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	3	18,000.00						
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	1	5,000.00						
8	ช่างกลโรงงาน	38	311,000.00		100,000.00	1	156,329.49		
9	ช่างเขียนแบบ	4	16,000.00						
10	ช่างเครื่องมือวัด	12	195,000.00						
11	ช่างเทคนิคทอริกส์	25	1,320,000.00	27	2,490,000.00	1	39,770.00		
12	ช่างอากาศยาน	2	5,000.00						
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	10,000.00						
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	22	1,078,000.00			5	119,130.00		
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	14,200.00	2	118,980.00				
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	6	81,000.00	1					
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	7	28,000.00						
18	การโรงแรม	7	59,200.00	27	1,318,100.00				
19	ธุรกิจการบิน	3	9,000.00						
20	การท่องเที่ยว	2	7,000.00						
21	การบัญชี	10	121,000.00	7	118,000.00				
22	สามัญสัมพันธ์								4
23	ธุรกิจค้าปลีก	1	15,000.00						
รวม		208	3,847,800.00	70	4,225,080.00	9	315,229.49	4	

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 34 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 34 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 368 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 90 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 37 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 217 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 4 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 2,393,100 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 8,072,880 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 9 รายการ

5) ด้านอื่น ๆ

(1) วิทยากรด้านเครื่องเชื่อม/บริษัท ฟรอนิอัส (ประเทศไทย) จำกัด ให้เยี่ยมชมโรงงาน พร้อมวิทยากรบรรยาย

(2) วิทยากรด้านการเชื่อมใต้น้ำ/บริษัท เมอร์เมต ซัปซี้ เซอร์วิสเชส (ไทยแลนด์) จำกัด ให้เยี่ยมชมโรงงาน พร้อมวิทยากรบรรยาย

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรดังกล่าวช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายตามแผนงานและโครงการที่กำหนด เพื่อระดมทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการสนับสนุน ประสิทธิภาพและมูลค่าทรัพยากรที่ได้รับ รวมถึงผลที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางและกระบวนการระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการอย่างเข้มแข็ง
2. มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทรัพยากร และประสบการณ์ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
3. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการศึกษา
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ
2. พัฒนารูปแบบความร่วมมือที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมใหม่และเทคโนโลยีอนาคต

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในรูปแบบทวิภาคี
2. พัฒนาระบบติดตามผลและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

5. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน เจ้าของผลงาน	จำนวน ผลงาน สิ่งประดิษฐ์	จำนวน ผลงาน วิชาโครงการงาน	จำนวนผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย			
					ครู	บุคคล	ชุมชนหรือองค์กร	รวมผู้มีส่วนร่วม
1	ช่างเชื่อมโลหะ	10		7	3			13
2	ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6		4				6
3	ช่างก่อสร้าง	13		5	4			17
4	เทคนิคพื้นฐาน							0
5	ช่างยนต์	95		57	2	57	57	211
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	14		8	1			15
7	ระบบขนส่งทางราง	9		4	2			11
8	ช่างกลโรงงาน	67		24	3			70
9	ช่างเขียนแบบ	28		10	3			31
10	ช่างเครื่องมือวัด	88	3	31	5		33	126
11	ช่างเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์	28	1	6	6	3	1	38
12	ช่างอากาศยาน	11		5	2	3		16
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	102	2	31	9			111
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	110		37	11			121
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	75		38	9	7		91
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	142	4	38	3			145
17	การจัดการโลจิสติกส์	15	2	5	3			18
18	การโรงแรม	60		24	1	17	21	99
19	ธุรกิจการบิน	9		5	1			10
20	การท่องเที่ยว	12		7				12
21	การบัญชี	134	3	55	8	58	82	282
22	สามัญสัมพันธ์	5	1		2			7
23	ธุรกิจค้าปลีก	6		3	1			7
รวม		1033	16	401	78	145	194	1450

ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในภาพรวมของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์/ช่องทางในการเผยแพร่							
		ในหรือนอก สถานศึกษา	สื่อ สิ่งพิมพ์	สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	การประกวด/แข่งขันในแต่ละระดับ				
					สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	7	7	7	7				
2	ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	4	4	4	4				
3	ช่างก่อสร้าง	5		5	5				
4	เทคนิคพื้นฐาน								
5	ช่างยนต์	57		57					
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	8		8	8				
7	ระบบขนส่งทางราง	4	4						
8	ช่างกลโรงงาน	17		8					
9	ช่างเขียนแบบ	10		10	10				
10	ช่างเครื่องมือวัด	34	34	34	34	3	3	1	
11	ช่างเทคนิคทรอนิกส์	7	2	5	4	1	1		
12	ช่างอากาศยาน	5	5		5				
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	8		23		1		1	
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	37	2	23	37				
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	36	36	36	36				
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์ฯ	42	40	42	40	2	2	3	1
17	การจัดการโลจิสติกส์	7	7	7	7	2	1		
18	การโรงแรม	24		24	24				
19	ธุรกิจการบิน	1		1	1				
20	การท่องเที่ยว	1		1	1				
21	การบัญชี	55	1	55	1	1	1		
22	สามัญสัมพันธ์	1			1	1			
23	ธุรกิจค้าปลีก	3	3	3	3				
รวม		370	142	350	225	11	8	5	1

1.1) ผลผลิต

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 417 ผลงาน
2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ ผู้เรียน จำนวน 78 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 370 คิดเป็นร้อยละ 88.73 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพิ่มขึ้น ครูและบุคลากรมีบทบาทในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เกิดความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ความสำเร็จในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ภาค และนานาชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการตามแผนที่กำหนด สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และการให้คำปรึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ โดยพิจารณาจากจำนวนผลงาน คุณภาพผลงาน และการนำไปใช้ประโยชน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด 20 รางวัล ระดับภาค 11 รางวัล และระดับชาติ 6 รางวัล สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนในการคิดค้น พัฒนา และประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนมีผลงานได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. มีการบูรณาการนวัตกรรมการเรียนการสอน
4. ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ชุมชน และสถานประกอบการได้

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร
2. ส่งเสริมการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และเชิงอุตสาหกรรม
3. พัฒนางานวิจัยร่วมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรสำหรับการวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอก

5. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ด้านความรู้	3		ดี
ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2. การจัดการอาชีวศึกษา			
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละ มาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือ ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การ วางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 การบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุป

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือ ประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ด้านความรู้	3		ดี
ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2. การจัดการอาชีวศึกษา			
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็น การประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประกอบอาชีพ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการสื่อสารในบริบทวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานสาขาวิชา ผ่านการฝึกฝนและเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและวิชาชีพ อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง มีความมั่นใจในการแสดงศักยภาพ และพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการผ่านกิจกรรมกลางและกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของสถานประกอบการ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการประเมินสมรรถนะร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัย และการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center จิตอาสา)	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในการให้บริการชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสา อันเป็นการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ ควบคู่กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามนโยบายและพันธกิจของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือ บันทึกข้อตกลงทางวิชาการ ระหว่างสถานประกอบการกับ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม	เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการ ประกวดระดับจังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูพัฒนาผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และงาน สร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดย สนับสนุนกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งเปิด โอกาสให้นำเสนอผลงานในเวทีการแข่งขันและ เผยแพร่สู่สาธารณะ เพื่อสร้างองค์ความรู้และ ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนทั้งหมด
4,245 คน

ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2568
1,504 คน

ครูผู้สอน
158 คน

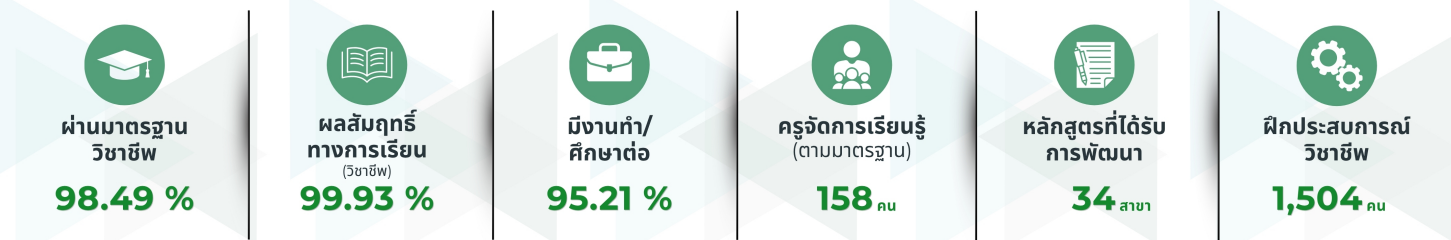
สาขาวิชาที่เปิดสอน
34 สาขาวิชา

1 AMTO **3** CVM **19** Excellent Center
19 ศูนย์มาตรฐานฝีมือ **20** มาตรฐานอาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



ตัวชี้วัดสำคัญ (Key Performance Indicators)



แบบอย่างที่ดี BEST PRACTICE

Best Practice 1

ประเด็นที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ



พัฒนาสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ
เชื่อมโยงความต้องการของสถานประกอบการ
สร้างโอกาสการมีงานทำและความก้าวหน้าในอาชีพ

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ/อาชีพ 23 ศูนย์

Best Practice 2

ประเด็นที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง “สตัทท์โมเดล”



พัฒนาเป็น EEC MODEL TYPE A



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น



กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (PDCA)



จุดเด่นของสถานศึกษา

- ผู้เรียนคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานอาชีพ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะสูง มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูง
- การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ครอบคลุมสาขาวิชา เชื่อมโยงสถานประกอบการ
- เครือข่ายความร่วมมือเข้มแข็ง
- ร่วมพัฒนาหลักสูตร ผลิตกำลังคน และจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- โดดเด่นด้านนวัตกรรมและบริการวิชาชีพ
- ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- บริหารคุณภาพด้วย PDCA อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาสถานศึกษาจากผลประเมิน สู่คุณภาพและความยั่งยืน



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่ ๕๔๘/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๑๐๒๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ จึงได้แต่งตั้ง คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง	สุดสงวน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุติมา	โชคกนกวัฒนา	กรรมการ
๓. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	กรรมการ
๔. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	กรรมการ
๕. นายบศิรินทร์	ฐิติวิทย์ภูวเสฏฐ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแลอำนวยความสะดวก สนับสนุน ให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ให้คณะกรรมการ ปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วง และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง	สุดสงวน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุติมา	โชคกนกวัฒนา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	กรรมการ
๔. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	กรรมการ
๕. นางวรกัญญา	ขวัญมวง	กรรมการ
๖. นายณพพร	น้อยวัฒนกุล	กรรมการ
๗. นางสาววรินทร์	พระประเสริฐ	กรรมการ
๘. นายชูสกุล	พรหมมาศ	กรรมการ

๙. นายเกียรติชัย	สาริยะสุนทร	กรรมการ
๑๐. นายศรธรรม	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๑๑. นายจิรทัศน์	เหลือนอม	กรรมการ
๑๒. นายเสกสรรค์	สุติ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกิตติยากรณ์	รณทอง	กรรมการ
๑๔. นายทองคำ	แก้วสุข	กรรมการ
๑๕. นางสาวรจนา	กนกมณฑล	กรรมการ
๑๖. นายสมบัติ	ห้อยสงเสียง	กรรมการ
๑๗. นายชุตินันท์	ลำงาม	กรรมการ
๑๘. นางสาวชล	สุขนัม	กรรมการ
๑๙. นายปพนพัทธ์	พิมพ์คต	กรรมการ
๒๐. นางรุ่งทิวา	สาริยะสุนทร	กรรมการ
๒๑. นางภัทรานิษฐ์	สุติ	กรรมการ
๒๒. นางสาวศิริวัตร	ลวดทอง	กรรมการ
๒๓. นางสาววิยะวรรณ	ปิ่นโพธิ์	กรรมการ
๒๔. นายนนทชัย	จันทร์แทน	กรรมการ
๒๕. นายปิณฑิทร	ศรีคำภา	กรรมการ
๒๖. นางสาวมนอักษร	โอบอ้อม	กรรมการ
๒๗. นางสาวละมุล	นากร	กรรมการ
๒๘. นางสาวปาริฉัตร	สุขเจริญ	กรรมการ
๒๙. นางสาวกัมพิกา	บรรจงจัด	กรรมการ
๓๐. นายมนัสวี	นาเสียม	กรรมการ
๓๑. นายพัฒน์พงษ์	อันเถื่อน	กรรมการ
๓๒. นางสาวศิริมา	ทานน	กรรมการ
๓๓. นางสาวธัญญาเรศ	ช่วยโพกลาง	กรรมการ
๓๔. นางสาววิณี	ถึงเจริญ	กรรมการ
๓๕. นางกฤตาณัฐ	ผ่องศรี	กรรมการ
๓๖. นายนพพล	สุภารักษ์	กรรมการ
๓๗. นายนเรศวร	ศิริไปล์	กรรมการ
๓๘. นางอนุดา	ทองพรวน	กรรมการ
๓๙. นายสมหมาย	สมแก้ว	กรรมการ
๔๐. นายณัฐ	เพื่องมะลิ	กรรมการ
๔๑. นางสาวจิราวรรณ	ลุนหล้า	กรรมการ
๔๒. นางสาวมัลลิกา	เรืองเดช	กรรมการ
๔๓. นางสาวศศิวิมล	พูลพันธ์	กรรมการ
๔๔. นายจักรรินทร์	ชูใหม่	กรรมการ
๔๕. นายปติรัณ	จิตติวิญญูเสถียร	กรรมการและเลขานุการ
๔๖. นางสัจ	พรหมมาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวสุปราณี	บุญสืบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวขวัญมงคล	จุลพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๒. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
๔. ติดตาม ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๕. แนะนำ ให้คำปรึกษา และนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
๖. ติดตาม ตรวจสอบ แก้ไขความถูกต้องของข้อมูล

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง ระดับสาขาวิชา

๓.๑.๑ คณะกรรมการสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

๑.	นางสาวสำราญจิตร ภูมิ	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒.	นายเกียรติชัย สาริยะสุนทร	ประธานกรรมการ
๓.	นายประจวบ นاجر	กรรมการ
๔.	นายขวัญชัย สงวนพงษ์	กรรมการ
๕.	นายศุภชัย ถึงเจริญ	กรรมการ
๖.	นายเกียรติชัย เกตุแก้ว	กรรมการ
๗.	นายมนัสวี นาแสงยม	กรรมการ
๘.	นายอรุพงษ์ เอียงหล้า	กรรมการ
๙.	นายทักษิณ พ่วงพี	กรรมการ
๑๐.	นายณัฐวุฒิ ทราบรัมย์	กรรมการ
๑๑.	นายอริวัฒน์ เห็นชอบดี	กรรมการ
๑๒.	นายพีรณัฐ วิริยานันตะ	กรรมการ
๑๓.	นายเจษฎากร รัตนบุญขร	กรรมการ
๑๔.	นายสุระศักดิ์ จันทรงามเที่ยง	กรรมการ
๑๕.	นายชัยพิพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ	กรรมการ
๑๖.	นายชัยวุฒิ นราศรี	กรรมการ
๑๗.	นายสมบัติ จันเพ็ง	กรรมการ
๑๘.	นางสาวกัลยารัตน์ พันธ์อัมพร	กรรมการ
๑๙.	นางสาวธัญญานุช ดีปินดา	กรรมการ
๒๐.	นางสุภาภรณ์ดา สายคำวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ คณะกรรมการสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

๑.	นายระพีพันธ์ พลสงคราม	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒.	นายจิรทัศน์ เหลือถนอม	ประธานกรรมการ
๓.	นายสมหมาย สมแก้ว	กรรมการ
๔.	นายนาวิ นาวิทรานนท์	กรรมการ
๕.	นายบุญเสริม เรืองสุทธิ	กรรมการ
๖.	นายอลงกข สุกอ้า	กรรมการ
๗.	นายวิทวัส สุรวิชญานนท์	กรรมการ

๘. นายคิวกร	นันธิชา	กรรมการ
๙. นายวรารุณ	วงศ์ชาติ	กรรมการ
๑๐. นายวรพล	พลชาสารนิจ	กรรมการ
๑๑. นายฉัตรชัย	ฤกษ์สังเกตุ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ คณะกรรมการสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นายเสกสรรค์	สุติ	ประธานกรรมการ
๓. นายธาดา	หมานดำ	กรรมการ
๔. นายกฤตพงศ์	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นายณนัต	เพื่องมะลิ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๔ คณะกรรมการสาขาวิชาเทคนิคโลหะ

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางสาวกิตติยากรณ์	รถทอง	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวพันธุ์ทิพา	วิเชียรชัยยะ	กรรมการ
๔. นายกิตติพงษ์	อิสริยะโยธิน	กรรมการ
๕. นายอนิวัตรน	ไชยรา	กรรมการ
๖. นายธีรวัฒน์	เสมอตน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๕ คณะกรรมการสาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางสาวกิตติยากรณ์	รถทอง	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวพันธุ์ทิพา	วิเชียรชัยยะ	กรรมการ
๔. นายกิตติพงษ์	อิสริยะโยธิน	กรรมการ
๕. นายธีรวัฒน์	เสมอตน	กรรมการ
๖. นายอนิวัตรน	ไชยรา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๖ คณะกรรมการสาขาวิชาการก่อสร้าง

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางสาวมนอักษร	โอบอ้อม	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวภูริชญา	เรืองศิริ	กรรมการ
๔. นายธนฤต	บุญแทน	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนีย์	นิยมจันทร์	กรรมการ
๖. นางสาวจิราวรรณ	ลุนหล้า	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๗ คณะกรรมการสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นายทองคำ	แก้วสุข	ประธานกรรมการ
๓. ว่าที่เรือตรีณัฐวุฒิ	พ่วงพิทักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวปาริฉัตร	สุขเจริญ	กรรมการ
๕. นายชูสกุล	พรหมมาศ	กรรมการ
๖. นายจิรวัฒน์	แสงคุณธรรม	กรรมการ
๗. นายเทอดศักดิ์	เงินมูล	กรรมการ
๘. นางสาวศิริมา	ทานน	กรรมการ

๙. นายอนุชา	นามตาแสง	กรรมการ
๑๐. นายชัยปราการ	โพธิ์หล้า	กรรมการ
๑๑. นายพนันท์	สุดาทิพย์	กรรมการ
๑๒. นายพงษ์สถิต	มัตหา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๘ คณะกรรมการสาขาวิชาเทคนิคการผลิต

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นายศรธรรม	บุญฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๓. นายบุญทวี	ละอองศรี	กรรมการ
๔. นายวีระพรรณ	กระจับเงิน	กรรมการ
๕. นายวิทยา	จันทาสังห์	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	โสพัฒน์	กรรมการ
๗. นายวรานนท์	ปัจฉิม	กรรมการ
๘. นายนพพล	สุภารักษ์	กรรมการ
๙. นายทศพร	สมบูรณ์	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ	ธูปเกิด	กรรมการ
๑๑. นายพรชัย	สุนลี	กรรมการ
๑๒. นายมนสิทธิ	อาจใหญ่	กรรมการ
๑๓. นายอนุชา	กระแสนสุข	กรรมการ
๑๔. นายประดิษฐ์	แฝงจันดา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๙ คณะกรรมการสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

๑. นางสาวชุติมา	โชคกนกวัฒนา	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นายสมบัติ	ซ้องส่งเสียง	ประธานกรรมการ
๓. นายสมบัติ	อินยิน	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญ์ชนก	อัมพิทักษ์	กรรมการ
๕. นางสาวนิสา	ดีลแหละ	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีศุภณัฏฐ์	ธรรมเกษตร	กรรมการ
๗. นายศิวกร	อำมรงค์รัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวกมลพร	พยนต์ภาค	กรรมการ
๙. นางอนุธิดา	ทองพรวน	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจมาศ	สกุลสุริยะทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นายจักรรินทร์	ชูใหม่	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑๐ คณะกรรมการสาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม

๑. นางสาวชุติมา	โชคกนกวัฒนา	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นายชุติพนธ์	ลำงาม	ประธานกรรมการ
๓. นายไมตรี	ชินศิริวัฒนา	กรรมการ
๔. นายนพพร	น้อยวัฒนกุล	กรรมการ
๕. นายบรรจง	ศักดิ์นิชล	กรรมการ
๖. นายไพโรจน์	ครองตน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑๑ คณะกรรมการสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายบติร์ภู่	ฐิติวิญญูภวเสฏฐ์	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางสาวชล	สุขนัม	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวประกายวรรณ	ธรรมสังวาลย์	กรรมการ
๔. นางปริญญารัตน์	แก้วยศ	กรรมการ
๕. นางสาวจี	พรหมมาศ	กรรมการ
๖. นางสาวธนาภรณ์	ทวีสุข	กรรมการ
๗. นายไมตรี	นาโพธิ์	กรรมการ
๘. นางสาวรัฐภรณ์	ทองพรหม	กรรมการ
๙. นางสาวจารุวรรณ	เขียวชะอุ่ม	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิวิมล	พูลพันธ์	กรรมการ
๑๑. นายจักรกฤษณ์	วงศ์อาษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวมัลลิกา	เรืองเดช	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑๒ คณะกรรมการสาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย

๑. นายบติร์ภู่	ฐิติวิญญูภวเสฏฐ์	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นายปพนพัทธ์	พิมพ์คต	ประธานกรรมการ
๓. นางกฤตดาณัฐ	ผ่องศรี	กรรมการ
๔. นายราเชนทร์	คงระคำ	กรรมการ
๕. นายนรเศรษฐ์	ศิริโปล์	กรรมการ
๖. นางสาวสุปราณี	บุญสืบ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑๓ คณะกรรมการสาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล

๑. นางสาวชุตินา	โชคกนกวัฒนา	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางรุ่งทิพา	สาริยะสุนทร	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิรินทร	มูลสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุรัชดา	ลาภถาวร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑๔ คณะกรรมการสาขาวิชาการบัญชี

๑. นางสาวชุตินา	โชคกนกวัฒนา	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางภัทราณิษฐ์	สุติ	ประธานกรรมการ
๓. นางจันทนา	มงคลพงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา	ยวนใจ	กรรมการ
๕. นางสาวกัญจิรา	บรรจงจัด	กรรมการ
๖. นางพิมพ์ลดา	เรืองสุทธิ	กรรมการ
๗. นางสาวเกศราภรณ์	แบบอย่าง	กรรมการ
๘. นางสาวจารุภา	นามตาแสง	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาวดี	บุญเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑๕ คณะกรรมการสาขาวิชาการโรงแรม

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางสาววิยะวรรณ	ปิ่นโพธิ์	ประธานกรรมการ
๓. นางพิมพ์พรณ	ปัญจพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวผ่องเพ็ญ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ

๕. นางสาวโสภา	แบบอย่าง	กรรมการ
๖. นางสาววัชรภรณ์	จดนอก	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญ์ชลา	ช่างแต่ง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑๖ คณะกรรมการสาขาวิชาการท่องเที่ยว

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นายปิติกัทร	ศรีคำภา	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวลลิตญา	แผนกระโท	กรรมการ
๔. นางสาวฉัตรชนก	มัทธนวนรณก	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑๗ คณะกรรมการสาขาวิชาธุรกิจการบิน

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นายปิติกัทร	ศรีคำภา	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวฉัตรชนก	มัทธนวนรณก	กรรมการ
๔. นางสาวลลิตญา	แผนกระโทก	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑๘ คณะกรรมการสาขาวิชาเทคนิคระบบขนส่งทางราง

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นายนนทชัย	จันทร์แทน	ประธานกรรมการ
๓. นายปรัชญา	สุขนัม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๑๙ คณะกรรมการสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

๑. นางสาวชุตินา	โชคกนกวัฒนา	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางสาวละมุล	นากร	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัญญา	สร้อยจิตร	กรรมการ
๔. นางสาวนฤมล	ปัญญาสิทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวชนิกานต์	ทองทรง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒๐ คณะกรรมการสาขาวิชาช่างอากาศยาน

๑. นายบติร์ภู่	ฐิติวิทย์ภูวเสถียร	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางสาวปาริฉัตร	สุขเจริญ	ประธานกรรมการ
๓. นายอภิพัฒน์กิจ	แก้วเนียม	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิยา	อุทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒๑ คณะกรรมการแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นายบติร์ภู่	ฐิติวิทย์ภูวเสถียร	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางสาวศิริวัตร	ลวดทอง	ประธานกรรมการ
๓. นางสาววิณี	ถึงเจริญ	กรรมการ
๔. นางวรกัญญา	ขวัญมวง	กรรมการ
๕. นางสาวเรียง	พลเวียง	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีย์พร	บุญน้ำชู	กรรมการ
๗. นางอัจฉรา	นาคอ้าย	กรรมการ
๘. นางสาววรินทร์	พระประเสริฐ	กรรมการ
๙. นายพัฒนพงษ์	อันเถื่อน	กรรมการ
๑๐. นายชาญณรงค์	ทองจันทร์	กรรมการ

๑๑. นางสาวธัญญาเรศ	ช่วยโพกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรรณ	แก้วกัญญา	กรรมการ
๑๓. นางสาวปณทริก	พลดี	กรรมการ
๑๔. นางสาวอมรรัตน์	เจิมจันทัก	กรรมการ
๑๕. นางสาวเฟื่องฟ้า	จำปา	กรรมการ
๑๖. นายพงศกร	แสนขาว	กรรมการ
๑๗. นางสาวธมนวรรณ	สมปาน	กรรมการ
๑๘. นายพงษ์พัฒน์	ยมจินดา	กรรมการ
๑๙. นางสาวปาณิสรา	วทัญญู	กรรมการ
๒๐. นายมนตรี	เวียงคำ	กรรมการ
๒๑. นางสาววาสนา	มากดี	กรรมการ
๒๒. นางสาววินิตตา	ปัญญา	กรรมการ
๒๓. Mr.BRIAN REUYAN BABATUAN		กรรมการ
๒๔. MRS.SHRIYA ARORA		กรรมการ
๒๕. MR.TERENCE WAINFEN ACHO		กรรมการ
๒๖. MISS DYNA BAGAOISAN ACOSTA		กรรมการ
๒๗. นายชัยวุธ	โพธิ์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒๒ คณะกรรมการแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา
๒. นางสาวรจนา	กนกมกุล	ประธานกรรมการ
๓. นายวีระศักดิ์	บุตรเดือน	กรรมการ
๔. นายทรงวุฒิ	กาฝาก	กรรมการ
๕. นายธรรณภาคย์	เสถียรนนท์	กรรมการ
๖. นายนพพล	เพ็ญ	กรรมการ
๗. นายวัชรพล	ปานเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ภารกิจที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑. นางสาวชุติมา	โชคกนกวัฒนา	ที่ปรึกษา
๒. นายศุภชัย	ถึงเจริญ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัตติกาล	โคตรชาติ	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญาภา	ชุมมงคล	กรรมการ
๕. นางสาวจันทร์รา	เพชรมีคำ	กรรมการ
๖. นางสาวพิไลพร	ทินสี	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษา
๒. นายนพพร	น้อยวัฒนกุล	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวปาริฉัตร	สุขเจริญ	กรรมการ
๔. นายขวัญชัย	สงวนพงษ์	กรรมการ

๕. นางสาวศิริมา	ทานน	กรรมการ
๖. นางสาวปาณิสรา	วัญญู	กรรมการ
๗. นางสาวศรินันท์	บัวแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวจรีมาศ	ปิ่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. นายบติร์ภู่	จิตติวิทย์ภูวเสถียร	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวศิริวัตร	ลวดทอง	ประธานกรรมการ
๓. นายปพนพัทธ์	พิมพ์คต	กรรมการ
๔. นางสาวจี	พรหมมาศ	กรรมการ
๕. นางสาวอรวรรณ	แก้วกัญญา	กรรมการ
๖. นางสาวเฟื่องฟ้า	จำปา	กรรมการ
๗. นางสาวธัญญาเรศ	ช่วยโพกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวขวัญมงคล	จุลพันธ์	กรรมการ
๙. นางสาวสุปราณี	บุญสืบ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. นางสาวชุตินา	โชคกนกวัฒนา	ที่ปรึกษา
๒. นายศุภชัย	ถึงเจริญ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัตติกาล	โคตรชาติ	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญภา	ชุ่มมงคล	กรรมการ
๕. นางสาวจันทร์รา	เพชรมีค่า	กรรมการ
๖. นางสาวพิไลพร	ทินสี	กรรมการ
๗. นางสาวศรินันท์	บัวแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวจรีมาศ	ปิ่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษา
๒. นายพัฒนพงษ์	อันเถื่อน	ประธานกรรมการ
๓. นายนพพร	น้อยวัฒนกุล	กรรมการ
๔. นายชาญณรงค์	ทองจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวอมรัตน์	เจิมจันทร์ทีก	กรรมการ
๖. นายธรรณภาคย์	เสถียรนนท์ภัทร์	กรรมการ
๗. นายณัฐวุฒิ	ทราบรัมย์	กรรมการ
๘. นางสาวปณทริก	พลดี	กรรมการ
๙. นางสาวสิรินทร	มูลสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐. นายนพพล	สุภารักษ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิวิมล	พูลพันธ์	กรรมการ
๑๒. นายนพพล	เพ็งนุ	กรรมการ
๑๓. นายมนตรี	เวียงคำ	กรรมการ
๑๔. นายอภิพัฒน์กิจ	แก้วเนียม	กรรมการ
๑๕. นายพรชัย	สุนลี	กรรมการ

๑๖. นางสาวสาวิตรี	อ่อนเวียง	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสุพรรณิ	รักษาแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายบติร์ภู่	ฐิติวิทย์ภูวเสถียร	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวกัญฐิกา	บรรจงจิต	ประธานกรรมการ
๓. นางจันทนา	มงคลพงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา	ยวนใจ	กรรมการ
๕. นางสาวสิรินทร	มูลสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางสาววรัญญา	ทองพรหม	กรรมการ
๗. นางสาวกมลพร	พยนต์ภาค	กรรมการ
๘. นางสาวจารุภา	นามตาแสง	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษา
๒. นายนพพร	น้อยวัฒนกุล	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวปาริฉัตร	สุขเจริญ	กรรมการ
๔. นายขวัญชัย	สงวนพงษ์	กรรมการ
๕. นางสาวศิริมา	ทานน	กรรมการ
๖. นางสาวปาณิสดา	วทัญญู	กรรมการ
๗. นางสาวศิรินันท์	บัวแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวจรีมาศ	ปิ่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษา
๒. นางสาววรินทร์	พระประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวเริง	พลเวียง	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีศุภนิมิต	ธรรมเกษตร	กรรมการ
๕. นางสาวธนาภรณ์	ทวีสุข	กรรมการ
๖. นางสาวอมรรัตน์	เจิมจันทร์ทิพย์	กรรมการ
๗. นางสาวฉัตรชนก	มหัทธนรณก	กรรมการ
๘. นางสาวธมนวรรณ	สมปาน	กรรมการ
๙. นายพงษ์พัฒน์	ยมจินดา	กรรมการ
๑๐. นายอนุชา	กระแสนุช	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐากร	พรมศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวเสาวนีย์	โพธิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษา
๒. นายพัฒน์พงษ์	อันเถื่อน	ประธานกรรมการ
๓. นายนพพร	น้อยวัฒนกุล	กรรมการ
๔. นายชาญณรงค์	ทองจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวอมรรัตน์	เจิมจันทร์ทีก	กรรมการ
๖. นายธรรณภาคย์	เสถียรนนท์	กรรมการ
๗. นายณัฐวุฒิ	ทราบริมย์	กรรมการ
๘. นางสาวปณทริก	พลต้อ	กรรมการ
๙. นางสาวสิรินทร	มูลสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐. นายนพพล	สุภารักษ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิวิมล	พูลพันธ์	กรรมการ
๑๒. นายนพพล	เพ็ญ	กรรมการ
๑๓. นายมนตรี	เวียงคำ	กรรมการ
๑๔. นายอภิพัฒน์กิจ	แก้วเนียม	กรรมการ
๑๕. นายพรชัย	สุนลี	กรรมการ
๑๖. นางสาวสาวิตรี	อ่อนเวียง	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสุพรรณิ	รักษาแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวชุตีมา	โชคกนกวัฒนา	ที่ปรึกษา
๒. นางสุภาวณี	ถึงเจริญ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัตติกาล	โคตรชาติ	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญภา	ชุ่มมงคล	กรรมการ
๕. นางสาวจันทรา	เพ็ชรมีคำ	กรรมการ
๖. นางสาวพิไลพร	ทินสี	กรรมการ
๗. นางสาวทิพวรรณ	ไคร้กระโทก	กรรมการ
๘. นายศุภชัย	ถึงเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ภารกิจที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจที่ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวศิริมา	ทานน	ประธานกรรมการ
๓. นายสมหมาย	สมแก้ว	กรรมการ
๔. นายอลงกต	สุกอ่ำ	กรรมการ
๕. นางสาวปาริฉัตร	สุขเจริญ	กรรมการ
๖. นางวรกัญญา	ขวัญม่วง	กรรมการ
๗. นายทรงวุฒิ	กาฝาก	กรรมการ

๘. นางสาวปริญญารัตน์	แก้วยศ	กรรมการ
๙. นางสาวเฟื่องฟ้า	จำปา	กรรมการ
๑๐. นายประดิษฐ์	แฝงจันดา	กรรมการ
๑๑. นางสาวพันธุ์ทิพา	วิเชียรชัยยะ	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญญาเรศ	ช่วยไพกลาง	กรรมการ
๑๓. นางสาวภูริชญา	เรืองศิริ	กรรมการ
๑๔. นางสาวเบญจมาศ	สกุลสุริยะทรัพย์	กรรมการ
๑๕. นางสาวจรีมาศ	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๑๖. นางสาวดาวเรือง	ศรีพงศ์สุทธิ	กรรมการ
๑๗. นางสาวนุสรรา	ทองมา	กรรมการ
๑๘. นางสาวประกายวรรณ	ธรรมสังวาลย์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษา
๒. นายสมหมาย	สมแก้ว	ประธานกรรมการ
๓. นายอลงกข	สุกอ่ำ	กรรมการ
๔. นายนนทชัย	จันทร์แทน	กรรมการ
๕. นายชุตินันท์	ลำงาม	กรรมการ
๖. นายกฤตพงศ์	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๗. นายศิวกร	อัมรงค์รัตน์	กรรมการ
๘. นางสาววาสนา	มากดี	กรรมการ
๙. นางสาวดารณี	ดินตะบะระ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุสรรา	ทองมา	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวศิริมา	ทานน	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวปาริฉัตร	สุขเจริญ	กรรมการ
๔. นางวรกัญญา	ขวัญม่วง	กรรมการ
๕. นายทรงวุฒิ	กาฝาก	กรรมการ
๖. นางสาวปริญญารัตน์	แก้วยศ	กรรมการ
๗. นางสาวเฟื่องฟ้า	จำปา	กรรมการ
๘. นายประดิษฐ์	แฝงจันดา	กรรมการ
๙. นางสาวพันธุ์ทิพา	วิเชียรชัยยะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญญาเรศ	ช่วยไพกลาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวภูริชญา	เรืองศิริ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุจิตรา	ชวนใจ	กรรมการ
๑๓. นางสาวเบญจมาศ	สกุลสุริยะทรัพย์	กรรมการ
๑๔. นางสาวจรีมาศ	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๑๕. นางสาวดาวเรือง	ศรีพงศ์สุทธิ	กรรมการ
๑๖. นางสาวประกายวรรณ	ธรรมสังวาลย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวศรินันท์	บัวแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวศิริมา	ทานน	ประธานกรรมการ
๓. นางพิมพ์ลดา	เรืองสุทธิ	กรรมการ
๔. นางสาววาสนา	มากดี	กรรมการ
๕. นางสาวจรรวณ	เชียวชะอุ่ม	กรรมการ
๖. นางสาวกัลยารัตน์	พนัสอัมพร	กรรมการ
๗. นางสาวศรินันท์	บัวแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวทิพวรรณ	ไคร้กระโทก	กรรมการ
๙. นางสุภาวณี	ถึงเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นางสาวชุดิมา	โชคกนกวัฒนา	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวประกายวรรณ	ธรรมสังวาลย์	ประธานกรรมการ
๓. นางวรกัญญา	ขวัญม่วง	กรรมการ
๔. นางปริญรัตน์	แก้วยศ	กรรมการ
๕. นางสาวเฟื่องฟ้า	จำปา	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญาเรศ	ช่วยโพกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวรัฐภรณ์	ทองพรหม	กรรมการ
๘. นางสาวละมุล	นากร	กรรมการ
๙. นางสาวดาวเรือง	ศรีพงศ์สุทธิ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวศิริมา	ทานน	ประธานกรรมการ
๓. นายจิรวุฒิ	แสงคุณธรรม	กรรมการ
๔. นางสาวปาริฉัตร	สุขเจริญ	กรรมการ
๕. นางวรกัญญา	ขวัญม่วง	กรรมการ
๖. นายทรงวุฒิ	กาฝาก	กรรมการ
๗. นางปริญรัตน์	แก้วยศ	กรรมการ
๘. นางสาวเฟื่องฟ้า	จำปา	กรรมการ
๙. นายประดิษฐ์	แฝงจันดา	กรรมการ
๑๐. นางสาวพันธุ์ทิพา	วิเชียรชัยยะ	กรรมการ
๑๑. นางสาวธัญญาเรศ	ช่วยโพกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวภูริชญา	เรืองศิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุจิตรา	ยวนใจ	กรรมการ
๑๔. นางสาวเบญจมาศ	สกุลสุริยะทรัพย์	กรรมการ
๑๕. นางสาวจรีมาศ	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๑๖. นางสาวดาวเรือง	ศรีพงศ์สุทธิ	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรหมพร	อินทรสิงห์	กรรมการ
๑๘. นางสาวประกายวรรณ	ธรรมสังวาลย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวศรินันท์	บัวแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นายบัตริภักดิ์	จิตติวิชัยภูวเสฏฐ์	ที่ปรึกษา
๒. นางอนุธิดา	ทองพรวน	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา	สายคำวังก์	กรรมการ
๔. นางสาวกมลพร	พยนต์ภาค	กรรมการ
๕. นางสาวสุริยา	เรืองศิริ	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์	เนียมจันทร์	กรรมการ
๗. นายจักรรินทร์	ชูใหม่	กรรมการ
๘. นางสาวกรรณิการ์	ปีกขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวภาวณี	ถึงเจริญ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริมา	ทานน	กรรมการ
๔. นายพงศกร	แสนขาว	กรรมการ
๕. นางพิมพ์ลดา	เรืองสุทธิ	กรรมการ
๖. นางสาววาสนา	มากดี	กรรมการ
๗. นางสาวจารุวรรณ	เขียวชะอุ่ม	กรรมการ
๘. นางสาวกัลยาวิรัตน์	พนัสอัมพร	กรรมการ
๙. นายสุรวุฒิ	ชัยเสน	กรรมการ
๑๐. นายไกรวิชัย	พรานเจริญ	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพวรรณ	ไคร้กระโทก	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายบัตริภักดิ์	จิตติวิชัยภูวเสฏฐ์	ที่ปรึกษา
๒. นางกฤตภาณัฐ	ผ่องศรี	ประธานกรรมการ
๓. นายราชนันท์	คงระคำ	กรรมการ
๔. นายนครเศรษฐ์	ศิริไพล์	กรรมการ
๕. นายไมตรี	นาโพธิ์	กรรมการ
๖. นายจักรกฤษณ์	วงศ์อาษา	กรรมการ
๗. นายอภิพัฒน์กิจ	แก้วเนียม	กรรมการ
๘. นางสาวพรหมพร	อินทสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ภารกิจที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นางสาวชุติมา	โชคกนกวัฒนา	ที่ปรึกษา
๒. นายมนัสวี	นาเสียม	ประธานกรรมการ
๓. นายประจวบ	นากร	กรรมการ
๔. นายเกียรติชาย	เกตุแก้ว	กรรมการ
๕. นายอรุพงษ์	เอียงหล้า	กรรมการ
๖. นายทักษิณ	พ่วงพี	กรรมการ

๗. นายจิรทัศน์	เหลือนอม	กรรมการ
๘. นายพีรณัฐ	วิริยานันตะ	กรรมการ
๙. นายเจษฎากร	รัตนกฤษ	กรรมการ
๑๐. นายอนุชา	นามตาแสง	กรรมการ
๑๑. นายสุระศักดิ์	จันทร์งามเที่ยง	กรรมการ
๑๒. นายชัยพัฒน์	เดชอุดมสุทธิ	กรรมการ
๑๓. นายธนกฤต	บุญแทน	กรรมการ
๑๔. นายสมบัติ	จันทิง	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุจิตรา	ชาติราชี	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษา
๒. นายนเรศรชัย	ศิริไปล์	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุรีย์พร	บุญน้ำชู	กรรมการ
๔. นางสาวนุสรา	ทองมา	กรรมการ
๕. นางสาวดารณี	ดินตะบู่ระ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. นายบติร์ภู่	ฐิติวิญญูภู่	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวจี	พรหมมาศ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริวัตร	ลวดทอง	กรรมการ
๔. นายถนัด	เฟื่องมะลิ	กรรมการ
๕. นางอนุธิดา	ทองพรวน	กรรมการ
๖. นางสาวจิราวรรณ	ลุนหล้า	กรรมการ
๗. นายจักรรินทร์	ชูใหม่	กรรมการ
๘. นางสาวมัลลิกา	เรืองเดช	กรรมการ
๙. นางสาวศศิวิมล	พูลพันธ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวขวัญมงคล	จุลพันธ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุปราณี	บุญสืบ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑. นายบติร์ภู่	ฐิติวิญญูภู่	ที่ปรึกษา
๒. นางอนุธิดา	ทองพรวน	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา	สายคำวงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวกมลพร	พยนต์ภาค	กรรมการ
๕. นางสาวภริชญา	เรืองศิริ	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์	เนียมจันทร์	กรรมการ
๗. นายจักรรินทร์	ชูใหม่	กรรมการ
๘. นางสาวกรรณิการ์	ปิกขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ ๓.๑.๓ ระดับคุณภาพในการบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นายระพีพันธ์	พลสงคราม	ที่ปรึกษา
๒. นายอรุพงษ์	เฮียงหล้า	ประธานกรรมการ
๓. นายพัฒน์พงษ์	อันเถื่อน	กรรมการ
๔. นางสาวศิริมา	ทานน	กรรมการ
๕. นายจิรวัดน์	แสงคุณธรรม	กรรมการ
๖. นายมนัสวี	นาเสงี่ยม	กรรมการ
๗. นายสมบัติ	ซ้องส่งเสียง	กรรมการ
๘. นายจิระทัศน์	เหลือนอม	กรรมการ
๙. นายถนัด	เฟื่องมะลิ	กรรมการ
๑๐. นายสุระศักดิ์	จันทร์งามเที่ยง	กรรมการ
๑๑. นายวิทวัส	สุรวิษณุนนท์	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรณี	รักษาแก้ว	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุจิตรา	ชาติราชี	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นางสาวสำราญจิตร	ภูมิ	ที่ปรึกษา
๒. นายสมหมาย	สมแก้ว	ประธานกรรมการ
๓. นายศุภชัย	ถึงเจริญ	กรรมการ
๔. นายอลงกช	สุกอ่ำ	กรรมการ
๕. นายนนทชัย	จันทร์แทน	กรรมการ
๖. นายชุตินันท์	ลำงาม	กรรมการ
๗. นายกฤตพงศ์	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๘. นายศิวกร	อัมรงค์รัตน์	กรรมการ
๙. นางสาววาสนา	มากดี	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัตติกาล	โคตรชาติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวดารณี	ตินตะบุระ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุสรุ	ทองมา	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นายบติรัฎฐ์	ฐิติวิชัยภูวเสฎฐ์	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวธัญญาเรศ	ช่วยโพธิ์กลาง	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวรินทร	พระประเสริฐ	กรรมการ
๔. นางสาววิญญา	สร้อยจิตร	กรรมการ
๕. นางสาวศิริวัตร	ลวดทอง	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีย์พร	บุญน้ำชู	กรรมการ
๗. นายถนัด	เฟื่องมะลิ	กรรมการ
๘. นางสาวอรรณ	แก้วกัญญา	กรรมการ
๙. นางสาวธมนวรรณ	สมปาน	กรรมการ
๑๐. นายชัยวุฒิ	โพธิ์ศรี	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนิกานต์	ทองทรง	กรรมการ

๑๒. นางสาวขวัญมงคล	จุลพันธ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐกร	พรมศรี	กรรมการ
๑๔. นางสาวเกศราภรณ์	แบบอย่าง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภารกิจที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑. นายบดินทร์	ฐิติวิญญูเสฏฐ์	ที่ปรึกษา
๒. นายชูสกุล	พรหมมาศ	ประธานกรรมการ
๓. นายจิรวัดน์	แสงคุณธรรม	กรรมการ
๔. นายเทอดศักดิ์	เงินมูล	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญิกา	บรรจงจิต	กรรมการ
๖. นายอนุชา	นามตาแสง	กรรมการ
๗. นายวิทวัส	สุรวิญญานนท์	กรรมการ
๘. นายชัยวุธ	โพธิ์ศรี	กรรมการ
๙. นายพรชัย	สุนลี	กรรมการ
๑๐. นางสาวขวัญมงคล	จุลพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูล และหลักฐานการดำเนินงานให้ได้มาซึ่งข้อมูล กรอกข้อมูลลงในเครื่องมือประเมินผล
๒. ให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และรวบรวมผล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผล อภิปรายผล เพื่อสรุปการประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. ตรวจสอบข้อมูล หลักฐานการดำเนินงาน และข้อมูลในเครื่องมือประเมินผลให้ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ก่อนส่งสรุปให้คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปการประเมินคุณภาพการศึกษา
๔. ที่ปรึกษา และที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน ในแต่ละตัวชี้วัด

ทั้งนี้ ให้กรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มกำลังความสามารถ อนึ่งบุคคลหรือหน่วยงานที่ เป็นแหล่งข้อมูล จะต้องให้ความร่วมมือแก่คณะกรรมการเก็บข้อมูล โดยไม่บิดเบือน เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง อยู่บนพื้นฐานความเป็นจริง อันจะยังเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัททีบ



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1905

วันที่ ๑ มิ.ย. ๖๙

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง นั้น

บัดนี้ งานทะเบียน ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา


(นายสุภชัย ถึงเจริญ)
หัวหน้างานทะเบียน

เรียน ผู้อำนวยการ

- ทอไปตกรม

(นางสาวชุติมา โชคกนกวัฒนา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๓๑.๐๖.๖๙

เรียน ผู้อำนวยการ

- ทอไปตกรม

(นายบัตริรัฐ ชูติวิษณุภาสกร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

คู่มือการขับเคลื่อนฯ หน้า 162 ตารางจำแนกตามกลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา

☛ คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา		กลุ่มวิชาสมรรถนะ			ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการ เรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	
				ภาษาและการสื่อสาร	การคิดและแก้ปัญหา	สังคมและการดำรงชีวิต		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	102	82	80.39	75	73	81	78	95.12
ช่างกลโรงงาน	105	70	66.67	70	70	70	70	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	9	2	22.22	2	2	2	2	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	118	113	95.76	112	108	113	112	99.12
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	70	61	87.14	60	55	61	61	100.00
ช่างก่อสร้าง	34	29	85.29	29	29	29	29	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	36	22	61.11	22	21	22	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	89	87	97.75	87	87	87	87	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	80	74	92.50	72	71	74	74	100.00
การบัญชี	64	58	90.63	57	58	58	58	100.00
การโรงแรม	65	49	75.38	49	49	49	49	100.00
การท่องเที่ยว	24	21	87.50	18	17	21	20	95.24
เทคโนโลยีสารสนเทศ	73	66	90.41	66	63	66	66	100.00
รวม	869	734	84.46	719	703	733	728	99.18

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา		กลุ่มวิชาสมรรถนะ			ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการ เรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	
				ภาษาและการสื่อสาร	การคิดและแก้ปัญหา	สังคมและการดำรงชีวิต		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	81	68	83.95	54	59	55	50	73.53
เทคนิคการผลิต	71	67	94.37	63	60	67	67	100.00
เทคนิคโลหะ	10	7	70.00	6	7	6	6	85.71
ไฟฟ้า	110	92	83.64	92	85	92	90	97.83
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	56	44	78.57	44	38	44	44	100.00
ช่างก่อสร้าง	19	17	89.47	17	15	17	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	100.00	25	20	26	23	88.46
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	9	6	66.67	6	6	6	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	78	66	84.62	66	63	66	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	100.00	56	53	56	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	100.00	14	14	14	14	100.00
การบัญชี	68	62	91.18	61	62	60	61	98.39
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	3	33.33	3	2	3	3	100.00
การโรงแรม	42	35	83.33	34	34	33	34	97.14
การท่องเที่ยว	12	10	83.33	9	10	10	9	90.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	83	82	98.80	82	81	82	82	100.00
ระบบขนส่งทางราง	13	13	100.00	13	13	13	13	100.00
ธุรกิจการบิน	16	15	93.75	14	15	14	14	93.33
ช่างอากาศยาน	11	7	63.64	7	7	7	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	48	44	91.67	44	44	44	44	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	36	36	100.00	35	36	36	35	97.22
รวม	868	770	88.71	745	724	751	741	96.23

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,504 คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

ปวช. 728 คน ปวส. 741 คน

(3) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ดังนี้

- กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	ปวช. 719 คน	คิดเป็นร้อยละ 47.81	ปวส. 745 คน	คิดเป็นร้อยละ 49.53	รวม 1,464 คน	คิดเป็นร้อยละ 97.34
- กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา	ปวช. 703 คน	คิดเป็นร้อยละ 46.74	ปวส. 724 คน	คิดเป็นร้อยละ 48.14	รวม 1,427 คน	คิดเป็นร้อยละ 94.88
- กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	ปวช. 733 คน	คิดเป็นร้อยละ 48.74	ปวส. 751 คน	คิดเป็นร้อยละ 49.93	รวม 1,484 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.67
รวมทั้งหมด	ปวช. 728 คน	คิดเป็นร้อยละ 99.18	ปวส. 741 คน	คิดเป็นร้อยละ 96.23	รวม 1,469 คน	คิดเป็นร้อยละ 97.67

(4) ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80

(5) ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 99.18 และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 96.23 รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 97.67

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาชีพ การฝึกประสบการณ์ และปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ (แผนกวิชาสามัญ) ปีการศึกษา2567 2) โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ (งานบุคลากร) ปีการศึกษา2568 3) โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ (แผนกวิชาสามัญ) ปีการศึกษา2568
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานจากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษาได้ผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

📌 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 2) แบบบันทึกผลการเรียนของครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทุกรายวิชา(ศส.02)
- 3) รายงานผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจำแนกตามกลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชาของครูผู้สอน
- 4) รายงานผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสาขาวิชาสามัญ
- 5) รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษา
- 6) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เช่น แบบบันทึกผลการเรียนของครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทุกรายวิชา (ศส.02)

3) เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล การกิจที่ 1.1.1 งานทะเบียน ขั้นตอนการป้อนข้อมูลแต่ละภารกิจ

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	ตารางรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาและวิเคราะห์เกรดเฉลี่ย ระดับปวช.	 จบการศึกษา...
2	ตารางรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาและวิเคราะห์เกรดเฉลี่ย ระดับปวส. ชุดที่1	 จบการศึกษา...
3	ตารางรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาและวิเคราะห์เกรดเฉลี่ย ระดับปวส. ชุดที่2	 จบการศึกษา...



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1963

วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานวัดผลและประเมินผลได้รับ มอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นั้น

บัดนี้ งานวัดผลและประเมินผล ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผล การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ รายละเอียด ตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายณพพร น้อยวัฒนกุล)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

เรียน ผู้อำนวยการ

(นางสาวสำราญจิตร ภูมิ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

(นายบดินทร์ จิตวิเศษภูวเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80
ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา า (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	82	82	100.00	82	100.00
ช่างกลโรงงาน	70	70	100.00	70	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	2	2	100.00	0	0.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	113	100.00	113	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	61	100.00	61	100.00
ช่างก่อสร้าง	29	29	100.00	29	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	22	100.00	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	87	87	100.00	87	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	74	100.00	74	100.00
การบัญชี	58	58	100.00	58	100.00
การโรงแรม	49	49	100.00	49	100.00
การท่องเที่ยว	21	21	100.00	21	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	66	100.00	66	100.00
รวม	734	734	100.00	732	92.31

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา า (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	68	68	100.00	68	100.00
เทคนิคการผลิต	67	67	100.00	67	100.00
เทคนิคโลหะ	7	7	100.00	5	71.43
ไฟฟ้า	92	92	100.00	92	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	44	100.00	44	100.00
ช่างก่อสร้าง	17	17	100.00	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	100.00	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	6	100.00	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	66	100.00	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	100.00	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	100.00	14	100.00
การบัญชี	62	62	100.00	62	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100.00	1	33.33
การโรงแรม	35	35	100.00	35	100.00
การท่องเที่ยว	10	10	100.00	10	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	82	82	100.00	67	81.71
ระบบขนส่งทางราง	13	13	100.00	13	100.00
ธุรกิจการบิน	15	15	100.00	15	100.00
ช่างอากาศยาน	7	7	100.00	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	44	100.00	43	97.73
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	36	36	100.00	36	100.00
รวม	770	770	100.00	750	97.40

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

- ภาควิชาผู้สอนได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ภาควิชาผู้สอนได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินครบทุกสมรรถนะงาน จึงได้เป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสาคู มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

จำนวน 1,504 คน

- 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 734 คน
1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 770 คน

(2) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งหมด ดังนี้

- 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน 732 คน คิดเป็นร้อยละ 99.73
2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน 750 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40
2.3 ในภาพรวมของสถานศึกษา รวมทุกระดับ มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน 1482 คน คิดเป็นร้อยละ 98.54

(3) ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80

(4) ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 734 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 770 คน รวมทั้งหมดจำนวน 1504 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 99.73
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 97.40
- รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 98.54

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 99.73 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 97.40 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 98.54

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนากฎเกณฑ์คุณภาพ การวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนากฎเกณฑ์	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาคตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากข้อมูลผลการประเมินที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนากฎเกณฑ์การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 2) รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา (ครั้งแรก) ของสาขาวิชา
- 3) รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

ภารกิจที่ 1.1.2 งานวัดผล

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	https://drive.google.co
2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	https://drive.google.co
3	รายงานสรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา 2568	https://drive.google.co



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
รับที่ 1964
วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษานั้น

บัดนี้ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสีี พรหมมาศ)

หัวหน้างานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

(นายบริรักษ์ ชิตวิญญูวงศ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

- ☒ ทราบ
- ☐ มอบ.....
- ☐ แจ้ง.....
- ☐ อนุมัติ.....
- ☐ อนุญาต.....

(นางอรัทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

▶ คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้รับการประเมินสมรรถนะทางภาษา			จำนวนผู้รับการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล		
		เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
ช่างยนต์	82	63	56	88.89	57	22	38.60
ช่างกลโรงงาน	70	49	32	65.31	43	19	44.19
ช่างเชื่อมโลหะ	2	2	2	100.00	1	1	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	66	57	86.36	61	29	47.54
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	59	50	84.75	48	30	62.50
ช่างก่อสร้าง	29	29	27	93.10	25	12	48.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	20	15	75.00	17	11	64.71
เมคคาทรอนิกส์	87	71	58	81.69	54	43	79.63
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	69	61	88.41	46	35	76.09
การบัญชี	58	58	43	74.14	56	27	48.21
การโรงแรม	49	44	31	70.45	42	24	57.14
การท่องเที่ยว	21	21	17	80.95	18	10	55.56
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	65	56	86.15	41	34	82.93
รวม	734	616	505	81.98	509	297	58.35

อ้างอิง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ปีการศึกษา2568 โดยใช้เกณฑ์อ้างอิง จำนวนผู้ผ่านจากผลการประเมิน "ผ่าน" และ "ดีเยี่ยม" หรือ การทดสอบประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา			ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล		
		เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	68	66	66	100.00	66	63	95.45
เทคนิคการผลิต	67	67	67	100.00	67	65	97.01
เทคนิคโลหะ	7	7	7	100.00	7	7	100.00
ไฟฟ้า	92	70	70	100.00	70	70	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	44	44	100.00	44	43	97.73
ช่างก่อสร้าง	17	17	17	100.00	17	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	26	100.00	26	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	6	6	100.00	6	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	66	66	100.00	66	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	56	100.00	56	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	14	100.00	14	14	100.00
การบัญชี	62	62	62	100.00	62	62	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	3	100.00	3	3	100.00
การโรงแรม	35	34	34	100.00	35	35	100.00
การท่องเที่ยว	10	10	10	100.00	10	10	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	82	70	70	100.00	71	71	100.00
ระบบขนส่งทางราง	13	12	12	100.00	13	13	100.00
ธุรกิจการบิน	15	15	15	100.00	15	15	100.00
ช่างอากาศยาน	7	7	7	100.00	7	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	44	44	100.00	44	44	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	36	36	36	100.00	36	36	100.00
รวม	770	732	732	100.00	735	729	99.18

อ้างอิง : การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทการทำงานระดับสากล (TOEIC) ปีการศึกษา2568

- ระดับปวส. ผล DL เป็นผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ในรายวิชา30001-1003 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ

หมายเหตุ :

- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR หรือมาตรฐานของภาษาอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ตามมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน หรือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) เป็นต้น
- เกณฑ์การผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ
 - การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านการทดสอบในระดับ B1
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านการทดสอบในระดับ B2
 - การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาจีน (HSK)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านการทดสอบในระดับ HSK3
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านการทดสอบในระดับ HSK4
 - การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาญี่ปุ่น (NHK)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านการทดสอบในระดับ N3
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านการทดสอบในระดับ N2
- ช่องทางการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ให้ดำเนินการทดสอบกับหน่วยงานที่มีอำนาจในการทดสอบและรับรองผลตามมาตรฐานสากล
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษฯ TOEIC
- เกณฑ์การผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านการทดสอบในระดับ Intermediate 3
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านการทดสอบในระดับ Intermediate 4
- ช่องทางการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)
 - การทดสอบ Digital Competency (DC) โดย สำนักงานดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)
 - การทดสอบ Digital Literacy (DL) โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.
 - แบบทดสอบสำหรับทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL1000) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
 - หน่วยงานอื่น ๆ
 - ระดับปวส. ผล DL เป็นผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ในรายวิชา30001-1003 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัสดีทือบ มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ

และวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ทั้งหมด		จำนวน	1,244	คน
ผ่านการทดสอบหรือประเมิน	จำนวน	1,026	คน คิดเป็นร้อยละ	82.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
(2) ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศทั้งหมด		จำนวน	1,348	คน
ผ่านการทดสอบหรือประเมิน	จำนวน	1,237	คน คิดเป็นร้อยละ	91.77 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
2.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	734	คน เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด	จำนวน 616 คน
ผ่านการทดสอบหรือประเมิน	จำนวน	505	คน คิดเป็นร้อยละ	81.98 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
2.2 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน	770	คน เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด	จำนวน 732 คน
ผ่านการทดสอบหรือประเมิน	จำนวน	732	คน คิดเป็นร้อยละ	100.00 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
(3) ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ทั้งหมด		จำนวน	1,244	คน
ผ่านการทดสอบหรือประเมิน	จำนวน	1,026	คน คิดเป็นร้อยละ	82.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
3.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	734	คน เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด	จำนวน 509 คน
ผ่านการทดสอบหรือประเมิน	จำนวน	297	คน คิดเป็นร้อยละ	58.35 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
3.2 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน	770	คน เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด	จำนวน 735 คน
ผ่านการทดสอบหรือประเมิน	จำนวน	729	คน คิดเป็นร้อยละ	99.18 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
(4) ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ	50			
(5) ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลทั้งหมด				

1.1.1) สมรรถนะภาษาต่างประเทศ

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศตามมาตรฐาน รวมทั้งหมด	จำนวน	1,348	คน		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน	616	คน	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน	732	คน

1.1.2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐาน รวมทั้งหมด	จำนวน	735	คน		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน	509	คน	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน	735	คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ	81.98	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ	100.00	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ	91.77	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ	58.35	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ	99.18	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ	82.48	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.2.1) สมรรถนะภาษาต่างประเทศ

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศตามมาตรฐาน รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ	91.77
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ	81.98
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ	100.00

1.1.2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐาน รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ	82.48
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ	58.35
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ	99.18

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานที่กำหนด สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การปฏิบัติงาน และการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการทำงานร่วมกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการด้านอาชีพศึกษาในอนาคตอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้ได้ตามรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ 2568 2) โครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมินมีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จากข้อมูลผลการทดสอบหรือประเมินที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของการศึกษาต่อและตลาดแรงงาน

👉 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- เอกสาร หลักฐานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา
- รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

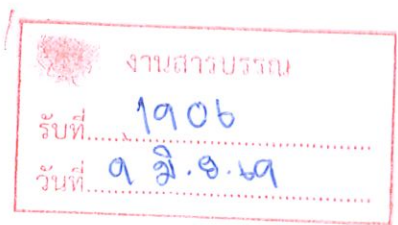
เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

📌 การกิจที่ 1.1.3 งานประกันฯ

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	บันทึกข้อความขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	📄 01 - BTขออนุมัติ...
2	บันทึกข้อความขออนุมัติและอนุญาตดำเนินงานตามโครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ	📄 02 - BTขออนุมัติ...
3	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	📄 03 - คำสั่งแต่งตั้ง...
4	บันทึกขออนุญาตดำเนินการจัดสอบ TOEIC รอบเพิ่มเติม	📄 04 - BTขออนุมัติ...
5	บันทึกขออนุมัติเบิกจ่ายตามโครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ	📄 05 - BTขออนุมัติ...
6	บันทึกข้อความรายงานผลการสอบ TOEIC ระดับปวส.	📄 06 - BTรายงาน...
7	บันทึกข้อความรายงานผลการสอบ CEFR ระดับปวช.	📄 07 - BTรายงาน...
8	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)	📄 08 - การทดสอบ...
9	โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้ได้ตามรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ 2568	📄 โครงการจัดจ้าง...
10	โครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ	📄 โครงการยกระดับ...



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ นั้น

บัดนี้ งานทะเบียน ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกัน คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิค สตั๊ท รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา


(นายสุชัย ถึงเจริญ)
หัวหน้างานทะเบียน

เรียน ผู้อำนวยการ


.....

(นางสาวชุตินา โชคกนกวัฒนา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

เรียน ผู้อำนวยการ


.....

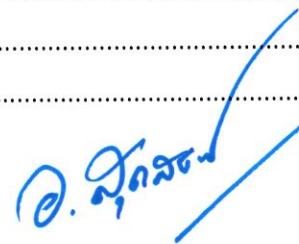
(นายบดินทร์ สิตวิชัยภูวนเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

- ☒ ทราบ
- ☐ มอบ.....
- ☐ แจ้ง.....
- ☐ อนุมัติ.....
- ☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท



▶ คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาลักษณะ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
		จำนวน	ร้อยละ	พื้นฐาน	เฉพาะ	รวม	ร้อยละ
ช่างยนต์	102	82	80.39	81	82	82	100.00
ช่างกลโรงงาน	105	70	66.67	70	69	70	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	9	2	22.22	2	2	2	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	118	113	95.76	113	111	113	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	70	61	87.14	61	61	61	100.00
ช่างก่อสร้าง	34	29	85.29	29	29	29	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	36	22	61.11	22	22	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	89	87	97.75	87	86	87	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	80	74	92.50	72	72	73	98.65
การบัญชี	64	58	90.63	58	58	58	100.00
การโรงแรม	65	49	75.38	49	49	49	100.00
การท่องเที่ยว	24	21	87.50	21	21	21	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	73	66	90.41	66	66	66	100.00
รวม	869	734	84.46	731	728	733	99.86

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาลักษณะ ปวส.

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
		จำนวน	ร้อยละ	พื้นฐาน	เฉพาะ	รวม	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	81	68	83.95	68	68	68	100.00
เทคนิคการผลิต	71	67	94.37	67	67	67	100.00
เทคนิคโลหะ	10	7	70.00	7	7	7	100.00
ไฟฟ้า	110	92	83.64	92	92	92	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	56	44	78.57	44	44	44	100.00
ช่างก่อสร้าง	19	17	89.47	17	17	17	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	100.00	26	26	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	9	6	66.67	6	6	6	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	78	66	84.62	66	66	66	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	100.00	56	56	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	100.00	14	14	14	100.00
การบัญชี	68	62	91.18	62	62	62	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	3	33.33	3	3	3	100.00
การโรงแรม	42	35	83.33	35	35	35	100.00
การท่องเที่ยว	12	10	83.33	10	10	10	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	83	82	98.80	82	82	82	100.00
ระบบขนส่งทางราง	13	13	100.00	13	13	13	100.00
ธุรกิจการบิน	16	15	93.75	15	15	15	100.00
ช่างอากาศยาน	11	7	63.64	7	7	7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	48	44	91.67	44	44	44	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	36	36	100.00	36	36	36	100.00
รวม	868	770	88.71	770	770	770	100.00

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,504 คน

1.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) จำนวน 734 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) จำนวน 770 คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

จำนวน 1,501 คน คิดเป็นร้อยละ 99.80 ดังนี้

2.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน 733 คน คิดเป็นร้อยละ 99.86

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน 770 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(3) คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80

(4) คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 733 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 770 คน รวมทั้งทั้งหมดจำนวน 1501 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 99.86

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การ วัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 99.8637602179837 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 99.8005319148936

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร สถานการณ์วิเคราะห์ แนวปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติและการทำานจริงได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการ

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1)โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ นานานชาติ (งานวิจัยฯ) ปีการศึกษา2567 2)โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดระดับ สถานศึกษา จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ นานานชาติ (งานวิจัยฯ) ปีการศึกษา2568
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

📌 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 2) รายงานผลการเรียนรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพจำแนกตามกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพในภาพรวมของสาขาวิชา
- 3) รายงานผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพในภาพรวมของสาขาวิชา
- 4) รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา
- 5) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เช่น แบบบันทึกผลการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทุกสาขาวิชา (คส.02)

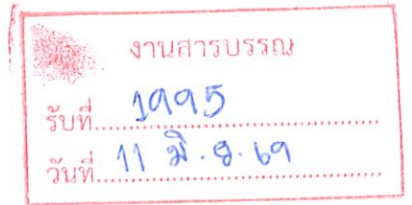
เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

๓ การกิจที่ 1.2.1 งานทะเบียน

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	ตารางรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาและวิเคราะห์เกรดเฉลี่ย ระดับปวช.	๕๖ จบการศึกษา...
2	ตารางรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาและวิเคราะห์เกรดเฉลี่ย ระดับปวส. ชุดที่1	๕๖ จบการศึกษา...
3	ตารางรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาและวิเคราะห์เกรดเฉลี่ย ระดับปวส. ชุดที่2	๕๖ จบการศึกษา...
4		
5		
6		



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ นั้น

บัดนี้ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินงานในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอ รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายพัฒนพงษ์ อันเถื่อน)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

(นางสาวชุตินา ไชคณกวัฒนา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ปฏิบัติราชการแทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

(นายบดินทร์ ฐิติวิชญ์ภูวเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

- ☒ ทราบ
- ☐ มอบ.....
- ☐ แจ้ง.....
- ☐ อนุมัติ.....
- ☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

▶ คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 30 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ (คน)						ร้อยละ
		สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ	รวม	
ช่างยนต์	82	13	3	1			17	20.73
ช่างกลโรงงาน	70	13		1	1		15	21.43
ช่างเชื่อมโลหะ	2	1	1				2	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	30	5	3			38	33.63
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	23	3	3			29	47.54
ช่างก่อสร้าง	29	14	4	4	7		29	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	17	1	1	1		20	90.91
เมคคาทรอนิกส์	87	27	2	2	2		33	37.93
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	8			3		11	14.86
การบัญชี	58	14	3	6	12		35	60.34
การโรงแรม	49	15	2				17	34.69
การท่องเที่ยว	21	6					6	28.57
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	6	3		11		20	30.30
รวม	734	187	27	21	37	0	272	37.06

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ (คน)						ร้อยละ
		สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ	รวม	
เทคนิคเครื่องกล	68	11	2				13	19.12
เทคนิคการผลิต	67	7					7	10.45
เทคนิคโลหะ	7	7					7	100.00
ไฟฟ้า	92	16	5	2			23	25.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	21	3				24	54.55
ช่างก่อสร้าง	17	6		3	3		12	70.59
เขียนแบบเครื่องกล	26	12	1	1	1		15	57.69
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	1	1	1			3	50.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	54					54	81.82
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	18	2	10			30	53.57
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	5					5	35.71
การบัญชี	62	12	3	3	25		43	69.35
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3						0	0.00
การโรงแรม	35	4	1				5	14.29
การท่องเที่ยว	10						0	0.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	82	67	5				72	87.80
ระบบขนส่งทางราง	13	1			4		5	38.46
ธุรกิจการบิน	15	5			1		6	40.00
ช่างอากาศยาน	7	4			3		7	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	1					1	2.27
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	36	6					6	16.67
รวม	770	258	23	20	37	0	338	43.90

หมายเหตุ :

- 1) การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดการประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดการประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ
- 2) การแข่งขันระดับชาติ หมายถึง การจัดการประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับชาติ
- 3) การแข่งขันระดับภาค หมายถึง การจัดการประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับภาค
- 4) การแข่งขันระดับจังหวัด หมายถึง การจัดการประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับจังหวัด
- 5) การแข่งขันระดับสถานศึกษา หมายถึง การจัดการประกวด แข่งขันของสถานศึกษา

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีนักเรียน นักศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ทั้งหมด จำนวน **610** คน

1.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน **272** คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน **338** คน

(2) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ทั้งหมด จำนวน **610** รางวัล ดังนี้

2.1 ระดับสถานศึกษา จำนวน **445** รางวัล

2.2 ระดับจังหวัด จำนวน **50** รางวัล

2.3 ระดับภาค จำนวน **41** รางวัล

2.4 ระดับชาติ จำนวน **74** รางวัล

2.5 ระดับนานาชาติ จำนวน **0** รางวัล

(3) ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ **30**

(4) ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 30 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 272 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 338 คน รวมทั้งรวมจำนวน 610 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ **37.06**

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ **43.90**

1.3 รวมทั้งหมด ร้อยละ **40.56**

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 37.06 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 43.90

รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 40.56

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด

รวมทั้งสิ้น **610** รางวัล จำนวนในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1 ระดับสถานศึกษา จำนวน **445** รางวัล

1.2.2 ระดับจังหวัด จำนวน **50** รางวัล

1.2.3 ระดับภาค จำนวน **41** รางวัล

1.2.4 ระดับชาติ จำนวน **74** รางวัล

1.2.5 ระดับนานาชาติ จำนวน **0** รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีเวทีแสดงศักยภาพและประสบการณ์จากการแข่งขัน สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 1 กระบวนการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด รวมจำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดชลบุรี 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร 4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมทักษะเชิงปฏิบัติ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเพิ่มเติม และการนิเทศกำกับติดตามการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะ และข้อมูลสะท้อนกลับจากครูผู้สอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความก้าวหน้า เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงาน
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสาเหตุของผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ และการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณภาพสูงอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 2) รายงานผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับ ภาคระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ของสาขาวิชา
- 3) รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ของสาขาวิชา
- 4) รายงานผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับ ภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
- 5) รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา

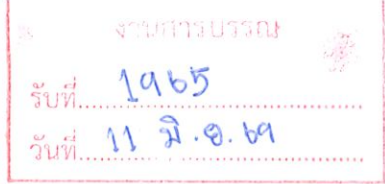
เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

ภารกิจที่ 1.2.2 งานกิจกรรม

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดชลบุรี	01 รายงานผลทักษะระดับจังหวัด...
2	รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร	02 รายงานผลทักษะภาคค...
3	รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ	03 รายงานผลทักษะชาติ68.p...
4	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา	04 โครงการแข่งขันทักษะระดับ...
5	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดชลบุรี	05 โครงการแข่งขันทักษะจังหวัด...
6	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร	06 โครงการแข่งขันทักษะระดับ...
7	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ	07 โครงการแข่งขันทักษะระดับ...
8	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา	08 คำสั่งแต่งตั้งระดับสถานศึกษา...
9	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด	09 คำสั่งแต่งตั้งระดับจังหวัด.p...
10	คำสั่งไปราชการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ระดับจังหวัด	10 คำสั่งไปราชการระดับจังหวัด...
11	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค	11 คำสั่งแต่งตั้งภาค.pdf
12	คำสั่งไปราชการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ระดับภาค	12 คำสั่งไปราชการ.pdf
13	คำสั่งไปราชการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค	13 คำสั่งไปราชการทักษะวิชาชีพ...
14	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ	14 คำสั่งแต่งตั้งชาติ.pdf
15	คำสั่งไปราชการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ระดับชาติ	15 คำสั่งไปราชการชาติ.pdf
16	คำสั่งไปราชการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ	16 คำสั่งไปราชการชาติ ขัปป...
17	รายชื่อนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมทักษะกีฬา 2568	17 รายชื่อนักกีฬาครูควบคุม...
18	เกียรติบัตรเข้าร่วมประเมิน อวท.2568	18 เกียรติบัตร อวท.2568.pdf
19	รายชื่อนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายในสถานศึกษา2568	19 รายชื่อนักเรียนเข้าร่วมกา...



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่ 10 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานส่งเสริมผลิตผลการค้าและ ประกอบธุรกิจได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ นั้น

บัดนี้ งานส่งเสริมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็น ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ก.ก.

(นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด)

หัวหน้างานส่งเสริมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

2.6.15

(นายบดินทร์ จิตวิทย์ภูวนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

อ. วิมลชน

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

คู่มือการขับเคลื่อน หน้า 227 ตารางแยกเป็นแต่ละชั้นปี

▶ คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพ

รวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระขณะศึกษาอยู่ในระดับชั้น		
		จำนวน	ร้อยละ	ปวช.1 (ปีการศึกษา2566)	ปวช.2 (ปีการศึกษา2567)	ปวช.3 (ปีการศึกษา2568)
ช่างยนต์	82	77	93.90		91	
ช่างกลโรงงาน	70	70	100.00		86	
ช่างเชื่อมโลหะ	2	2	100.00		4	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	113	100.00			119
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	59	96.72			66
ช่างก่อสร้าง	29	29	100.00		32	
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	22	100.00		28	
เมคคาทรอนิกส์	87	87	100.00		87	
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	74	100.00	74		
การบัญชี	58	58	100.00	62		
การโรงแรม	49	49	100.00		60	
การท่องเที่ยว	21	21	100.00		21	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	65	98.48	71		
รวม	734	726	98.91	207	409	185

หมายเหตุ: ให้มีจำนวนผู้เรียนตามระดับชั้น ในการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ไม่เกินจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระขณะศึกษาอยู่ในระดับชั้น	
		จำนวน	ร้อยละ	ปวส.1	ปวส.2
เทคนิคเครื่องกล	68	50	73.53		50
เทคนิคการผลิต	67	67	100.00		68
เทคนิคโลหะ	7	7	100.00		8
ไฟฟ้า	92	92	100.00		96
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	44	100.00		46
ช่างก่อสร้าง	17	17	100.00		17
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	100.00	26	
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	6	100.00		6
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	66	100.00		67
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	100.00		56
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	100.00		14
การบัญชี	62	62	100.00	63	
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100.00	5	
การโรงแรม	35	35	100.00	36	
การท่องเที่ยว	10	10	100.00		10
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	82	82	100.00		83
ระบบขนส่งทางราง	13	13	100.00		13
ธุรกิจการบิน	15	15	100.00		15
ช่างอากาศยาน	7	7	100.00	11	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	43	97.73		43
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	36	36	100.00		36
รวม	770	751	97.53	141	628

หมายเหตุ: ให้มีจำนวนผู้เรียนตามระดับชั้น ในการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ไม่เกินจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา

รายชื่อจากวันสหาย

ครึ่ง 1 คน สท2/1 จากวันสหายไม่มี

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัสดี มีนักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ทั้งหมด จำนวน 1,477 คน

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 726 คน คิดเป็นร้อยละ 48.27

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 751 คน คิดเป็นร้อยละ 49.93

(2) คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70

(3) คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 726 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 751 คน รวมทั้งหมดจำนวน 1477 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัสดี มีนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,504 คน

(2) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัสดี มีนักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ทั้งหมด จำนวน 1,477 คน

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 48.27

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 49.93

2.3 รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 98.20

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับภาคนิยัตินักวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 48.2712765957447 และระดับภาคนิยัตินักวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 49.9335106382979 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 98.20476

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับนี้

- ระดับจังหวัด ระดับ	3	ดาว
- ระดับภาค ระดับ	3	ดาว
- ระดับชาติ ระดับ		ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างรายได้หรือประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพาการจ้างงาน และเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 1 กระบวนการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568 2) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพ
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถประกอบอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๑) แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 2) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา
- 3) รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในภาพรวมของสถานศึกษา
- 4) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ถ้ามี)

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล **๑๒** การกิจที่ 1.2.3 งานการค้า(ศูนย์บ่มเพาะ)

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	ผลการประเมินระดับจังหวัด	๑๒ ผลการประเมิน ระ...
2	ผลการประเมินระดับภาค	๑๒ ผลการประเมิน ระ...
3	PDCA โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568	๑๒ pdca 68.pdf
4	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (ปวช.)	๑๒ ผู้ที่ได้รับการพัฒนา...
5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (ปวส.)	๑๒ ผู้ที่ได้รับการพัฒนา...
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		



บันทึกข้อความ

รับที่ 1966
วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานวัดผลและประเมินผลได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน นั้น

บัดนี้ งานวัดผลและประเมินผล ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา


(นายณพพร น้อยวัฒนกุล)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

เรียน ผู้อำนวยการ


.....
.....
.....

(นางสาวสำราญจิตร ภูมิ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ


.....
.....
.....

(นายศิริกฤต สิวิทธิชัยภูวนเสถียร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

- ☒ ทราบ
- ☐ มอบ.....
- ☐ แจ้ง.....
- ☐ อนุมัติ.....
- ☐ อนุญาต.....


(นางอรรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด

1) ผลการพัฒนากุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล								
		ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ			ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ			ตามมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง		
		เข้าทดสอบ บ จำนวน	ผ่านเกณฑ์ / ได้รับการรับรอง จำนวน	ร้อยละของ ผู้ผ่านเกณฑ์ ค่า	เข้าทดสอบ บ จำนวน	ผ่านเกณฑ์ / ได้รับการรับรอง จำนวน	ร้อยละของ ผู้ผ่านเกณฑ์ ค่า	เข้าทดสอบ บ จำนวน	ผ่านเกณฑ์ / ได้รับการรับรอง จำนวน	ร้อยละของ ผู้ผ่านเกณฑ์ ค่า
ช่างยนต์	82	43	43	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ช่างกลโรงงาน	70	0	0	0.00	71	62	87.32	0	0	0.00
ช่างเชื่อมโลหะ	2	4	3	75.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	0	0	0.00	28	24	85.71	0	0	0.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	0	0	0.00	57	24	42.11	0	0	0.00
ช่างก่อสร้าง	29	0	0	0.00	71	62	87.32	0	0	0.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เมคคาทรอนิกส์	87	0	0	0.00	58	58	100.00	0	0	0.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การบัญชี	58	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การโรงแรม	49	0	0	0.00	60	57	95.00	0	0	0.00
การท่องเที่ยว	21	0	0	0.00	21	15	71.43	0	0	0.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
รวม	734	47	46	97.87	366	302	82.51	0	0	0.00

จำนวนผู้เขียนที่เข้ารับ การทดสอบมาตรฐาน (นับรายบุคคล-ไม่ซ้ำซ้อน)		
เข้าทดสอบ จำนวน)	ผ่านเกณฑ์ / ได้รับการรับรอง จำนวน)	ร้อยละของ ผู้ผ่านเกณฑ์
43	43	100.00
71	62	87.32
4	3	75.00
28	24	85.71
57	24	42.11
71	62	87.32
0	0	0.00
58	58	100.00
0	0	0.00
0	0	0.00
60	57	95.00
21	15	71.43
0	0	0.00
413	348	84.26

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาลักษณะ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล								
		ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ			ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ			ตามมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง		
		เข้าทดสอบ จำนวน	ผ่านเกณฑ์ / ได้รับ รับรอง จำนวน	ร้อยละของ ผู้ผ่านเกณฑ์	เข้าทดสอบ จำนวน	ผ่านเกณฑ์ / ได้รับ รับรอง จำนวน	ร้อยละของ ผู้ผ่านเกณฑ์	เข้าทดสอบ จำนวน	ผ่านเกณฑ์ / ได้รับ รับรอง จำนวน	ร้อยละของ ผู้ผ่านเกณฑ์
เทคนิคเครื่องกล	68	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคนิคการผลิต	67	23	22	95.65	45	38	84.44	0	0	0.00
เทคนิคโลหะ	7	8	3	37.50	8	5	62.50	0	0	0.00
ไฟฟ้า	92	0	0	0.00	96	91	94.79	0	0	0.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	0	0	0.00	40	20	50.00	0	0	0.00
ช่างก่อสร้าง	17	0	0	0.00	18	3	16.67	0	0	0.00
เขียนแบบเครื่องกล	26	0	0	0.00	0	6	0.00	0	0	0.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	3	3	100.00	0	0	0.00	5	5	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	35	35	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เนคควาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	56	100.00	56	56	100.00	0	0	0.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การบัญชี	62	50	50	100.00	0	0	0.00	63	63	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การโรงแรม	35	0	0	0.00	36	36	100.00	0	0	0.00
การท่องเที่ยว	10	10	7	70.00	10	9	90.00	0	0	0.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	82	0	0	0.00	82	82	100.00	0	0	0.00
ระบบขนส่งทางราง	13	13	13	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ธุรกิจการบิน	15	15	13	86.67	0	0	0.00	0	0	0.00
ช่างอากาศยาน	7	0	0	0.00	0	0	0.00	11	11	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	0	0	0.00	16	12	75.00	0	0	0.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	36	36	36	100.00	0	0	0.00	36	36	100.00
รวม	770	249	238	95.58	407	358	87.96	115	115	100.00

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสศท มีผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด จำนวน **984** คน

ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน **868** คน คิดเป็นร้อยละ **88.21** ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ที่ผ่านเกณฑ์/ได้รับการรับรองการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	จำนวน	46	คน	คิดเป็นร้อยละ	97.87	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	จำนวน	302	คน	คิดเป็นร้อยละ	82.51	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	348	คน	คิดเป็นร้อยละ	0.00	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- รวมจำนวน(นับรวมบุคคล-ไม่เข้าข้อ)	จำนวน	348	คน	คิดเป็นร้อยละ	84.26	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ที่ผ่านเกณฑ์/ได้รับการรับรองการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	จำนวน	238	คน	คิดเป็นร้อยละ	95.58	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	จำนวน	358	คน	คิดเป็นร้อยละ	87.96	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	115	คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- รวมจำนวน(นับรวมบุคคล-ไม่เข้าข้อ)	จำนวน	520	คน	คิดเป็นร้อยละ	91.07	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

(2) ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ **50**

(3) ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 348 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 520 คน รวมทั้งทั้งหมดจำนวน 868 คน	
(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ที่ผ่านเกณฑ์/ได้รับการรับรองการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐาน	
- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	จำนวน 46 คน
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	จำนวน 302 คน
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	จำนวน 348 คน
- รวมจำนวน(นับรวมบุคคล-ไม่เข้าข้อ)	จำนวน 348 คน
(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ที่ผ่านเกณฑ์/ได้รับการรับรองการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐาน	
- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	จำนวน 238 คน
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	จำนวน 358 คน
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	จำนวน 115 คน
- รวมจำนวน(นับรวมบุคคล-ไม่เข้าข้อ)	จำนวน 520 คน

1.2) ผลลัพธ์

จำนวนผู้เขียนที่เข้ารับ การทดสอบมาตรฐาน (นับรายบุคคล-ไม่ซ้ำชื่อ)		
เข้าทดสอบ จำนวน)	ผ่านเกณฑ์ / ได้รับการรับรอง จำนวน)	ร้อยละของ ผู้ผ่านเก ณฑ์ฯ
0	0	0.00
68	60	88.24
8	5	62.50
94	89	94.68
40	20	50.00
18	3	16.67
0	6	0.00
6	6	100.00
35	35	100.00
56	56	100.00
0	0	0.00
63	63	100.00
0	0	0.00
36	36	100.00
10	10	100.00
82	82	100.00
13	13	100.00
15	13	86.67
11	11	100.00
16	12	75.00
36	36	100.00
571	520	91.07

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 84.2615012106538 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 91.0683012259194 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 88.2113821138212 ดังนี้			
(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ที่ผ่านเกณฑ์ได้รับการรับรองการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัย			
- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	97.87	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	คิดเป็นร้อยละ	82.51	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	คิดเป็นร้อยละ	0.00	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- รวมจำนวน(นับรายบุคคล-ไม่ซ้ำซ้อน)	คิดเป็นร้อยละ	84.26	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ที่ผ่านเกณฑ์ได้รับการรับรองการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัย			
- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	96	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	คิดเป็นร้อยละ	88	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	คิดเป็นร้อยละ	100	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- รวมจำนวน(นับรายบุคคล-ไม่ซ้ำซ้อน)	คิดเป็นร้อยละ	91.07	ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นหลักฐานแสดงความสามารถในการประกอบอาชีพเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ และเป็นข้อมูลสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 1 กระบวนการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสลับปี ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 2) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน 3) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพการเงินและการประกันภัย สาขากาบบัญชี
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัย ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัย จากผลการดำเนินงานและข้อมูลที่ได้ เพื่อประเมินความสำเร็จและความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- เอกสาร หลักฐานการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยของสาขาวิชา
- รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยในภาพรวมของสถานศึกษา

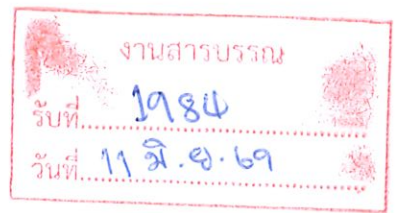
เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

ภารกิจที่ 1.2.4 งานวัดผล

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	โครงการประเมินสมรรถนะบุคคล	https://drive.google.com/
2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบ	https://drive.google.com/
3	รายงานผลการทดสอบของแต่ละศูนย์ทดสอบ	https://drive.google.com/
4	รูปภาพการทดสอบแต่ละศูนย์ทดสอบ	https://drive.google.com/



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่ 11 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในภารกิจ ที่ 1.2.5 การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา นั้น

บัดนี้ งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ของ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาววรินทร์ พระประเสริฐ)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

เรียน ผู้อำนวยการ

- เสร็จไปโดย

- เสร็จไปโดย

(นายระพีพัทธ์ พลสงคราม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

- เสร็จไปโดย

(นายบดินทร์ จิตวิญญูเสฏฐ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ☒ ทราบ ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ

๒. ☐ ลงนามแล้ว

๓. ☐ แจ้งรองฯ ๔. ฝ่าย ☐ แจ้ง.....

๔. ☐ มอบตามเสนอ ตามระเบียบฯ

๕. มอบ.....

กำกับติดตามรายงานตามระเบียบฯ

(นายอรรถชัย ไชอินรุ่งเรือง สุดสงวน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

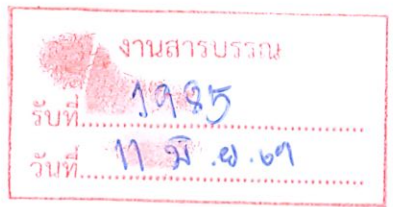
					ปีการศึกษา 2568				
ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา									
คำอธิบาย : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด									
1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)									
ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2567 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี									
สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด (คน)	จำนวน ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ สามารถ ติดตามได้	ร้อยละ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ สามารถ ติดตามได้	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ					
				มีงานทำ หน่วยงาน ภาครัฐ/ เอกชน	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ช่างยนต์	81	81	100.00	0	0	81	81	100.00	
ช่างกลโรงงาน	82	82	100.00	1	0	81	82	100.00	
ช่างเชื่อมโลหะ	12	12	100.00	0	0	12	12	100.00	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	92	92	100.00	1	0	91	92	100.00	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	67	67	100.00	2	0	65	67	100.00	
ช่างก่อสร้าง	22	22	100.00	0	0	22	22	100.00	
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	22	100.00	0	0	22	22	100.00	
เมคคาทรอนิกส์	80	80	100.00	1	0	79	80	100.00	
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	42	42	100.00	0	0	42	42	100.00	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	40	100.00	0	0	40	40	100.00	
การบัญชี	73	72	98.63	2	0	70	72	98.63	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69	66	95.65	1	0	65	66	95.65	
การโรงแรม	48	48	100.00	0	0	48	48	100.00	
รวม	730	726	99.45	8	0	718	726	99.45	

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2567 ที่มียานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี									
สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด (คน)	จำนวน ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ สามารถ ติดตามได้	ร้อยละ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ สามารถ ติดตามได้	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ					
				มีงานทำ หน่วยงาน ภาครัฐ/ เอกชน	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
เทคนิคเครื่องกล	66	64	96.97	36	10	18	64	96.97	
เทคนิคการผลิต	70	64	91.43	35	5	24	64	91.43	
เทคนิคโลหะ	12	12	100.00	6	2	4	12	100.00	
ไฟฟ้า	109	101	92.66	35	11	55	101	92.66	
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	75	68	90.67	27	9	32	68	90.67	
ช่างก่อสร้าง	25	22	88.00	9	1	12	22	88.00	
เขียนแบบเครื่องกล	36	34	94.44	10	11	13	34	94.44	
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	19	17	89.47	6	0	11	17	89.47	
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	72	67	93.06	25	11	31	67	93.06	
เครื่องมือวัดและควบคุม	83	79	95.18	29	12	38	79	95.18	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	32	91.43	19	0	13	32	91.43	
ช่างอากาศยาน	8	8	100.00	8	0	0	8	100.00	
ระบบขนส่งทางราง	17	17	100.00	8	0	9	17	100.00	
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	4	4	100.00	2	0	2	4	100.00	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	43	95.56	17	8	18	43	95.56	
การบัญชี	52	48	92.31	11	6	31	48	92.31	
การโรงแรม	40	38	95.00	25	2	11	38	95.00	
การท่องเที่ยว	22	20	90.91	13	1	6	20	90.91	
ธุรกิจการบิน	12	12	100.00	3	0	9	12	100.00	
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	8	8	100.00	4	2	2	8	100.00	
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	78	68	87.18	28	8	32	68	87.18	
รวม	888	826	93.02	356	99	371	826	93.02	
หมายเหตุ									
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด									
1.1) ผลผลิต									
(1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด				จำนวน	1,618 คน				
1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	730 คน							
1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน	888 คน							
(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ จำนวน				1,552 คน	คิดเป็นร้อยละ	95.92			
2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	726 คน		คิดเป็นร้อยละ	99.45				
2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน	826 คน		คิดเป็นร้อยละ	93.02				
2.3 รวมทั้งหมด	จำนวน	1,552 คน		คิดเป็นร้อยละ	95.92				
(3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา									
จำนวน	1,552 คน		คิดเป็นร้อยละ	100		ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ ดังนี้			
3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	726 คน		คิดเป็นร้อยละ	100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้				
3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน	826 คน		คิดเป็นร้อยละ	100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้				
3.3 รวมทั้งหมด	จำนวน	1,552 คน		คิดเป็นร้อยละ	100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้				
(4) ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา				ร้อยละ	80				
(5) ค่าเป้าหมายกลาง				ร้อยละ	80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด				
สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 726 คน และระดับ									

1.2) ผลลัพธ์										
ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษารวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ										
1.2.1	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	คิดเป็นร้อยละ	100.00	ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้						
1.2.2	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)	คิดเป็นร้อยละ	100.00	ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้						
1.2.3	รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	100.00	ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้						
1.3) ผลกระทบ										
ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ และ										
2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)										
ตารางที่ 1 กระบวนการดำเนินงานการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษากายใน 1 ปี ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ										
กระบวนการพัฒนาคุณภาพ		รายละเอียดการดำเนินการ								
2.1) การวางแผน		สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของ รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค 2) โครงการป้องกันเหตุผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567								
2.2) การดำเนินการตามแผน		สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน								
2.3) การติดตามประเมินผล		สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการติดตามภาวะการมีงานทำ								
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา		สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการติดตาม								
แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน										
1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)										
2) รายงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมาของสาขาวิชา										
3) รายงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา ในภาพรวม ของสถานศึกษา										
เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล			ภารกิจที่ 1.2.5 งานแนะแนว							
ลำดับ	รายการ						หมายเลขเอกสาร			
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ						1.โครงการอบรมเชิงบ			
2	โครงการป้องกันเหตุผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567						2. โครงการป้องกันเห			
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ที่

วันที่ 11 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 1.2.6 การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ นั้น

บัดนี้ งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอ รายงานผลการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาววรินทร์ พระประเสริฐ)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ
- เพื่อบันทึกข้อมูลงานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

(นายระพีพันธ์ พลสงคราม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ

(นายบดินทร์ ฐิติวิญญูเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ตารางที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา									
สาขาวิชา			จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด (คน)	จำนวนของ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ สามารถ ติดตามได้	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ สามารถ ติดตามได้	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่หน่วยงาน/ สถานประกอบการ/ ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ		
เทคนิคเครื่องกล			66	1	1.52	1	100.00		
เทคนิคการผลิต			70	0	0.00	0	0.00		
เทคนิคโลหะ			12	0	0.00	0	0.00		
ไฟฟ้า			109	0	0.00	0	0.00		
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์			75	0	0.00	0	0.00		
ช่างก่อสร้าง			25	0	0.00	0	0.00		
เขียนแบบเครื่องกล			36	1	2.78	1	100.00		
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า			19	0	0.00	0	0.00		
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์			72	6	8.33	5	83.33		
เครื่องมือวัดและควบคุม			83	2	2.41	1	50.00		
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์			35	1	2.86	1	100.00		
ช่างอากาศยาน			8	0	0.00	0	0.00		
ระบบขนส่งทางราง			17	0	0.00	0	0.00		
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย			4	0	0.00	0	0.00		
เทคโนโลยีสารสนเทศ			45	1	2.22	1	100.00		
การบัญชี			52	5	9.62	5	100.00		
การโรงแรม			40	2	5.00	2	100.00		
การท่องเที่ยว			22	4	18.18	3	75.00		
ธุรกิจการบิน			12	4	33.33	4	100.00		
การจัดการธุรกิจค้าปลีก			8	0	0.00	0	0.00		
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน			78	0	0.00	0	0.00		
รวม			888	27	3.04	24	24.00		

ตารางที่ 3 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ใน									
จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการ			จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่			ร้อยละของหน่วยงานสถานประกอบการ			
49			46			93.88			
หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป									
1.1) ผลผลิต									
(1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,618 คน									
1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			จำนวน 730 คน						
1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปว)			จำนวน 888 คน						
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้			จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 3.09						
(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา									
ในระดับ ดี ขึ้นไป		จำนวน 46		แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.88					
2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 95.65						
2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปว)			จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89						
3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา			ร้อยละ 80						
4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด									
สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567									
1.2) ผลลัพธ์									
หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ									
1.2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			คิดเป็นร้อยละ 95.65			ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้			
1.2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปว)			คิดเป็นร้อยละ 88.89			ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้			
1.3) ผลกระทบ									
ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ									

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)									
ตารางที่ 1 กระบวนการดำเนินงานการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ของวิทยาลัยเทคนิคสัทท									
กระบวนการพัฒนาคุณภาพ		รายละเอียดการดำเนินการ							
2.1) การวางแผน		สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ							
		รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้							
		1) จัดกิจกรรมแนะแนวร่วมกับสถานประกอบการทุกวันพุธคาบกิจกรรม							
		2) จัดกิจกรรมตลาดนัดสถานประกอบการ							
2.2) การดำเนินการตามแผน		สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ							
2.3) การติดตามประเมินผล		สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษาความพึงพอใจของ							
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา		สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่อง							
☞ แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน									
ตัวอย่างเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล		Google Forms							
1. รายงานผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการ									
2. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชา									
3. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา									
เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล		ภารกิจที่ 1.2.6 งานแนะแนว							
ลำดับ	รายการ							หมายเลขเอกสาร	
1	หนังสือขอเข้าจัดกิจกรรมแนะแนว							1.หนังสือขอเข้าแนะ	
2	จัดกิจกรรมตลาดนัดสถานประกอบการ							2.เอกสารประกอบกา	
3	หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม							3.หนังสือขอความอนุ	
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
รับที่ 1994
วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา นั้น

บัดนี้ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินงานในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายพัฒนพงษ์ อันเถื่อน)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

-เพื่อโปรดทราบ

(นางสาวชุติมา โชคกนกวัฒนา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ปฏิบัติราชการแทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

(นายบดินทร์ ฐิติวิชัยภูวนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรัญญา โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คู่มือการขับเคลื่อนฯ หน้า 274 ตารางแยกเป็นแต่ละชั้นปี

▶ คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษา

กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป		
		จำนวน	ร้อยละ	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3
ช่างยนต์	82	82	100.00	149	76	82
ช่างกลโรงงาน	70	69	98.57	113	102	69
ช่างเชื่อมโลหะ	2	0	0.00	14	8	0
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	113	100.00	114	112	113
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	61	61	100.00	37	57	61
ช่างก่อสร้าง	29	27	93.10	33	32	27
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	21	95.45	26	31	21
เมคคาทรอนิกส์	87	87	100.00	86	89	87
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	74	100.00	42	68	74
การบัญชี	58	58	100.00	77	56	58
การโรงแรม	49	49	100.00	71	68	49
การท่องเที่ยว	21	21	100.00	32	23	21
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	66	100.00	71	68	66
รวม	734	728	99.18	865	790	728

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	ปวส.1	ปวส.2
เทคนิคเครื่องกล	68	68	100.00	36	68
เทคนิคการผลิต	67	67	100.00	63	67
เทคนิคโลหะ	7	7	100.00	22	7
ไฟฟ้า	92	92	100.00	108	92
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	44	44	100.00	45	44
ช่างก่อสร้าง	17	17	100.00	11	17
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	100.00	19	26
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	6	100.00	9	6
เครื่องมือวัดและควบคุม	66	66	100.00	94	66
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	100.00	40	56
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	100.00	31	14
การบัญชี	62	62	100.00	61	62
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100.00	0	3
การโรงแรม	35	35	100.00	30	35
การท่องเที่ยว	10	10	100.00	11	10

การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	82	82	100.00	88	82
ระบบขนส่งทางราง	13	13	100.00	15	13
ธุรกิจการบิน	15	15	100.00	14	15
ช่างอากาศยาน	7	7	100.00	13	7
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	44	100.00	44	44
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	36	36	100.00	45	36
รวม	770	770	100.00	486	443

หมายเหตุ :

เกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ควรพิจารณา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมของรายวิชาหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของรายวิชาหรือกิจกรรมทั้งหมด
2. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเงื่อนไขคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด จำนวน 1,504 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 734 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 770 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

จำนวน 1,498 คน คิดเป็นร้อยละ 99.60 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 728 คน คิดเป็นร้อยละ 99.18 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 770 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 728 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 770 คน จำแนกเป็นรายสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา รวมทั้งหมดจำนวน 1498 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 99.1825613079019 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นรายสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 99.6010638297872

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต การทำงาน และการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนด รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการรับใบประกาศนียบัตรกับผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากผลการประเมินและข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 2) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของสาขาวิชา
- 3) รายงานผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

ภารกิจที่ 1.3.2 งานกิจกรรม

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	โครงการรับใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา 2568	 01 โครงการริ...
2	คำสั่งแต่งตั้ง	 คำสั่งแต่งตั้ง....
3	ประชาสัมพันธ์	 ประชาสัมพันธ์...



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ ๓๙๙๖

วันที่ ๑๑ มิ.ย. ๖๙

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในภารกิจ ที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา นั้น

บัดนี้ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินงานในภารกิจเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผล การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกัน คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิค สตั๊ดทึบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายพัฒนพงษ์ อ้นเถื่อน)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

(นางสาวชุตินา โขคนกวัฒนา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ปฏิบัติราชการแทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

(นายบดินทร์ จิตวิญญู)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คู่มือการจัดตั้งศูนย์ฯ หน้า 264 ตารางแยกเป็นแต่ละชั้นปี

คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1) ผลการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ผลสัมฤทธิ์)

จัดเก็บค่า? คือไม่คำนึงจำนวนคนจบ ไม่ใช้กับตัวผู้เรียนทั้งหมด เพราะคนที่มีจบ อาจคิดเฉพาะรายวิชา ไม่เกี่ยวกับกิจกรรม

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ได้รับการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม					จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 กิจกรรม		
			กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่งและแผนงานคนดี	กิจกรรมการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น	กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินทั้ง 3 กิจกรรม	คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	ปวช.1 2.68	ปวช.2 2.68	ปวช.3
ช่างยนต์	102	82	82	82	82	82	100.00	124	70	82
ช่างกลโรงงาน	105	70	70	70	70	70	100.00	91	102	70
ช่างเชื่อมโลหะ	9	2	2	2	2	2	100.00	12	6	2
ช่างไฟฟ้ากำลัง	118	113	113	113	113	113	100.00	105	108	113
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	70	61	61	61	61	61	100.00	33	57	61
ช่างก่อสร้าง	34	29	29	29	29	29	100.00	31	31	29
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	36	22	22	22	22	22	100.00	25	29	22
เมคคาทรอนิกส์	89	87	87	87	87	87	100.00	78	83	87
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	80	74	74	74	74	74	100.00	42	66	74
การบัญชี	64	58	58	58	58	58	100.00	73	52	58
การโรงแรม	65	49	49	49	49	49	100.00	35	69	49
การท่องเที่ยว	24	21	21	21	21	21	100.00	31	23	21
เทคโนโลยีสารสนเทศ	73	66	66	66	66	66	100.00	70	66	66
รวม	869	734	734	734	734	734	100.00	750	762	734

จำนวน นร. ต้องมากกว่าหรือเท่ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเท่านี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ได้รับการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม					จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 กิจกรรม	
			กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่งและแผนงานคนดี	กิจกรรมการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น	กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินทั้ง 3 กิจกรรม	คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	ปวส.1 2.68	ปวส.2
เทคนิคเครื่องกล	81	68	68	68	68	68	100.00	32	68
เทคนิคการผลิต	71	67	67	67	67	67	100.00	55	67
เทคนิคโลหะ	10	7	7	7	7	7	100.00	11	7
ไฟฟ้า	110	92	92	92	92	92	100.00	102	92
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	56	44	44	44	44	44	100.00	45	44
ช่างก่อสร้าง	19	17	17	17	17	17	100.00	10	17
เขียนแบบเครื่องกล	26	26	26	26	26	26	100.00	19	26
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	9	6	6	6	6	6	100.00	7	6
เครื่องมือวัดและควบคุม	78	66	66	66	66	66	100.00	86	66
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	56	56	56	56	56	56	100.00	40	56
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14	14	14	14	14	14	100.00	28	14
การบัญชี	68	62	62	62	62	62	100.00	35	62
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	3	3	3	3	3	100.00	0	3
การโรงแรม	42	35	35	35	35	35	100.00	49	35
การท่องเที่ยว	12	10	10	10	10	10	100.00	10	10
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	83	82	82	82	82	82	100.00	79	82
ระบบขนส่งทางราง	13	13	13	13	13	13	100.00	12	13
ธุรกิจการบิน	16	15	15	15	15	15	100.00	14	15
ช่างอากาศยาน	11	7	7	7	7	7	100.00	13	7
เทคโนโลยีสารสนเทศ	48	44	44	44	44	44	100.00	44	44
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	36	36	36	36	36	36	100.00	44	36
รวม	868	770	770	770	770	770	100.00	454	443

จำนวน นร. ต้องมากกว่าหรือเท่ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเท่านี้

หมายเหตุ :

เกณฑ์การพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ควรพิจารณา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในแต่ละกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของระยะเวลาการจัดกิจกรรมนั้น ๆ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนกิจกรรมพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งหมด
3. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเงื่อนไขของแต่ละกิจกรรมพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน **1,737** คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน **1,504** คน

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน **869** คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน **734** คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน **868** คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน **770** คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงาน คนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

จำนวน **1,504** คน คิดเป็นร้อยละ **100.00** ของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงาน คนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

จำนวน **734** คน คิดเป็นร้อยละ **100.00** ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงาน คนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนากุศลธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

จำนวน **770** คน คิดเป็นร้อยละ **100.00** ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ **80**

4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

สถานศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 734 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 770 คน รวมทั้งหมดจำนวน 1504 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) จัดบุคลากรจัดการศึกษาประจำการศึกษา 2568 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ	100.00
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ	100.00

(2) ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง จังหวัด

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถประพฤติตนและปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเคารพกฎระเบียบของสังคมและสภาพการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถหาและปฏิบัติงานและการทำงานได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ มีทักษะวิชาชีพและมีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพ และเป็นที่พึ่งพิงสำคัญในการสร้างเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 1 กระบวนการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและบริบทของผู้เรียน รวมจำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการวันไหว้ครู วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ 2) โครงการ อวท.จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เติบโตพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา จังหวัดสกลนคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ 4) โครงการวันสำคัญต่างๆ อาทิ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและความภาคภูมิใจ อารมณ์ความเป็นไทยในการดำเนินกิจกรรมที่ก้าวหาข้างหน้า ศาสนา พระมหากษัตริย์
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑) แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- เอกสาร หลักฐานการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษา
- รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา
- แบบสรุปการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.15) และประกาศการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.17) เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

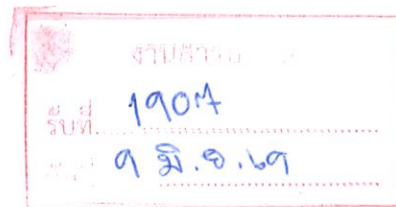
เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

๑) การวิจัย 1.3.1 งานกิจกรรม

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	โครงการวันไหว้ครู วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	01 โครงการวันไหว้ครู.pdf
2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการวันไหว้ครู วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	02 คำสั่งไหว้ครู68.pdf
3	โครงการ อวท.จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เติบโตพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	03 โครงการอวท.จิตอาสา...
4	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการวัน อวท.จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เติบโตพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	04 คำสั่งแต่งตั้ง อวท.จิต...
5	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา	05โครงการแข่งขันทักษะ...
6	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดสกลนคร	06 โครงการ ทักษะจังหวัด...
7	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร	07 โครงการทักษะระดับ...
8	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ	08 โครงการทักษะระดับ...
9	โครงการวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 5 ธันวาคม 2568	09 โครงการวันที่ 5 ธันวาคม...
10	โครงการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร "วันฉัตรมงคล" 13 ตุลาคม 2568	10 โครงการ 13 ตุลาคม....
11	โครงการวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันปิยมหาราช) 23 ตุลาคม 2568 ประจำปีการศึกษา 2568	11 โครงการวันปิยมหารา...
12	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	12 โครงการวันแม่.pdf
13	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	13 โครงการวันเฉลิมพระ...
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	14 โครงการอบรมเชิงปฏิ...
15	ประกาศการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.17) 1/2568 ปวช.3	15 อวท.17 1.68 ปวช.pdf
16	ประกาศการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.17) 1/2568 ปวส.2	16 อวท.17 1.68 ปวส.pdf
17	แบบสรุปการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.15) 1/2568 ปวช.3	อวท.15 1.2568 ปวช.3.pdf
18	แบบสรุปการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.15) 1/2568 ปวส.2	อวท.15 1.68 ปวส.2.pdf
19	ประกาศการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.17) 2/2568 ปวช.3	อวท.17 2/2568 ปวช.3.pdf
20	ประกาศการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.17) 2/2568 ปวส.2	อวท.17 2/2568 ปวส.2.pdf
21	แบบสรุปการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.15) 2/2568 ปวช.3	อวท.15 2.2568 ปวช.3.pdf
22	แบบสรุปการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.15) 2/2568 ปวส.2	อวท.15 2.2568 ปวส.2.pdf
23	ผลกิจกรรมรวม ปวช.3 เดือน 1/2568	ผลกิจกรรมรวม ปวช.3.pdf
24	ผลกิจกรรมรวม ปวส.2 เดือน 1/2568	ผลกิจกรรมรวม ปวส.2.pdf



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง

รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2568

เรียน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา นั้น

บัดนี้ งานทะเบียน ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการ พัฒนาการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา


(นายศุภชัย ถึงเจริญ)
หัวหน้างานทะเบียน

เรียน ผู้อำนวยการ

- ต่อไปตลอด

(นางสาวชุติมา โชคกนกวัฒนา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑ มิ.ย ๖๙.

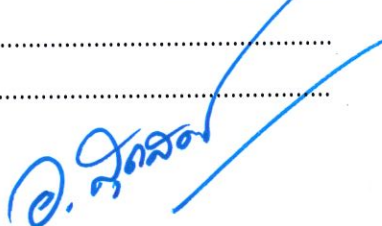
เรียน ผู้อำนวยการ

- ต่อไปตลอด

(นายบดินทร์ จิตวิญญูเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

- ☒ ทราบ
- ☐ มอบ.....
- ☐ แจ้ง.....
- ☐ อนุมัติ.....
- ☐ อนุญาต.....



(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คู่มือการขับเคลื่อนฯ หน้า 284 ตารางแยกเป็นแต่ละชั้นปี

▶ คำปณามาย : ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแรกเข้า

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. แรกเข้า ในปีการศึกษา 2568 จำนวนตามสาขาวิชา (รหัสหลักสูตร 662๐๐)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ ปรับปรุงแล้ว (คน)	พันสภาพ		คกรุ่น		ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
		ลาออก	ย้าย สถานศึกษา	เสียชีวิต		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	118	14	1	1	102	12	11.76	16	15.69	82	80.39
ช่างกลโรงงาน	130	22	2	1	105	20	19.05	33	31.43	70	66.67
ช่างเชื่อมโลหะ	10	1	0	0	9	5	55.56	6	66.67	2	22.22
ช่างไฟฟ้ากำลัง	129	11	0	0	118	2	1.69	3	2.54	113	95.76
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	73	3	0	0	70	4	5.71	9	12.86	61	87.14
ช่างก่อสร้าง	40	6	0	0	34	1	2.94	0	0.00	29	85.29
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	38	2	0	0	36	8	22.22	14	38.89	22	61.11
เมคคาทรอนิกส์	94	5	0	0	89	2	2.25	2	2.25	87	97.75
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	84	4	0	0	80	6	7.50	6	7.50	74	92.50
การบัญชี	73	9	0	0	64	2	3.13	6	9.38	58	90.63
การโรงแรม	75	10	0	0	65	4	6.15	14	21.54	49	75.38
การท่องเที่ยว	27	3	0	0	24	3	12.50	3	12.50	21	87.50
เทคโนโลยีสารสนเทศ	77	3	1	0	73	2	2.74	7	9.59	66	90.41
รวม	968	93	4	2	869	71	8.17	119	13.69	734	84.46

ข้อมูลจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวส. แรกเข้า ในปีการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ ปรับปรุงแล้ว (คน)	พันสภาพ		คกรุ่น		ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
		ลาออก	ย้าย สถานศึกษา	เสียชีวิต		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	82	1	0	0	81	8	9.88	15	18.52	68	83.95
เทคนิคการผลิต	73	2	0	0	71	3	4.23	4	5.63	67	94.37
เทคนิคโลหะ	11	1	0	0	10	2	20.00	3	30.00	7	70.00
ไฟฟ้า	115	5	0	0	110	14	12.73	18	16.36	92	83.64
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	56	0	0	0	56	9	16.07	12	21.43	44	78.57
ช่างก่อสร้าง	26	7	0	0	19	1	5.26	2	10.53	17	89.47
เขียนแบบเครื่องกล	26	0	0	0	26	0	0.00	0	0.00	26	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	10	1	0	0	9	3	33.33	3	33.33	6	66.67
เครื่องมือวัดและควบคุม	87	9	0	0	78	10	12.82	12	15.38	66	84.62
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	60	4	0	0	56	0	0.00	0	0.00	56	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	17	3	0	0	14	0	0.00	0	0.00	14	100.00
การบัญชี	70	2	0	0	68	4	5.88	6	8.82	62	91.18
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	0	0	0	9	4	44.44	6	66.67	3	33.33
การโรงแรม	44	2	0	0	42	6	14.29	7	16.67	35	83.33
การท่องเที่ยว	13	1	0	0	12	2	16.67	2	16.67	10	83.33
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	87	4	0	0	83	0	0.00	1	1.20	82	98.80
ระบบขนส่งทางราง	14	1	0	0	13	0	0.00	0	0.00	13	100.00
ธุรกิจการบิน	16	0	0	0	16	0	0.00	1	6.25	15	93.75
ช่างอากาศยาน	12	1	0	0	11	0	0.00	6	54.55	7	63.64
เทคโนโลยีสารสนเทศ	53	5	0	0	48	4	8.33	4	8.33	44	91.67
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	37	1	0	0	36	0	0.00	0	0.00	36	100.00
รวม	918	50	0	0	868	70	8.06	102	11.75	770	88.71

หมายเหตุ :

ผลสัมฤทธิ์การเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

- ปวช.1 ไม่ต่ำกว่า 1.50

- ปวช.2 ไม่ต่ำกว่า 1.75

- ปวช.3 ไม่ต่ำกว่า 2.00

- ปวส.1 ไม่ต่ำกว่า 1.75

- ปวส.2 ไม่ต่ำกว่า 2.00

ข้อมูลจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด	จำนวน	1,504 คน	คิดเป็นร้อยละ	86.59
1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน	734 คน	คิดเป็นร้อยละ	75.83	ของผู้เรียนแรกเข้า
1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน	770 คน	คิดเป็นร้อยละ	83.88	ของผู้เรียนแรกเข้า
(2) ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน	143 คน	คิดเป็นร้อยละ	8	ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้
2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน	93 คน	คิดเป็นร้อยละ	9.61	ของผู้เรียนแรกเข้า
2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน	50 คน	คิดเป็นร้อยละ	5.45	ของผู้เรียนแรกเข้า

(3) ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 60

(4) ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแรกเข้า

สถานศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 734 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 770 คน รวมทั้งหมดจำนวน 1504คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา 2568

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ	75.83
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ	83.88
- รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ	79.75

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 75.8264462809917 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 83.8779956427015 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 79.7454931(

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและการแนะแนวอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียน การดำรงชีวิต และการวางแผนศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีความพร้อมในการดำรงตนในสังคมและการทำงานในอนาคต อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการด้านผู้เรียนของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริม ดูแล และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการระบบการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง 2) กิจกรรมเยี่ยมบ้านเยือนนักเรียน นักศึกษา 3) กิจกรรมอบรมครูที่ปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร ให้คำแนะนำต่างๆ สำหรับนักเรียนนักศึกษา ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษา จะต้องพบปะนักเรียน นักศึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงทุกเช้า และสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในสถานประกอบการ ครูที่ปรึกษา ต้องพูดคุยผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำต่างๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ และบันทึกในระบบrms
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว จากข้อมูลและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

📌 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- เอกสาร หลักฐานการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของสาขาวิชา
- รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

📌 การกิจที่ 1.3.3 งานทะเบียน

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	ร.บ.2 ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษา 6 ก.พ.69	📄 ร.บ.2 จบ 6 กุมภาพันธ์...
2	ร.บ.2 ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษา 4 มี.ค. 69	📄 ร.บ.2 จบ 4 มีนาคม...
3	ร.บ.2 ระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษา 4 มี.ค. 69	📄 ร.บ.2 จบ 4 มีนาคม...
4	การช่วยเหลือดูแลผู้เรียน การมีงานทำ ทูตการศึกษา2568	📄 การช่วยเหลือดูแล...
5	คำร้องขอผ่อนผันการชำระเงินค่าเทอม2568	📄 คำร้องขอผ่อนผัน...
6	คำร้องขอเปิดเรียนภาคฤดูร้อน2568	📄 คำร้องขอเปิดภาค...
7	ตัวอย่างใบคำร้องขอลงทะเบียนกิจกรรม2568	📄 ตัวอย่างคำร้องขอ...
8	ตัวอย่างบันทึกโฮมรูม2568	📄 ตัวอย่างบันทึกโฮม...
9	โครงการเยี่ยมบ้านเยือน2568	📄 โครงการเยี่ยมบ้าน...

10	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง1/2568และ2/2568	กิจกรรมประชุมผู้...
11	การรักษาความปลอดภัย	การรักษาความปลอดภัย...
12	สรุปจำนวนนักเรียนในการดูแลภาวะสุขภาพจิต(การส่งต่อ)	สรุปจำนวนนักเรียน...
13	ตัวอย่าง ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และคัดกรองผู้เรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	ตัวอย่าง ข้อมูลผู้เรี...

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

คู่มือการขับเคลื่อนฯ หน้า 284 ตารางแยกเป็นแต่ละชั้นปี

▶ คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแรกเข้า

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. แรกเข้า ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสาขาวิชา (รหัสนักศึกษา 672xx)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ ปรับปรุงแล้ว (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์ชั้นปี		ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์
		ลาออก	ย้าย สถานศึกษา	เสียชีวิต		ตามเกณฑ์	พ้นสภาพ/ ต่ำกว่าเกณฑ์	
ช่างยนต์	123	23	0	0	100	80	20	80.00
ช่างกลโรงงาน	147	27	0	1	119	105	14	88.24
ช่างเชื่อมโลหะ	11	1	0	0	10	8	2	80.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	128	14	0	0	114	110	4	96.49
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	73	7	0	0	66	61	5	92.42
ช่างก่อสร้าง	36	4	0	0	32	31	1	96.88
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	39	6	0	0	33	32	1	96.97
เมคคาทรอนิกส์	96	6	0	0	90	89	1	98.89
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	85	5	0	1	79	75	4	94.94
การบัญชี	69	5	1	0	63	57	6	90.48
การโรงแรม	79	3	0	0	76	70	6	92.11
การท่องเที่ยว	34	7	0	0	27	25	2	92.59
เทคโนโลยีสารสนเทศ	76	5	0	0	71	68	3	95.77
รวม	996	113	1	2	880	811	69.00	92.16

ข้อมูลจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวส. แรกเข้า ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสาขาวิชา (รหัสนักศึกษา 683xx)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ ปรับปรุงแล้ว (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์ชั้นปี		ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์
		ลาออก	ย้าย สถานศึกษา	เสียชีวิต		ตามเกณฑ์	พ้นสภาพ/ ต่ำกว่าเกณฑ์	
เทคนิคเครื่องกล	43	0	0	0	43	43	0	100.00
เทคนิคการผลิต	67	1	0	0	66	62	4	93.94
เทคนิคโลหะ	22	2	0	0	20	17	3	85.00
ไฟฟ้า	118	12	0	0	106	102	4	96.23
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	51	5	0	0	46	43	3	93.48
ช่างก่อสร้าง	16	2	0	0	14	14	0	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	19	0	0	0	19	19	0	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	13	0	0	0	13	13	0	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	96	5	0	0	91	88	3	96.70
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	44	3	0	1	40	40	0	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	31	0	0	0	31	31	0	100.00
การบัญชี	65	5	0	0	60	58	2	96.67
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!
การโรงแรม	54	5	0	0	49	49	0	100.00
การท่องเที่ยว	11	1	0	0	10	9	1	90.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	95	3	0	0	92	87	5	94.57
ระบบขนส่งทางราง	15	0	0	0	15	14	1	93.33
ธุรกิจการบิน	14	0	0	0	14	14	0	100.00
ช่างอากาศยาน	13	0	0	0	13	13	0	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	1	0	0	44	44	0	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	45	0	0	0	45	44	1	97.78
รวม	877	45	0	1	831	804	27	96.75

ข้อมูลจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

คู่มือการขับเคลื่อนฯ หน้า 284 ตารางแยกเป็นแต่ละชั้นปี

▶ คำเป้าหมาย : ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแรกเข้า

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. แรกเข้า ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสาขาวิชา (รหัสนักศึกษา 682xx)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ ปรับปรุงแล้ว (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ชั้นปี		ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์
		ลาออก	ย้าย สถานศึกษา	เสียชีวิต		ตามเกณฑ์	พ้นสภาพ/ ต่ำกว่าเกณฑ์	
ช่างยนต์	162	11	0	0	151	138	13	91.39
ช่างกลโรงงาน	117	11	1	0	105	98	7	93.33
ช่างเชื่อมโลหะ	15	1	0	0	14	13	1	92.86
ช่างไฟฟ้ากำลัง	120	5	0	0	115	112	3	97.39
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	43	7	0	0	36	34	2	94.44
ช่างก่อสร้าง	40	4	0	0	36	33	3	91.67
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	29	1	0	0	28	25	3	89.29
เมคคาทรอนิกส์	86	7	0	0	79	79	0	100.00
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	42	0	0	0	42	42	0	100.00
การบัญชี	80	3	0	0	77	73	4	94.81
การโรงแรม	71	0	0	0	71	70	1	98.59
การท่องเที่ยว	32	0	0	0	32	31	1	96.88
เทคโนโลยีสารสนเทศ	72	3	0	0	69	69	0	100.00
รวม	909	53	1	0	855	817	38	95.56

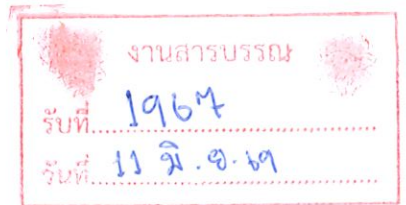
ข้อมูลจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

■ภารกิจที่ 1.3.3 งานทะเบียน



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่

9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ นั้น

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ศิริมา

(นางสาวศิริมา ทานาน)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการ

ศิริมา

(นางสาวสำราญจิตร ภูมิ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

ศิริมา

(นายบศักร ฐิติวิญญูเสฏฐ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ☒ ทราบ ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ

๒. ☐ ลงนามแล้ว

๓. ☐ แจ้งรองฯ ๔ ฝ่าย ☐ แจ้ง.....

๔. ☐ มอบตามเสนอ ตามระเบียบฯ

๕. มอบ.....

กำกับติดตามรายงานผลตามระเบียบฯ

(นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ภารกิจที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

▶ คำเป้าหมาย : สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 70 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสังคม สถานประกอบการ

และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่

บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติ

ของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ 1 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ขั้นที่ 3 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ตารางที่ 1 ข้อมูลหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	สาขาวิชา	มีการพัฒนาหลักสูตร		การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				สรุปการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา		
		มี	ไม่มี	ขั้นที่ 1	ขั้นที่ 2	ขั้นที่ 3	ขั้นที่ 4	ครบ	ไม่ครบ	หมายเหตุ
1	ช่างยนต์	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
2	ช่างกลโรงงาน	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
3	ช่างเชื่อมโลหะ	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
6	ช่างก่อสร้าง	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
7	ช่างเขียนแบบเครื่องกล	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
8	เมคคาทรอนิกส์	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
9	เทคนิคคอมพิวเตอร์	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
10	การบัญชี	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11	การโรงแรม	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
12	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตร		4	9	4	4	4	4	4	9	
ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตร		30.77	69.23	30.77	30.77	30.77	30.77	30.77	69.23	

ตารางที่ 2 ข้อมูลหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	สาขาวิชา	มีการพัฒนาหลักสูตร		การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				สรุปการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา		
		มี	ไม่มี	ขั้นที่ 1	ขั้นที่ 2	ขั้นที่ 3	ขั้นที่ 4	ครบ	ไม่ครบ	หมายเหตุ
1	เทคนิคเครื่องกล	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
2	เทคนิคการผลิต	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
3	เทคนิคโลหะ	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
4	ไฟฟ้า	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
5	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
6	ช่างก่อสร้าง	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
7	เขียนแบบเครื่องกล	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
8	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	
9	เครื่องมือวัดและควบคุม	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	

10	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
11	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
12	การบัญชี	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
13	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
14	การโรงแรม	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
15	การท่องเที่ยว	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
16	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
17	ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
18	ธุรกิจการบิน	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
19	ช่างอากาศยาน	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
20	เทคโนโลยีสารสนเทศ	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
21	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐
จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		21	0	21	21	21	21	21	0
ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		100.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 34 สาขาวิชา
 - ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา
 - ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา
- สาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.53
 - ระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 30.77
 - ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
- ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของสาขาวิชาทั้งหมด

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 21 สาขาวิชา จำนวนเป็นรายสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา รวมทั้งหมดจำนวน 25 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- (1) สาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.53
 - ระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 30.77
 - ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเมื่อเทียบกับสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 30.77 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100.00 และในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.53

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความชัดเจน สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน และนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร นโยบายต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการศึกษา 2) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลตามสมรรถนะ
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จากข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด
--------------------------	---

แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 2) รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสาขาวิชา
- 3) รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

ภารกิจที่ 2.1.1 หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	ขออนุญาตดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ	https://drive.google.com/...
2	ขออนุญาตให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ	https://drive.google.com/...
3	คำสั่งกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ	https://drive.google.com/...
4	ขออนุมัติโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2	https://drive.google.com/...
5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	https://drive.google.com/...



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
รับที่ 1968
วันที่ 11 มิ.ย. 68

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่

9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้
จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.1.2 รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
ฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2568 นั้น

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
จึงขอรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไป
ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ฉันทนา

(นางสาวศิริมา ทานน)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการ

ศ.ดร. วัฒนา

ศิริมา

(นางสาวสำราญจิตร ภูมิ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

ศ.ดร. วัฒนา

ศิริมา

(นายบดินทร์ จิตวิญญูเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ☒ ทราบ ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ

๒. ☐ ลงนามแล้ว

๓. ☐ แจ้งรองฯ ๔ ฝ่าย ☐ แจ้ง.....

๔. ☐ มอบตามเสนอ ตามระเบียบฯ

๕. มอบ.....

กำกับติดตามรายงานผลตามระเบียบฯ

อ.ศิริมา

(นางอรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

▶ คำเป้าหมาย : ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวมของสถานศึกษา

ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูผู้สอนที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษา 2568

ข้อมูลที่ได้ควรสัมพันธ์กับ SAR แผนกวิชา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7		0.00
5	ช่างยนต์	9	10	111.11
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	1	25.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	9	5	55.56
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคพรอนิกส์	9	10	111.11
12	ช่างอากาศยาน	2		0.00
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	19	20	105.26
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100.00
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	2	3	150.00
20	การท่องเที่ยว	1	3	300.00
21	การบัญชี	7	8	114.29
22	สามัญสัมพันธ์	22		0.00
23	ธุรกิจค้าปลีก		4	#DIV/0!
รวม		146	113	77.40

1.1) ผลผลิต

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 146 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 77.40
3. คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
4. คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนทั้งหมด

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 113 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 77.40

ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 77.40

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ความต้องการของสถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน โดยครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชาและผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย เน้นการปฏิบัติและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสะท้อนถึงศักยภาพของครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตทึบ ประจำปีการศึกษา 2568

๑๑. แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

[illegible]



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1969

วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่

9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ศิริมา

(นางสาวศิริมา ทานน)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการ

ศิริมา

ศิริมา

(นางสาวสำราญจิตร ภูมิ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

ศิริมา

ศิริมา

(นายบดินทร์ จิตวิญญูเสฏฐ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ☒ อนุมัติ ☐ อนุมัติ

๒. ☐ สภาฯแล้ว

๓. ☐ แจ้งรองฯ ๔ ฝ่าย ☐ แจ้ง.....

๔. ☐ มอบตามเสนอ ตามระเบียบฯ

๕. ☐ มอบ.....

กำกับติดตามรายงานผลตามระเบียบฯ

ศิริมา

(นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

▶ คำเป้าหมาย : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา 2568

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ทำการสอน	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
5	ช่างยนต์	9	10	111.11
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	9	13	144.44
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคหรือนิกส์	9	10	111.11
12	ช่างอากาศยาน	2	3	150.00
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	19	20	105.26
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100.00
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	2	3	150.00
20	การท่องเที่ยว	1	3	300.00
21	การบัญชี	7	8	114.29
22	สามล้อคันพ่น	22	24	109.09
23	ธุรกิจค้าปลีก		4	#DIV/0!
รวม		146	158	108.22

หมายเหตุ :

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work Based Learning, Block Course เป็นต้น

- 4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.1) ผลผลิต

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 146 คน
2. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 108.22
3. คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80
4. คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

สถานศึกษา มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คิดเป็นร้อยละ 108.22

- 1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 108.22
- 1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ กำหนดให้ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้
 - 1) การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - 2) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3) การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work Based Learning, Work-integrated Learning เป็นต้น
 - 4) การกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - 5) การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

[illegible]

ตารางที่ 3 กระบวนการกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ต๊ต๊ต ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) 2) 3)
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการตรวจแผนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินงาน
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา

3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงสถานศึกษา หรือของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 2.2.1 หลักสูตร

[illegible]



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1๙40

วันที่ 11 มิ.ย. ๖๙

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

ที่

วันที่

9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้
จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
จึงขอรายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา
2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ศิริมา

(นางสาวศิริมา ทานน)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการ

ศิริมา

ศิริมา

(นางสาวสำราญจิตร ภูมิ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

ศิริมา

ศิริมา

(นายบดินทร์ ลีทวีญกุล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ☒ ทราบ ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ

๒. ☐ ลงนามแล้ว

๓. ☐ แจ้งรองฯ ๔ ฝ่าย ☐ แจ้ง.....

๔. ☐ มอบตามเสนอ ตามระเบียบฯ

๕. มอบ.....

กำกับติดตามรายงานผลตามระเบียบฯ

ศิริมา

(นางอรัญญา โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

ภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

▶ คำเป้าหมาย : ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	ครูผู้สอนที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
5	ช่างยนต์	9	10	111.11
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	9	13	144.44
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคพริกส์	9	10	111.11
12	ช่างอากาศยาน	2	3	150.00
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	19	20	105.26
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100.00
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	2	3	150.00
20	การท่องเที่ยว	1	3	300.00
21	การบัญชี	7	8	114.29
22	สามัญสัมพันธ์	22	24	109.09
23	ธุรกิจค้าปลีก		4	#DIV/0!
รวม		146	158	108.22

1.1) ผลผลิต

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 146 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกสาขาวิชาที่ทำการสอน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 108.22
3. คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80
4. คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

สถานศึกษามีครูผู้สอน ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกสาขาวิชาที่ทำการสอน จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีครูผู้สอน ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 108.22

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและความต้องการตลาดแรงงาน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงแบบ การจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตีบ ประจำปีการศึกษา 2568

 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

การกิจที่ 2.2.2 หลักสูตร

[illegible]



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1939

วันที่ 11 มิ.ย. ๖๓

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และความร่วมมือได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพและตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ในภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ นั้น

บัดนี้ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568 เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายสมหมาย สมแก้ว)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ

เรียน ผู้อำนวยการ

(นางสาวสำราญจิตร์ ภูมิ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

(นายบดินทร์ ฐิติวิญญูเสฏฐ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

- ☒ ทราบ
- ☐ มอบ.....
- ☐ แจ้ง.....
- ☐ อนุมัติ.....
- ☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

▶ คำเป้าหมาย : สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ร้อยละ 80 ของสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด

ตารางที่ 1 ข้อมูลรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช.1-3			ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3		ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ช่างยนต์	151	100	102	☑	102	0	100.00
ช่างกลโรงงาน	105	119	105	☑	105	0	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	14	10	9	☑	9	41	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	115	114	118	☑	118	3	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	36	66	70	☑	70	11	100.00
ช่างก่อสร้าง	36	32	34	☑	34	0	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	28	33	36	☑	36	0	100.00
เมคคาทรอนิกส์	79	90	89	☑	89	22	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	42	79	80	☑	80	74	100.00
การบัญชี	77	63	64	☑	64	30	100.00
การโรงแรม	71	76	65	☑	65	0	100.00
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	32	27	24	☑	24	0	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	69	71	73	☑	73	59	100.00
รวม	855	880	869	13	869	240	100.00

ตารางที่ 2 ข้อมูลรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวส.1-2		ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
	ปวส.1	ปวส.2		ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	43	81	☑	81	1	100.00
เทคนิคการผลิต	66	71	☑	71	0	100.00
เทคนิคโลหะ	20	10	☑	10	113	100.00
ไฟฟ้า	106	110	☑	110	0	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	46	56	☑	56	9	100.00
ช่างก่อสร้าง	14	19	☑	19	0	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	19	26	☑	26	0	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	13	9	☑	9	0	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	91	78	☑	78	94	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	40	56	☑	56	20	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	31	14	☑	14	0	100.00
การบัญชี	60	68	☑	68	44	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	9	☑	9	5	100.00
การโรงแรม	49	42	☑	42	0	100.00
การท่องเที่ยว	10	12	☑	12	0	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	92	83	☑	83	83	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	15	13	☑	13	0	100.00
ธุรกิจการบิน	14	16	☑	16	0	100.00
ช่างอากาศยาน	13	11	☑	11	0	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	48	☑	48	43	100.00

เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย		45	36	☒	36	36	100.00
รวม		831	868	21	868	448	100.00

หมายเหตุ :

1. ในหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงาน หรือ ฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. นอกหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ ฝึกงานนอกเหนือจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ ฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1) ผลผลิต

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

จำนวน **34** สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ **100.00** ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน **13** สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ **100.00** ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน **21** สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ **100.00** ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด

จำนวน **1737** คน ดังนี้

- 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน **869** คน

- 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน **868** คน

3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานนอกเหนือจาก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หรือฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน **688** คน ดังนี้

- 3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน **240** คน

- 3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน **448** คน

4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ **80**

5. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของสาขาวิชาทั้งหมด

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ เปิดทำการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชาและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 21 สาขาวิชา รวมทั้งหมด 34 สาขาวิชา

โดยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 21 สาขาวิชา

รวมทั้งหมด 34 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เมื่อเทียบกับสาขาวิชาที่เปิดทำการสอนทั้งหมด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100.00 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง มีทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความรับผิดชอบวินัย และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นกำลังคนสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรและมาตรฐานอาชีพ รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1 2) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2 3)

2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนจากรายงานผลการฝึก การนิเทศติดตามและข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการเพื่อนำมาประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

👉 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของสาขาวิชา
- 3.3) รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา
- 3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เช่น รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน การสัมภาษณ์หลังการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน เป็นต้น

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

๒๓ การกิจที่ 2.2.3 ทวิภาคี

ลำดับ	รายการ
1	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1
	1.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ
	1.2 กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ
	1.3 กิจกรรมการนิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ
	1.4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้เรียนหลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2
	2.1 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
	2.2 กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	2.3 กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

▶ คำเป้าหมาย : ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ให้อัตราทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช.1-3 ประจำปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
		ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ร้อยละ
ช่างยนต์	353				0.00
ช่างกลโรงงาน	329		25		0.00
ช่างเชื่อมโลหะ	33	15	11		45.45
ช่างไฟฟ้ากำลัง	347				0.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	172				0.00
ช่างก่อสร้าง	102				0.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	97				0.00
เมคคาทรอนิกส์	258	13	11	9	5.04
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	201				0.00
การบัญชี	204				0.00
การโรงแรม	212	71	79	60	33.49
การท่องเที่ยว	83	32	34	21	38.55
เทคโนโลยีสารสนเทศ	213				0.00
รวม	2,604	131	160	90	5.03

ตารางที่ 2 ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.1-2 ประจำปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
		จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	124	124	100.00
เทคนิคการผลิต	137	137	100.00
เทคนิคโลหะ	30	30	100.00
ไฟฟ้า	216	216	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	102	85	83.33
ช่างก่อสร้าง	33	33	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	45	45	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	22	22	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	169	169	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	96	96	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	45	45	100.00
การบัญชี	128	128	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	9	100.00
การโรงแรม	91	91	100.00
การท่องเที่ยว	22	22	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	175	175	100.00
ระบบขนส่งทางราง	28	28	100.00
ธุรกิจการบิน	30	30	100.00
ช่างอากาศยาน	24	0	0.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	92	76	82.61
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	81	81	100.00
รวม	1,699	1,642	96.65

ตารางข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม	ระดับความพึงพอใจจำนวน(คน)					รวมความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป		หน่วยงานภายในที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			ดีที่สุด	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ		
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	293	115	115	58	5	0	288	98.29	งานอาชีวศึกษาทวิภาคี	https://forms.gle/Q
	(เฉพาะกลุ่มที่ออกนิเทศ)										

หมายเหตุ

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- อนาคตนักเรียน/การจัดการศึกษานอกระบบ/การจัดการอาชีวศึกษาดนหลักสู่ศรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี/ห้องเรียนอาชีพ
- การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ
- การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสในเงินจ่า
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.ช.)
- อื่น ๆ

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งหมด จำนวน 2,023 คน
- มีจำนวนผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29 จากจำนวนผู้เรียนที่ให้อัตราทั้งหมด
- คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
- คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ที่ให้อัตราทั้งหมด

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 4,303 คน และมีผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 2,023 คน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้
1.1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,604 คน

ยอดรวมผู้สำเร็จการศึกษา ปวช./ปวส.2

และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	จำนวน	381	คน
1.1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน	1,699	คน
และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	จำนวน	1,642	คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ	47.01	ของผู้เรียนทั้งหมด
โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ	14.63	ของผู้เรียนทั้งหมด ในระดับ ปวช.
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ	96.65	ของผู้เรียนทั้งหมด ในระดับ ปวส.
1.2.2 ผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 3 ครั้งขึ้นไป จำนวน	288	คน คิดเป็นร้อยละ 98.29
ของผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ให้อัตราการตอบรับสูง		
ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย		

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและผู้เรียนในหลายด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านวิชาการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพสูงขึ้น ด้านเศรษฐกิจที่ช่วยเสริมความเข้มแข็งให้ผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน ด้านสังคมที่ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ รวมถึงด้านสิ่งแวดล้อมจากการบูรณาการองค์ความรู้การใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการบริหารและพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี โดยมุ่งเน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1 2) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2
2.2) การดำเนินการตามแผน	ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคีตามแผนงานที่กำหนด ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และการเรียนรู้ร่วมกันภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินสมรรถนะ และการสำรวจความพึงพอใจ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคีทั้งด้านแผนงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

📄 **แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน** <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1npJy5Ozh4FW98ec-3t6s0n01xpc09-lu0g8MhjP8VhKdvg/Viewform?usp=sharing&oid=10026698550422171842>

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในภาพรวมของสถานศึกษา

3.4) รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล **📄 การกิจที่ 3.1.2 ทวิภาคี**

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1 - Google ไดรฟ์
1.1	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ	📄 1.1 กิจกรรม...
1.2	กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคี ก่อนออกฝึกอาชีพ	📄 1.2 กิจกรรม...
1.3	กิจกรรมการนิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ	📄 1.3 กิจกรรม...
1.4	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้เรียนหลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	📄 1.4 กิจกรรม...
2	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2 - Google ไดรฟ์
2.1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง	📄 2.1 กิจกรรม...
2.2	กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	📄 2.2 กิจกรรม...
2.3	กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2.3 กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - Google ไดรฟ์



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1941

วันที่ 11 มิ.ย. ๖๙

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่

9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย นั้น

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ศิริมา

(นางสาวศิริมา ทานน)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการ

ศิริมา

ศิริมา

(นางสาวสำราญจิตร ภูมิ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

ศิริมา

ศิริมา

(นายบดินทร์ ฐิติวิญญูเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ☒ ทราบ ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ

๒. ☐ ลงนามแล้ว

๓. ☐ แจ้งรองฯ ๔ ฝ่าย ☐ แจ้ง.....

๔. ☐ มอบตามเสนอ ตามระเบียบฯ

๕. ☐ มอบ.....

กำกับติดตามรายงานผลตามระเบียบฯ

ศิริมา

(นางอรัญญา โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ภารกิจที่ 2.2.4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

▶ คำเป้าหมาย : ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
5	ช่างยนต์	9	10	111.11
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	9	13	144.44
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคทรอนิกส์	9	10	111.11
12	ช่างอากาศยาน	2	3	150.00
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	19	20	105.26
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100.00
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	2	3	150.00
20	การท่องเที่ยว	1	3	300.00
21	การบัญชี	7	8	114.29
22	สามัญสัมพันธ์	22	24	109.09
23	ธุรกิจค้าปลีก		4	#DIV/0!
รวม		146	158	108.22

1.1) ผลผลิต

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 146 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 108.22 ของจำนวนครูทั้งหมด
3. คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80
4. คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

สถานศึกษามีครูผู้สอน ที่ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 146 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 108.22 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติงานจริงตามสมรรถนะวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครูและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 3 กระบวนการกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตบับ ประจำปีการศึกษา 2568

 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล การกึ่งที่ 2.2.4 หลักสูตร

[illegible]



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
รับที่ 1910
วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ

ที่

วันที่ 10 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.2.5 การบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม นั้น

บัดนี้ งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอ รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาววรินทร์ พระประเสริฐ)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

เรียน ผู้อำนวยการ

.....

(นายระพีพันธ์ พลสงคราม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

.....

(นายบดินทร์ ชูติวิญญูเสฏฐ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ

ภารกิจที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

▶ คำเป้าหมาย : ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียน 5 ด้าน ในทุกรายวิชาที่ทำการสอน					ครบทั้ง 5 ด้าน	
			ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (คน)	ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (คน)	ด้านการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (คน)	ด้านการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (คน)	ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล (คน)		
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	5	5	5	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	5	5	5	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	5	5	5	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	7	7	7	7	7	7	100.00
5	ช่างยนต์	10	10	10	10	10	10	10	100.00
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	4	4	4	4	4	100.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	2	2	2	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	13	13	13	13	13	13	13	100.00
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	3	3	3	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	5	5	5	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคพรอนิกส์	10	10	10	10	10	10	10	100.00
12	ช่างอากาศยาน	3	3	3	3	3	3	3	100.00
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	11	11	11	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	20	20	20	20	20	20	100.00
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	11	11	11	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	5	5	5	5	5	100.00
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	4	4	4	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	6	6	6	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	3	3	3	3	3	3	3	100.00
20	การท่องเที่ยว	3	3	3	3	3	3	3	100.00
21	การบัญชี	8	8	8	8	8	8	8	100.00
22	สามัญสัมพันธ์	24	24	24	24	24	24	24	100.00
23	ธุรกิจค้าปลีก	4	4	4	4	4	4	4	100.00
รวม		158	158	158	158	158	158	158	100.00

หมายเหตุ :

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการดำเนินการ 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 2) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) ด้านการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ด้านการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.1) ผลผลิต

(1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน **158** คน ดำเนินการครบทั้ง 5 ด้าน คิดเป็นร้อยละ **100.00**

(2) ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	จำนวน 158 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00
(3) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	จำนวน 158 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00
(4) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวน 158 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00
(5) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จำนวน 158 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00
(6) ครูผู้สอนที่ให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล	จำนวน 158 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00
(7) ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนครบทั้ง 5 ด้านในทุกรายวิชาที่ทำการสอน	จำนวน 158 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00
(8) ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80		
(9) ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด		

- 1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 158 คน
- 1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 158 คน
- 1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 158 คน
- 1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 158 คน
- 1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) – 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีความเป็นระบบสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการเรียนมากขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงสนับสนุนนโยบายการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเยือนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3) กิจกรรมโฮมรูมครูที่ปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร ให้คำแนะนำต่างๆ สำหรับนักเรียนนักศึกษา ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษา จะต้องพบปะนักเรียน นักศึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงทุกเช้า และสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในสถานประกอบการ ครูที่ปรึกษา ต้องพูดคุยผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำต่างๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ และบันทึกในระบบrms
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการจัดทำข้อมูลผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกในชั้นเรียน
2.3) การติดตามประเมินผล	การตรวจสอบเอกสารสารสนเทศประจำชั้น และการสะท้อนผลจากผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของสาขาวิชา
- 3.3) รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล **๒๓** **ภารกิจที่ 2.2.5 ครูที่ปรึกษา**

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	การช่วยเหลือดูแลผู้เรียน การมีงานทำ ทุนการศึกษา2568	๒๓ 1.
2	คำร้องผ่อนผันการชำระเงินค่าเทอม2568	๒๓ 2.
3	คำร้องขอเปิดเรียนภาคฤดูร้อน2568	๒๓ 3.
4	ตัวอย่างใบคำร้องขอลงทะเบียนแก้กิจกรรม2568	๒๓ 4.
5	ตัวอย่างบันทึกโฮมรูม2568	๒๓ 5.
6	โครงการเยี่ยมบ้านเยือนหอ2568	๒๓ 6.
7	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง1/2568และ2/2568	๒๓ 7.
8	การรักษาความปลอดภัย	๒๓ 8.
9	สรุปจำนวนนักเรียนในการดูแลภาวะสุขภาพจิต(การส่งต่อ)	๒๓ 9.
10	ตัวอย่าง ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และคัดกรองผู้เรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	๒๓ 10.



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
รับที่ 1๓42
วันที่ 11 มิ.ย. ๖๙

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ นั้น

บัดนี้ งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้ เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์)

งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

เรียน ผู้อำนวยการ

(นางสาวชุตินา ไชยคนกวัฒนา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

เรียน ผู้อำนวยการ

(นายบดินทร์ จิตวิเศษภูมิจิต)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ

ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

▶ คำเป้าหมาย : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ตารางที่ 1 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง		ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00	5	100.00	รายชื่อครูชุดเดียวกับช่างเชื่อม	
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00	5	100.00		
ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00	5	100.00		
เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00	7	100.00		
ช่างยนต์	10	10	100.00	10	100.00		
ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00	4	100.00		
เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00	2	100.00		
ช่างกลโรงงาน	13	6	46.15	6	46.15		
ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00	3	100.00		
ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00	5	100.00		
ช่างเทคนิคทอริกส์	10	9	90.00	9	90.00	- อ.ปาริฉัตร	
ช่างอากาศยาน	3	3	100.00	3	100.00		
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00	11	100.00		
ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	19	95.00	18	90.00		
เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00	11	100.00		
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100.00	5	100.00		
โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00	4	100.00		
การโรงแรม	6	6	100.00	6	100.00		
ธุรกิจการบิน	3	3	100.00	3	100.00		รายชื่อครูชุดเดียวกับการท่องเที่ยว
การท่องเที่ยว	3	3	100.00	3	100.00		
การบัญชี	8	8	100.00	8	100.00		
สามัญสัมพันธ์	24	23	95.83	23	95.83	ยังไม่รวมครูชาวต่างชาติ	
ธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00	4	100.00	รายชื่อครูชุดเดียวกับโลจิสติกส์	
รวม	158	148	93.67	147	99.32		

ข้อมูล ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน 2568

หมายเหตุ :

ให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เช่น การพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) การพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น เป็นต้น และนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน **158** คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน
 - ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและนำผลที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน **148** คน คิดเป็นร้อยละ **93.67** ของครูผู้สอนทั้งหมด
 - ครูผู้สอนที่ได้นำผลการพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน **147** คน คิดเป็นร้อยละ **99.32** ของครูผู้สอนทั้งหมด
 - รวมจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน **147** คน คิดเป็นร้อยละ **99.32** ของครูผู้สอนทั้งหมด
- และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน
- ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ **80**
 - ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 147 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 99.32 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถนำองค์ความรู้ ทั้งทักษะ และประสบการณ์จากการพัฒนาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาคุณภาพครูของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊บ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน เพื่อยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและทิศทางการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่กำหนดไว้ เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนาวัดกรรมกรเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนสามารถนำผลจากการพัฒนาไปใช้จริงในการยกระดับการจัดการ เรียนการสอน
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน จาก รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม การนิเทศติดตาม และการสะท้อนผลการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพื่อประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษา

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.3) รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพของครุผู้สอน ในภาพรวมของสาขาวิชา

3.5) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน เช่น แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนรายบุคคล การขอจัดตั้งกลุ่ม PLC ของครูผู้สอน รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามรูปแบบอื่น

ภารกิจที่ 2.2.6 บคสاجر

[illegible]



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1943

วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ที่

วันที่

9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน นั้น

บัดนี้ งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ศิริมา

(นางสาวศิริมา ทานน)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการ

ศอ. 1943/ทอ. 69

ศิริมา

(นางสาวสำราญจิตร ภูมิ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

ศอ. 1943/ทอ. 69

ศิริมา

(นายบดินทร์ จิตวิญญูเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ☒ ทราบ ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ

๒. ☐ ลงนามแล้ว

๓. ☐ แจ้งรองฯ ๔ ฝ่าย ☐ แจ้ง.....

๔. ☐ มอบตามเสนอ ตามระเบียบฯ

๕. มอบ.....

กำกับติดตามรายงานผลตามระเบียบฯ

อ. สุทธิ

(นางอรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

▶ คำเป้าหมาย : ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ตารางที่ 1 ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	
		จำนวน	ร้อยละ
ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
ช่างยนต์	10	10	100.00
ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
ช่างกลโรงงาน	13	13	100.00
ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
ช่างเทคนิคทอริกส์	10	10	100.00
ช่างอากาศยาน	3	3	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	20	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100.00
โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00
การโรงแรม	6	6	100.00
ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
การท่องเที่ยว	3	3	100.00
การบัญชี	8	8	100.00
สามัญสัมพันธ์	24	24	100.00
ธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00
รวม	158	158	100.00

1.1) ผลผลิต

- (1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 158 คน
- (2) ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด
3. คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80
4. คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 158 คน มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของครูและผู้เรียน สนับสนุนนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนโยบายการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมอบรมการใช้งาน AI ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 2) โครงการเข้าห้องเรียน/ห้องประชุมสำหรับรองรับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ 3)
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความหลากหลายของกระบวนการเรียนรู้
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จากการนิเทศติดตาม การรายงานผล และการประเมินการนำเทคโนโลยีไปใช้จริงของครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จของการดำเนินงาน
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

👉 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสาขาวิชา
- 3.3) รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
- 3.4) หลักฐานเชิงประจักษ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล เช่น สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นต้น

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

📌 ภารกิจที่ 2.2.7 หลักสูตร

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน	๒๒๓๓ แต่งตั้งค...
2	กำหนดการนิเทศการเรียนการสอน	๒๒๓๓ กำหนด...
3	รายงานผลการนิเทศการสอน	๒๒๓๓ ขอรายง...
4	กิจกรรมอบรมการใช้งาน AI ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ	๒๒๓๓ ของจัดอ...
5	สรุปผลกิจกรรมอบรมการใช้งาน AI ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปร...	๒๒๓๓ สรุปผล...
6	โครงการเข้าห้องเรียน/ห้องประชุมสำหรับรองรับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์	๒๒๓๓ โครงการ...



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1944

วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

ที่

วันที่ 10 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม นั้น

บัดนี้ งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้ เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางอนุธิดา ทองพรวน)

หัวหน้างานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ

เรียน ผู้อำนวยการ

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เพื่อโปรดพิจารณา

(นายบศักร ฐิติวิญญูเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

▶ คำเป้าหมาย : คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ร้อยละ 70 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	หัวข้อ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม
		คณะกรรมการ สถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถาน ศึกษา	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☐	☒	☒	☒
2	มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐	☒	☒	☒
3	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	☐	☒	☒	☒

หมายเหตุ :

ให้ระบุรูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน เช่น ให้ระบุว่ามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างไร และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างไร เป็นต้น

สรุป

การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- คณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งหมด	จำนวน	0	คน	คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วม	จำนวน	0	คน	คิดเป็นร้อยละ	0.00
- คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทั้งหมด	จำนวน	13	คน	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วม	จำนวน	13	คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด	จำนวน	211	คน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วม	จำนวน	165	คน	คิดเป็นร้อยละ	78.20
รวม ทั้งหมด	จำนวน	224	คน	รวมทั้งหมด ที่มีส่วนร่วม	จำนวน	178	คน	คิดเป็นร้อยละ	79.46

1.1) ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีจำนวนทั้งหมด

224 คน

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการ

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 79.46

2. คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ

70

3. คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทั้งหมด

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 79.462857142857 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความโปร่งใสเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเกิดการพัฒนาการความคิดเห็นและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนสนับสนุนการดำเนินนโยบายด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน รวมจำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ของวิทยาลัย 2. การจัดตั้งโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 3. คำสั่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 4. คำสั่งการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากการประชุม การรายงานผล และการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า และความสำเร็จของการบริหารจัดการตามแนวทางที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และเกิดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมของสถานศึกษา
- 3.3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเช่น นวัตกรรมของผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

ตารางที่ 2.3.1 งานวางแผน

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ของวิทยาลัย	1
2	คำสั่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	2
3	คำสั่งการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	3
4	การจัดส่งโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	4
5	แผนพัฒนาสถานศึกษา	5
6	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	6
7	รายงานการประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2568	7
8	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	8



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1991

วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

ที่

วันที่ 10 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นั้น

บัดนี้ งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอ รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวรินทร พระประเสริฐ)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว

เรียน ผู้อำนวยการ

.....

(นายระพีภัทร์ พลสงคราม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

.....

(นายบดินทร์ ฐิติวิษณุภวเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

▶ คำเป้าหมาย : ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูที่ปรึกษาทั้งหมด	ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
			จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	5	5	100.00
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
3	ช่างก่อสร้าง	5	5	100.00
4	เทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
5	ช่างยนต์	10	10	100.00
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
8	ช่างกลโรงงาน	13	13	100.00
9	ช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
10	ช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
11	ช่างเทคนิคทอริกส์	10	10	100.00
12	ช่างอากาศยาน	3	3	100.00
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	11	100.00
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20	20	100.00
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100.00
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	5	5	100.00
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	4	100.00
18	การโรงแรม	6	6	100.00
19	ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
20	การท่องเที่ยว	3	3	100.00
21	การบัญชี	8	8	100.00
22	สามัญสัมพันธ์	24	24	100.00
23	ธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00
รวม		158	158	100.00

หมายเหตุ :

วิทยาลัย จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครู ที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1) ผลผลิต

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีครูที่ปรึกษาทั้งหมด จำนวน **158** คน
2. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน **158** คน คิดเป็นร้อยละ **100.00** ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ **70**
4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทั้งหมด

สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามรายบุคคล สามารถป้องกัน แก้ไข และลดปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม และการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัททิต ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเยือนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3) กิจกรรมโฮมรูมครูที่ปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร ให้คำแนะนำต่างๆ สำหรับนักเรียนนักศึกษา ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษา จะต้องพบปะนักเรียน นักศึกษาหลังเลิกแถวหน้าเสาธงทุกเช้า และสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในสถานประกอบการ ครูที่ปรึกษา ต้องพูดคุยผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำต่างๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ และบันทึกในระบบrms
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ โดยให้ครูที่ปรึกษานำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จากข้อมูลและผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครอบคลุมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ลดปัญหาการออกกลางคัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

📌 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสาขาวิชา
- 3.3) รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
- 3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ ผลการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล ผลการคัดกรองผู้เรียน ผลการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน ผลการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน และผลการส่งต่อผู้เรียน
- 3.5) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เช่น นวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

📌ภารกิจที่ 2.3.2 ครูที่ปรึกษา

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	การช่วยเหลือดูแลผู้เรียน การมีงานทำ ทู่นการศึกษา2568	๒๑ 1.การช่วยเหลือดูแลผู้เรียน...
2	คำร้องผ่อนผันการชำระเงินค่าเทอม2568	๒๒ 2.ตัวอย่างคำร้องผ่อนผันก...
3	คำร้องขอเปิดเรียนภาคฤดูร้อน2568	๒๓ 3.ตัวอย่างคำร้องขอเปิดเรี...
4	ตัวอย่างใบคำร้องขอลงทะเบียนนักศึกษา2568	๒๔ 4.ตัวอย่างใบคำร้องขอลง...
5	ตัวอย่างบันทึกโฮมรูม2568	๒๕ 5.ตัวอย่างบันทึกโฮมรูม25...
6	โครงการเยี่ยมบ้านเยือน2568	๒๖ 6.สรุปเล่มโครงการเยี่ยม...
7	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง1/2568และ2/2568	๒๗ 7.สรุปเล่มกิจกรรมประทุ...
8	การรักษาความปลอดภัย	๒๘ 8.ตัวอย่างรูปภาพจากกลั...
9	สรุปจำนวนนักเรียนในการดูแลภาวะสุขภาพจิต(การส่งต่อ)	๒๙ 9.สรุปจำนวนนักเรียนในก...
10	ตัวอย่าง ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และคัดกรองผู้เรียนเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	๓๐ 10.ตัวอย่าง ข้อมูลผู้เรียน...



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1962

วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ที่

วันที่ 9 พฤษภาคม 2569

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นั้น

บัดนี้ งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี)

ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร

เรียน ผู้อำนวยการ

.....

(นายบศักร ฐิติวิญญูเสฏฐ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

▶ คำเป้าหมาย : ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน คัดเลือก และประเมินผล การดำเนินงาน ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	ระบบข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษา	การจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา		การใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา		
		มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ	จำนวนผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด	จำนวนผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้งานในระบบ	ร้อยละ
1	ข้อมูลผู้เรียน	✓	□	211	211	100.00
2	ข้อมูลบุคลากร	✓	□	211	211	100.00
3	ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร	✓	□	211	211	100.00
4	ข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน	✓	□	211	211	100.00
5	ข้อมูลอื่น ๆ	✓	□	211	211	100.00
รวม		5	0	211	211	100.00

1.1) ผลผลิต

1. วิสัยทัศน์ทัศนคติที่ดี มีการจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

2. วิสัยทัศน์ทัศนคติที่ดี มีผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด 211 คน

มีผู้ใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80

4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

วิสัยทัศน์ทัศนคติที่ดี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 วิสัยทัศน์ทัศนคติที่ดี มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบถ้วน ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 วิสัยทัศน์ทัศนคติที่ดี มีผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด จำนวน 211 คน มีผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาความมั่นคงปลอดภัย โปร่งใส และตรวจสอบได้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนางานด้านวิชาการ การบริหารทรัพยากร และการบริการผู้เรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพและเกิดความยั่งยืนในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาศักยภาพ ของวิสัยทัศน์ทัศนคติที่ดี ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาศักยภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดโครงสร้าง ระบบงาน และความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายของสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Central Lab) ประจำปีงบประมาณ 2568 2) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568 3) การซ่อมบำรุงเครื่องเสารังส่งไฟฟ้าสำหรับห้อง Data Center
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถใช้งานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ จากผลการใช้งานจริงและข้อมูลสารสนเทศที่ได้ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน และประสิทธิภาพของระบบ
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เป็นระบบและตอบสนองต่อการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

▶ แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา

3.3) รายงานผลการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา

3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เช่น รายงานการให้บริการสารสนเทศของสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาและเป็นปัจจุบัน ผลการประเมินประสิทธิภาพการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (การศึกษาคำพิพจน์ของผู้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา) และ การนำผลการประเมินประสิทธิภาพการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐานประกอบการตรวจสอบข้อมูล

ภารกิจที่ 2.3.3 ศูนย์ข้อมูล

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	ผังบุคลากรงานศูนย์ข้อมูล	1
2	ผัง Network	2
3	โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายของสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Central Lab) ประจำปีงบประมาณ 2568	3
4	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568	4
5	การซ่อมบำรุงเครื่องเสารังส่งไฟฟ้าสำหรับห้อง Data Center	5
6	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ต วิสัยทัศน์ทัศนคติที่ดี ปีการศึกษา 2568	6
7	ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ต วิสัยทัศน์ทัศนคติที่ดี ปีการศึกษา 2568	7



วันที่ 11 มิ.ย. 69

၁၂-

จำนวน 1 ชุด

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ

ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

▶ คำเป้าหมาย : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ร้อยละ 60 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2568

อาคารปฏิบัติการ / อาคารเรียน	ห้องเรียน ทฤษฎี	ห้องเรียน ปฏิบัติ / พื้นที่ฝึก	จำนวนห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้			จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ		ห้องพักครู / สำนักงาน / อื่นๆ
			พร้อม ใช้งาน	ไม่พร้อม ใช้งาน	ร้อยละของ ห้องที่ พร้อมใช้ งาน	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
ช่างเชื่อมโลหะ	3	5	8	-	100.00	☑	☐	
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	3	5	8	-	100.00	☑	☐	ใช้พื้นที่ร่วมกับสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
ช่างก่อสร้าง	6	10	16	-	100.00	☑	☐	
เทคนิคพื้นฐาน	3	5	8	-	100.00	☑	☐	
ช่างยนต์	7	8	15	-	100.00	☑	☐	
ยานยนต์ไฟฟ้า	1	2	3	-	100.00	☑	☐	
เทคนิคระบบขนส่งทางราง	3	1	4	-	100.00	☑	☐	
ช่างกลโรงงาน	6	10	16	-	100.00	☑	☐	
ช่างเขียนแบบ	3	3	6	-	100.00	☑	☐	
ช่างเครื่องมือวัด	6	7	13	-	100.00	☑	☐	
ช่างเทคนิคทอริกส์	9	9	18	-	100.00	☑	☐	
ช่างอากาศยาน	2	7	9	-	100.00	☑	☐	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	16	16	2	88.89	☑	☐	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	22	25	-	100.00	☑	☐	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	12	27	-	100.00	☑	☐	
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	15	12	27	-	100.00	☑	☐	ใช้พื้นที่ร่วมกับสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	2	4	-	100.00	☑	☐	
การโรงแรม	7	8	15	-	100.00	☑	☐	
ธุรกิจการบิน	1	2	3	-	100.00	☑	☐	
การท่องเที่ยว	2	0	2	-	100.00	☑	☐	
การบัญชี	8	2	10	-	100.00	☑	☐	
สามัญสัมพันธ์	24	0	24	-	100.00	☑	☐	
ธุรกิจค้าปลีก	2	2	4	-	100.00	☑	☐	ใช้พื้นที่ร่วมกับสาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
รวม	113	131	242	2	99.18	23	0	0

5.1.1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1.1) อาคารเรียน	จำนวน	7 หลัง
1.1.2) ห้องเรียน	จำนวน	113 ห้อง
1.1.3) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	131 ห้อง
1.1.4) โรงฝึกงาน	จำนวน	5 โรงงาน
1.1.5) งานฟาร์ม	จำนวน	- ฟาร์ม
1.1.6) อื่น ๆ		
- อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	จำนวน	1 ห้อง
- อาคารอเนกประสงค์ / อาคารห้องสำนักงาน	จำนวน	ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน	1 ห้อง

รวมทั้งหมด จำนวน 244 ห้อง ได้รับการพัฒนา จำนวน 242 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 99.18

2. คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 60

3. คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 60 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ทั้งหมด

วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 99.18 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มทั้งหมด

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ช่วยเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและสถานประกอบการ และส่งผลดีต่อภาพลักษณ์และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตึก ประจำปีการศึกษา 2568

👉 **แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน**

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อาคารสถานศึกษา
- 3.3) สภาพจริงของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ภารกิจที่ 2.3.4 งานอาคาร

[illegible]



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
รับที่ 1993
วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน นั้น

บัดนี้ งานอาคารสถานที่ ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ รายละเอียด ตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายมนัสวี นาแสงี่ยม)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

เรียน ผู้อำนวยการ

-เพื่อโปรดทราบ

(นางสาวชุตินา โชคกนกวัฒนา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

เรียน ผู้อำนวยการ

-เพื่อโปรดทราบ

(นายบดินทร์ ฐิติวิญญูเสฏฐ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรัญญา โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

ภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน

▶ คำเป้าหมาย : ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	รายการ	การพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน			
		มี/ไม่มี	จำนวน ปริมาณ	ความพร้อมใช้งาน	ความปลอดภัย
1	ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
2	ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
3	ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
4	ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
5	ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
6	ระบบระบายน้ำและการจัดการขยะภายในสถานศึกษา	✓	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย

ตารางที่ 2 รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ในการพหรมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	รายการ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ (จำนวนคน)	
			ดีที่สดุ-ดี	พอใช้-ปรับปรุง
1	ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง	179	171	8
2	ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล	179	165	14
3	ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร	179	169	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	179	147	32
5	ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา	179	171	8
6	ระบบระบายน้ำและการจัดการขยะภายในสถานศึกษา	179	173	6
ความพึงพอใจในภาพรวม		179	170	9
คิดเป็นร้อยละ			94.97	5.03

หมายเหตุ :

การคำนวณร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป

1.1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยเทคนิคสศทหีบ ได้สำรวจความพึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐาน พบว่ามี ครู บุคลากร และผู้เรียน ตอบแบบสอบถามจำนวน 179 คน

มีครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบ

สารสนเทศพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 94.97

2. คำเป้าหมายของสถานศึกษา 70

3. คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการแก่ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มาติดต่อราชการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนนและช่องทางเดินภายในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำที่เชื่อมต่อกับระบบของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) ระบบโทรศัพท์ รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานเพียงพอ และปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพการใช้งานของสถานศึกษา โดยมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบประปาและน้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ ถนนและช่องทางเดินที่สะดวก ปลอดภัย ระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย รวดเร็ว รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.2.2) ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อความเพียงพอความปลอดภัย และประสิทธิภาพการใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 94.97 ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตประจำวันของผู้เรียนและบุคลากร ช่วยเพิ่มความปลอดภัย ความสะดวก และคุณภาพชีวิตภายในสถานศึกษา สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

👉 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน <https://forms.gle/SYtWXT3jrpMvLbNH7>

3.2) รายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธตารูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

3.3) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล  **ภารกิจที่ 2.3.5 งานอาคาร**

[illegible]



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1951

วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนได้รับมอบหมายให้ จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ นั้น

บัดนี้ งานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ร.ร.

(นายจิรวัฒน์ แสงคุณธรรม)

หัวหน้างานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

.....

(นางสาวสำราญจิตร ภูมิ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

.....

(นายบดินทร์ จิตวิญญูเสฏฐ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ☒ ทราบ ☐ อนุญาต ☐ อนุมัติ

๒. ☐ ลงนามแล้ว

๓. ☐ แจ้งรองฯ ๔ ฝ่าย ☐ แจ้ง.....

๔. ☐ มอบตามเสนอ ตามระเบียบฯ

๕. มอบ.....

กำกับติดตามรายงานผลตามระเบียบฯ

(นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

▶ คำเป้าหมาย : ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท				
	ห้องเรียนเฉพาะทาง	ศูนย์การเรียนรู้	ห้องสมุด	แหล่งข้อมูล สื่อ และทรัพยากรการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
ช่างเชื่อมโลหะ				2	
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย				2	
ช่างก่อสร้าง	5		1	1	6
เทคนิคพื้นฐาน					
ช่างยนต์	10			1	
ยานยนต์ไฟฟ้า					
เทคนิคระบบขนส่งทางราง					
ช่างกลโรงงาน			1	1	
ช่างเขียนแบบ				1	1
ช่างเครื่องมือวัด				5	
ช่างเทคนิคทรอนิกส์	2			1	
ช่างอากาศยาน				1	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์				1	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	1				1
เทคโนโลยีสารสนเทศ				1	1
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย				1	1
โลจิสติกส์และซัพพลายเชน				1	1
การโรงแรม	1			1	
ธุรกิจการบิน	2				
การท่องเที่ยว				1	
การบัญชี		1	1	1	1
สามัญสัมพันธ์					
ธุรกิจค้าปลีก				1	1
รวม	21	1	3	22	12

ตารางที่ 2 รายงานผลการดำเนินการพัฒนา

ที่	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้รับการพัฒนา			หมายเหตุ
		แหล่งที่มา			
		งานวิทยบริการและห้องสมุด	สาขาวิชา	อื่น ๆ	
1	ศูนย์วิทยบริการ	1			
2	ห้องเรียนเฉพาะทาง		21		
3	ศูนย์การเรียนรู้		1		
4	ห้องสมุด		3		
5	แหล่งข้อมูล สื่อ และทรัพยากรการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์		22		
6	แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ		12		
	รวม	60			

หมายเหตุ :

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หมายถึง ศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด แหล่งข้อมูล สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ หรือแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถเข้าไป ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ทั้งหมด จำนวน 60 แห่ง
- มีครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 505 คน มีครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจ ต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 494 คน คิดเป็นร้อยละ 97.82
- คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
- คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากร และผู้เรียน ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

จำนวน 60 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ศูนย์

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงผู้สนใจทั่วไป

1.2.2 ครู บุคลากร และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 494 คน คิดเป็นร้อยละ 97.82 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงผู้สนใจทั่วไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดตึบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา และบริบทของสถานศึกษา รวมถึงรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ในอนาคต รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ 2) โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยภายในอาคารวิทยบริการและห้องสมุด 3) โครงการติดตั้งเครื่องสแกนใบหน้าและสแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อควบคุมความปลอดภัยที่ประตูเข้า - ออกภายในอาคาร
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง และจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยพิจารณาจากการใช้งานจริง ความพร้อม และความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ



แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

<https://forms.gle/Y5yJqqrUQrkWUZWE6>

3.1) รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสาขาวิชา

3.3) รายงานผลการดำเนินการของศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา

3.4) รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

๒) การกิจที่ 2.3.6 ห้องสมุด

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๑๖๖ โครงการพัฒ...
2	โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยภายในอาคารวิทยบริการและห้องสมุด	๑๖๖ โครงการติดต้...
3	โครงการติดตั้งเครื่องสแกนใบหน้าและสแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อควบคุมความปลอดภัยที่ประตูเข้า - ออกภายในอาคาร	๑๖๖ โครงการติดต้...



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
รับที่ 1981
วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นั้น

บัดนี้ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสจ๊ ปรหมมาศ)

หัวหน้างานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

สจ๊ ปรหมมาศ

(นายบศรฐจ๊ จุฑิวิษญุฎฐจ๊)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจจ๊.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรทัย โยธินรจ๊เรื่อง สุตสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

▶ คำเป้าหมาย : แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา		แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		มี	ไม่มี		
1) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	1.1 ด้านความรู้	☒	☐	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม และสามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	☒	☐	โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานที่สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางวิชาชีพ และยกระดับสมรรถนะให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	☒	☐	โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตอาสาในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม อันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2) การจัดการอาชีวศึกษา	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	☒	☐	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ	เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เน้นสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ และเจตคติที่พร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	☒	☐	โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	☒	☐	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการทำงานเชิงรุกและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	☒	☐	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา	เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถบูรณาการทักษะวิชาชีพเข้ากับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบและจิตอาสา และสามารถปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3) การสร้างสังคม	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	☒	☐	โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาการเรียนการสอนและการฝึกทักษะวิชาชีพ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
	3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	☒	☐	โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ	เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รวมทั้งงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่าง ๆ และยกระดับศักยภาพผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ผู้สังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 2 รายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการ	
		เป็นไปตามเป้าหมาย	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
1	โครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ	☒	☐
2	โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	☒	☐
3	โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	☒	☐

4	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ	☒	☐
5	โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	☒	☐
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	☒	☐
7	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา	☒	☐
8	โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด	☒	☐
9	โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ	☒	☐
10			
11			
12			
13			
14			
	รวม (จำนวน)	9	0

หมายเหตุ :

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) คือ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่นำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนข้อชี้แนะและการพัฒนา จากมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน การกิจหรือกิจกรรม ของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1) ผลผลิต

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

2. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70

4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด

สถานศึกษานำผลการรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ในส่วนข้อชี้แนะและการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตัวอย่างเช่น

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ
 - การจัดสอบ TOEIC ให้กับนักศึกษาระดับ ปวส. ทุกคน
- โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ
- โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
 - โครงการวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 5 ธันวาคม 2568
 - โครงการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “วันนวมินทรมหาราช” 13 ตุลาคม 2568
 - โครงการวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันปิยมหาราช) 23 ตุลาคม 2568 ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
 - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
 - กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ
 - กิจกรรมแม่เทียนพรรษา
 - กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ
 - กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการศึกษา
 - การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาแต่ละแผนกวิชา
- โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
 - โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - โครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
 - โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2568
 - โครงการอาชีวะ – ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
 - โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ โครงการบ้านเอื้ออาทรนาจอมเทียน

- โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้สูงอายุในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ โครงการเคหะชุมชนแหลมฉบัง
- โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
- โครงการเทศบาลจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2568
- โครงการเครือข่ายอาชีพศึกษาที่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสัตหีบวิทยา 2568
- โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สอง.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับ อบจ.ชลบุรี
- โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้
- โรงเรียนเครือข่าย : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

8. โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

- โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
- กิจกรรม ลงนามความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคกับสถานประกอบการต่าง ๆ จัดขึ้นทั้งภายในสถานศึกษา และจัดขึ้น ณ สถานประกอบการ

9. โครงการพัฒนาวัดกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

- การเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2568
- การเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคประจำปีการศึกษา 2568
- การเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568
- การเข้าร่วมประกวดงานวันนักประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2569

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงผลการประกันคุณภาพกับการวางแผนและการดำเนินงานจริงอย่างเป็นรูปธรรม ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการสถานศึกษา ก่อให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพ และความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

๒ ภารกิจที่ 2.3.7 งานประกัน

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา และข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบาย และบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ 2) โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน 3) โครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ 5) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 7) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา 8) โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ 9) โครงการพัฒนาวัดกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการผลการประกันคุณภาพการศึกษา เข้ากับการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม โดยพิจารณาความก้าวหน้า ผลสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจและพัฒนา
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย และเชื่อมโยงกับการดำเนินงานจริง ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบในทุกระดับของสถานศึกษา

๑๑ แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) เอกสารหลักฐานการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3.3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา การกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น หรือการกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (รายละเอียดในส่วนที่ 7 ของรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานผลการดำเนินการในแต่ละโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1.1	โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ให้ได้ตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ 2568	๒๒ โครงการจัดจ้างครูชาวต่าง...
1.2	โครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ	๒๓ โครงการยกระดับภาษาต่าง...
2.1	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา	๒๔ 04โครงการแข่งขันทักษะระดับ...
2.2	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดชลบุรี	๒๕ 05โครงการแข่งขันทักษะจังหวัด...
2.2	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	๒๖ 06โครงการแข่งขันทักษะระดับ...
2.3	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ	๒๗ 07โครงการแข่งขันทักษะระดับ...
3.1	โครงการวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 5 ธันวาคม 2568	๒๘ 09 โครงการวันที่ 5 ธันวาคม...
3.2	โครงการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร “วันนวมินทรมหาราช” 13 ตุลาคม 2568	๒๙ 10 โครงการ 13 ตุลาคม.pdf
3.3	โครงการวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันปิยมหาราช) 23 ตุลาคม 2568 ประจำปีการศึกษา 2568	๓๐ 11 โครงการวันปิยมหาราช...
3.4	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	๓๑ 12 โครงการวันเฉลิม.pdf
3.5	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	๓๒ 13 โครงการวันเฉลิมพระชน...
3.6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	๓๓ 14 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ...
4	โครงการพัฒนากลยุทธ์ฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ	
5	โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	
6.1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
6.2	โครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
7.1	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	๓๔ 1.โครงการบูรณาการการพัฒน...
7.2	โครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) ประจำปี 2568	๓๕ 2.โครงการควบคุมการผลิตแล...
7.3	โครงการอาชีวะ - ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศบาลปทุมธานี 2568	๓๖ 3.โครงการอาชีวะ - ชนส่ง อา...
7.4	โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้ที่อยู่ในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ โครงการบ้านเอื้ออาทรนางจอมเทียน	๓๗ 4.โครงการ Fix it - จิตอาสา L...
7.5	โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของผู้ที่อยู่ในชุมชนของการเคหะแห่งชาติ โครงการเคหะชุมชนแหลมฉบัง	๓๘ 5.โครงการ Fix it - จิตอาสา L...
7.6	โครงการ Fix it - จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	๓๙ 6.โครงการ Fix it - จิตอาสา L...
7.7	โครงการเทศบาลนางจอมเทียนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2568	๔๐ 7.โครงการเทศบาลนางจอมเทีย...
7.8	โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ร่วมกับโรงเรียนสัตหีบวิทยาคม 2568	๔๑ 8.โครงการเครือข่ายอาชีวศึกษ...
7.9	โครงการฝึกอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สอง.ชลบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับ อบจ.ชลบุรี	๔๒ 9.โครงการฝึกอบรมการป้องกั...
7.10	โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยภาคใต้	๔๓ 10.โครงการ Fix it - จิตอาสา...
8	โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	
9	โครงการพัฒนาวิศวกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ความสำเร็จในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ภาค และนานาชาติ	



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ งานพัฒนาศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ที่

วันที่ 10 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย นั้น

บัดนี้ งานพัฒนาศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้ เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางอนุธิดา ทองพรรณ)

หัวหน้างานพัฒนาศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ

เรียน ผู้อำนวยการ

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เพื่อโปรดพิจารณา

(นายบดินทร์ จิตวิญญูเสฏฐ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

- ☒ ทราบ
- ☐ มอบ.....
- ☐ แจ้ง.....
- ☐ อนุมัติ.....
- ☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ท

ภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

▶ คำเป้าหมาย : แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อย ละ 70 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
1	งบบุคลากร	
	เงินงบประมาณ	64,897,316.58
	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	5,804,343.54
	รวม	70,701,660.12
2	งบดำเนินงาน	
	เงินงบประมาณ	23,318,379.28
	เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา)	10,785,375.60
	รวม	34,103,754.88
3	งบลงทุน	
	เงินงบประมาณ	20,334,000.00
	เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา)	3,144,381.40
	รวม	23,478,381.40
4	งบเงินอุดหนุน	
	เงินงบประมาณ	12,689,257.25
	รวม	12,689,257.25
5	งบรายจ่ายอื่น	
	เงินงบประมาณ	3,670,020.00
	เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา)	2,705,904.00
	รวม	6,375,924.00
รวมทั้งสิ้น		147,348,977.65

รายจ่ายอื่น
บกศ

ตารางที่ 2 นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่	นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	การดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบาย	ความสำเร็จในการดำเนินการ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
2	การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Block Course)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
3	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
4	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ(Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
5	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
6	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
7	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ	ไม่ได้ดำเนินการ	
8	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
9	นโยบายอื่น ๆ (ถ้ามี)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	(1) โครงการพัฒนากฎหมายผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	(2) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาแมคคาทรอนิกส์	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	(3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	(4) โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	(5) โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	ไม่ได้ดำเนินการ	
	(6) โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	ไม่ได้ดำเนินการ	
	(7) โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	(8) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	(9) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ไม่ได้ดำเนินการ	
	(10) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
	(11) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ

(12) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง	ไม่ได้ดำเนินการ	
(13) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
(14) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมทพปัญหาของผู้เรียนอาชีวศึกษา	ไม่ได้ดำเนินการ	
(15) โครงการขยายและยกระดับการจําอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ

หมายเหตุ สถานศึกษามีความสำเร็งในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 3 เรื่อง

1.1) ผลผลิต

- ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 37 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 30 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.08
- ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80
- ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย แนวทาง และมาตรการที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของสถานศึกษา

จำนวน 30 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตัวอย่างเช่น

- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง
- โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาแมคคาทรอนิกส์ (อ.กรอ.อศ)
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการขยายและยกระดับการจําอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
- โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด
- โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้เรีงการศึกษอาชีวศึกษาและภาวะมีงานทำ
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
- โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- โครงการสร้างองค์ความรู้ทางกรอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
- โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา
- โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณภายในวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการปจฉินนิเทศนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการเปิดบ้าน "Thai Aus 2024"
- โครงการจัดทำคู่มือผู้เรียน
- โครงการลงนามความร่วมมือกันที่กัอดกลางทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
- โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ระดับชาติ นานาชาติ
- โครงการจัดกิจกรรมวันครู
- โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
- โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษา
- โครงการแข่งขันทักษะ (ระดับ ปวส. ชมรมวิชาชีพ)
- โครงการเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จำนวน 30 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.08 ของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมทั้งหมด

ที่ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เกิดความเป็นเอกภาพในการดำเนินงาน สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาฯ ำแนวนโยบาย ข้อสั่งการ และเป้าหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2. บันทึกข้อความเพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่ออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือกระบวนการบริหารจัดการ ตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยพิจารณาความก้าวหน้า ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ให้ความสำคัญ เป็นระบบ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

👉 **แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน**

3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

3.2) สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

3.3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในภาคต้นฉบับที่ที่ประชุมสหสาขาวิชาได้แก่ ผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย อย่างน้อย 3 นโยบาย เช่น ผลการดำเนินการตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ผลการดำเนินการก่อสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ เป็นต้น

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

ภารกิจที่ 2.4.1 งานวางแผน

[illegible]



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1904

วันที่ 9 มิ.ย. 68

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการบริการชุมชนและจิตอาสา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา นั้น

บัดนี้ งานโครงการพิเศษและการบริการสังคม ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการบริการชุมชนและจิตอาสา ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายอรุพงษ์ เอียงหล้า)

หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการสังคม

เรียน ผู้อำนวยการ

(นางสาวชุติมา โชคคนกวัฒนา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ปฏิบัติราชการแทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

(นายบดินทร์ จิตติวิชัยกุล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

² **ภารกิจที่ ๓.๑.๑** การบริการชุมชนและจิตอาสา⁴ ๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

5 ตารางที่ ๑ ข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวบรวมผลการดำเนินการกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

+ ≡ 3.1.1 โครงการพิเศษ,กิจกรรม,หลักสูตร ▾ 3.1.2 ทะเบียน, ทริภาค ▾ 3.1.3 ความร่วมมือ, งานแนะแนว,แผนงาน ▾ 3.2.1 ถึงประชิดรู้ ▾

+ ≡ 3.1.1 โครงการพิเศษ, กิจกรรม, หลักสูตร * 3.1.2 หน่วยงาน, ภูมิภาค * 3.1.3 ความร่วมมือ, งานและแนว, ผลงาน * 3.2.1 ที่ประดิษฐ์ *



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ

รับที่ 1939

วันที่ 11 มิ.ย. ๖๓

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และความร่วมมือได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ในภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพและตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ในภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ นั้น

บัดนี้ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568 เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายสมหมาย สมแก้ว)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ

เรียน ผู้อำนวยการ

(นางสาวสำราญจิตร์ ภูมิ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

(นายบดินทร์ ฐิติวิญญูเสฏฐ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ

ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

▶ คำเป้าหมาย : สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ร้อยละ 80 ของสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด

ตารางที่ 1 ข้อมูลรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช.1-3			ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3		ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ช่างยนต์	151	100	102	☑	102	0	100.00
ช่างกลโรงงาน	105	119	105	☑	105	0	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	14	10	9	☑	9	41	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	115	114	118	☑	118	3	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	36	66	70	☑	70	11	100.00
ช่างก่อสร้าง	36	32	34	☑	34	0	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	28	33	36	☑	36	0	100.00
เมคคาทรอนิกส์	79	90	89	☑	89	22	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	42	79	80	☑	80	74	100.00
การบัญชี	77	63	64	☑	64	30	100.00
การโรงแรม	71	76	65	☑	65	0	100.00
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	32	27	24	☑	24	0	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	69	71	73	☑	73	59	100.00
รวม	855	880	869	13	869	240	100.00

ตารางที่ 2 ข้อมูลรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวส.1-2		ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
	ปวส.1	ปวส.2		ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	43	81	☑	81	1	100.00
เทคนิคการผลิต	66	71	☑	71	0	100.00
เทคนิคโลหะ	20	10	☑	10	113	100.00
ไฟฟ้า	106	110	☑	110	0	100.00
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	46	56	☑	56	9	100.00
ช่างก่อสร้าง	14	19	☑	19	0	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	19	26	☑	26	0	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	13	9	☑	9	0	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	91	78	☑	78	94	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	40	56	☑	56	20	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	31	14	☑	14	0	100.00
การบัญชี	60	68	☑	68	44	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	9	☑	9	5	100.00
การโรงแรม	49	42	☑	42	0	100.00
การท่องเที่ยว	10	12	☑	12	0	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	92	83	☑	83	83	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	15	13	☑	13	0	100.00
ธุรกิจการบิน	14	16	☑	16	0	100.00
ช่างอากาศยาน	13	11	☑	11	0	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	48	☑	48	43	100.00

เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย		45	36	☒	36	36	100.00
รวม		831	868	21	868	448	100.00

หมายเหตุ :

1. ในหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงาน หรือ ฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. นอกหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ ฝึกงานนอกเหนือจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ ฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1) ผลผลิต

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

จำนวน **34** สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ **100.00** ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน **13** สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ **100.00** ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน **21** สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ **100.00** ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด

จำนวน **1737** คน ดังนี้

- 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน **869** คน

- 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน **868** คน

3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานนอกเหนือจาก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หรือฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน **688** คน ดังนี้

- 3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน **240** คน

- 3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน **448** คน

4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ **80**

5. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของสาขาวิชาทั้งหมด

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ เปิดทำการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชาและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 21 สาขาวิชา รวมทั้งหมด 34 สาขาวิชา

โดยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 21 สาขาวิชา

รวมทั้งหมด 34 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เมื่อเทียบกับสาขาวิชาที่เปิดทำการสอนทั้งหมด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100.00 รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง มีทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความรับผิดชอบวินัย และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นกำลังคนสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรและมาตรฐานอาชีพ รวมจำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1 2) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2 3)

2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนจากรายงานผลการฝึก การนิเทศติดตามและข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการเพื่อนำมาประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

👉 แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของสาขาวิชา
- 3.3) รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา
- 3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เช่น รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน การสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน เป็นต้น

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล

๒๓ การกิจที่ 2.2.3 ทวิภาคี

ลำดับ	รายการ
1	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1
	1.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ
	1.2 กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพ
	1.3 กิจกรรมการนิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ
	1.4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้เรียนหลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2
	2.1 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
	2.2 กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	2.3 กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

▶ คำเป้าหมาย : ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ให้อัตราทั้งหมด

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช.1-3 ประจำปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
		ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ร้อยละ
ช่างยนต์	353				0.00
ช่างกลโรงงาน	329		25		0.00
ช่างเชื่อมโลหะ	33	15	11		45.45
ช่างไฟฟ้ากำลัง	347				0.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	172				0.00
ช่างก่อสร้าง	102				0.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	97				0.00
เมคคาทรอนิกส์	258	13	11	9	5.04
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	201				0.00
การบัญชี	204				0.00
การโรงแรม	212	71	79	60	33.49
การท่องเที่ยว	83	32	34	21	38.55
เทคโนโลยีสารสนเทศ	213				0.00
รวม	2,604	131	160	90	5.03

ตารางที่ 2 ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.1-2 ประจำปีการศึกษา 2568

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
		จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	124	124	100.00
เทคนิคการผลิต	137	137	100.00
เทคนิคโลหะ	30	30	100.00
ไฟฟ้า	216	216	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	102	85	83.33
ช่างก่อสร้าง	33	33	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	45	45	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	22	22	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	169	169	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	96	96	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	45	45	100.00
การบัญชี	128	128	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	9	100.00
การโรงแรม	91	91	100.00
การท่องเที่ยว	22	22	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	175	175	100.00
ระบบขนส่งทางราง	28	28	100.00
ธุรกิจการบิน	30	30	100.00
ช่างอากาศยาน	24	0	0.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	92	76	82.61
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	81	81	100.00
รวม	1,699	1,642	96.65

ตารางข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม	ระดับความพึงพอใจจำนวน(คน)					รวมความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป		หน่วยงานภายในที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			ดีที่สุด	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ		
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	293	115	115	58	5	0	288	98.29	งานอาชีวศึกษาทวิภาคี	https://forms.gle/Q
	(เฉพาะกลุ่มที่ออกนิเทศ)										

หมายเหตุ

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- อนาคตนักเรียน/การจัดการศึกษานอกระบบ/การจัดการอาชีวศึกษาดนหลักสู่ศรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี/ห้องเรียนอาชีพ
- การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ
- การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสในเงิน
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.ช.)
- อื่น ๆ

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งหมด จำนวน 2,023 คน
- มีจำนวนผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29 จากจำนวนผู้เรียนที่ให้อัตราทั้งหมด
- คำเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
- คำเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ที่ให้อัตราทั้งหมด

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 4,303 คน และมีผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 2,023 คน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้
1.1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,604 คน

ยอดรวมผู้สำเร็จการศึกษา ปวช./ปวส.2

และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	จำนวน	381	คน
1.1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน	1,699	คน
และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	จำนวน	1,642	คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ	47.01	ของผู้เรียนทั้งหมด
โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ	14.63	ของผู้เรียนทั้งหมด ในระดับ ปวช.
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ	96.65	ของผู้เรียนทั้งหมด ในระดับ ปวส.
1.2.2 ผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 3 ครั้งขึ้นไป จำนวน	288	คน คิดเป็นร้อยละ 98.29
ของผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ให้อัตราการตอบรับสูง		
ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย		

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและผู้เรียนในหลายด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านวิชาการที่ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพสูงขึ้น ด้านเศรษฐกิจที่ช่วยเสริมความเข้มแข็งให้ผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน ด้านสังคมที่ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ รวมถึงด้านสิ่งแวดล้อมจากการบูรณาการองค์ความรู้การใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการบริหารคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี โดยมุ่งเน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1 2) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2
2.2) การดำเนินการตามแผน	ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคีตามแผนงานที่กำหนด ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และการเรียนรู้ร่วมกันภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษาได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากผลการเรียนรู้อย่างผู้เรียน การประเมินสมรรถนะ และการสำรวจความพึงพอใจ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคีทั้งด้านแผนงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างผู้เรียน และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

📄 **แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน** <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1npj5Ozh4FW98ec-3t6s0n01xpc09-lu0g8MhjP8VhKdvg/Viewform?usp=sharing&oid=10026698550422171842>

- เอกสาร หลักฐานการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของสาขาวิชา
- รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในภาพรวมของสถานศึกษา
- รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล **📄 การกิจที่ 3.1.2 ทวิภาคี**

ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 1 - Google ไดรฟ์
1.1	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ	📄 1.1 กิจกรรม...
1.2	กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนทวิภาคี ก่อนออกฝึกอาชีพ	📄 1.2 กิจกรรม...
1.3	กิจกรรมการนิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีในสถานประกอบการ	📄 1.3 กิจกรรม...
1.4	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้เรียนทวิภาคีที่สถานประกอบการ	📄 1.4 กิจกรรม...
2	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครั้งที่ 2 - Google ไดรฟ์
2.1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง	📄 2.1 กิจกรรม...
2.2	กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	📄 2.2 กิจกรรม...
2.3	กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2.3 กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - Google ไดรฟ์



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
รับที่ 1950
วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่ 10 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน นั้น

บัดนี้ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและงานความร่วมมือ ได้ดำเนินการในการกิจดังกล่าวเป็นที่ เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายสมหมาย สมแก้ว)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและงานความร่วมมือ

เรียน ผู้อำนวยการ

(นางสาวสำราญจิตร ภูมิ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ

(นายบดินทร์ ฐิติวิญญูเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ อนุมัติ.....

☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

▶ คำแปลหมาย : สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 30 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1) ยุทธการพัฒนากฎเกณฑ์การศึกษาของสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น)

ตารางที่ 1 ข้อมูลรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	สนับสนุนด้าน										หมายเหตุ				
		1) วัสดุอุปกรณ์ (จำนวน คน)						2) วัสดุประเภทวัสดุ (บาท)	3) วัสดุประเภทการศึกษา(ทุน/บาท)		4) วัสดุวัสดุ อุปกรณ์ (รายการ/บาท)		5) อื่น ๆ			
		ครุภัณฑ์	ครุภัณฑ์อื่นๆ	ครุภัณฑ์อื่นๆ	ครุภัณฑ์อื่นๆ	ครุภัณฑ์อื่นๆ	ครุภัณฑ์อื่นๆ		ข้อมูลจากงานแนะแนว	ข้อมูลจากแผนกวิชา	จำนวนรายการ			คิดเป็นเงิน(บาท)		
1	ช่างเชื่อมโลหะ			2				0.00	7	24,000.00	3	40,000.00		0.00	2	
2	การตรวจสอบโดยไมโครสโคป			2				0.00	3	36,000.00	3	40,000.00		0.00	2	
3	ช่างก่อสร้าง				1			0.00	14	142,200.00		0.00		0.00		
4	เทคนิคพื้นฐาน							0.00	-	0.00		0.00		0.00		
5	ช่างยนต์				14			1,000,000.00	33	353,200.00		0.00	2	0.00		
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	1	1	1	1		1	0.00	3	18,000.00		0.00		0.00		
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง		1	1	1	1	1	0.00	1	5,000.00		0.00		0.00		
8	ช่างกลโรงงาน	5			16			0.00	38	311,000.00		100,000.00	1	156,329.49		
9	ช่างเชื่อมแบบ							0.00	4	16,000.00		0.00		0.00		
10	ช่างเครื่องเย็บผ้า			3			2	0.00	12	195,000.00		0.00		0.00		
11	ช่างเทคนิคการช่าง	3			21			45,000.00	25	1,320,000.00	27	2,490,000.00	1	39,770.00		
12	ช่างอากาศยาน	65		10	55			0.00	2	5,000.00		0.00		0.00		
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2			32			30,000.00	3	10,000.00		0.00		0.00		
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง			1	11		2	0.00	22	1,078,000.00		0.00	5	119,130.00		
15	เทคโนโลยีการขนส่ง	4			1			0.00	5	14,200.00	2	118,980.00		0.00		
16	เครื่องคำนวณพีซีและคอมพิวเตอร์				8			0.00	6	81,000.00	1	0.00		0.00		
17	โสตทัศนศึกษาและสื่อการเรียน				1			0.00	7	28,000.00		0.00		0.00		
18	การโรงแรม	2		7	9			1,318,100.00	7	59,200.00	27	1,318,100.00		0.00		
19	ธุรกิจการบิน			8	4			0.00	3	9,000.00		0.00		0.00		
20	การท่องเที่ยว			3	3	3		0.00	2	7,000.00		0.00		0.00		
21	การบัญชี	2		2	35		2	0.00	10	121,000.00	7	118,000.00		0.00		
22	สามัญสัมพันธ์	10	1					0.00	-	0.00		0.00		0.00		4
23	ธุรกิจค้าปลีก				1			0.00	1	15,000.00		0.00		0.00		
	รวม	94	3	37	217	4	17	2,393,100.00	208	3,847,800.00	70	4,225,080.00	9	315,229.49	4	

หมายเหตุ : บทความนี้ ครอบคลุม ครุฑวิเศษ ครุฑวิปิตลวาหังสิน ครุฑผู้ช่วยชาว ครุฑิกโบสถ์ตามประกอบภาร ครุฑแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ

ครูพิเศษ บุคคลภายนอกที่มาสอนเป็นภาษาอังกฤษ หรือบางชั่วโมงได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ ต้อง มีคำสั่งแต่งตั้ง,สอนตามตารางเรียน,อาจได้รับค่าตอบแทน

ครอบครัวไทยเคยมีฐานะดี มีฐานะดีเพราะด้านจากครอบครัว พ่อแม่รวยๆ ทั้งนั้น ไม่ใช่เป็นด้วยมีความรู้ด้านการศึกษา ความชำนาญจากประสบการณ์จริง ถ้าอย่างนั้นก็ขอให้อาจารย์ที่บ้าน เช่น ช่างไม้ก็

ตรงกับที่หลวงพ่อบุญรอดได้ให้ความเชื่อไว้ว่าดวงพระอาทิตย์และดวงพระจันทร์เป็นประภคณาธิปไตยในจักรวาล ซึ่งดวงพระอาทิตย์และดวงพระจันทร์เป็นประภคณาธิปไตยในจักรวาล ซึ่งดวงพระอาทิตย์และดวงพระจันทร์เป็นประภคณาธิปไตยในจักรวาล

๑. วิจัยในสถานการณ์จริงขององค์กร บุคลากรของสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาวิจัย มีทั้งปรัศึกและสิ่งต่างจากวิจัยทั่วๆไปว่ามีความร่วมมือกับนักการศึกษา ร่วมประเมินผลกระทบ และผ่านการยอมรับจาก

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จะได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Silver Medal) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (สอวท.) และได้รับใบประกาศนียบัตรจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (สอวท.)

1.1) ผลผลิต

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสลับทบ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร	จำนวน	372	คน	ดังนี้	
1.1) ครูพิเศษ (ชาวไทย)	จำนวน	90	คน	ครูพิเศษ (ชาวต่างชาติ)	จำนวน 4 คน
1.2) ครูผู้ช่วย/ครูที่สอน	จำนวน	3	คน		
1.3) ครูผู้ช่วยภาษา	จำนวน	37	คน		
1.4) ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน	217	คน		
1.5) ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน	4	คน		
1.6) ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน	17	คน		
1.7) ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย MOU Active	จำนวน	92	แห่ง		
2) ด้านงบประมาณ	จำนวน	2,393,100.00	บาท		
3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน	278	ทุน	คิดเป็นเงินจำนวน	8,072,680.00 บาท
4) ด้านจัด อุปกรณ์ ครูฝึก	จำนวน	9	ชิ้น/เครื่อง	คิดเป็นเงินจำนวน	315,229 บาท
5) ด้านอื่น ๆ รวม	จำนวน	4			

2. สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

จำนวน	21	สาขาวิชา	ศิลปเป็นวิทยะ	100.00	ของสาขาวิชาทั้งหมด
-------	----	----------	---------------	--------	--------------------

3. ค่าเฉลี่ยของสองด้านคือ 30

4. ค่าเบี้ยประกันภัยรถยนต์ 30 ของราคาขายที่เสนอ

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้ดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครทางวิชา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครูฝึก สื่อกาเรียน และแบบเรียนฯ ส่งเสริมให้สาขาวิชาที่ได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ	100.00	รองศาสตราจารย์หมด
---	--------	-------------------

1.2.2 ผลการดำเนินการระดับมหาวิทยาลัยจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสลับ ประสานผล ดังนี้

1) ด้านบุคลากร	จำนวน	372	คน	สิ้นปี	
1.1) ครูพิเศษ (ชาวไทย)	จำนวน	90	คน	ครูพิเศษ (ชาวต่างชาติ)	จำนวน 4 คน
1.2) ครูผู้ฝึกสอนท้องถิ่น	จำนวน	3	คน		
1.3) ครูผู้ช่วยชาว	จำนวน	37	คน		
1.4) ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน	217	คน		
1.5) ครูสมทบอื่น	จำนวน	4	คน		
1.6) ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน	17	คน		
1.7) ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	จำนวน	92	แห่ง		
2) ด้านงบประมาณ	จำนวน	2,393,100.00	บาท		
3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน	278	ทุน	คิดเป็นเงินจำนวน	8,072,880.00 บาท
4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครูพิเศษ	จำนวน	9	ชิ้น/กล่อง	คิดเป็นเงินจำนวน	315,229.49 บาท
5) ด้านอื่น ๆ รวม	จำนวน	4			

1.3) ΜΑΘΗΣΗ

การระดมทรัพยากรที่เกี่วข้องกับฝ่ายวิชาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการทางปัญญาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษาทบทวนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรที่จะใช้ในการจัดการศึกษา รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการถนอมความร่วมมือกับนักศึกษาลงมือฝึกงานระหว่างสถานประกอบการกับนักศึกษาลงมือฝึกงาน



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ
รับที่ 1980
วันที่ 11 มิ.ย. 69

ส่วนราชการ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ที่

วันที่ 9 มิถุนายน 2569

เรื่อง

รายงานการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ปีการศึกษา 2568

เรียน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาได้รับมอบหมายให้จัดทำและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ นั้น

บัดนี้ งานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ได้ดำเนินการในภารกิจดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายเอกสารนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายชูสกุล พรหมมาศ)

หัวหน้างานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

(นายบดินทร์ จิตวิชัยภูวเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

- ☒ ทราบ
- ☐ มอบ.....
- ☐ แจ้ง.....
- ☐ อนุมัติ.....
- ☐ อนุญาต.....

(นางอรรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๒๐ คำเป้าหมาย : นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และแผนผังผู้สำเร็จงาน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ร้อยละ 70 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน เจ้าของผลงาน	จำนวน ผลงาน สิ่งประดิษฐ์	จำนวน ผลงาน วิชาการงาน	จำนวนผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย			จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์/ช่องทางในการเผยแพร่							หมายเหตุ		
					ครู	บุคคล นอก	ชุมชนหรือ องค์กร	รวมผู้มีส่วนรวม	ในหรือนอก สถานศึกษา	สื่อ สิ่งพิมพ์	สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	การประกวด/แข่งขันในแต่ละระดับ					
												สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค		ชาติ	นานาชาติ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	10		7	3			13	7	7	7	7					
2	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6		4	4			10	4	4	4	4					
3	ช่างก่อสร้าง	13		5	4			17	5		5	5					
4	เทคนิคพื้นฐาน							0									
5	ช่างยนต์	95		57	1	57	57	210	57		57						
6	ยานยนต์ไฟฟ้า	14		8	1			15	8		8	8					
7	เทคนิคระบบขนส่งทางราง	9		4	4			13	4	4							
8	ช่างกลโรงงาน	51		24	17			68	17								
9	ช่างเขียนแบบ	28		10	3			31	10		10	10					
10	ช่างเครื่องมือวัด	88	3	31	5		33	126	34	34	34	34	3	3	1		
11	ช่างเทคนิคหรือนัก	28	1	6	16		1	45	7	2	5	4	1	1			
12	ช่างอากาศยาน	11		5	2	3		16	5	5		5					
13	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	102	2	31	9			111	8		23		1		1		
14	ช่างไฟฟ้ากำลัง	110		37	38			148	37	2	23	37					
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	75		38	9	7		91	36	36	36	36					
16	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	120	2	38	3			123	40	40	40	40	2	2	2		
17	โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	15	2	5	9			24	7	7	7	7	2	1			
18	การโรงแรม	60		24	1	17	21	99	24		24	24					
19	ธุรกิจการบิน			5				0	1			1					
20	การท่องเที่ยว			7				0	1			1					
21	การบัญชี	134	3	55	48	58	82	322	55	1	55	3	3	3			
22	สามัญสัมพันธ์		1					0	1			1	1				
23	ธุรกิจค้าปลีก	6		3	3			9	3	3	3	3					
รวม		969	14	401	177	142	194	1482	368	142	338	227	13	10	4		

1.1) ผลผลิต

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ที่นำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาหรือเผยแพร่สู่ชุมชน จำนวน 368 ผลงาน

2. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาการที่ได้รับการจัดจาก

การประกวดแข่งขัน จำนวน 254 ผลงานดังนี้

2.1 ระดับสถานศึกษา จำนวน 227 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน, บ้านแมว AI อัจฉริยะ
- 2) ชื่อผลงาน, เครื่องฟักไข่เต่า
- 3) ชื่อผลงาน, แผ่นยางห้วยโย
- 4) ชื่อผลงาน, ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรอัจฉริยะด้วย AI
- 5) ชื่อผลงาน, ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ
- 6) ชื่อผลงาน, อ่างล้างชิ้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่แบบมีระบบกรองน้ำมัน
- 7) ชื่อผลงาน, บาส์เมทริกจากแกนสับปะรด
- 8) ชื่อผลงาน, ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงานมอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เวอร์ชัน 2

2.2 ระดับจังหวัด จำนวน 13 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน, บ้านแมว AI อัจฉริยะ
- 2) ชื่อผลงาน, เครื่องฟักไข่เต่า
- 3) ชื่อผลงาน, แผ่นยางห้วยโย
- 4) ชื่อผลงาน, ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรอัจฉริยะด้วย AI
- 5) ชื่อผลงาน, ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ
- 6) ชื่อผลงาน, อ่างล้างชิ้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่แบบมีระบบกรองน้ำมัน
- 7) ชื่อผลงาน, บาส์เมทริกจากแกนสับปะรด
- 8) ชื่อผลงาน, ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงานมอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เวอร์ชัน 2

2.3 ระดับภาค จำนวน 10 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน, บ้านแมว AI อัจฉริยะ
- 2) ชื่อผลงาน, เครื่องฟักไข่เต่า
- 3) ชื่อผลงาน, แผ่นยางห้วยโย
- 4) ชื่อผลงาน, ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรอัจฉริยะด้วย AI
- 5) ชื่อผลงาน, ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ
- 6) ชื่อผลงาน, อ่างล้างชิ้นส่วนเครื่องยนต์เคลื่อนที่แบบมีระบบกรองน้ำมัน
- 7) ชื่อผลงาน, บาส์เมทริกจากแกนสับปะรด
- 8) ชื่อผลงาน, ชุดอุปกรณ์แจ้งเตือนการทำงานมอเตอร์พัดลมในฟาร์มไก่ เวอร์ชัน 2

2.4 ระดับชาติ จำนวน 4 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน, ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรอัจฉริยะด้วย AI
- 2) ชื่อผลงาน, ระบบตรวจสอบสัญญาณไฟจราจรอัจฉริยะด้วย AI
- 3) ชื่อผลงาน, ตู้ปลูกพืชอัจฉริยะ

2.5 ระดับนานาชาติ จำนวน ผลงาน ได้แก่

3. มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ

เผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 368 ผลงาน คิดเป็น ร้อยละ 88.67 ของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด

4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
5. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

จำนวน 415 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

จำนวน 172 คน **ต้องไม่เกินจำนวนครู(158คน)

1.2) ผลลัพธ์

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

คิดเป็นร้อยละ 88.67 ของผลงานทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น ครูและบุคลากรมีบทบาทในการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เกิดความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก และสนับสนุนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงชีวิต (PDCA)	
ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีการศึกษา 2568	
กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	รายละเอียดการดำเนินการ
2.1) การวางแผน	สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก รวมจำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ความสำเร้จในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ภาค และนานาชาติ
2.2) การดำเนินการตามแผน	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการตามแผนที่กำหนด สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และการให้คำ บริการ เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม
2.3) การติดตามประเมินผล	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ โดยพิจารณาจากจำนวนผลงาน คุณภาพผลงาน และการนำไปใช้ประโยชน์
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย อย่างต่อเนื่อง

- ➡ แนวทาง เอกสาร/หลักฐาน
- 3.1) เอกสาร หลักฐานการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตาม แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 3.2) รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ของสาขาวิชา
- 3.3) รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในภาพรวมของสถาน ศึกษา
- 3.4) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เช่น ผลงานสิ่งประดิษฐ์ รายงานการวิจัย หรือตัวนวัตกรรม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ รวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

เอกสาร/หลักฐานประกอบ/การตรวจสอบข้อมูล		ภารกิจที่ 3.2.1 สิ่งประดิษฐ์
ลำดับ	รายการ	หมายเลขเอกสาร
1	โครงการพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ความสำเร้จในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ภาค และนานาชาติ	1. โครงการประกว...
2	การเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2568	2. กลุ่มจังหวัด
3	การเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคประจำปีการศึกษา 2568	3. ภาค
4	การเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	4. ชาติ
5	การเข้าร่วมประกวดงานวันนักประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2569	5. นานาชาติ
6	หนังสือขอเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2568	6. ขอเผยแพร่วิจัย...



วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ



193 หมู่ 3 ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี 20250



038-238398 , 038-238527



038-237268



saraban@tatc.ac.th



www.tatc.ac.th