



Thai-Austrian
Technical College

รายงานผล การประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตส์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



☎ 038-238398 , 038-238527

🌐 www.tatc.ac.th

📍 193 หมู่ 3 ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 – 51 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการจําแนกแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองและจัดส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ
กรกฎาคม 2567

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ฉบับนี้เนื้อหาประกอบด้วยบทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและอาชีวศึกษา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

คณะกรรมการดำเนินการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	
1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567	1
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานศึกษา	26
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	28
4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่	29
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	30
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	43
3. เกียรติประวัติของสถานศึกษา	49
- รางวัลและผลงานของสถานศึกษา	
- รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	75
2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	75
3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	76
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567	77
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	78
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	78
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	79
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	80
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	81
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	85
2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	131
3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	141
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
1. การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	190
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	191
3. การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	192
4. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	199
5. สรุปผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	199
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	
1. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	200
2. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์	201
3. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	204

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ก กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	206
ภาคผนวก ข ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	208
ภาคผนวก ค คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ ที่ 614/2566 ลงวันที่ 20 เมษายน 2566	88
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ภาพประกอบ	

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 1,592 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 98.39

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูง การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

ด้านวิชาการ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไปมีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ มีโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ เขตในพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่เข้ารับการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 1,618 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถและความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสังคม พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของการตกงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นความต้องการของประเทศ ร่วมมือกับสถานประกอบการ เพิ่มกำลังคนเพื่อเข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรมยกระดับคุณภาพกำลังคนในกลุ่ม ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 1,553 คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 1,574 คน

2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 95.98

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 97.28

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและตรงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ครูมีผลงานทางวิชาการและมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่นๆ เมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานจะได้ค่าแรงที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานเนื่องจากสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในตัวผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการรับรองสมรรถนะเมื่อผ่านการทำงานและมีประสบการณ์สามารถทำทดสอบมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำมาถ่ายทอดองค์ความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การดำเนินการทดสอบมาตรฐาน อาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ วิทยาลัยฯ มีได้ดำเนินการเฉพาะกับผู้สำเร็จการศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีดำเนินการให้กับนักศึกษาที่มีความพร้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วย

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 1,600 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.89

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

ด้านวิชาการ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้าง ตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาใน รุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบ กฏหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ มีโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ เขตในพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ จังหวัด 39 คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค 19 คน

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ 14 คน

2) ผลลัพธ์

- (1) รางวัลที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 20 รางวัล
- (2) รางวัลที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค 11 รางวัล
- (3) รางวัลที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ 6 รางวัล

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนนักศึกษาในอนาคต เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เป็นวิทยาลัยฯ ขนาดใหญ่มีนักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่จะคัดสรรเพื่อเป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ได้รวมถึงสถานศึกษาสนับสนุนทุกเรื่องอย่างเต็มที่เกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ -

ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา กำหนดและจัดกิจกรรมที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ได้

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา -

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,613 คน

2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100

(2) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับผลการประเมิน 4 ดาว ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการใหม่ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคง

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบธุรกิจได้ด้วยตนเองทั้งในรูปแบบที่เป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพเพื่อสร้างสภาพทางเศรษฐกิจในครอบครัว

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งทางสังคม ไม่เอารัดเอาเปรียบ และทำธุรกิจด้วยความซื่อสัตย์ต่อผู้ร่วมอาชีพ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีบทบาทในการบริหารจัดการ การทดลองเป็นผู้ประกอบการภายในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมการใช้พื้นที่ของส่วนราชการอย่างรู้คุณค่า และไม่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 155 คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 407 คน

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจำนวน 35 คน

2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 9.58

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 25.15

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 2.16

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ ยกย่องคุณภาพอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้านสังคม สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ขยายโอกาสอาชีวศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 1,590 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 97.55

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สนับสนุนการศึกษาเพื่อการอบรมและพัฒนาความสามารถของแรงงานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ด้านวิชาการ การเสริมสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ นโยบายที่สนับสนุนการมีงานทำและการศึกษาต่ออาจส่งผลให้มีการลงทุนในการวิจัยและพัฒนาที่มากขึ้น เพื่อสร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาอุตสาหกรรมและการเติบโตของเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจ การมีงานทำและการศึกษาต่อช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสเพิ่มรายได้และความมั่งคั่ง ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสทำงานในตำแหน่งที่มีรายได้สูงขึ้นและมีโอกาสเติบโตอย่างมีเสถียรภาพในอาชีพของตน

ด้านสังคม การมีงานทำและการศึกษาต่อช่วยส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพและความรับผิดชอบในสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำมักจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาของสังคมในด้านต่างๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การมีงานทำและการศึกษาต่อเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการที่มุ่งสร้างให้ประชากรโลกมีความสำนึกและห่วงใยใน ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความรู้ เจตคติ ทักษะ ความตั้งใจจริง และความมุ่งมั่นที่จะหาทางแก้ไขปัญหาคือเผชิญอยู่และป้องกันปัญหาใหม่ทั้งด้วยตนเอง และด้วยความร่วมมือกับผู้อื่น

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลผลิต

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,374 คน

2) ผลลัพธ์

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.19

3) ผลกระทบ

การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกส่วนเพราะดำเนินการภายใต้มาตรฐานแผนงาน โครงการที่ร่วมกำหนด ทำให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย อีกทั้ง ยังช่วยสร้างชุมชนให้มีการร่วมมือกันมากขึ้น โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการแสดงความคิดเห็นต่อนโยบายสาธารณะและการสร้างพื้นที่สำหรับการเข้าร่วมในกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อสังคม

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,618 คน

2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00

(2) ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญทอง ระดับภาค

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย เป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามแบบประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น

ด้านวิชาการ จัดทำกิจกรรมและโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐาน สูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อวท.

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ รวมถึงนำคุณธรรม จริยธรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในแผนกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ในการ ประกอบอาชีพ

ด้านสังคม -

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา -

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,526 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.31

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย นักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย ความมีวินัย ขยัน ประหยัด สามัคคี สะอาด สุภาพ มีน้ำใจ คุณธรรมดังกล่าวจะ เกิดขึ้นได้นั้น วิทยาลัยฯ

ด้านวิชาการ นักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านสังคม นักเรียนนักศึกษา ให้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม อย่างมี ความสุข นักเรียนเกิดความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน เอื้อเฟื้อต่อสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศ ที่ดีเหมาะสม

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,618 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 85.56

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูง การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้ นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

ด้านวิชาการ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาใน
รุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบ
กฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ มี
โอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ เขตในพัฒนาเศรษฐกิจ
พิเศษภาคตะวันออก (EEC)

1.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีครูผู้สอนได้เข้าใจเจตคติและทัศนคติของผู้ปกครอง รวมถึงได้
แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง มีระบบ RMS ที่ทันสมัยคอยติดตามรายงาน
ผลการขาดเรียน ผลการเรียน ให้ผู้ปกครองทราบและช่วยกันแก้ปัญหาได้ทันที

2) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีนักเรียน นักศึกษา ที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ มากกว่าร้อยละ 90 ของ
จำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด

3) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เป็นวิทยาลัยฯ ขนาดใหญ่มีนักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ
ที่จะคัดสรรเพื่อเป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ได้ร่วมถึงสถานศึกษาสนับสนุนทุกเรื่องอย่าง
เต็มที่เกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา

4) นักเรียน นักศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการทำธุรกิจ มีครูที่ให้คำปรึกษาในการเขียนแผนธุรกิจ
ก่อนการดำเนินธุรกิจ มีสถาบันการเงิน ให้คำปรึกษาด้านการเงิน

5) ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนได้รับ
การรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ

6) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้เสริมสร้างโอกาสในการเติบโตและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้าน
วิชาการและทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา มีการวางแผนและดำเนินการ
พัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ และเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ
ภายใน 1 ปี ให้มากที่สุด เพื่อให้ตรงตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ

7) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับการพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็น
สถานศึกษาในโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา Excellent Center สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน) ได้รับรองวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน
วิชาชีพ เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา CVM ตลอดจนเป็นศูนย์ทดสอบ
มาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 จังหวัดชลบุรี

8) ผู้สำเร็จการศึกษา มีศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการแก้ไขปัญหาที่ฉลาด
มีความรับผิดชอบและการเป็นผู้นำที่เชื่อถือได้ มีความเข้าใจและปรับตัวต่อสังคมหลากหลาย

9) นักเรียน นักศึกษา ใฝ่มีจิตอาสา จิตสาธารณะ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
มีสำนึกในการทำงานร่วมกัน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีนักเรียน – นักศึกษาจำนวนมาก และครูที่ปรึกษาบางท่านมีภาระงานมาก จึงอาจทำให้ครูที่ปรึกษาคาดให้คำปรึกษา หรือช่วยแก้ไขปัญหาแก่นักเรียน – นักศึกษาได้ไม่ทั่วถึงหรือไม่เต็มประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียน นักศึกษา ขาดความเข้าใจในด้านการทำบัญชี ลงบัญชีรายรับ รายจ่าย ควรฝึกให้นักเรียน นักศึกษาสามารถลงรายการรับ จ่ายตามแบบฟอร์มอย่างง่าย
- 3) ควรวางแผนประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญในการมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เพิ่มช่วงเวลาให้การทดสอบให้มากยิ่งขึ้น ครูสอนในรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของการทดสอบ
- 4) ความร่วมมือของครูที่ปรึกษาในการติดตามข้อมูลการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษา ควรเน้นการพัฒนาทักษะเสริมที่สำคัญต่อการทำงานในอาชีพ เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา และการนำเสนอ
- 5) การเพิ่มความเข้าใจในการศึกษาระบบทวิภาคี ให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อให้มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างความเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและรัฐเพื่อให้มีการสร้างนโยบายที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสู่การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) ความทันสมัยและความหลากหลายของรูปแบบโครงการ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ครูที่ปรึกษาควรสามารถให้คำปรึกษาได้ในทุกเรื่องทั้งกับนักเรียน – นักศึกษา ผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียน – นักศึกษา และควรแนะนำให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองทุกคนใช้ระบบสารสนเทศที่ใช้ในการติดตามนักเรียน – นักศึกษา
- 2) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ควรสร้างคุณลักษณะนิสัยให้อยู่คู่ตัวนักเรียนตลอดไป สนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนนักศึกษาในอนาคต เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป
- 3) สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาดำเนินธุรกิจ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำธุรกิจออนไลน์ ให้ทันกับยุคการตลาดดิจิทัลในปัจจุบัน
- 4) รมรณรงค์ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการทดสอบ แผนกวิชาควรมีกำหนดการในการทดสอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละบุคคล
- 5) ควรใช้รูปแบบการติดตามนักเรียน – นักศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น
- 6) การสร้างมาตรฐานและเครื่องมือในการตรวจสอบผลและการประเมินผลของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการได้อย่างต่อเนื่อง
- 7) ผู้สำเร็จการศึกษาควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาโดยการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกในหน้าที่ของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 4 ขั้นตอน

- ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการตามนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน

ด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสร้างช่องอาชีพในรูปแบบหลากหลาย

ด้านสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

2.1.2 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 157 คน จาก 157 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และอาชีพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานรองรับ และตรงสาขาที่เรียน ได้เรียนต่อในสาขาเฉพาะทาง ที่มีความชำนาญมีตลาดแรงงานที่รองรับโดยตรงหลังจากจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปต่อยอดธุรกิจหรือการประกอบกิจการของครอบครัว

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ/อาชีพที่ตรงความต้องการของตัวเองอย่างแท้จริง อันส่งผลดีกับอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ และสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นศักยภาพภายในของผู้เรียน ให้เกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ จนประสบความสำเร็จเกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน ครูมีการประเมินตนเอง และได้มุมมองใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้เห็นภาพปรากฏการณ์ทางสังคมที่แตกต่างออกไป

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 157 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยในการให้ผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษามีบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และจุดหมายปลายทางของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะตรงตามที่หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้

ด้านเศรษฐกิจ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน

ด้านสังคม ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันส่งผลดีกับสังคมในอนาคต

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพของผู้สอน ในการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ระยะเวลา และสภาพการเรียนการสอนที่ แท้จริงในแต่ละภาคเรียน ช่วยให้ผู้สอนสอนได้ครบถ้วน ทันเวลา และช่วยให้มีความมั่นใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 157 คน

2) ผลลัพธ์

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำช่วยเหลือ ให้สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรม (Innovation)

ด้านเศรษฐกิจ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม ครูผู้สอนขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้ง เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

2.2.3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา
- ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา

2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด: นโยบายที่ชัดเจนและสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้สถานศึกษามีทรัพยากรและกลไกที่เพียงพอต่อการจัดฝึกประสบการณ์ สมรรถนะ วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ **ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ:** การบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานการณ์จริง **การพัฒนากลไกติดตามและประเมินผล:** กลไกติดตามและ

ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นั้ใจว่าการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ: ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือต่อยอดทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ **การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเป็นจริง:** หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการบูรณาการประสบการณ์จริงเข้าไปในหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน **การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา:** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ การลดอัตราการว่างงาน: ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถหางานทำได้เร็วขึ้น ลดอัตราการว่างงาน **การเพิ่มรายได้:** ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สูง ประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม **การส่งเสริมผู้ประกอบการ:** ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

ด้านสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิต: ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น **การลดปัญหาอาชญากรรม:** ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งผลดีต่อความมั่นคงของสังคม **การพัฒนาชุมชน:** ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถนำไปพัฒนาชุมชน สร้างประโยชน์ให้กับสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

2.2.4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่มี การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 157 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่มี การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ ครูผู้สอนกำหนดสาระการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการชี้แนะและกำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีความพร้อมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 157 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ ครูผู้สอนได้จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการเสริมแรงและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ตรงกับความต้องการของตนเองและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและมีความสุข

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 157 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบทุกคน ตามนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

ด้านวิชาการ ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตนเองสอนอยู่เสมอ

ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม โดยมีการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเรียบร้อย

ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีความรู้ความสามารถที่ได้รับการพัฒนามาช่วยเหลือสังคม และชุมชนต่างๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 157 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ครูผู้สอนมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ

ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่าย เพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตัวเองในทุกด้าน โอกาสทางเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่าย เพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตัวเองในทุกด้าน โอกาสทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมเสรีภาพในการแสดงออก โดยมีรูปแบบการสื่อสารและการเรียนรู้ต่าง ๆ

ด้านสังคม ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าสู่สังคมในโลกออนไลน์สามารถเผชิญกับความท้าทายบนเส้นทางของชีวิตในยุคดิจิทัลได้

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 212 คน

2) ผลลัพธ์

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วม รับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจ นอกจากนี้ยังมีการนำสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ด้านวิชาการ นำผลการประเมินมาพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา พร้อมทั้ง การปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อใช้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม อาคารและสถานที่ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม สถานศึกษามีการเผยแพร่แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี แผนการปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา การจัดหาครุภัณฑ์ และสิ่งปลูกสร้าง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลผลิต

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 157 คน

2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถทราบถึงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลซึ่งทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ ครูที่ปรึกษาได้จัดทำข้อมูลผู้เรียน และมีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเสริมแรง ป้องกันและแก้ปัญหา และส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ยังหน่วยงานที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพของผู้เรียนซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการเรียนและใช้ชีวิตประจำวันเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะเฉพาะทางไปต่อยอดในการศึกษาต่อหรือทำงานในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำเนินชีวิตและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างอาชีพหรือทำงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ระบบช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลเป็นเครื่องมือที่ครูที่ปรึกษาสามารถนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตามสภาพจริงของผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยมีความสุข ในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลและนโยบายการพัฒนา 4 ใหม่ คือ คนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ แหล่งเรียนรู้ใหม่ ระบบการบริการจัดการใหม่

ด้านวิชาการ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในทุกมิติ ผู้เรียนสามารถทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง เพื่อวางแผนการเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาได้จากบทสรุปผู้บริหารของระบบสารสนเทศ

ด้านเศรษฐกิจ ลดการใช้กระดาษ และเพิ่มการเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ตามระดับความปลอดภัยและสิทธิการเข้าถึงระบบต่างๆ

ด้านสังคม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สามารถใช้งานระบบสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 238 ห้อง

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้มากยิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ นับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน และรักษาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมด้านธุรกิจ SME ภายในชุมชน

ด้านสังคม เตรียมพร้อมในด้านพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เป็นระเบียบเรียบร้อย

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อการใช้งาน

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่พร้อมต่อการใช้งานและมีความปลอดภัย

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่พอเพียงในการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์แบบ และถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ ชุมชนได้มีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งานได้ทั่วถึง

ด้านสังคม -

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เป็นการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา 209 แห่ง จาก 209 แห่ง

2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจของผู้ใช้งาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ปรับปรุงซ่อมแซมจุดที่ชำรุด เพิ่มเติมสื่อการเรียนการสอน
ด้านวิชาการ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่าย
ด้านสังคม ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพิ่มศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่บุคลากรที่มีคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุง เพิ่มเติมจุดให้บริการ ในงานห้องสมุด

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลผลิต

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษา

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ยังมีการนำสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ด้านวิชาการ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถใช้งบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้

ด้านสังคม สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ผ่านการศึกษาดูงานให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ผ่านการศึกษาดูงานให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้ง 7 นโยบาย พร้อมทั้งตอบสนองนโยบายอื่น ๆ อีกจำนวน 12 โครงการ

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคีได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ มีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบปกติและผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระยะสั้น ทั้งหลักสูตร Re – Skill Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การดำเนินธุรกิจหรือเจ้าของกิจการภายใต้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

ด้านวิชาการ ผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคีเมื่อได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ เช่น การได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่

ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำ ได้รับผลตอบแทนสูง หรือหากไม่ได้เข้าสู่ตลาดแรงงานก็สามารถไปประกอบอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ ลดปัญหาการว่างงาน

ด้านสังคม สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ชุมชนท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้บริบทของพื้นที่ สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ EEC ซึ่งเป็นเขตเศรษฐกิจ ส่งผลให้เมื่อสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามนโยบายจากต้นสังกัด สามารถส่งแรงงานเข้าสู่ระบบ

2.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายมีการศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยประสานร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกัน

3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขางาน รายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในสาขาวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญ

4) สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

5) สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอน

- 6) สถานศึกษากำหนดให้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 7) สถานศึกษามีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะสายอาชีพ และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
- 8) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
- 9) สถานศึกษามีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการ ส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
- 11) สถานศึกษามีจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนมีคุณสมบัติตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ
- 12) สถานศึกษามีการกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์
- 13) ครูผู้สอนมีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาตามมาตรฐาน และเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 14) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน
- 15) สถานศึกษามีการเสริมแรงผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้านผู้เรียน และให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนการศึกษา
- 17) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 18) ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพสม่ำเสมอ
- 19) สถานศึกษามีครูที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ
- 20) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานในสถานศึกษา
- 21) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 22) สถานศึกษามีคณะครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะเพื่อถ่ายทอดให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา
- 23) สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถบันทึกข้อมูลให้เป็นปัจจุบันได้โดยการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ rms ทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถค้นหาข้อมูลผู้เรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน
- 24) ผู้บริหารสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารงานได้ครบทุกด้าน
- 25) สถานศึกษาเป็นจุดกำเนิดของการพัฒนาระบบสารสนเทศ RMS และได้ใช้งานอย่างจริงจังมาตั้งแต่เริ่มต้นจึงได้สิทธิ์ใช้แอปพลิเคชัน MyRMS ด้วย
- 26) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้เองภายในสถานศึกษาเพื่อให้ตรงกับความต้องการใช้งาน

27) เนื่องจากสถานศึกษามีการก่อตั้งมาเป็นระยะเวลายาวนาน และได้มีการปรับปรุง พัฒนา และสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา และสามารถรองรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั่วทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน ที่ได้เข้ามาใช้บริการภายในวิทยาลัยฯ ต่างชื่นชมความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ดีมีคุณภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย

28) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่ครบถ้วน และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้

29) สถานศึกษามีโซนผ่อนคลายเป็นที่อ่านหนังสือ

30) สถานศึกษามีหนังสือของทุกแผนกวิชา รวมถึงหนังสือเฉพาะทาง และหนังสือต่างประเทศ

31) สถานศึกษามีการนำระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์มาใช้งาน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการดำรงชีวิตและป้องกันโรคติดต่อ

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาต้องมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาต้องมีการกำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการให้ครบทุกแผนกวิชา

3) สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

4) สถานศึกษาต้องให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

5) สถานศึกษามีระบบสนับสนุนครูที่เพียงพอ ทั้งด้านทรัพยากร อุปกรณ์ และเงินทุน เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) สถานศึกษาควรมีการบูรณาการภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

7) สถานศึกษาควรมีกลไกติดตามผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8) สถานศึกษาควรมีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

9) ครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลย่อย ๆ ทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบกับการรวบรวมหลักฐานร่องรอยของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสดงออกอย่างครบถ้วน

10) บรรยากาศในชั้นเรียนบางชั้นเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร เช่นสภาพอากาศ

11) ครูผู้สอนต้องมีการวัดและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย และมีการนำ ผลประเมินการมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

12) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา

13) สถานศึกษาต้องมีการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน

- 14) เชื่อมโยงระบบสารสนเทศทั้งหมดให้สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ
- 15) สถานศึกษาควรมีเครื่องสำรองไฟและอุปกรณ์ป้องกันไฟฟ้าเกิน ติดตั้งตามจุดที่มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่มีราคาสูง และเพิ่มการดูแลรักษาความปลอดภัย
- 16) สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบบำบัดน้ำเสียเพิ่มเติม
- 17) สถานศึกษาจัดสำนักรักษาทรัพย์สินภายในวิทยาลัยของนักเรียน - นักศึกษา
- 18) สถานศึกษาสถานที่บางจุดชำรุดเสียหาย หรือทรุดโทรมตามกาลเวลา

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีการกำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการให้ครบทุกแผนกวิชา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
- 2) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
- 3) สถานศึกษาควรสนับสนุนทุนพัฒนาครูให้เพียงพอ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) สถานศึกษาควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดฝึกอบรม ฝึกประสบการณ์ และจัดหางานให้กับผู้เรียน
- 5) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบติดตามผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 6) สถานศึกษาควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู สถานศึกษา และภาคส่วนต่าง ๆ แบ่งปันประสบการณ์ แนวทางปฏิบัติและร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 7) ครูผู้สอนควรดำเนินการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลย่อย ๆ ทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบกับการรวบรวมหลักฐานร่องรอยของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสดงออกอย่างครบถ้วน
- 8) สถานศึกษาควรจัดสรร ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างทั่วถึง
- 9) ควรร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 11) ควรฝึกฝนทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- 12) ครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 13) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะดิจิทัลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 14) สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนบันทึกข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน
- 15) สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก และมีบุคคลภายนอกเข้ามาติดต่อราชการเป็นจำนวนมาก จึงควรมีการอำนวยความสะดวก สถานที่จอดรถให้เพียงพอต่อการให้บริการ
- 16) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำบ่อคัดแยกขยะให้ถูกต้อง เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

17) สถานศึกษาซ่อมแซมและปรับปรุงจุดที่ชำรุด ทรุดโทรม ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสรัคสังคมแห่งการเรียนรูั

3.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรูั

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลผลิต

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งหมดจำนวน 5,099 คน
 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 212 คน
 - ผู้เรียน จำนวน 4,887 คน จากผู้เรียน 4,887 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 AGENDA) ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ถ่ายทอดการเรียนรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะมีประสบการณ์ มีสมรรถนะ ความพร้อม และมีช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ มีความพร้อม และมีช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ บรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนจากการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส” ให้แก่ประชาชนในชุมชนอย่างยั่งยืน

ด้านสังคม เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานในชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ประชาชนได้รับการช่วยเหลือในการซ่อมแซมเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน และช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สร้างความน่าเชื่อถือให้แก่ประชาชน ผู้เข้าใช้บริการและสถานประกอบการที่ร่วมดำเนินโครงการฯ เป็นการประชาสัมพันธ์ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการดำเนินงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 1336 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ คิดเป็นร้อยละ 27.34 และเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย การเร่งการทำความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมโอกาสให้สถานศึกษา สามารถจัดหลักสูตร กิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ด้านวิชาการ การพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนไปตามเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถหางานทำได้เร็วขึ้น ลดอัตราการว่างงาน ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สูง ประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

ด้านสังคม ผู้เรียนต้องมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ผู้เรียนต้องมียานพาหนะ มีรายได้ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งผลดีต่อความมั่นคงของสังคม ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ทางเทคโนโลยีและต้องปรับตัวให้ทันต่อยุคการทำงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การเรียนรู้และฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยยึดหลักปฏิบัติตามมาตรฐาน ISO 14001 คือ มาตรฐานระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนมีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหามลพิษ การพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ มีการใช้ผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนร่วมกัน

ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถประหยัดงบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน สถานประกอบการสามารถดำเนินการตามโครงการ CSR ของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม เกิดความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการสร้างสังคมที่มีความร่วมมือทั้งการจัดการเรียนการสอน การรับนักศึกษาฝึกงาน และการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่เพื่อรับการสนับสนุนบุคลากรและครุภัณฑ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลผลิต

สถานศึกษาส่งเสริมครูและนักเรียนให้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย และส่งเข้าประกวดจำนวน 12 ผลงาน

2) ผลลัพธ์

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน จำนวน 7 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 58.33

3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้นักเรียน บุคลากร ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ และทักษะ ไปใช้งานจริง สร้างผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้พัฒนาตนเอง ได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

ด้านสังคม ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปสู่การใช้งานในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมการลดมลภาวะหรือรักษาสิ่งแวดล้อม

3.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีมีการดำเนินการโครงการที่บริการชุมชนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

2) สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ พร้อมทั้งบุคลากรที่มีความพร้อมในการดำเนินงาน ส่งผลให้หน่วยงานของรัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานที่ทางศาสนา และผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้ารับบริการ และได้รับความพึงพอใจหลังได้รับบริการ

3) สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน สถาบันการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนทรัพยากร และความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

4) สถานศึกษามีชุมชนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา

- 5) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง
- 6) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาอย่างเข้มแข็ง
- 7) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและพัฒนาความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
- 8) สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ
- 9) สถานศึกษาสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในการจัดทำ และเข้าร่วมประกวดในทุกระดับ
- 10) สถานศึกษามีบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรขยายพื้นที่บริการให้ครอบคลุมชุมชนบริเวณใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น
- 2) สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากความต้องการของชุมชนให้มากยิ่งขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรขยายขอบเขตความร่วมมือไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในพื้นที่จังหวัดโดยรอบ เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำความร่วมมือมากยิ่งขึ้น
- 4) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อวัดผลลัพธ์ ติดตามความก้าวหน้า และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 5) สถานศึกษาควรพัฒนาช่องทางรับข้อมูล และผู้รับผิดชอบเฉพาะทาง สำหรับให้สถานประกอบการได้ติดต่อประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) สถานศึกษาควรดำเนินการเพิ่มปริมาณความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา
- 7) สถานศึกษาการมีส่วนร่วมของสาขาวิชาในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ขอความร่วมมือจากงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการจัดทำนวัตกรรมร่วมกับชุมชน
- 2) พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การทำความร่วมมือระหว่างกันในอนาคต
- 3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการบริการทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิทยาลัยเทคนิคสทศ ได้มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ได้แก่ โครงการความร่วมมือกับรัฐและเอกชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา โครงการฝึกงาน โครงการฝึกอาชีพ โครงการพิเศษ บริการประชาชน และอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โดยในแต่ละโครงการ มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งสถานประกอบการ ชุมชน และประชาชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ ในสายงานอาชีพมากยิ่งขึ้น

สาขางานที่เปิดสอนร่วมกับสถานประกอบการ (ทวิภาคี) ระดับ ปวช.

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว

สาขางานที่เปิดสอนร่วมกับสถานประกอบการ (ทวิภาคี) ระดับ ปวส.

- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ สาขาวิชาการขนส่งทางราง
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ สาขาวิชาธุรกิจการบิน
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย

โครงการและกิจกรรมที่วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนงาน 1.1.1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

แผนงาน 1.1.2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

แผนงาน 1.2.1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

แผนงาน 2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

แผนงาน 2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด

รายวิชาเพิ่มเติม

แผนงาน 2.2.1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนงาน 2.2.2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แผนงาน 2.2.5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- แผนงาน 2.2.7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- โครงการและกิจกรรมที่นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ได้แก่
- แผนงาน 1.1.2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- แผนงาน 1.2.2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- แผนงาน 1.2.5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- แผนงาน 1.2.6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- แผนงาน 1.3.1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา
 - โครงการจิตอาสาพัฒนา ภูมิทัศน์วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
- แผนงาน 2.2.3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- จากสาขาวิชาที่สถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น มีผลจากการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการคือ
1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ
 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามนิเทศการเรียนการสอน และออกฝึกปฏิบัติงานตามสถานประกอบการในทุกปีการศึกษาอย่างน้อยปีละครั้ง
 3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
 4. สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแนวการจัดการเรียนรู้และหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล เพื่อแจ้งให้กับผู้เรียนได้รับทราบในคาบแรกของการเรียนการสอน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงาน คือ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพเพื่อการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 การส่งเสริมทางด้านวิชาการ

- แผนงาน 1.1.1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง
- แผนงาน 1.3.3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา 2566
 - โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

- โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา)

แผนงาน 2.2.1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงาน 2.2.2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

แผนงาน 2.2.4) การจัดเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3.2 การส่งเสริมทางวิชาชีพ

แผนงาน 1.1.2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

แผนงาน 1.2.1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

แผนงาน 1.2.2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

แผนงาน 1.2.3) การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

แผนงาน 2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

แผนงาน 2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด

รายวิชาเพิ่มเติม

แผนงาน 2.2.3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

แผนงาน 2.2.7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในทุกปีการศึกษา อย่างต่อเนื่องและดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เพื่อเป็นการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้สาธารณชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ตั้งอยู่เลขที่ 193 หมู่ที่ 3 ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี 20250 โทรศัพท์ 038 – 238398 , 038 – 238527 โทรสาร 038 – 237268 E-mail: saraban@tatc.ac.th Website: <http://www.tatc.ac.th>

1.2 ประวัติสถานศึกษา

วันที่ 26 กรกฎาคม 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ ณ บ้านอำเภอ ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 64 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

วันที่ 1 กันยายน 2512 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ (ทส.) และใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "THAI-AUSTRIAN TECHNICAL SCHOOL" และเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัด การเดินทางไม่สะดวก ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักนักเรียน นักศึกษา โดยมีหอพัก 2 หลัง คือ อาคารหอพัก 4 ชั้น และอาคารหลังไม้ ทำให้ครู อาจารย์และนักเรียนมีความผูกพันรักใคร่กันเป็นอันมาก ปัจจุบันการเดินทางสะดวกสบายขึ้นประกอบกับจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น อาคารหอพักจึงได้ถูกยกเลิกใน ปีการศึกษา 2533

วันที่ 11 ตุลาคม 2520 กรมอาชีวศึกษาได้จัดพิธีมอบอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบอย่างเป็นทางการโดย Mr.Kani Peterik เอกอัครราชทูตออสเตรียประจำประเทศไทย ผู้แทนรัฐบาลออสเตรียเป็นผู้มอบนายบุญญ์ สารธรรมธร รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นเป็นผู้แทนรัฐบาลไทย เป็นผู้รับมอบ

วันที่ 2 สิงหาคม 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกระดับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองโรงเรียนเป็น วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "Thai - Austrian Technical College (TATC)"

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2533 ได้มีการลงนามในบันทึกช่วยจำระหว่าง Mr.Hoch Lenitner เจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้แทนรัฐบาลออสเตรีย กับนายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษาผู้แทนรัฐบาลไทย ในโครงการให้ความช่วยเหลือวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2533 - 2537) โดยมี ฯพณฯ HE.Dr.Alois Mock รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศของออสเตรียเป็นสักขีพยาน โครงการนี้ได้แบ่งการจัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ ออกเป็น 4 ระยะดังนี้

- ระยะที่ 1 สิงหาคม 2533 จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์บางอย่างมาเพื่อช่วยซ่อมเครื่องจักร อุปกรณ์เดิมซึ่งชำรุด และเพิ่มเติมอุปกรณ์และเครื่องจักร คิดเป็นเงิน 2,477,450.62 บาท และวันที่ 19 พฤศจิกายน 2533 มอบเงินจำนวน 991,872.52 บาท ให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการซื้อเครื่องจักรอุปกรณ์ภายในประเทศ

- ระยะที่ 2 กุมภาพันธ์ 2534 ได้จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์เพิ่มเติมเป็นเงิน 1,748,934.74 บาท

- ระยะที่ 3 พฤษภาคม 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นเงิน 8,335,160.66 บาท และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน มาดำเนินการติดตั้งเครื่องจักรอุปกรณ์และแนะนำการใช้

- ระยะที่ 4 เดือนกันยายน พ.ศ. 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาเพิ่มเติมในส่วนที่เหลือและ จะมีผู้เชี่ยวชาญมาปฏิบัติหน้าที่อีกประมาณ 5 – 6 คน และจัดพิธีมอบเครื่องจักรเครื่องมือชุดใหม่ตามโครงการให้ความช่วยเหลือครั้งที่ 2 ในวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 คณะผู้เชี่ยวชาญชาวออสเตรียที่มาปฏิบัติงานในช่วงที่ 3 ของโครงการฯ ระหว่างวันที่ 2 พฤษภาคม - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2539 มีดังนี้

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Mr.Hermann Kotzmann | หัวหน้าผู้เชี่ยวชาญ |
| 2. Mr.Kurt Reiter | ผู้เชี่ยวชาญช่างหล่อโลหะ |
| 3. Mr.Christian Gruber | ผู้เชี่ยวชาญเชื่อม |
| 4. Mr.Gerhard Mayer | ผู้เชี่ยวชาญช่างไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์ |

ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นฯ ทาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสรอรรถ กลิ่นประทุม ได้มอบโล่รางวัลดีเด่นโดยมีนายวิชัย ป้อมประเสริฐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ในครั้งนั้นเป็นผู้รับมอบ และวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ยังได้รับรางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในปีการศึกษา 2534 ในฐานะสถานศึกษาดีเด่นในระดับอุดมศึกษาของ เขตการศึกษาที่ 12 ปีพ.ศ. 2536 และเปิดทำการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) หลักสูตร 2 ปี มีฐานะเทียบเท่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเครื่องกล และเปิดสอนในสาขาวิชาเครื่องมือกลอีก 1 สาขา ในปีการศึกษา 2537

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ยังเป็นศูนย์การศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา (ในขณะนั้น) ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 ถึงปีการศึกษา 2540 มีทั้งสิ้น 5 สาขา คือ

1. เทคโนโลยีก่อสร้าง
2. เทคโนโลยีการผลิต
3. เทคโนโลยีเครื่องกล
4. เทคโนโลยีไฟฟ้า
5. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ยังได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาเข้าร่วมพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ และบุคลากรในสถานศึกษา โดยได้รับเงินกู้จากสำนักงาน OECF ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งจะมอบให้กรมอาชีวศึกษา เป็นเงินทั้งสิ้น 1,913.3 ล้านบาท และเงินสมทบจากรัฐบาลไทยอีก 569 ล้านบาท ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เป็น 1 ใน 10 วิทยาลัย ที่จะมีส่วนได้รับเงินจำนวนหนึ่งจากยอดดังกล่าวจะนำมาพัฒนาแผนกช่างเทคนิคการผลิต และช่างกลโรงงานเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภาคตะวันออก ระยะเวลาโครงการตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2537 – 2541

ปีพ.ศ. 2548 ตามหนังสือที่ ศธ. 0604/038 สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 18 มกราคม 2548 ตามความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการอาชีวศึกษานานาชาติ ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และในระดับภูมิภาคอีก 3 แห่งโดยวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ ในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายอาชีวศึกษานานาชาติของภาคตะวันออก

ปีพ.ศ. 2548 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านแบบ (Super Model) แห่งเดียว ประเภทวิทยาลัยเทคนิคของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีพ.ศ. 2551 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา โดยเข้ารับพระราชทานโล่รางวัลดีเด่นจาก สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตา สยามบรมราชกุมารี โดยมีนายสมชาย อ่างสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ในครั้งนั้น เป็นผู้เข้ารับพระราชทาน

ปีพ.ศ. 2553 นายจักรพันธ์ เนืองจ่านงค์ นักศึกษาแผนกช่างเขียนแบบเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับเกียรติบัตรและรางวัล พระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตน ราชสุตา สยามบรมราชกุมาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552

ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning – WIL) ขึ้นด้วยความร่วมมือของ 3 ฝ่าย ประกอบด้วย สถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ ภายใต้ชื่อว่า สตัทท์โมเดล โดย ดร.วัชรินทร์ ศิริพานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ในขณะนั้นเพื่อส่งผลให้โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (East Economic Corridor – EEC) นำไปใช้เป็นแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะ และ ทักษะตรงตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขต EEC โดยผู้ประกอบการที่เข้าร่วม โครงการ สตัทท์โมเดล ในปีการศึกษานั้น ได้แก่ บริษัท สยามมิชลิน จำกัด และบริษัท ทีบีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด

ปีพ.ศ. 2558 นายศุภวิชญ์ เกิดสมบูรณ์ นักศึกษาสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2558 จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตา สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐานพระราชวังดุสิต กรุงเทพมหานคร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพิจารณา คัดเลือกสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางให้ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในกลุ่ม New Growth Engine ของประเทศใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-Curve และ New S-Curve 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่เป็นความต้องการเร่งด่วนของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและรองรับความต้องการใน อนาคต โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้คัดเลือกสาขาวิชาช่างเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุง ระบบขนส่งทางราง วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เป็นหนึ่งใน 7 สาขาวิชา และหนึ่งในสถานศึกษาเฉพาะทาง (นาร่อง) จาก 7 แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับ การพิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ ปี 2561 – 2565 เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม NEW Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สาขาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับการพิจารณา คัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นหนึ่งในสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาใน การพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตามโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความเป็นเลิศเฉพาะทาง

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอากาศยาน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมการบินเพื่อ รองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับใบรับรองสถาบัน ผูกอบรมและ หลักสูตรด้านนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2564 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชาช่างอากาศยานที่ได้รับการรับรองการเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (The Civil Aviation Authority of Thailand : CAAT)

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ยังได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ในสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกและความต้องการกำลังคนของประเทศ

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เข้าร่วมประชุมคณะทำงาน (Join Working Group) ความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ แห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจแห่งสาธารณรัฐออสเตรีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร และในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาในการ ฝึกอบรมโดยใช้การทำงานเป็นฐานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ แห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจแห่งสาธารณรัฐออสเตรีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2566 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาธุรกิจการบิน สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม และสาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย พร้อมทั้งยื่นเรื่องขอรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (Thailand Professional Qualification Institute) ได้แก่ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขาวิชาชีพบริการอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีพบริการอุตสาหกรรม สาขางานสาขามาตรวิทยา สาขาอาชีพผู้สอบเทียบเครื่องมือวัด สาขาความดัน และองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขาวิชาชีพการบิน สาขาวิชาชีพการบิน สาขางานต้อนรับบนเครื่องบิน สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน สาขางานบริการภาคพื้น และสนับสนุนการบินภาคพื้นในอาคาร สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับผู้โดยสารภาคพื้น และสาขาอาชีพพนักงานสำรองบัตรโดยสาร

นอกจากนั้น วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ยังได้รับการรับรองจากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (Department of Skill Development) ให้เป็นสถาบันทดสอบฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ (Thai – Austrian Technical College of Skill Standard Testing Center) ในสาขาพนักงานการใช้ คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) และสาขาสาขาช่างกลึง

เดือนพฤษภาคม 2566 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ พร้อมด้วยนายบติร์กฐิติ วิจิตรวิญญูวสุภรณ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ ครูแผนกวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ร่วมนำเสนอและประกวดผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในระดับนานาชาติงาน The 34th International Invention, Innovation & Technology Exhibition (ITEX 2023) โดย Re – Leg Revitalization Machine ผลงานวิจัยและนวัตกรรม จากวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองด้านการแพทย์และสุขภาพและรางวัลพิเศษจาก World Invention Intellectual Property

Associations (WIIPA) ณ Kuala Lumpur Convention Centre Hall 1 – 4 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ สหพันธรัฐมาเลเซีย และในวันอาทิตย์ที่ 12 พฤษภาคม 2567 ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้มอบหมายให้นายบติรัฐ ฐิติวิชัยภูวนเสถียร รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร พร้อมด้วยที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ พนักงานราชการทั่วไป (ครู) และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ นายกิตติณ กิตติทรงธรรม นายอัศรพัทธ์ สามัญฤทธิ์ และนายวรรณะ แดงมงคล เดินทางไปราชการที่ประเทศญี่ปุ่น เพื่อนำผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเข้าร่วมประกวด และจัดแสดง ในงาน The 38th World Genius Convention and Education Expo 2024 ในการประกวดครั้งนี้ มีผลงานหลายชิ้นจากหลายประเทศด้วยกัน และวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ส่งผลงานชื่อเครื่อง TT – Leg Machine (Teach and Train Machine) เข้าร่วมประกวดและผลการตัดสินนั้น วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Award) และรางวัลพิเศษ (Special Award)

เดือนมิถุนายน 2566 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัล Silver Award เหรียญเงินอัจฉริยะ จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ Re – Leg Revitalization machine เครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา ในงาน World Genius Convention (WGC) ครั้งที่ 37 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

เดือนกรกฎาคม 2566 ดร. อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ พร้อมด้วยนายบติรัฐ ฐิติวิชัยภูวนเสถียร รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ครูผู้ควบคุม และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดผลงานนวัตกรรม ระดับโลก World Invention Creativity Olympic (WICO) 2023 ครั้งที่ 12 ซึ่งเครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา (Re – Leg Revitalization Machine) ผลงานจากวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Award) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

เดือนธันวาคม 2566 ดร. อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประชุมภาษาจีนระดับโลกครั้งที่ 1 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา 2566 จากความสำเร็จของสตัทท์โมเดลในวันนั้น มาในวันนี้ ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ คือ ผู้บริหารหญิงแกร่งที่มารับไม้ต่อได้สืบทอดแนวทาง การจัดการเรียนการสอนอันเข้มแข็งของ สตัทท์โมเดล ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งนี้ ให้พร้อมผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม 4.0 ในพื้นที่ EEC จนกระทั่ง ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในการพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ปี 2566 จำนวน 2 รางวัล ได้แก่ ดร. อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ได้รับ รางวัลเชิดชูบุคคลดีเด่นทรงคุณค่าทางการศึกษาแห่งปี 2566 และวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัลสถาบันดีเด่น ทรงคุณค่าแห่งปี 2566 โดยพลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา และอดีตรองนายกรัฐมนตรี เป็นผู้มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรตินี้ ในวันพฤหัสบดีที่ 21 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมมารินา เบย์ บอลรูม โรงแรมโนโวเทล มารินา ศรีราชา แอนด์ เกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี

วันที่ 23 มกราคม 2567 ร่วมหารือกับ ผู้แทนบริษัท ABB เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรครู ผู้เรียน ของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อวางแผนจัดตั้งศูนย์ประสานงาน วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันที่ 31 มกราคม 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ได้รับมอบห้องฝึกอบรม และครุภัณฑ์ การฝึกสำหรับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics) โดยมีนายอารี ไกรนรา เลขาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน และรับมอบเกียรติบัตรผู้สนับสนุนการแข่งขันในนามของวิทยาลัยเทคโน โลยี ภาคตะวันออก (อี.เทค) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์ (MARA)

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 “MARASkill Competition 2023” ระหว่างวันที่ 31 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2567 ในการนี้ นายสมชาติ สุภากร ผู้ตรวจราชการกรมพัฒนาฝีมือฯ ประธานในพิธี เป็นผู้มอบรางวัลให้กับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ จากการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 5 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลถึง 4 ชิ้นงาน ดังนี้ ลำดับที่ 1 รางวัลชนะเลิศ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Aided Design: CAD) ลำดับที่ 2 รางวัลชนะเลิศ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Automation System and Robotics) ลำดับที่ 3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาปัญญาประดิษฐ์ CIRA CORE (Artificial Intelligence: CIRA CORE) และลำดับที่ 4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบำรุงรักษา หุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Robot Maintenance) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรสาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 นายบดินทร์ ฐิติวิญญูวสุภรณ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร พร้อมด้วยที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ และนายณพพล สุภากรษ์ ครูแผนกวิชาเทคนิคการผลิต ทำหน้าที่เป็น ครูที่ปรึกษาโครงงาน และนำตัวแทนนักศึกษา แผนกเทคนิคการผลิต ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเครื่องฟั่นฟูและฝักฝักกล้ามเนื้อต้นขา และเครื่องออกกำลังกายไหลสำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I – New Gen Award 2024 สดุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ อาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผลงานชิ้นที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพและการแพทย์ ได้แก่ เครื่องฟั่นฟูและฝักฝักกล้ามเนื้อต้นขา ผลงานชิ้นที่ 2 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพและการแพทย์ ได้แก่ เครื่องออกกำลังกายไหล สำหรับผู้ป่วย ออฟฟิศซินโดรม ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

วันที่ 13 มีนาคม 2567 นายยศพล เวณุโกเศศ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการที่ผ่านการรับรองประเภทของผู้ประกอบการธุรกิจ System Integrator (SI) โดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (CoRE) จำนวน 15 บริษัท และพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการเครือข่ายศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านงานเชื่อมและการตรวจสอบ จำนวน 5 บริษัท โดยมี ดร.ประพัฒน์ อภินรเศรษฐ์ ประธานอนุกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพแมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ กล่าวความเป็นมาในการจัดทำบันทึกความเข้าใจความร่วมมือและวัตถุประสงค์ของ ความร่วมมือ และมี ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สดุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ กล่าวต้อนรับและ ที่มาของความร่วมมือ ในฐานะที่เป็นเจ้าภาพในการจัดสถานที่ลงนาม หลังเสร็จพิธีได้เข้าเยี่ยมชมการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ในแผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์ และแผนกเทคนิคโลหะ เมื่อวันอังคารที่ ณ ห้องประชุม Vienna Conference ชั้น 3 อาคารเวียนนาพาราไดซ์ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

ในเดือนมีนาคม 2567 ดร. อรรถโยธินรุ่งเรือง สดุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและบทเรียนออนไลน์ หมวดสมรรถนะวิชาชีพ ณ มณฑลบูเปย และมณฑล เจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ในเดือนมีนาคม 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ภายใต้โจทย์ Industrial AIoT Applications for Competitive & Smart

Manufacturing ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานพันธมิตรภาคเอกชน นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ทีมแชมป์ (Champ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีมอ้อย ไม่เข้าจำสูตรไม่ได้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลชมเชย ทีม Family Cookie และทีม All for ONE

ในเดือนกันยายน 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเด่นของกระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จนได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา จำนวน 8 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์สมัยใหม่ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และความปลอดภัย

กว่าห้าทศวรรษที่วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้ทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนไทย ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศ ต้นกล้าที่ครู อาจารย์ได้อบรมบ่มเพาะในด้านทักษะวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เริ่มผลิตออกอภผลให้เป็นที่ประจักษ์มาหลายรุ่นนั้น เป็นเครื่องการันตีให้เราเห็นถึงศักยภาพและความพร้อมที่จะเป็นแม่ข่ายในการสร้างคนให้เป็นทั้งคนเก่ง และคนดี รวมไปถึงความมุ่งมั่นที่จะเป็นพื้นที่หนึ่งในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เป็นการลงทุน ขนาดใหญ่ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุค “ไทยแลนด์ 4.0” และในระดับอาเซียนต่อไป

1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เปิดทำการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ระดับ

1.3.1 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- 1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 5 กลุ่มอาชีพ 8 สาขาวิชา
- 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา
- 3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
- 4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา

1.3.2 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 6 กลุ่มอาชีพ 11 สาขาวิชา
- 2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
- 3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา
- 4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ 4 กลุ่มอาชีพ 4 สาขาวิชา
- 5) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 กลุ่มอาชีพ 2 สาขาวิชา

1.4 สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอสตัทท์ จังหวัดชลบุรี โดยมีบริเวณใกล้เคียงล้อมรอบไปด้วยเขตนิคมอุตสาหกรรมจำนวน 4 แห่งด้วยกัน คือ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง, นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง, นิคมอุตสาหกรรมบ่อวิน และสวนอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ ศรีราชา

1.4.1 ที่ตั้ง และอาณาเขต

จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิปดา ถึง 13 องศา 43 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 45 ลิปดา ถึง 101 องศา 45 ลิปดาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 34 (ถนนสายบางนา – ตราด) รวมระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร นอกจากนี้ยังมีเส้นทางหลวงพิเศษหมายเลข 7 หรือ Motorway (กรุงเทพฯ – ชลบุรี) ระยะทาง 79 กิโลเมตร ใช้ระยะเวลาในการเดินทางประมาณ 45 นาที เท่านั้น

จังหวัดชลบุรีมีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย (พื้นที่ของประเทศไทยประมาณ 320,696,875 ไร่ หรือ 513,115 ตารางกิโลเมตร)

ทิศเหนือ	ติดกับ	จังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศใต้	ติดกับ	จังหวัดระยอง
ทิศตะวันออก	ติดกับ	จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

1.4.2 เขตการปกครอง

จังหวัดชลบุรีแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลนครแหลมฉบัง และเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 50 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา แยกจากการปกครองของอำเภอบางละมุง เนื่องจากเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว อำเภอทั้ง 11 ของจังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสตัทท์ และอำเภอเกาะสีชัง

1.4.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดชลบุรี มีภูเขาทอดอยู่เกือบกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับเนินเขาและที่ราบชายฝั่งทะเล ตอนเหนือเป็นที่ราบเหมาะแก่การกสิกรรม ทิศตะวันออกและทิศใต้เดิมเป็นป่าเขาพื้นที่ลุ่มดอน แต่ปัจจุบันเปลี่ยนสภาพจากป่าไม้เป็นที่โล่งเตียนใช้เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าว สับปะรด ยางพารา และมะม่วงหิมพานต์ ซึ่งจะพบแหล่งเพาะปลูกเกือบทุกอำเภอ มีชายฝั่งทะเลและหาดสวยงามเหมาะแก่การท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจหลายแห่ง เช่น ชายหาดบางแสน พัทยา เป็นต้น ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย ยกเว้น บางส่วนของอำเภพนัสนิคม และส่วนใหญ่ของอำเภพานทอง จะเป็นดินเหนียว และดินตะกอน แหล่งน้ำธรรมชาติมีน้อยจึงมีปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำประกอบกับการบุกรุกแผ้วถางป่าสงวนแห่งชาติ ทำให้พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เกิดปัญหาดินเสื่อมโทรมจากการทำไร่มันสำปะหลังและไร้อ้อย

1.4.4 ภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปจังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น โดยได้รับอิทธิพลจากทั้งลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงเดือนสิงหาคม ถึง ตุลาคม และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์ ส่งผลให้จังหวัดชลบุรีมีฤดูกาลแตกต่างกันอย่างชัดเจน 3 ฤดู ได้แก่

- ฤดูร้อน เดือนมีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม อากาศค่อนข้างอบอ้าว แต่ไม่ถึงกับร้อนจัด
- ฤดูฝน เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม มีฝนตกกระจายทั่วไป โดยมีกตกหนักในเขตป่าและภูเขา

และภูเขา

- ฤดูหนาว เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวจัด ทว่าเย็นสบาย ท้องฟ้าสดใส ปลอดโปร่ง และมีแดดตลอดวัน นับเป็นช่วงเวลาซึ่งชายหาดจะคึกคักไปด้วยนักท่องเที่ยว ส่วนภาคเกษตร ในฤดูนี้เป็นเวลาที่ค่อนข้างแล้ง เพราะฝนทิ้งช่วงหลายเดือน

1.4.5 สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของจังหวัดชลบุรีประจำปี 2567 อุตสาหกรรมที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวม สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การผลิต (ร้อยละ 54.65 ของ GPP) 2) การขายส่ง-ขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ (ร้อยละ 10.86 ของ GPP) 3) การขนส่ง (ร้อยละ 6.32 ของ GPP) ดัชนีราคาผู้บริโภคของจังหวัด เดือนธันวาคม 2567 เท่ากับ 106.60 ลดลงจากเดือนพฤศจิกายน ร้อยละ 106.40 การจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่ จำนวน 8,338 ราย เป็นบริษัทจำกัด 7,957 ราย ห้างหุ้นส่วนจำกัด 381 ราย พุนจดทะเบียน 34,476.71 ล้านบาท อุตสาหกรรมที่มีทุนจดทะเบียนสูงสุด คือ อุตสาหกรรมการผลิต พุนจดทะเบียน 12605.73 ล้านบาท ในส่วนการจดทะเบียนโรงงานจัดตั้งใหม่ พบว่า มีจำนวน 188 ราย สามารถเพิ่มแรงงานได้ 7,112 คน เงินทุนรวม 13,257.58 ล้านบาท และมีผลิตภาพแรงงาน จังหวัดเท่ากับ 639,629 บาทต่อคนต่อปี

กรมโรงงานอุตสาหกรรม รายงานข้อมูลแนวโน้มการปิดตัวของโรงงานในประเทศไทย โดยพบว่าช่วง 6 เดือนแรกของปี 2567 (ม.ค. – มิ.ย.) มีการแจ้งเลิกทะเบียนโรงงาน รวมแล้วทั้งสิ้น 667 แห่ง คิดเป็นทุนจดทะเบียน อยู่ที่ 18,091 ล้านบาท และมีผลกระทบต่อการจ้างงานสูงถึง 17,674 คน

ขณะส่วนต่างของจำนวนโรงงานที่เปิดตัวใหม่และปิดตัวในช่วงเวลาดังกล่าว ลดลง 109 แห่ง ซึ่งส่งสัญญาณน่าเป็นห่วงมากขึ้นเกี่ยวกับภาคการผลิตของไทย พร้อมๆ กับความกังวลต่อภาวะเศรษฐกิจโลก และการฟื้นตัวของเศรษฐกิจไทย ที่เป็นไปอย่างเชื่องช้าโดยโรงงานที่ปิดตัว กระจายหลากหลายอุตสาหกรรม มากสุดในกลุ่มโรงโม่บดย่อยหิน / โรงขุด, โรงงานอาหารและเครื่องดื่ม, การทำยางขึ้นต้น / ผลิตภัณฑ์ยาง, เหล็ก และโลหะ เป็นต้น ส่วนแรงงานที่ถูกเลิกจ้าง กระจุยตัวอยู่ในกลุ่มแปรรูปไม้ / ผลิตภัณฑ์กระดาษ, ผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ไฟฟ้า, กิจการสิ่งทอ และเครื่องนุ่งห่ม เมื่อเจาะดูรายพื้นที่ ข้อมูลในชุดเดียวกันระบุว่า จังหวัดชลบุรี ได้กลายเป็นพื้นที่อันดับ 1 ที่ในช่วง 6 เดือนแรกของปี มีการปิดตัวของโรงงานสูงสุด จำนวน 118 แห่ง รองลงมา คือ สมุทรปราการ 45 แห่ง และกรุงเทพฯ 44 แห่ง

ทั้งนี้ เป็นที่รับรู้กันว่า “จังหวัดชลบุรี” เป็นจังหวัดที่มีระบบเศรษฐกิจและศักยภาพสูงระดับประเทศ โดยมีมูลค่า GPP อยู่ที่ 1,059,797 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนมากถึง 43.44 ของ GDP กลุ่มจังหวัด EEC และหากคิดเป็นสัดส่วน 6.27% ของ GDP ประเทศไทย อยู่ในลำดับที่ 3 รองจากจังหวัดระยอง และกรุงเทพฯ เท่านั้น

อย่างไรก็ดี จะพบว่าทุกครั้งที่เกิดภาวะช็อกทางเศรษฐกิจเมืองอุตสาหกรรม และมีศักยภาพครบทั้งในภาคการท่องเที่ยว และเชิงพาณิชย์ มักเห็นภาพผลกระทบเกิดขึ้นเป็นลำดับต้นๆ เนื่องจากเป็นพื้นที่แหล่งงานขนาดใหญ่ มีนิคมอุตสาหกรรม และธุรกิจที่เกี่ยวข้องทั้งในภาคการผลิต การส่งออก ท่องเที่ยว และบริการ โดยมีนิคมอุตสาหกรรมใหญ่ที่เป็นที่รู้จักกันอย่าง นิคมอุตสาหกรรมเหมราชชลบุรี, นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร, นิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง, นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง หรือจะเป็นนิคมอุตสาหกรรมพานทอง เกษมชลบุรี ที่เป็นศูนย์รวมของอุตสาหกรรมกระจุก เป็นต้น

ขณะข้อมูลในภาพรวมเกี่ยวกับรายได้เฉลี่ยประชากรต่อคนต่อปี อยู่ที่ 143,407.08 บาท อำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีมากที่สุด ได้แก่ อำเภอสตัท 217,945.36 บาท ส่วนอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอบ่อทอง 78,839.54 บาท จับสัญญาณตลาดที่เกี่ยวข้องกับ “กำลังซื้อ” อย่างตลาดอสังหาริมทรัพย์ กลุ่มที่อยู่อาศัยพิษของวิกฤติโควิด และปัญหาเศรษฐกิจที่ไม่สดใสอย่างหวัง ประกอบกับปัจจัยซึมในภาคการผลิต ดอกเบี้ย และเงินเฟ้อ ก็ส่งผลต่อตลาดอสังหาฯ อย่างชัดเจนเช่นกัน

โดยข้อมูลของ REIC (ศูนย์ข้อมูลอสังหาริมทรัพย์) รายงานว่า ผลการสำรวจตลาดที่อยู่อาศัยรายจังหวัดในไตรมาส 1 ปี 2567 ของจังหวัดในพื้นที่ EEC พบ แม้จังหวัดชลบุรีจะมีโครงการที่อยู่อาศัยเปิดขายใหม่เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า มากกว่า 448% โดยเฉพาะในกลุ่มโครงการคอนโดมิเนียม แต่พบว่าชลบุรียังมีที่อยู่อาศัยเหลือขาย เป็นจำนวน 29,224 หน่วย เพิ่มขึ้น 10.8% รวมเป็นมูลค่า 110,161 ล้านบาท รว 17,300 หน่วย เหลือขายในกลุ่มคอนโด มูลค่า 66,383 ล้านบาท กระจายอยู่ใน 3 ทำเลอันตรายนหลักๆ ได้แก่

- ทำเลจอมเทียน
- ทำเลพัทยา-เขาพระตำหนัก
- ทำเลนิคมฯ อมตะนคร-บายพาส

ซึ่ง ดร.วิชัย วิรัตน์พันธ์ รักษาการผู้อำนวยการ REIC ให้ความเห็นว่า แม้ตลาดที่อยู่อาศัยในชลบุรีในภาพรวมยังเป็นตลาดที่มีโอกาสที่จะขยายตัวได้ แต่ต้องระวังซัพพลายส่วนเกินของคอนโดฯ ที่เป็นอยู่ขณะนี้ และทาว์นเฮาส์ที่ทิศทางการขยายปรับตัวลดลงต่อเนื่องมา 5 ไตรมาสติดต่อกันแล้ว ส่งผลให้มือสังหาฯ เหลือขายเพิ่มสูงขึ้นถึง 26%.

จากการเติบโตของภาคบริการ โดยเฉพาะจำนวนผู้เยี่ยมเยือน และรายได้ในภาคการท่องเที่ยวสูงขึ้น ส่วนหนึ่งเป็นผลจากมาตรการส่งเสริมการท่องเที่ยวของรัฐผ่านมาตรการวีซ่าฟรี และการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวในพื้นที่ ซึ่งส่งผลดีต่อการจ้างงานในภาคบริการ และส่งผลเชิงบวกไปยังภาคการค้าและบริการอื่น ๆ ในพื้นที่การลงทุนภาคเอกชนปรับตัวขึ้น จากการที่ผู้ประกอบการเร่งผลิตสินค้าตามคำสั่งซื้อช่วงเทศกาลส่งท้ายปีสต็อคคล่องกับการส่งออกที่ขยายตัวขึ้นเนื่องจากอุปสงค์ในตลาดโลก โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์อุปกรณ์และส่วนประกอบ และการลงทุนในสินค้าทุนและสินค้าวัตถุดิบอุปกรณ์ส่วนประกอบจำพวกเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่เพิ่มขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการค้าของสหรัฐอเมริกาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจย้ายฐานการลงทุนของนักลงทุนต่างชาติสำหรับการลงทุนภาคเกษตรเร่งตัวขึ้นจากความต้องการบริโภคภายในและภายนอกประเทศ ส่งผลให้ปริมาณและราคาผลผลิตในสินค้าปศุสัตว์ขยายตัวดีขึ้นประกอบกับการใช้จ่ายภาครัฐที่เร่งการเบิกจ่ายทั้งรายจ่ายลงทุนและประจำหลัง พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่าย ปี 2568 มีผลบังคับใช้ และถึงแม้ว่าการลงทุน ด้านอสังหาริมทรัพย์ชะลอตัวลง จากกำลังซื้อที่ลดลงและการเข้มงวดในการปล่อยสินเชื่อ เศรษฐกิจของพื้นที่อีอีซี ปี 2567 เมื่อเทียบกับปีที่แล้วยังคงขยายตัวต่อเนื่องประมาณ ร้อยละ 3.2

ภาคเกษตรมีภาวะเศรษฐกิจการเกษตร ไตรมาส 2 ปี 2567 และแนวโน้มปี 2567 จังหวัดชลบุรี ไตรมาส 2 ปี 2567 ขยายตัวร้อยละ 0.2 เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากสาขาปศุสัตว์ ขยายตัวร้อยละ 3.1 สาขาป่าไม้ ขยายตัวร้อยละ 0.8 สาขาพืช หดตัวร้อยละ 8.4 สาขาประมง หดตัวร้อยละ 5.4 สาขาบริการทางการเกษตร หดตัวร้อยละ 5.5 แนวโน้มภาวะเศรษฐกิจการเกษตร ปี 2567 จังหวัดชลบุรีคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.7-1.7 สาขาปศุสัตว์ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.1 - 4.1 สาขาป่าไม้ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.3 - 1.3 สาขาพืช คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-5.2) - (-4.2) สาขาประมง คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-6.9) - (-5.9) สาขาบริการทางการเกษตร คาดว่าจะหดตัวร้อยละ (-5.0) - (-4.0)

ที่มา : กรมโรงงานอุตสาหกรรม, ศูนย์วิจัยกสิกรไทย, REIC, จังหวัดชลบุรี

1.6 สภาพสังคม

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ สามารถจัดการศึกษาสายอาชีพโดยประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จังหวัดชลบุรี มีประชากรประมาณ 1,535,445 คน ประชากรแฝงประมาณ 1,500,000 คน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผู้โยกย้ายเข้ามาทำงานในภาคอุตสาหกรรมต่างๆ ที่ขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ทว่าเมื่อพูดถึงผู้คนพื้นถิ่นจริงๆ ของชลบุรีแล้ว จะพบว่าคนชลบุรีมีอาชีพผูกพันอยู่กับท้องทะเล นาไร่ ทำปศุสัตว์ และทำเหมืองแร่ โดยลักษณะนิสัยของคนเมืองชลดั้งเดิมได้ชื่อว่าเป็นคนจริง ใช้ชีวิตเรียบง่าย ประหยัดอดออม เอาการเอางานหนักเอาเบาสู้ มีความเป็นมิตร และพร้อมต้อนรับผู้มาเยือนเสมอ แม้ทุกวันนี้สภาพบ้านเมืองของชลบุรีจะเจริญรุดหน้าไปมาก อีกทั้งมีผู้คนต่างถิ่นโยกย้ายเข้ามาอาศัยผสมกลมกลืนกับชนดั้งเดิม ทว่าคนเมืองชลก็ยังคงรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงามของตนเอาไว้อย่างเหนียวแน่น สะท้อนออกมาในรูปแบบงานเทศกาลประจำปีต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานบุญกลางบ้าน และงานเครื่องจักสานพนัสนิคม งานประเพณีวันไหล (งานก่อพระทรายวันไหล) ในช่วงหลังวันสงกรานต์ งานประเพณีกองข้าวอำเภอศรีราชา งานประเพณีวิ่งควายอันคึกคัก สนุกสนาน รวมถึงงานแห่พระพุทธรูปและงานกาชาดชลบุรี เป็นต้น เหล่านี้ล้วนแสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ความโดดเด่นของคนชลบุรีได้อย่างชัดเจน

คนเมืองชล ในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง 97 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไปในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาก็จะพากันนุ่งขาวห่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่างๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรือ อีกตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนก็คือ คนเมืองชลมักเดินทางไปที่เขาสามมุข เพื่อสักการะ และขอพรจากเจ้าแม่สามมุขบริเวณเขาสามมุข ซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสน และอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้ คือ ความเชื่อของชาวจีนที่ผสมรวมเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่น จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

ชลบุรี เป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้าและมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 2-3) อยู่แถบชายทะเลเมืองบางปลาสร้อยทำการค้าและประมงอย่างกว้างขวาง จนมีเหลือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายแถบอำเภอบ้านบึง อำเภอบ้านนา และอำเภอนันทบุรี ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ 5 มักทำอาชีพปลูกผัก และเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้น อพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ 3 มีอาชีพทำไร่ ทำนา และมีความสามารถพิเศษในการทำหัตถกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา ปัจจุบันมีอาชีพทำสวนผลไม้ ไร่มันสำปะหลัง และค้าขายในตลาดเป็นกลุ่มที่เคร่งครัดในประเพณี และศาสนา

ทุกวันนี้ ชลบุรีได้ก้าวผ่านยุคแห่งการพัฒนา จนสามารถบรรลุถึงความเพียบพร้อม ทั้งในแง่ของทรัพยากรธรรมชาติ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การเกษตร วิถีชีวิต และสามารถรักษาวินัยธรรมอันดีงามของท้องถิ่นไว้ได้อย่างสมบูรณ์ กลายเป็นเมืองชายทะเลที่มีเสน่ห์ น่าเที่ยว น่าลงทุน และมีความปลอดภัยสูง ศักยภาพ และความโดดเด่นในหลายด้านของเมืองชลทั้งหมดดังกล่าว จึงกลายเป็นต้นทุนที่มั่งคั่งเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชลบุรีกลายเป็น “เพชรน้ำเอกแห่งบูรพาทิศ” ที่พร้อมเปิดประตูออกสู่สังคมโลกได้อย่างสมภาคภูมิ

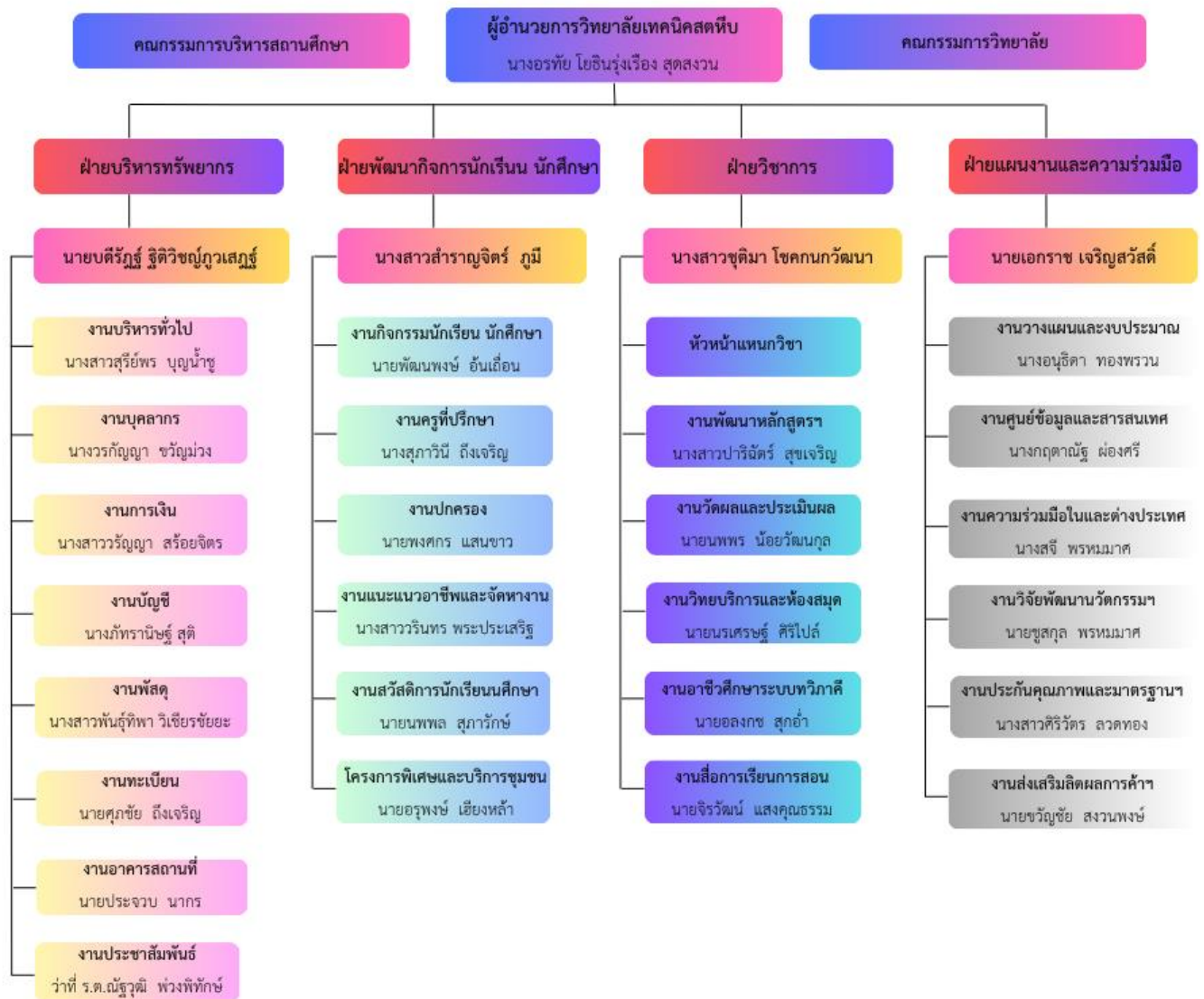
1.7 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

1.7.1 แผนภูมิผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ



ภาพที่ 1 แผนภูมิผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

1.7.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ



ภาพที่ 2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้เรียน

2.1.1 จำนวนผู้เรียน

ตารางที่ 2 – 1 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ปวช. 1	663	333	996
ปวช. 2	592	268	860
ปวช. 3	668	259	927
รวม	1,923	860	2,783

ตารางที่ 2 – 2 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ปวส. 1	589	329	918
ปวส. 2	660	324	984
รวม	1249	653	1902

2.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 – 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
		ลาออก	ย้ายสถานศึกษา	เสียชีวิต		จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3	1,175	69	15	-	1,091	796	72.96
ปวส.2	975	33	19	-	928	834	89.87
รวม	2,120	102	34	-	2,019	1,630	81.41

2.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 – 4 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	5
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	99	99	99
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	16	16	16
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	42	42	42
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	45	45	-
บุคคลอื่นๆ(นักรักษาการ/ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถ /ฯลฯ)	3	3	-
รวมครู	157	157	157
รวมทั้งสิ้น	212	212	162

2.3 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 – 5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	1,946	1,279	3,225
บริหารธุรกิจ	292	236	528
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	271	122	393
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	113	46	159
อุตสาหกรรมโลจิสติกส์	-	129	129
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	161	90	251
รวมทั้งสิ้น	2,783	1,902	4,685

2.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

2.4.1 แผนผังภายในสถานศึกษา



แผนผังวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

1. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
2. แผนกช่างก่อสร้าง
3. แผนกเทคนิคพื้นฐาน
4. แผนกระบบขนส่งทางราง
5. แผนกเครื่องกล
6. แผนกช่างกลโรมาน
7. แผนกเขียนแบบเครื่องกล
8. แผนกเครื่องมือวัดและควบคุม
9. แผนกเทคนิคการออกแบบและหุ่นยนต์
10. อาคารปฏิบัติการช่างอากาศยาน
11. แผนกการบัญชี
12. แผนกอิเล็กทรอนิกส์
13. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง

14. อาคารเรียนนาฬารไต้
- แผนกการโรงแรมและการท่องเที่ยว
15. แผนกสาขา-สืบพันธ์
16. อาคารอำนวยการ
- งานการเดิน, งานศูนย์ข้อมูล, งานวางแผน
- งานสารสนเทศ, งานการเดิน, งานบุคลากร,
- งานบัญชี, งานประชาสัมพันธ์, งานสื่อ
- งานประกันคุณภาพ
17. งานแนะแนว, งานวิจัยฯ และ งานการค้า
18. งานโครงการพิเศษฯ
19. อาคารวิทยบริการ, ห้องสมุด, งานรักษา
- และ งานอาคารสถานที่
20. โดมอเนกประสงค์

21. ห้องปฏิบัติการผลิตชิ้นส่วน
- อากาศยาน
22. โรงอาหาร
23. ร้านค้าสหกรณ์
24. โดมสวนหย่อม
25. อัลจันทร์
26. บ้านฝึกครู
27. แปลดที่ฝึกครู
28. บ้านฝึกครูบรณา
29. บ้านฝึกการโร
30. กังจอดรถ
31. ทารกไฟ

- อาคาร A (ตึก 6 ชั้น)
- แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 - แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - งานทะเบียน
 - งานกิจกรรม
 - งานพัสดุ
 - งานปกครอง
 - งานวัดผลและประเมินผล
 - งานพัฒนาหลักสูตร
 - งานครูที่ปรึกษา
 - งานสวัสดิการฯ และห้องพยาบาล

- อาคาร B (ตึก 6 ชั้น)
- แผนกช่างอากาศยาน
 - แผนกธุรกิจการบิน

ภาพที่ 3 แผนผังภายในสถานศึกษา

2.4.2 อาคารสถานที่

ตารางที่ 2 – 6 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน (อาคาร)	จำนวน (ห้อง)
อาคารเรียน	7	104
อาคารปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน	11	134
อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	1	8
อาคารอเนกประสงค์ / อาคารห้องสำนักงาน	5	14
ห้องพยาบาล	-	1
รวมทั้งสิ้น	24	261

2.5 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 2 – 7 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
	งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
งบบุคลากร	60,223,372.62	7,259,692.61	67,483,065.23
งบดำเนินงาน	22,053,876.45	16,441,988.87	38,495,865.32
งบลงทุน	16,089,716.00	3,500,000.00	19,589,716.00
งบเงินอุดหนุน		31,577,373.00	31,577,373.00
งบรายจ่ายอื่น	3,833,500.00	5,151,288.44	8,984,788.44
รวมทั้งสิ้น	102,200,465.07	63,930,342.92	166,130,807.99

ที่มา : รายงานผลการเบิกจ่ายจากงานวางแผนและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 และ 2567

2.6 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.6.1 ปรัชญา

'เรียนดี มีวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ ขยันทำงาน ผลิตคุณธรรม'

2.6.2 อัตลักษณ์

'ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม'

2.6.3 เอกลักษณ์

'มุ่งผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะ และคุณภาพสู่สากล'

2.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.7.1 วิสัยทัศน์

'เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพเพื่อการทำงาน'

2.7.2 พันธกิจ

1. การบริหารจัดการเชิงรุก โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
2. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน (Partnership)
3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Demand Driven)
4. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
5. วิจัย พัฒนา และการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ (Research/learning organization)
6. บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานทุกภาคส่วน
7. เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.7.3 เป้าประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะเยี่ยม โดยผู้เรียนจะต้องมีความขยันอดทน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีฝีมือ มีความชำนาญ และประสบการณ์ สามารถที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ พร้อมทั้งมีคุณธรรม มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบต่องานที่มี ความซื่อสัตย์และมีระเบียบวินัย มีความสำนึกในความเป็นไทย ช่วยกันดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.7.4 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการ เรียนการสอนในระดับปวช. , ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2.7.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนและเร่งรัดการจกอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนา กำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับภาพลักษณ์ ทศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพ ด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตลอดชีวิตให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้ อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 10 ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 12 สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา สร้างความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์ที่ 13 มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 14 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 15 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 16 ส่งเสริมการศึกษาต่อการฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 18 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 19 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 21 พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 22 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับปวช. , ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 23 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 24 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 25 เจาะแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 26 ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 28 สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

3. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

3.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2 – 7 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล International Special Prize ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติ “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ”	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	Malaysian Invention and design society : MINDS
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม กับ กอช. ประจำปี 2567	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงการคลัง
รางวัลโครงการ “ต่อกล้าอาชีวะ” ปี 2567 : พัฒนา Young Smart IoT Technician	รางวัลอื่นๆ	โล่ประกาศเกียรติคุณ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.2.1 รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

ตารางที่ 2 – 8 รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอรัญญา โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นางสาวสำราญจิตร ภูมิ นางสาวชุติมา โชคกนกวัฒนา ผู้บริหารดีเด่น โครงการคนดีศรีอาชีวศึกษา สถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายสมบัติ อินธิ นายชูสกุล พรหมมาศ นางสาววรินทร์ พระประเสริฐ นายมนัสวี นาแสงี่ยม นางสาวพันธุ์ทิพา วิเชียรชัยยะ นางสาววรัญญา สร้อยจิตร ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ ข้าราชการครู ครู โครงการคนดีศรีอาชีวศึกษา สถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ์ นายธนภุต บุญแทน พนักงานราชการ (ครู) โครงการคนดีศรีอาชีวศึกษา สถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการ อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวกรรณิการ์ ปีกขุนทด นางสาวจรีมาศ ปิ่นแก้ว พนักงานราชการ (ทั่วไป) โครงการคนดีศรีอาชีวศึกษา สถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการ อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวทิพวรรณ ไกรกระโทก นายสุรวุฒิ ชัยแสน นายไกรวิชญ์ พรานเจริญ บุคลากรทางการศึกษา โครงการคนดีศรีอาชีวศึกษา สถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการ อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นายเอกราช เจริญสวัสดิ์ นางสาวชุติมา โชคนกัวัฒนา นางสาวสำราญจิตร ภูมิ นายบศิรินทร์ จิตติวิญญูเสถียร “ผู้บริหารดีเด่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นางสาวปาริฉัตร สุขเจริญ นางรุ่งทิพา สาริยะสุนทร นายเกียรติชัย สาริยะสุนทร นายนพพร น้อยวัฒนกุล นางกฤตมา ฝ่องศรี นางสาวจิพรหมมาศ นายวีระพรรณ กระจับเงิน นางสาวศิริวัตร ลวดทอง “ครูชำนาญการพิเศษ” ข้าราชการครู ครู และบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายเกียรติชัย เกตุแก้ว นางสาวธนาภรณ์ ทวีสุข นายจิรวัฒน์ แสงคุณธรรม นายนครเศรษฐ์ ศิริไพล์ “ครูชำนาญการ” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นายสมบัติ ช้องสง่เสียง นางสาวมนอักษร โออ้อม นายอลงกข สุกอ้า นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า นายอนุชา นามตาแสง นายเจษฎากร รัตนบุญชู นางสาวศิริมา ทานน นางสาวลลิตา แผนกระโทก นายศรธรรม บุญฤทธิ์ “ครู” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายกิตติพงษ์ อิศริยะโยธิน นายวิวัฒน์ สุรา “ครูผู้ช่วย” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ นายณพพล สุภารักษ์ นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ นายณพพล เพ็ญ “พนักงานราชการ (ครู)” ข้าราชการครู ครู และบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายกรวิชัย อ่างบุญตา นายธีรวัฒน์ เสมอตน นางสาวกัลยารัตน์ พันธ์อัมพร นายจิรภัทร จันทะมัน นายมนตรี เวียงคำ “ครูพิเศษสอน” ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นางสาวจันทรา เพ็ชรมีค่า นางสาวนภาพร ทีฆะ “บุคลากรทางการศึกษา” ข้าราชการครู ครู และบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

3.2.2 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

ตารางที่ 2 – 9 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายราเชนทร์ คงระคำ นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ นางสายชล สุขนิ่ม นางปริญญารัตน์ แก้วยศ นางสาวจาวรรรณ เขียวชะอุ่ม “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” รางวัลInternational Special Prize ในงานประกวด สิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติ	International Special Prize	นานาชาติ	Malaysian Invention and design society : MINDS
นายบติร์ภุช จิตติวิญญูภูเสถียร นายณพพล สุภารักษ์ ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นางสาวศิริมา ทานน นายศรธรรม บุญฤทธิ์ “ตู้สถานพักฟื้นสำหรับเต่า” รางวัลคุณภาพระดับเหรียญทอง ในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายบติร์ภุช จิตติวิญญูภูเสถียร นายณพพล สุภารักษ์ ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นางสาวศิริมา ทานน นายพงศกร แสนขาว “เครื่องพ่นฟูและฝักฝนกล้ำเนื้อต้นขา” รางวัลคุณภาพ ระดับเหรียญทองในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบิรภัฏฐ์ ฐิติวิญญูวเสฐฐ์ นายพนพล สุภารักษ์ ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายอินทัช พิพัฒน์สถิตพร นายทศพร สมบูรณ์ “เครื่องกำเนิดไฟฟ้าด้วยพลังงานแม่เหล็ก” รางวัลคุณภาพระดับเหรียญทองในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นายราเชนทร์ คงระคำ นายพนพพัทธ์ พิมพ์คต นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์ “ระบบอ่านคำมีเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025)	เหรียญทองและรางวัล Special Prize	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายบรรจง ศักดิ์นิล นางสาววิญญู สอนจ้อย นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด “ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025)	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายราเชนทร์ คงระคำ นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ นางสายชล สุขนิ่ม นางปริญญารัตน์ แก้วยศ “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025)	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นางสาววิญญู สอนจ้อย นายธีรวัฒน์ เสมอตน “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025)	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายบรรจง ศักดิ์นิล นางสาววิญญู สอนจ้อย “ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายราเชนทร์ คงระคำ นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์ นางสายชล สุขนิ่ม นางปริญญารัตน์ แก้วยศ “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายราเชนทร์ คงระคำ นายปพนพัทธ์ พิมพ์คต นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์ “ระบบอ่านค่ามิเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนพพร น้อยวัฒนกุล นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นางสาววิญญู สอนจ้อย นายธีรวัฒน์ เสมอตน “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายบรรจง ศักดิ์วินิจ นางสาววิญญู สอนจ้อย “ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายราเชนทร์ คงระคำ นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ นางสายชล สุขนิ่ม นางปริญญารัตน์ แก้วยศ “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายนพพร น้อยวัฒนกุล นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นางสาววิญญู สอนจ้อย นายธีรวัฒน์ เสมอตน “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายบศิรินทร์ ฐิติวิชัยภูวนเสถียร นายศรธรรม บุญฤทธิ์ ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายนพพล สุภารักษ์ “เครื่องฟักฟืนเตาอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายราเชนทร์ คงระคำ นายปพนพัทธ์ พิมพ์คต นายนรเศรษฐ์ ศิริไพล์ นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์ “ระบบอ่านค่ามิเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” การประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบิรภัฏฐ์ ฐิติวิญญูเสฐณ์ นายพนพล สุภารักษ์ ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายอินทัช พิพัฒน์สฤติพร นายทศพร สมบูรณ์ “เครื่องปั้นฟูและฝึกฝนกล่อมเนื้อต้นขา” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายอลงกต สุขอ่ำ นางสาวกัญฐิกา บรรจงจัด นางสาวมัลลิกา เรืองเดช นายจักรกฤษณ์ วงศ์อาษา นายอินทัช พิพัฒน์สฤติพร “อุปกรณ์ดูดซับน้ำมันจากซีเลื่อย” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 2	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

3.2.3 รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ตารางที่ 2 – 10 รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชูสกุล พรหมมาศ “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนันทิยา อุทอง “ทักษะช่างอากาศยาน” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายโนริ บิลโตะหามาต “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอดน “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์ นายธนภุต บุญแทน “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมบัติ ช้องส่งเสียง “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอตน “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายโนริ บิลโด้หามาต “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนกฤต บุญแทน “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมนอักษร โอบอ้อม น.ส.จิราวรรณ ลุนหล้า “ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง” ระดับปวช. และ ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ ช้องส่งเสียง “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวลลิตา แผนกระโทก “ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ Tour Guiding Skill Contest” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ์ “ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ” ระดับปวช. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมนตรี เวียงคำ “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิฑูรย์ สุรา “ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชัย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ ลำดับที่ 5	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิฑูรย์ สุรา “ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภท บุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ ลำดับที่ 6	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิฑูรย์ สุรา “ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชัย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ ลำดับที่ 7	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชูสกุล พรหมมาศ “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมนัสวี นาเสงี่ยม “ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและการเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศกร แสนขาว “การประกวดผลงาน STEM” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมนตรี เวียงคำ “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอตน “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภูริชญา เรืองศิริ “ทักษะงานปูน” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางรุ้งทิวา สาริยะสุนทร “ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอตน “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอตน “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายโนริ บิลโด้หามา “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนภฤต บุญแทน “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมนออักษร โออ้อม น.ส.จิราวรรณ ลุนหล้า “ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง” ระดับปวช. และระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภริษา เรืองศิริ “ทักษะงานปูน” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์ “ทักษะงานไม้และงานสี” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ ฆ้องสง่เสียง “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชูสกุล พรหมมาศ “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยพิพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ์ “ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมนัสวี นาเสงี่ยม “ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัลยารัตน์ พันธ์อัมพร “ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางรุ่งทิพา สาริยะสุนทร “ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวลลิตา แผนกระโทก “ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ Tour Guiding Skill Contest” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศรธรรม บุญฤทธิ์ “ทักษะงานกลึงชิ้นงาน” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศกร แสนขาว “การประกวดผลงาน STEM” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ สุรา “ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ สุรา “ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอรรพรรณ แก้วกัญญา “การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปณทริก พลตื้อ “การประกวดมารยาทไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล “การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง)” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณพพร น้อยวัฒนกุล “การประกวดดนตรีไทย ชลบุรี” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางปริญญารัตน์ แก้วยศ “การประกวดดนตรีโฟล์คซอง” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มุลสวัสดิ์ “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มุลสวัสดิ์ “การประกวดร้องเพลงสากลหญิง” ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณพพล เพ็ญ “การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมนตรี เวียงคำ “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมนตรี เวียงคำ “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสายชล สุขนิ่ม “ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมัลลิกา เรืองเดช “ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอ้อมจันทร์ นอสูงเนิน “ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณพนธ์ สุดาพิทย์ “ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มุลสวัสดิ์ “ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนันท์วัน กุลชาติ “ทักษะงานวัดละเอียด” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
จำลิบเอกหญิงสุภาพร ศรีนางแย้ม “ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD – CAM)” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววิยะวรรณ ปิ่นโพธิ์ “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ จันทัง “ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเบิ้ลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรัญญา สร้อยจิตร “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางภัทรานิษฐ์ สุตติ “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด “ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัชรพล ปานเพ็ชร “ทักษะงานฝึกฝีมือ” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู “การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธมนวรรณ สมปาน “การประกวดรักการอ่านภาษาไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายไมตรี ไชยชมภู “การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณพพล เพ็งนู “การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยปราการ โพธิ์หล้า “ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงษ์สกลิต มัดหา “ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายประดิษฐ์ แฝงจินดา “ทักษะมาตรวิทยามิติ” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤตพงศ์ สุขสวัสดิ์ “ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวฉัตรชนก มัทธนวนรณก “ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเบญจมาศ สกลสุริยะทรัพย์ “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจารุวรรณ เขียวชะอุ่ม “ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววินิตตา ปัญญา “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

3.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

3.3.1 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

ตารางที่ 2 – 11 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิลปชัย ประสานพันธ์ นายอชิตพล เชื้อกณะ นายอติพัทธ์ ภูริเรืองโรจน์ นายศุภกฤต ป้องพิมพ์ นายจรรุวัฒน์ ส่งศรี นายวงศกร สวัสดิ์สุข นายนันทิพัฒน์ แก้วประทุม นายศิวกร เกาะแก้ว “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” รางวัล International Special Prize ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ	International Special Prize	นานาชาติ	Malaysian Invention and design society : MINDS
นายธงชัย บุญวงศ์ นายวีรภัฏ แยมมีเซาว์ นายณัฐภัทร รุ่งเรือง นายวีริศ ภูแสร์ นายศุภกานต์ วาจะสุข นายวินัย จอมทรักษ์ นายนิพนธ์ พึ่งพรหม “ตู้สถานพักฟื้นสำหรับเต่า” รางวัลคุณภาพระดับเหรียญทองใน งานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายธงชัย บุญวงศ์ นายวีริศ ภูแสร์ นางสาวกรวิภา หวังพิงกลาง นายศุภกานต์ วาจะสุข นายวรรณะ แดงมงคล นายนิพนธ์ พึ่งพรหม นายอัศรพัทธ์ สามัญฤทธิ์ นายวินัย จอมทรักษ์ “เครื่องฟั่นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา” รางวัลคุณภาพระดับ เหรียญทองในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายวสุธร ตาลวิลาศ นายศุวิพล จันทุนทศ นายชัยพร เหลืองอร่าม นายจิรายุ พันธุ์น้อย นายภูริช คำคลองตัน นายธงชัย บุญวงศ์ นายวีรภัฏ แยมมีเซาว์ นายณัฐภัทร รุ่งเรือง นายวีริศ ภูแสร์ นายเจษฎา ม่วงใหม่ นายอภิณพ สันติภาณุโสภณ “เครื่องกำเนิดไฟฟ้าด้วยพลังงานแม่เหล็ก” รางวัลคุณภาพ ระดับเหรียญทองในงานประกวด Thailand New Gen Inventors Award 2025	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
นายพิพัฒน์ ธีรภัทรไพศาล นายธนกร อินนะปุสะ นายศักดิ์นันท เวฬุวรรณวรกุล นายกฤษฎา สีเปรม “ระบบอ่านคำมีเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” แสดงผลงาน สุดยอดเยี่ยมนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025)	เหรียญทอง และรางวัล Special Prize	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ		รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติพงศ์ ก้าววงศ์ นายกฤษฎพงศ์ จันทรักษา นางสาววิญญารัตน์ วิริยสถิตย์กุล นางสาวอินทอร ทองปาน นายปณณวัฒน์ ยุทธธนะประเสริฐ	นายธนาธิป อุ่นนุช นายรพีพงศ์ ที่ตั้ง นายอัศพล สีลานนท์ นายอติเทพ มัธยม นายพชร จันทรแดง	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
	“ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” แสดงผลงาน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025)			
	นายศุภกฤต ป้องพิมพ์ นายอชิษฐ์ ภูริเรืองโรจน์ นายศัลป์ชัย ประสานพันธ์ นายนันทิพัฒน์ แก้วประทุม			
	นายอชิตพล เชื้อกู่ณะ นายจารุวัฒน์ ส่งศรี นายวงศกร สวัสดิ์สุข นายศิวกร เกาะแก้ว			
	“ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” แสดงผลงานสุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025)			
นายนิชภัทร สลีสองสม นายศุภกร ปลดทุกข์ นายณัฐภัทร บุญคำ นายปารเมศ แก้วสามัคคี นายสังข์ฟ้า คนแรง	นายพัสกร ภูธร นายณัฐปศัลย์ พุ่มนาค นายเนติพัฒน์ ยะคำ นายพิสุทธิ์ นาวารัตน์ นายธีรชัย ชะนินนอก	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
	“เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” แสดงผลงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award 2025)			
นายกิตติพงศ์ ก้าววงศ์ นายกฤษฎพงศ์ จันทรักษา นางสาววิญญารัตน์ วิริยสถิตย์กุล นางสาวอินทอร ทองปาน นายปณณวัฒน์ ยุทธธนะประเสริฐ	นายธนาธิป อุ่นนุช นายรพีพงศ์ ที่ตั้ง นายอัศพล สีลานนท์ นายอติเทพ มัธยม นายพชร จันทรแดง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
	“ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่			
นายศุภกฤต ป้องพิมพ์ นายอชิษฐ์ ภูริเรืองโรจน์ นายศัลป์ชัย ประสานพันธ์ นายนันทิพัฒน์ แก้วประทุม	นายอชิตพล เชื้อกู่ณะ นายจารุวัฒน์ ส่งศรี นายวงศกร สวัสดิ์สุข นายศิวกร เกาะแก้ว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
	“ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” การประกวด “สุด ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่			

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิพัฒน์ ธีรภัทรไพศาล นายธนากร อินนะปุสะ นายศักดิ์นันท เวฬุวรรณวรกุล นายกฤษฎา สีเปรม “ระบบอ่านค่ามิเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนิชภัทร สลีสองสม นายพัศกร ภู่อสร นายศุภกร ปลดทุกข์ นายณัฐปศัลย์ พุ่มนาค นายณัฐภัทร บุญคำ นายเนติพัฒน์ ยะคำ นายปารเมศ แก้วสามัคคี นายพิสุทธิ นาวารัตน์ นายสังข์ฟ้า คนแรง นายธีรชัย ชะนิตนอก “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤษณพงษ์ ตันแก้ว นายธนพล เตชมา นางสาวริญญารัตน์ วิริยสถิตยกุล นายอดิเทพ มัธยม นางสาวอินทอร ทองปาน นายรพีพงศ์ ที่ตั้ง นายจิรโชติ แยมโพธิ์กลาง นายเจษฎา เสนาวิน “ชุดอุปกรณ์ควบคุมการเจริญเติบโตของพืช” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	ชนะเลิศ	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายศุภกฤต ป้องพิมพ์ นายอชิตพล เชื้อกณะ นายอชิษฐ์ ภูริเรืองโรจน์ นายจารุวัฒน์ ส่งศรี นายศิลปชัย ประสานพันธ์ นายวงศกร สวัสดิสุข นายณัฏฐพัฒน์ แก้วประทุม นายศิวกร เกาแก้ว “ระบบจัดการพลังงานแสงสว่างอัจฉริยะ” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	ชนะเลิศ	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายนิชภัทร สลีสองสม นายพัศกร ภู่อสร นายศุภกร ปลดทุกข์ นายณัฐปศัลย์ พุ่มนาค นายณัฐภัทร บุญคำ นายเนติพัฒน์ ยะคำ นายปารเมศ แก้วสามัคคี นายพิสุทธิ นาวารัตน์ นายนิติพล พงษ์นิทรทรัพย์ นายสังข์ฟ้า คนแรง “เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้า ผ่านระบบ IOT รุ่นที่ 2” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรภัฏ แยมมีเซวาร์ นายณปภัช จันทโคตร นายณัฐภัทร รุ่งเรือง นายวีริศ ภูแสร์ นายศุภกานต์ วาจะสุข นายวินัย จอมทรัพย์ นายภูริภัทร เสาชวิญญ์ นายเมธี ชื่นศิริ นายวรกันต์ ไชรัมย์ นายสอง นายวีระวุฒิ ลือชา “เครื่องปักพื้นเต่าอัจฉริยะ” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายพิพัฒน์ ธีรภัทรไพศาล นายธนากร อินนะปุสะ นายศักดิ์นันท เวฬุวรรณวรกุล นายกฤษฎา สีเปรม “ระบบอ่านค่ามิเตอร์และควบคุมน้ำอัจฉริยะ” การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายศุวิพล จันทุนเทศ นายภูริช คำคลองตัน นายฐิตินันท์ รัตนจารย์ นายธงชัย บุญวงศ์ นายสรณ์สิริ คล้ายพันธุ์ นายธนวันต์ บุญเล่าห์ นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ นายภูริภัทร เสาชวิญญ์ นายวรรณระ แดงมงคล นายนิพนธ์ พึ่งพรหม “เครื่องฟื้นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา” การประกวด “สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายภัทรพล รัตนเหลียม นายสรวิศ ปานบุญลือ นางสาวจิรฐา สร้อยสุดสวาท นายบุญเพิ่ม เอี่ยมรัมย์ นางสาวกฤติมา แยมนวล นายธนสรณ์ เอี่ยมสุข นางสาวขวัญข้าว สุวานิช นายปณณวรรธ โพธิ์รุ่ง นายศุภณัฐ พิทักษ์ถิ่นไทย นายพงศธร ประจำสุข “อุปกรณ์ดูดซับน้ำมันจากขี้เลื่อย” การประกวด “สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ อันดับ 2	กลุ่มจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

3.3.2 รางวัลการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ตารางที่ 2 – 12 รางวัลการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนาพิพัฒน์ วรรณเมธากุล นายธีรพัฒน์ โตโส “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัมรินทร์ แสนฤทธิ์ นายณรงค์ฤทธิ์ ไพโรจน์ นายพิทักษ์ มงคล “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฏฐพัฒน์ จิตรดี นายภัทรพล สุขสำราญ นายภาณุพงศ์ ฉิมช้าง “ทักษะช่างอากาศยาน” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรเทพ ด้านขัง นายพงษ์เทพ สีหานาวี นางสาวสิริทิพย์ ท่าหิน “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจนณรงค์ สีหะวงษ์ นายวงศ์พัทธ์ เชื้อศิริ นายวรเชษฐ์ พยัคเดช “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอนุพงศ์ ชื้อตรง นางสาวศุภิษา กางกัน นายทินภัทร ภูมิ นางสาวสิริรัตน์ แซ่ตั้ง “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลหฤษฎ์ วงศ์วิทย์ นายชนสรณ์ บุญมาก “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิเทพ มัธยม “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายคุณากร ธานี นายพัสกร หมื่นหาญ นายพีระเดช แฉวโชติ “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจนณรงค์ สีหะวงษ์ นายคชาเทพ แก้วนุ่น นายวงศ์พันธ์ เชื้อศิริ “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัมรินทร์ แสนฤทธิ์ นายณรงค์ฤทธิ์ ไพโรจน์ นายพิภช มงคง “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรเทพ ด้านซัง นายพงษ์เทพ สีหานาวี นางสาวสิริทิพย์ ท่าหิน “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอนุพงศ์ ชื้อตรง นางสาวศุภัชญา กางกั้น นายทินภัทร ภูมิ นางสาวสิริรัตน์ แซ่ตั้ง “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปลั่งกร สุวรรณรัตน์ นายพิสิษฐ์ สินสมุทร นายนันท์เชษฐ์ จันตะหอม นางสาวทิฆัมพร งานดี นางสาวนัชชา พันธกนก นางสาวอริษา เข้มสีดา “ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง” ระดับปวช. และ ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลฤทธิ์ วงศ์วิทย์ นายชนสรณ์ บุญมาก “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวญาณิน สีนวัต “ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ Tour Guiding Skill Contest” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมโชค บัวประเสริฐ “ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ” ระดับปวช. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิรกานต์ ใหญ่ผลสุข “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศธร อินทสร “ทักษะขับขี่ปลอดภัย ขาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ ลำดับที่ 5	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมรินทร์ ชิดรัมย์ “ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ ลำดับที่ 6	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบัญชา น้อยอาษา “ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ ลำดับที่ 7	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนาพิพัฒน์ วรรณเมธากุล นายธีรพัฒน์ โตโส “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศักดิ์สิทธิ์ ทองประภา นายวิชาญ นาคเจริญ นายสรายุทธ เชื้อนรินทร์ “ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและการเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนันฐิกา พงษ์มะณี นายธารทิพย์ เพ็ชรเพ็ง นายชานนท์ เก่งธัญญาการ นายณรงค์ศักดิ์ ทองเงิน นายเกียรติศักดิ์ แสงสุวรรณ นายภาณุวิชญ์ อยู่ยิ่ง “การประกวดผลงาน STEM” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิเทพ มัธยม “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิพล ไชยณรงค์ “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ จุลฤกษ์ นายภูผา อินทวาปี นายวรเชษฐ์ พยัคเดช “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปิยะ อุบลเฟื่อน นายอิรฟาน เหมเสริม นายศิริเดช วรรณช “ทักษะงานปูน” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิรุจ วัฒนะ “ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัมรินทร์ แสนฤทธิ์ นายณรงค์ ไพโรจน์ นายพิทักษ์ มงคล “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฎิภาณ จุลฤกษ์ นายภูผา อินทวาปี นายวรเชษฐ์ พัยพเดช “ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายคุณากร ธาณี หมื่นหาญ นายพีระเดช แฉวโชติ “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจนณรงค์ สีหะวงษ์ นายคชาเทพ แก้วนุ่ม นายวงศ์พัทธ์ เชื้อศิริ “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรเทพ ด้านซัง นายพงษ์เทพ สีหานาวี นางสาวสิริทิพย์ ท่าหิน “ทักษะงานคอนกรีต” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอนุพงศ์ ชื้อตรง นางสาวศุภัชญา กางกัน นายทินภัทร ภูมิ นางสาวสิริรัตน์ แซ่ตั้ง “ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปลั่งกร สุวรรณรัตน์ นายพิสิษฐ์ สินสมุทร นายนันทเชษฐ์ จันตะหอม นางสาวทิฆัมพร งานดี นางสาวนัชชา พันธกนก นางสาวอริษา เข้มสีดา “ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง” ระดับปวช. และระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปิยะ อุบลเดือน นายอิรฟาน เหมเสริม นายศิริเดช วรรณช “ทักษะงานปูน” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธัญพิสิษฐ์ ชาญเขตรธรรม นายสานิตย์ ลุงดี นางสาวกัญญาณัฐ เสมมา นายอภิศักดิ์ สิทธิไย “ทักษะงานไม้และงานสี” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลหุขภูมิ วงศ์วิวิทย์ นายชนสรณ์ บุญมาก “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนาพิพัฒน์ วรรณเมธากุล นายธีรพัฒน์ โตโส “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมโชค บัวประเสริฐ นายอดิศร รอดคร้าม “ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ” ระดับปวช. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศักดิ์สิทธิ์ ทองประภา นายวิชาญ นาคเจริญ นายสราวุฒิ เชื้อนขันธุ์ “ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและการเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุญญพัฒน์ ภูมิผักแว่น นายชยพล นามวงศ์ นายเอื้อการย์ บุณเกียรติกุล “ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า” ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิรุจ วัฒนะ “ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวญาณิน สินวัต “ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ Tour Guiding Skill Contest” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายก้องภพ เพ็ญกระโทก “ทักษะงานกลึงชิ้นงาน” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การ แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนันฐิกา พงษ์มะณี นายธารทิพย์ เพ็ชรเพ็ง นายชานนท์ เก่งธัญญาการ นายณรงค์ศักดิ์ ทองเงิน นายเกียรติศักดิ์ แสงสุวรรณ นายภาณุวิชญ์ อยู่ยั้ง “การประกวดผลงาน STEM” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศธร อินทสร นายบัญชา น้อยอาษา “ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมรินทร์ ชิดรัมย์ นางสาวกมลรัตน์ นาพา “ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทบุคคล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรนันท์ อิมรัตน์ “การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)” ระดับปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลลดา พรหมทอง นายณรรวิชญ์ พวงมะลิ “การประกวดมารยาทไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสั่งฟ้า คนแรง “การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง)” ระดับปวช./ ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัศกร ภู่อสร “การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤตตานันต์ เนียมคนตรง นายอรรถโกวิท ใจกว้าง นายจิตติศักดิ์ เกิดทอง นางสาวณัฐรดา บุญยงค์ นายณภสินธุ์ สุขพงษ์ “การประกวดดนตรีโฟล์คซอง” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิเทพ มัธยม “การประกวดร้องเพลงสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพวงทอง งามสัมฤทธิ์ “การประกวดร้องเพลงสากลหญิง” ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบุญลิตา แยมสรวล “การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิรกานต์ ใหญ่ผลสุข “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิพล ไชยณรงค์ “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฤษฎี สายด่าง นายฐานพล ถนอมรอด “ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติกร สร้อยสุวรรณ นายอรรถกฤต สุขสงวน นายกฤตพรต วงษ์แหลมสิงห์ “ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐวรรธน์ โจนธนธรรม นางสาวปณิตา สุขเอม “ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิรุจ แพรงงาม นายธาวิณ สุวิปาวัฒน์ นางสาวณิชกานต์ ศรีจันทร์ “ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์พิศา พลอยศรี “ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศุภฤกษ์ ยังสุข นายพสธร อินทรสิงห์ นายอภิวิชญ์ พรหมพุทธ “ทักษะงานวัดละเอียด” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจษฎา ม่วงใหม่ “ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD – CAM)” ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปัทมา รัมย์ประโคน “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนิชา เครือประสาร นางสาวรัตนาวลี ทาภา นางสาวสรวรรณ เหล็กดี นางสาวสุนิษา สมทิพย์ นายศิวก รบุรีวงศ์ “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายธนกฤต บุญม่วง นายธนภัทร เกิดบำรุง “ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเบิ้ลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC” ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปิยธิดา ปรามค์สร นางสาวณัฐทิศา สุขเจริญ นางสาวขวัญข้าว สุวานิช “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐกานต์ ธรรมวัฒน์ น.ส.จิรฐา สร้อยสุดสาท นางสาวศศิณันท์ เปี่ยมสุชนา น.ส.ปิยฉัตร เทียรทอง นายธัชเศรษฐ์ ดำรงชัยบริพัทธ์ น.ส.ธวัชรรัตน์ เปาพะนา “ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนพล รักษาศิลป์ “ทักษะงานฝึกฝีมือ” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกชกร ลุ่มนอก “การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนกวนันท์ ปานประสิทธิ์ “การประกวดรักการอ่านภาษาไทย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพลสรุต จันทราศรี “การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)” การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพีรวัส ไร่กะ “การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย” ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤตพงษ์ อินตา นายกรวิชัย คุ่มลำไย นายกรนันท์ หาศิริ “ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30×30 Watt” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอาภาภัทร สมบูรณ์ นางสาวชลธิชา ดงชมภู นางสาวกมลลักษณ์ ปรางเทศ “ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมัชฌานกร ไชยข้อฟ้า นายศุภโชค ดิษภา “ทักษะมาตรวิทยามิติ” ระดับปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณภัทร มิ่งขวัญ นายปฐมสิทธิ์ บัวกุล นายณนธกร บุญเรือง นายอดิศักดิ์ บุญไชย “ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า” ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพิชญาวี ร่ำร้อง “ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น” ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิระพัฒน์ พรหมพิราม นายชยสิทธิ์ นนพละ นายชยุต สุทธิโชติปัญญา “ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระดับปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกมล กาญจนเกตุ นายชลากร สุนทรนันท์ นายพุดพิงษ์ เย็นผาสุข “ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธันว์รีย์ รวินนิมาลักษณ์ นายศิริพัฒน์ แสงฤทธิ์ นายวิษณุพล นาคสุวรรณ นายจันทวี พรหมฉายา นางสาวเกวลิณ รักถิ่นกำเนิด นายณัฐนันท์ นามบุญ “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)” ระดับปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด ชลบุรี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม

ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มี **ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา** ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
ผลลัพธ์	สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจ
ผลกระทบ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	1) เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา 3) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การดำเนินการตามแผน	1) แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผน วิเคราะห์ประเด็นการประเมินและกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการตามประเด็นการประเมิน กำหนดเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 4) สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การติดตามและประเมินผล	ประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และเผยแพร่คู่มือการประกันคุณภาพภายใน
การปรับปรุงและพัฒนา	1) นำเครื่องมือการเก็บข้อมูลปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น 2) ปรับปรุงและพัฒนาประเด็นการประเมินและกำหนดแนวทางการประเมินเพื่อให้มีประเด็นการประเมินและแนวทางการประเมินสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ มากขึ้น

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	1) รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2567 2) แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
ผลลัพธ์	1) ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติการได้จริง
ผลกระทบ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น 2) สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณได้จากแผนงานและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	1) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา 2) สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
การดำเนินการตามแผน	1) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
การติดตามและประเมินผล	รายงานผลการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงและพัฒนา	สถานศึกษาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้แผนงาน โครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาบริบทเชิงพื้นที่และงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	1) รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2567 2) แผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2567-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
ผลลัพธ์	ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาปี 2667-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
ผลกระทบ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น 2) สถานศึกษาสามารถดำเนินการวางแผนงบประมาณตามแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง
การดำเนินการตามแผน	1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2) นำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าที่ประชุมเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 3) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้
การติดตามและประเมินผล	1) รายงานผลการดำเนินโครงการ 2) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน
การปรับปรุงและพัฒนา	1) สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย 2) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้ 1) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 ค่าคะแนน 96.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 ค่าคะแนน 98.14 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564 ค่าคะแนน 99.18 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 4) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนน 99.59 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 5) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามมาตรฐาน
ผลลัพธ์	สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม
ผลกระทบ	สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	1) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ 2) ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
การดำเนินการตามแผน	1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายใน 2) ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) จัดทำปฏิทินการประเมิน
การติดตามและประเมินผล	1) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบมาตรฐาน สถานศึกษา 2) รายงานผลการประเมิน
การปรับปรุงและพัฒนา	1) เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2) นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงวิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผลลัพธ์	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผลกระทบ	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	1) กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 2) กำหนดกรอบการติดตามตรวจสอบและสร้าง เครื่องมือ 3) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง การติดตามและประเมินผล
การดำเนินการตามแผน	1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการเตรียมพร้อมรองรับการประเมิน 2) จัดทำเครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงาน 3) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4) วิเคราะห์ข้อมูลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน
การติดตามและประเมินผล	1) ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินการทุกโครงการ 2) จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน
การปรับปรุงและพัฒนา	1) จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาแก่ผู้รับผิดชอบทุกโครงการ/กิจกรรม 2) นำผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา
ผลลัพธ์	2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ผลกระทบ	3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการจัดทำโครงการและการวางแผนดำเนินการ รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
การดำเนินการตามแผน	จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา
การติดตามและประเมินผล	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส.
การปรับปรุงและพัฒนา	ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
ผลลัพธ์	สถานศึกษาได้รับผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ด้านการอาชีวศึกษา ระดับ ดี
ผลกระทบ	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลการประเมิน
การดำเนินการตามแผน	จัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
การติดตามและประเมินผล	แบบรายงานการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.
การปรับปรุงและพัฒนา	นำผลจากข้อเสนอแนะไปปรับปรุงให้มีผลการประเมินระดับสูงขึ้น

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเที่ยงตรง

1.2 ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การยกระดับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบสู่การพัฒนา สถานศึกษาที่ยั่งยืน

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

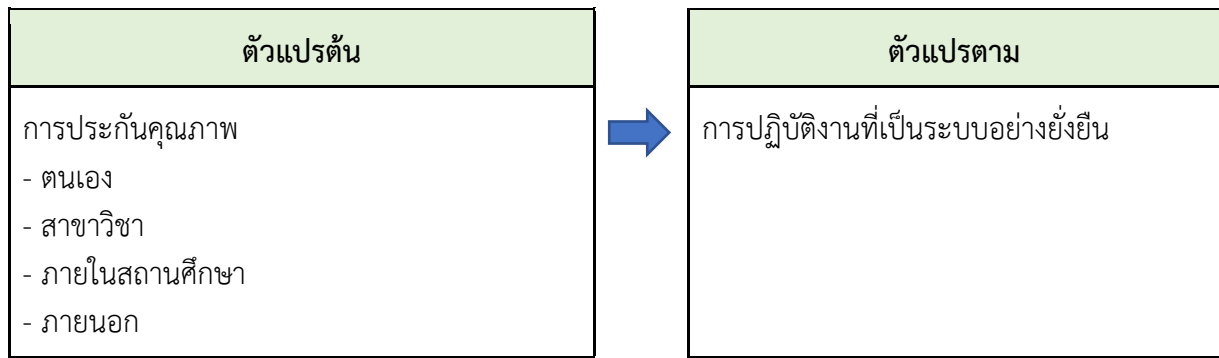
ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเทคโนโลยี วิถีชีวิต และ ความต้องการของตลาดแรงงาน ระบบการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องเร่งปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมของ กำลังคนสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังคงเผชิญกับความท้าทายด้านคุณภาพการศึกษา และทักษะแรงงานที่ไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงปัญหาการขาดแคลนแรงงานสมรรถนะ สูง และความเหลื่อมล้ำทางโอกาสทางการศึกษา เพื่อรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว การขับเคลื่อนระบบ การประกันคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาช่วยให้สถานศึกษามีมาตรฐานการดำเนินงานที่สูงขึ้น ทั้งยังสร้างความมั่นใจให้กับ สังคมโดยแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นการผลิตผู้เรียนที่มี ศักยภาพรอบด้านด้วยการสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ (Knowledge), ทักษะ (Skills), และคุณลักษณะ (Attributes) ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพทั้ง ระบบอย่างเข้มแข็งจะช่วยให้ระบบการศึกษาของประเทศสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและ เศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการพัฒนานักวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนประเทศไปข้างหน้า

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ในฐานะศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) 3 สาขาวิชา ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์รับรองสมรรถนะใน หลากหลายมาตรฐาน จึงมุ่งพัฒนาและประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยยึดโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูง และพร้อมต่อการแข่งขันในระดับประเทศและสากล พร้อมส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

3) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ สู่การพัฒนาสถานศึกษาที่ ยั่งยืน

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 นำผลของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาและกำหนดแผนงาน/โครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

5.2 ดำเนินการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการ โดยยึดโยงกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา หรือมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

5.3 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการเป็นระยะ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์

5.4 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน/โครงการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.5 สรุปผลและจัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อใช้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาและการเรียนการสอนในปีถัดไป

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ

6.2 สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ มี 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐานครบทุกประเด็น

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพเพื่อวางแผนและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

7.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะ ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ

7.4 ผู้ปกครองมีความมั่นใจในระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7.5 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่เข้าฝึกงานและสำเร็จการศึกษา

7.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และได้รับประโยชน์จากการบริการวิชาการ และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

2.2 ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.3 มีวิสัยทัศน์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

2.4 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และเรียนรู้กระบวนการดำเนินงานใหม่ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และครบถ้วน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	118	81	68.64	76	93.83
ช่างกลโรงงาน	117	82	70.09	82	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	23	12	52.17	11	91.67
ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	92	81.42	92	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	76	67	88.16	66	98.51
ช่างก่อสร้าง	35	22	62.86	21	95.45
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	24	22	91.67	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	94	80	85.11	80	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	43	42	97.67	42	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	40	90.91	40	100.00
การบัญชี	75	73	97.33	72	98.63
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	69	93.24	69	100.00
การโรงแรม	59	48	81.36	47	97.92
รวม	895	730	81.56	720	98.63

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปใน
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ผู้เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	71	66	92.96	62	93.94
เทคนิคการผลิต	75	70	93.33	68	97.14
เทคนิคโลหะ	26	12	46.15	11	91.67
ไฟฟ้า	119	109	91.60	108	99.08
อิเล็กทรอนิกส์	88	75	85.23	73	97.33
ช่างก่อสร้าง	28	25	89.29	25	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	41	36	87.80	36	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	24	19	79.17	17	89.47
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	78	72	92.31	71	98.61
เครื่องมือวัดและควบคุม	95	83	87.37	82	98.80
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	41	35	85.37	35	100.00
ช่างอากาศยาน	9	8	88.89	8	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	22	17	77.27	17	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	6	4	66.67	4	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	45	100.00	44	97.78
การบัญชี	54	52	96.30	52	100.00
การโรงแรม	45	40	88.89	39	97.50
การท่องเที่ยว	23	22	95.65	22	100.00
ธุรกิจการบิน	14	12	85.71	12	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	9	8	88.89	8	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	82	78	95.12	78	100.00
รวม	995	888	89.25	872	98.20

1.1) ผลผลิต

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- ระดับ ปวช. จำนวน 720 คน จาก 730 คน

- ระดับ ปวส. จำนวน 872 คน จาก 888 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

รวมทั้งหมด 1,592 คน จาก 1,618 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะ
แกนกลาง

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 98.63

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 98.20

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
คิดเป็นร้อยละ 98.39

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย :** ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
สูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด
แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

(2) **ด้านวิชาการ :** พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัด
ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จ
การศึกษาในรุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น

(3) **ด้านเศรษฐกิจ :** ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมี
รายได้สูง

(4) **ด้านสังคม :** ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตาม
ระเบียบ กฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา :** ผู้สำเร็จการศึกษาที่
มีสมรรถนะ มีโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ เขตใน
พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการ
แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ที่ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์

(2) โครงการ จัดจ้างครูชาวต่างชาติเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ให้ได้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามนโยบายรัฐบาล ข้อ5 กำลังคนที่ได้รับการผลิตและ
พัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียม
ความพร้อม

(2) สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบวัดระดับความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะนอกกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

(1) มีการรายงานผลการแข่งขัน

(2) เล่มรายงานผลโครงการ

(3) แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2567 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	81	81	100.00	81	100.00
ช่างกลโรงงาน	82	82	100.00	82	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	12	12	100.00	12	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	92	92	100.00	92	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	67	67	100.00	67	100.00
ช่างก่อสร้าง	22	22	100.00	22	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	22	100.00	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	80	80	100.00	80	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	42	42	100.00	42	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	40	100.00	40	100.00
การบัญชี	73	73	100.00	73	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69	69	100.00	69	100.00
การโรงแรม	48	48	100.00	48	100.00
รวม	730	730	100.00	730	100.00

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2567 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	66	66	100.00	66	100.00
เทคนิคการผลิต	70	70	100.00	70	100.00
เทคนิคโลหะ	12	12	100.00	12	100.00
ไฟฟ้า	109	109	100.00	109	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	75	75	100.00	75	100.00
ช่างก่อสร้าง	25	25	100.00	25	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	36	36	100.00	36	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	19	19	100.00	19	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	72	72	100.00	72	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	83	83	100.00	83	100.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	35	100.00	35	100.00
ช่างอากาศยาน	8	8	100.00	8	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	17	17	100.00	17	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	4	4	100.00	4	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	45	100.00	45	100.00
การบัญชี	52	52	100.00	52	100.00
การโรงแรม	40	40	100.00	40	100.00
การท่องเที่ยว	22	22	100.00	22	100.00
ธุรกิจการบิน	12	12	100.00	12	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	8	8	100.00	8	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	78	78	100.00	78	100.00
รวม	888	888	100.00	888	100.00

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ระดับ ปวช. จำนวน 730 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 888 คน

(2) ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 730 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 888 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก **รวมทั้งหมด 1,618 คน**

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก **คิดเป็นร้อยละ 100.00**

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

(2) **ด้านวิชาการ** : การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ และ ความต้องการของสถานประกอบการ

(4) **ด้านสังคม** : พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของการตกงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา** : ผลิตและพัฒนา กำลังคนที่เป็นความต้องการของประเทศ ร่วมมือกับสถานประกอบการ เพิ่มกำลังคนเพื่อเข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรม ยกระดับคุณภาพกำลังคนในกลุ่ม ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการแข่งขันทักษะวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ที่ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และมีการจัดประชุม คณะกรรมการแต่ละแผนกเพื่อเตรียมความพร้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการรายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของทุกแผนกวิชา เพื่อเก็บข้อมูลเพื่อรายงาน ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทำการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

1.1.3 การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2567 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ผู้ผ่านการประเมิน สมรรถนะทางดิจิทัล		ผู้ผ่านการประเมิน สมรรถนะทางภาษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	81	81	100.00	81	100.00
ช่างกลโรงงาน	82	56	68.29	65	79.27
ช่างเชื่อมโลหะ	12	12	100.00	12	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	92	92	100.00	92	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	67	64	95.52	64	95.52
ช่างก่อสร้าง	22	22	100.00	22	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	22	100.00	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	80	76	95.00	77	96.25
เทคนิคคอมพิวเตอร์	42	36	85.71	41	97.62
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	39	97.50	39	97.50
การบัญชี	73	68	93.15	70	95.89
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69	67	97.10	68	98.55
การโรงแรม	48	48	100.00	49	102.08
รวม	730	683	93.56	702	96.16

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2567 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล		ผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	66	62	93.94	63	95.45
เทคนิคการผลิต	70	69	98.57	70	100.00
เทคนิคโลหะ	12	12	100.00	12	100.00
ไฟฟ้า	109	106	97.25	109	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	75	73	97.33	75	100.00
ช่างก่อสร้าง	25	25	100.00	25	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	36	36	100.00	34	94.44
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	19	19	100.00	19	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	72	72	100.00	72	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	83	83	100.00	82	98.80
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	35	100.00	35	100.00
ช่างอากาศยาน	8	8	100.00	6	75.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	17	17	100.00	17	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	4	4	100.00	4	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	45	100.00	43	95.56
การบัญชี	52	52	100.00	50	96.15
การโรงแรม	40	38	95.00	40	100.00
การท่องเที่ยว	22	21	95.45	21	95.45
ธุรกิจการบิน	12	9	75.00	9	75.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	8	6	75.00	8	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	78	78	100.00	78	100.00
รวม	888	870	97.97	872	98.20

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล

- ระดับ ปวช. จำนวน 683 คน

- ระดับ ปวส. จำนวน 870 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา 2567 ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ทั้งหมด

1,553 คน

(2) ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

- ระดับ ปวช. จำนวน 702 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 872 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา 2567 ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางภาษา **ทั้งหมด**
1,574 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 93.56
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 97.97

ผู้สำเร็จการศึกษา 2567 ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล **คิดเป็นร้อยละ**
95.98

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 96.16
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 98.20

ผู้สำเร็จการศึกษา 2567 ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางภาษา **คิดเป็นร้อยละ**
97.28

*หมายเหตุ

- ระดับคะแนนผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะ DL คิดจากค่าคะแนนการสอบ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป (ที่ได้รับใบประกาศ)
- ระดับคะแนนผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะ CEFR คิดจากค่าคะแนนการสอบ ร้อยละ 61.00 ขึ้นไป (ที่ได้รับใบประกาศ)

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) **ด้านวิชาการ** : ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและตรงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ครูมีผลงานทางวิชาการและมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ผู้เรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ เมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานจะได้ค่าแรงที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับรองมาตรฐาน เนื่องจากสถานประกอบการมี ความเชื่อมั่นในตัวผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า

(4) **ด้านสังคม** : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการรับรองสมรรถนะเมื่อผ่านการทำงานและมีประสบการณ์สามารถทำการสอบมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำมาถ่ายทอดองค์ความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา** : การดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มิได้ดำเนินการเฉพาะกับผู้สำเร็จการศึกษาเท่านั้นแต่ยังมีการดำเนินการให้กับนักศึกษาที่มีความพร้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดประชุมก่อนการจัดสอบมาตรฐาน และจัดสอบมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลการรายงานการสอบมาตรฐานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบโดยการรายงานสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการสอบมาตรฐานจะรายงานข้อมูลผ่านรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบถึงผู้อำนวยการและสถานศึกษาจะดำเนินการรายงานไปยังองค์กรรับรองหรือสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือหน่วยงานรับรองมาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบมาตรฐานมาทำการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินมาตรฐานมาพัฒนาระบบการประเมิน ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะเพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทั้งหมด 1,592 คน
- 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 1,618 คน เทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งหมด จำนวน 1,618 คน
- 3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
 - ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ทั้งหมด 1,553 คน
 - ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา ทั้งหมด 1,574 คน

1.2 ผลลัพธ์

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 98.39
- 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ 100.00
- 3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
 - ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 95.98
 - ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 97.28

1.3 ผลกระทบ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับเนื่องจากมีความรู้และทักษะในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 3) สถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะดิจิทัล เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Teaching)

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นสมรรถนะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เพื่อสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานและทำงานในระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจึงมีการกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในชีวิตประจำวันและในสายอาชีพ

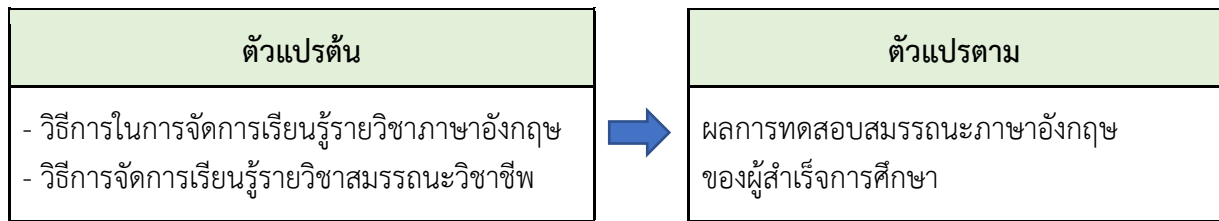
ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์จึงมุ่งมั่นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Teaching) โดยรายวิชาภาษาอังกฤษใช้ครูต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักร่วมกับครูภาษาไทยชาวไทยเพื่อให้คำแนะนำและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่วนหมวดสมรรถนะวิชาชีพ วิทยาลัยฯ ใช้ครูวิชาชีพชาวไทยร่วมกับครูวิชาชีพชาวต่างชาติ จัดการเรียนการสอนร่วมกัน นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้ร่วมมือกับ Center for Professional Assessment (Thailand) หรือ CPA (Thailand) ซึ่งเป็นองค์กรรับรองมาตรฐานการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ TOEIC ในระดับสากล จัดสอบให้กับนักศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในปี 2567 วิทยาลัยฯ จัดทำการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบร่วมมือ (Co Teaching) ให้กับนักเรียน นักศึกษา และยังคงได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ประสานงานการสอบ TOEIC อย่างเป็นทางการ โดยได้จัดสอบให้กับผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. อย่างทั่วถึง เพื่อประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งผลจากการดำเนินการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความตื่นตัว ความตั้งใจ และความร่วมมืออย่างเป็นระบบของผู้เรียน คณะครู และสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐานและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

3) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานอาชีวศึกษา

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและรายวิชาชีพโดยทีมครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบ Active Learning และบูรณาการกับรายวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในบริบทของสาขาอาชีพได้จริง

5.2 ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Teaching) โดยเข้าสอนร่วมกันระหว่างครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ

5.3 วิทยาลัยประสานความร่วมมือกับ CPA (Thailand) และได้รับการรับรองเป็นศูนย์ประสานงานการจัดสอบ TOEIC อย่างเป็นทางการ

5.4 ส่งเสริมให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามระบบ CEFR

5.5 กำหนดให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ทุกคนเข้ารับการทดสอบ TOEIC เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 96.16

6.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.20

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

7.2 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ

7.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลคะแนน TOEIC เป็นเครื่องมือแสดงศักยภาพต่อสถานประกอบการ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

7.4 วิทยาลัยสามารถใช้ผลคะแนน TOEIC เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในสาขาวิชาเฉพาะทาง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ตามหลักสูตร รายวิชา ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาได้จบตามระยะเวลาของหลักสูตร และนำความรู้ไปต่อยอดกับการปฏิบัติ ทำให้นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนั้นยังมีการฝึกทักษะตามสมรรถนะรายวิชา และมีการประเมินผลตามสมรรถนะจริง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะแกนกลาง ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

3.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรจัดงบประมาณ เพื่อส่งเสริมการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีการจัดโครงการทดสอบสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนในทุกชั้นปี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

- ระดับ ปวช. จำนวน 728 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 872 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทั้งหมด 1,600 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 99.73
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 98.20

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.89

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้

(2) **ด้านวิชาการ** : "พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์" และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง

(4) **ด้านสังคม :** ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา :** ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ มีโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ เขตในพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ที่ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(2) โครงการ พัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด ภาค ชาติ ตามพันธกิจที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

(3) โครงการ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ พันธกิจ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

(4) โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) มีการรายงานผลการแข่งขัน
- (2) เล่มรายงานผลโครงการ
- (3) แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เป็นรายสาขาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
 - ระดับ จังหวัด จำนวน 39 คน
 - ระดับ ภาค จำนวน 19 คน
 - ระดับ ชาติ จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
 - ระดับ จังหวัด จำนวน 20 รางวัล

- ระดับ ภาค จำนวน 11 รางวัล
- ระดับ ชาติ จำนวน 6 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : สนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษาในอนาคต เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

(2) **ด้านวิชาการ** : วิทยาลัยเทคนิคสตัทส์ เป็นวิทยาลัยฯ ขนาดใหญ่มีนักเรียน นักศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ ที่จะคัดสรรเพื่อเป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ได้ร่วมถึงสถานศึกษา สนับสนุนทุกอย่างเต็มที่เกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา

(3) **ด้านสังคม** : นักเรียน นักศึกษา กำหนดและจัดกิจกรรมที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัว เข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) การประชุมทางวิชาการ องค์การวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย จึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถแสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพ วิชาการ และกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถของตนเองในทุกด้าน

(2) การฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ใน การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567

(3) การประกวดการแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และ ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับและนำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวม

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ การศึกษา 2567 เป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระผ่านโครงการของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา และที่ประสบ ความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ	
		จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	81	81	81.00	100.00
ช่างกลโรงงาน	82	82	82.00	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	12	12	12.00	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	92	92	92.00	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	67	67	67.00	100.00
ช่างก่อสร้าง	22	22	22.00	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	22	22.00	100.00
เมคคาทรอนิกส์	80	80	80.00	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	42	42	42.00	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	40	40.00	100.00
การบัญชี (ลงในโครงการ 83 คน)	73	73	73.00	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69	69	69.00	100.00
การโรงแรม	48	48	48.00	100.00
การท่องเที่ยว			0.00	#DIV/0!
รวม	730	730	730.00	100.00

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวม

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบการอาชีพอิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระผ่านโครงการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	
		จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	66	66	66	100.00
เทคนิคการผลิต	70	70	70	100.00
เทคนิคโลหะ	12	12	12	100.00
ไฟฟ้า	109	109	109	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	75	75	75	100.00
ช่างก่อสร้าง	25	25	25	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	36	36	36	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	19	19	19	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	72	72	72	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	83	83	83	100.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	35	35	100.00
ช่างอากาศยาน	8	8	8	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	17	17	17	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	4	4	4	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	45	45	100.00
การบัญชี (ลงในโครงการ 55 คน)	52	52	52	100.00
การโรงแรม	40	40	40	100.00
การท่องเที่ยว	22	22	22	100.00
ธุรกิจการบิน	12	12	12	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	8	8	8	100.00
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	78	78	78	100.00
รวม	888	888	888.00	100.00

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช. จำนวน 27 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 486 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระทั้งหมด 1,630 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 3.39
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 58.27

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 31.47

(2) สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับผลการประเมิน 4 ดาว ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการใหม่ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

(2) ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคง

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบธุรกิจได้ด้วยตนเองทั้งในรูปแบบที่เป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพเพื่อสร้างสภาพทางเศรษฐกิจในครอบครัว

(4) ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งทางสังคม ไม่เอาเปรียบ และทำธุรกิจด้วยความซื่อสัตย์ต่อผู้ร่วมอาชีพ

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา : ผู้สำเร็จการศึกษามีบทบาทในการบริหารจัดการ การทดลองเป็นผู้ประกอบการภายในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมการใช้พื้นที่ของ ส่วนราชการอย่างรู้คุณค่า และไม่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม “การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567”

- (2) กิจกรรมการประกวดการเขียนแผนธุรกิจ
- (3) กิจกรรมการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- (4) กิจกรรมตลาดนัดไทยออส 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) รูปเล่มการประเมินผลโครงการ
- (2) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- (3) แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น ไปจนถึงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2567 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการรับรอง/ประเมินสมรรถนะ					
		ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ		ตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ		ตามมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	81	24	29.63	0	0.00	0	0.00
ช่างกลโรงงาน	82	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ช่างเชื่อมโลหะ	12	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	92	0	0.00	1	1.09	0	0.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	67	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ช่างก่อสร้าง	22	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เมคคาทรอนิกส์	80	0	0.00	22	27.50	0	0.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	42	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การบัญชี	73	0	0.00	0	0.00	0	0.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การโรงแรม	48	0	0.00	53	110.42	0	0.00
รวม	730	24	3.29	76	10.41	0	0.00

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2567 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการรับรอง/ประเมินสมรรถนะ					
		ตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ		ตามมาตรฐานฝีมือ แรงงาน แห่งชาติ		ตามมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	66	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เทคนิคการผลิต	70	0	0.00	53	75.71	0	0.00
เทคนิคโลหะ	12	10	83.33	0	0.00	0	0.00
ไฟฟ้ากำลัง	109	0	0.00	109	100.00	0	0.00
อิเล็กทรอนิกส์	75	0	0.00	41	54.67	0	0.00
ช่างก่อสร้าง	25	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เขียนแบบเครื่องกล	36	0	0.00	23	63.89	0	0.00
เทคนิคการควบคุมการผลิต พลังงาน	19	0	0.00	0	0.00	0	0.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	72	66	91.67	65	90.28	0	0.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	83	9	10.84	2	2.41	0	0.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	0	0.00	0	0.00	35	100.00
ช่างอากาศยาน	8	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทาง ราง	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	4	4	100.00	0	0.00	0	0.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การบัญชี	52	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การโรงแรม	40	0	0.00	38	95.00	0	0.00
การท่องเที่ยว	22	13	59.09	0	0.00	0	0.00
บริการภาคพื้น	12	12	100.00	0	0.00	0	0.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	8	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การจัดการโลจิสติกส์	78	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	888	131	14.75	331	37.27	35	3.94

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 24 คน

- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 76 คน
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 0 คน
- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
 - ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 131 คน
 - ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 331 คน
 - ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 35 คน
- (3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
 - ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ **ทั้งหมด 155 คน**
 - ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ **ทั้งหมด 407 คน**
 - ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง **ทั้งหมด 35 คน**

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
 - ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3.29
 - ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 10.41
 - ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 0
- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
 - ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 14.75
 - ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 37.27
 - ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 3.94
- (3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
 - ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ **คิดเป็นร้อยละ 9.58**
 - ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ **คิดเป็นร้อยละ 25.15**
 - ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง **คิดเป็นร้อยละ 2.16**

1.3) ผลกระทบ

- (1) **ด้านนโยบาย** : การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา
- (2) **ด้านวิชาการ** : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- (3) **ด้านเศรษฐกิจ** : การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (4) **ด้านสังคม** : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
- (5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา** : การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ขยายโอกาสอาชีวศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ตามยุทธศาสตร์ที่ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลการรายงานการสอบมาตรฐานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบโดยการรายงานสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการสอบมาตรฐานจะรายงานข้อมูลผ่านรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบถึงผู้อำนวยการและสถานศึกษาจะดำเนินการรายงานไปยังองค์กรรับรองหรือสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือหน่วยงานรับรองมาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบมาตรฐานทำการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	119	115	96.64	4	3.36	119	100.00
ช่างกลโรงงาน	78	76	97.44	2	2.56	78	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	8	8	100.00	0	0.00	8	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	135	132	97.78	3	2.22	135	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	57	55	96.49	2	3.51	57	100.00
ช่างก่อสร้าง	46	46	100.00	0	0.00	46	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	30	30	100.00	0	0.00	30	100.00
เมคคาทรอนิกส์	79	78	98.73	1	1.27	79	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	43	41	95.35	2	4.65	43	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	38	38	100.00	0	0.00	38	100.00
การบัญชี	70	68	97.14	2	2.86	70	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	28	90.32	3	9.68	31	100.00
การโรงแรม	41	38	92.68	3	7.32	41	100.00
การท่องเที่ยว	21	20	95.24	1	4.76	21	100.00
รวม	796	773	97.11	23	2.89	796	100.00

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	72	17	23.61	55	76.39	72	100.00
เทคนิคการผลิต	76	30	39.47	45	59.21	75	98.68
เทคนิคโลหะ	19	3	15.79	12	63.16	15	78.95
ไฟฟ้ากำลัง	90	42	46.67	37	41.11	79	87.78
อิเล็กทรอนิกส์	45	4	8.89	32	71.11	36	80.00
ช่างก่อสร้าง	35	8	22.86	26	74.29	34	97.14
เขียนแบบเครื่องกล	34	13	38.24	20	58.82	33	97.06
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	13	1	7.69	11	84.62	12	92.31
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	62	40	64.52	20	32.26	60	96.77
เครื่องมือวัดและควบคุม	68	25	36.76	43	63.24	68	100.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	39	26	66.67	13	33.33	39	100.00
ช่างอากาศยาน	13	3	23.08	10	76.92	13	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	21	7	33.33	14	66.67	21	100.00
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	2	40.00	3	60.00	5	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	21	47.73	23	52.27	44	100.00
การบัญชี	57	16	28.07	40	70.18	56	98.25
การโรงแรม	32	9	28.13	20	62.50	29	90.63
การท่องเที่ยว	14	2	14.29	11	78.57	13	92.86
บริการภาคพื้น	16	6	37.50	9	56.25	15	93.75
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	0	0.00	2	100.00	2	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	77	37	48.05	36	46.75	73	94.81
รวม	834	312	37.41	482	57.79	794	95.20

1.1) ผลผลิต

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ
 - ระดับ ปวช. จำนวน 796 คน
 - ระดับ ปวส. จำนวน 794 คน
- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งหมด จำนวน 1,085 คน
- (3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ทั้งหมด จำนวน 505 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 95.20
- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 66.56
- (3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 30.98

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย :** สนับสนุนการศึกษาเพื่อการอบรมและพัฒนาความสามารถของแรงงานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

(2) **ด้านวิชาการ :** การเสริมสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ นโยบายที่สนับสนุนการมีงานทำและการศึกษาต่ออาจส่งผลให้มีการลงทุนในการวิจัยและพัฒนาที่มากขึ้น เพื่อสร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาอุตสาหกรรมและการเติบโตของเศรษฐกิจ

(3) **ด้านเศรษฐกิจ :** การมีงานทำและการศึกษาต่อช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสเพิ่มรายได้และความมั่นคงผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสทำงานในตำแหน่งที่มีรายได้สูงขึ้นและมีโอกาสเติบโตอย่างมีเสถียรภาพในอาชีพของตน

(4) **ด้านสังคม :** การมีงานทำและการศึกษาต่อช่วยส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพและความรับผิดชอบในสังคมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำมักจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาของสังคมในด้านต่างๆ

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา :** การมีงานทำและการศึกษาต่อ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการที่มุ่งสร้างให้ประชากรโลกมีความสำนึกและห่วงใยใน ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความรู้ เจตคติ ทักษะ ความตั้งใจจริง และความมุ่งมั่นที่จะหาทางแก้ไขปัญหาที่เผชิญอยู่และป้องกันปัญหาใหม่ทั้งด้วยตนเอง และด้วยความร่วมมือกับผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการมีงานทำและการศึกษาต่อ ด้วยการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ

(1) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ สอศ. หรือพันธกิจของสถานศึกษา ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(2) โครงการสัมมนาเครือข่ายครูแนะแนว เพื่อประชาสัมพันธ์การศึกษาต่ออาชีวศึกษา ตามแนวทางการพัฒนากำลังคนคุณภาพสูงตอบโจทย์ความต้องการภาคอุตสาหกรรม ตามนโยบาย 4.0 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 และยุทธศาสตร์ที่ 6

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) การดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในช่วงที่นักเรียน นักศึกษาจะจบการศึกษาโดยก่อนที่จะไปศึกษาต่อและหางาน วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียน นักศึกษาได้จบอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กิจกรรมติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

(1) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

(2) ความร่วมมือไปยังครูที่ปรึกษาเพื่อขอข้อมูลการศึกษาต่อและการทำงานของสำเร็จ

การศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน สามารถศึกษาต่อและปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาระบบการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ผู้ที่สถานศึกษา หรือผู้ใช้งานมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป		จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา มีงานทำ ภายใน 1 ปี	ผู้ที่หน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป		ความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จ การศึกษาอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	115	105	91.30	4	4	100.00	109	91.60
ช่างกลโรงงาน	76	70	92.11	2	2	100.00	72	92.31
ช่างเชื่อมโลหะ	8	8	100.00	0	0	0.00	8	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	132	125	94.70	3	3	100.00	128	94.81
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	55	36	65.45	2	2	100.00	38	66.67
ช่างก่อสร้าง	46	37	80.43	0	0	0.00	37	80.43
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	30	29	96.67	0	0	0.00	29	96.67
เมคคาทรอนิกส์	78	72	92.31	1	1	100.00	73	92.41
เทคนิคคอมพิวเตอร์	41	38	92.68	2	2	100.00	40	93.02
เทคโนโลยีสารสนเทศ	38	31	81.58	0	0	0.00	31	81.58
การบัญชี	68	62	91.18	2	2	100.00	64	91.43
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	28	100.00	3	3	100.00	31	100.00
การโรงแรม	38	35	92.11	3	1	33.33	36	87.80
การท่องเที่ยว	20	20	100.00	1	1	100.00	21	100.00
รวม	773	696	90.04	23	21	91.30	717	90.08

ตารางที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ผู้ที่สถานศึกษาหรือผู้ใช้งานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี	ผู้ที่หน่วยงานสถานประกอบการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป		ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	17	15	88.24	55	48	87.27	63	87.50
เทคนิคการผลิต	8	8	100.00	45	35	77.78	43	81.13
เทคนิคโลหะ	3	3	100.00	12	11	91.67	14	93.33
ไฟฟ้า	42	39	92.86	37	36	97.30	75	94.94
อิเล็กทรอนิกส์	4	4	100.00	32	32	100.00	36	100.00
ช่างก่อสร้าง	8	8	100.00	26	21	80.77	29	85.29
เขียนแบบเครื่องกล	13	11	84.62	20	13	65.00	24	72.73
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	1	1	100.00	11	10	90.91	11	91.67
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	40	32	80.00	20	15	75.00	47	78.33
เครื่องมือวัดและควบคุม	25	19	76.00	43	41	95.35	60	88.24
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	25	20	80.00	13	10	76.92	30	78.95
ช่างอากาศยาน	0	0	0.00	10	10	100.00	10	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	7	4	57.14	14	12	85.71	16	76.19
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	2	2	100.00	3	3	100.00	5	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	20	95.24	23	17	73.91	37	84.09
การบัญชี	16	15	93.75	40	37	92.50	52	92.86
การโรงแรม	9	9	100.00	20	17	85.00	26	89.66
การท่องเที่ยว	2	2	100.00	11	11	100.00	13	100.00
บริการภาคพื้น	0	0	0.00	9	9	100.00	9	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	0	0.00	2	2	100.00	2	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	37	28	75.68	36	27	75.00	55	75.34
รวม	280	240	85.71	482	417	86.51	657	86.22

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามสำรวจความพึงพอใจของสถานศึกษาหรือผู้ใช้งานในระดับดี

ขึ้นไป

- ระดับ ปวช. จำนวน 696 คน

- ระดับ ปวส. จำนวน 240 คน

รวมทั้งหมด จำนวน 936 คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการในระดับ

ดีขึ้น

- ระดับ ปวช. จำนวน 21 คน

- ระดับ ปวส. จำนวน 417 คน

รวมทั้งหมด จำนวน 438 คน

(3) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น รวมทั้งหมด จำนวน 1,374 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามสำรวจความพึงพอใจของสถานศึกษาหรือผู้ใช้งานในระดับ

ดีขึ้น

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 90.04

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 85.71

รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.89

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการในระดับ

ดีขึ้น

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 91.30

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 86.51

รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.73

(3) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.19

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกส่วนเพราะดำเนินการภายใต้มาตรฐาน แผนงาน โครงการที่ร่วมกันกำหนด ทำให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย

(2) ด้านวิชาการ : วิชาการ มุ่งเน้นการประเมินและติดตามผลการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการนิเทศติดตาม จำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียน

(3) ด้านเศรษฐกิจ : การใช้ทรัพยากรภายในระบบเศรษฐกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มผลผลิตภายในระบบเศรษฐกิจ

(4) ด้านสังคม : ช่วยสร้างชุมชนให้มีการร่วมมือกันมากขึ้น โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการแสดงความคิดเห็นต่อนโยบายสาธารณะและการสร้างพื้นที่สำหรับการเข้าร่วมในกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และอื่น ๆ

(2) ดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา โดยเชิญสถานประกอบการ มารับสมัครงาน

(3) สร้างกลุ่มเครื่องข่ายสถานประกอบการในรูปแบบออนไลน์

(4) ศึกษารวบรวมข้อมูลสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
ตลอดจนรวบรวมข้อมูลสถานประกอบการจากงานทวิภาคี

(5) สร้างเครื่องมือการวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) สำนวความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

(2) สำนวความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
ด้านที่ 2 ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ

(3) สำนวความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
ด้านที่ 3 ด้านซาวปัญหาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

(4) สำนวความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
ด้านที่ 4 ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล งานแนะแนวฯขอความร่วมมือจาก ครูที่ปรึกษา และสถานประกอบการ เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม และรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว กลับคืนงานแนะแนวฯ คำนวณหาค่าเฉลี่ยแบบสอบถามแต่ละด้าน โดยเทียบกับเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1977 : 184) แปลผลได้ดังนี้

- 1.00 - 1.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด
- 1.50 - 2.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาน้อย
- 2.50 - 3.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษานกลาง
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ผู้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษามาก
- 4.50 - 5.00 หมายถึง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตามสถานประกอบการต้องการดังต่อไปนี้

- (1) ควรเพิ่มทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน
- (2) ควรเพิ่มความรู้ด้านมาตรฐานความปลอดภัย ในการทำงาน
- (3) ปลุกฝังทัศนคติ ที่ดีในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- (4) ฝึกฝนความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ
- (5) ควรปลุกฝังทัศนคติ และความรู้ ในหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
- (6) ควรเรียนรู้และปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ
- (7) ควรแนะแนวแนวทางให้กับนักเรียนนักศึกษาตอนนักเรียนนักศึกษาจบเพื่อจะไปเรียน ระดับปริญญาตรี

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทั้งหมด จำนวน 1,600 คน
- 2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 39 คน ระดับภาค จำนวน 19 คน และระดับชาติ จำนวน 14 คน
- 3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งหมด จำนวน 1618 คน
- 4) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
 - ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 155 คน
 - ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ทั้งหมด จำนวน 407 คน
 - ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งหมด จำนวน 35 คน
- 5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งหมดจำนวน 1,085 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำ/มีอาชีพ ทั้งหมดจำนวน 505 คน
- 6) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป รวมทั้งหมด จำนวน 1,374 คน

1.2 ผลลัพธ์

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 98.89
- 2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 20 รางวัล ระดับภาค จำนวน 11 รางวัล และระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล
- 3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 1000
- 4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
 - ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 9.58
 - ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 25.15
 - ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 2.16
- 5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 66.56
 - ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำ/มีอาชีพ ทั้งหมดคิดเป็นจำนวน 30.98

6) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.19

1.3 ผลกระทบ

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2) สนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนนักศึกษาในอนาคต เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการใหม่ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคง

4) พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา ในการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5) สนับสนุนการศึกษาเพื่อการอบรมและพัฒนาความสามารถของแรงงานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

6) มุ่งเน้นการประเมินและติดตามผลการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการนิเทศติดตาม จำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกส่วน เพราะดำเนินการภายใต้มาตรฐาน แผนงาน โครงการที่ร่วมกันกำหนด ทำให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะ

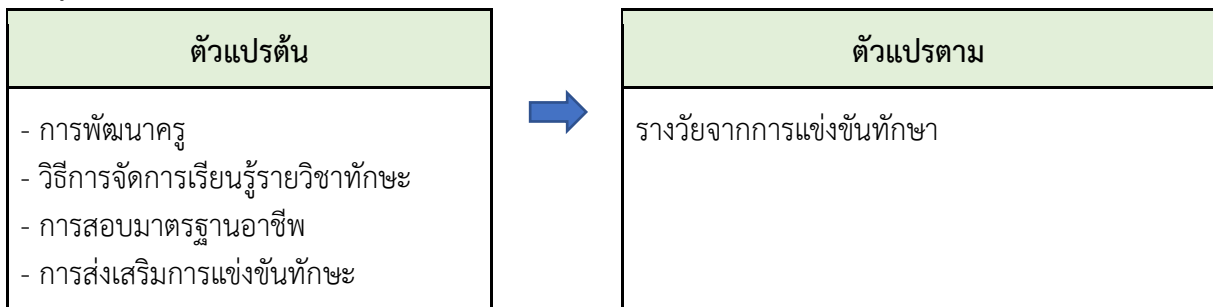
2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้สำเร็จการศึกษา ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสามารถประยุกต์ใช้ได้กับงานจริงในสถานประกอบการโดยสะท้อนผ่านการจัดการแข่งขันทักษะระดับต่าง ๆ ทั้งการแข่งขันทักษะของอาชีวศึกษาที่จัดทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ภาค ชาติ และการแข่งขันทักษะที่จัดขึ้นในองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำทักษะมาประยุกต์ใช้จริงด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์จึงมุ่งมั่นพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาครูให้มีมาตรฐานอาชีพ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเข้มข้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้ทดสอบมาตรฐานอาชีพ อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะต่าง ๆ ในปี 2566 วิทยาลัยฯ ได้ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าทำการแข่งขันทักษะหลายรายการทั้งการแข่งขันที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นและได้รับรางวัลหลายรายการเป็นเครื่องยืนยันว่าวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนา ด้านทักษะ และเป็นแบบอย่างได้เป็นอย่างดี

3) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษา

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาเพิ่มเติม ฝึกประสบการณ์ สอบมาตรฐานอาชีพ
- 5.2 จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- 5.3 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา
- 5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะทั้งทักษะที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดขึ้น และหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น
- 5.5 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัล

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1 นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 9 รางวัล
- 6.2 นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 11 รางวัล
- 6.3 นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ได้รับรางวัล ระดับภาค จำนวน 7 รางวัล
- 6.4 นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ได้รับรางวัล ระดับภาค จำนวน 4 รางวัล
- 6.5 นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน 4 รางวัล
- 6.6 นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 ครูมีความเข้าใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน
- 7.2 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะอย่างมีระบบ
- 7.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการแข่งขันในการรับรองการสมัครงานได้
- 7.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจและนำผลการแข่งขันมาพัฒนาตนเองได้

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ มีห้องปฏิบัติการและมีสำนักงานในการทำกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ที่ครบครัน สะดวกต่อการทำกิจกรรม มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ อีกทั้งยังมีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ และสถาบันการเงิน มาให้คำปรึกษาตั้งแต่การเริ่มต้นเขียนแผนธุรกิจ ไปจนถึงการดำเนินธุรกิจจนสำเร็จตามแผนที่วางไว้

2.2 วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกปี การศึกษา ซึ่งนักเรียน นักศึกษาได้รับการเรียนการสอนจากครูผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะ

วิชาชีพ อีกทั้งก่อนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาจะได้รับการอบรมพิเศษจากครูผู้สอน จึงทำให้วิทยาลัยเทคนิคสหัสได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค ไปจนถึงระดับชาติ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา แนะนำผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ และพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อหรือมีงานทำ

3.2 สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการดำเนินธุรกิจที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อนำไปประกอบวิชาชีพจริงได้ และสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ด้านการทำธุรกิจออนไลน์ ให้สอดคล้องกับยุค ไทยแลนด์ 4.0

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรฝึกทักษะความชำนาญในวิชาชีพนั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาในสิ่งใหม่ ๆ ที่ทันสมัยและเป็นที่สนใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและที่สำคัญ ควรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

4.2 สนับสนุนครูในทุกสาขาวิชาให้มีความรู้ในการดำเนินธุรกิจ ในการเป็นผู้แนะนำให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในสาขาวิชาแผนกนั้น ๆ โดยเฉพาะด้านการตลาดออนไลน์ และสร้างศูนย์การเรียนรู้ที่มีธุรกิจต้นแบบ ภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ด้านจัดจำหน่ายของออนไลน์ รูปแบบการขายสินค้ามากขึ้น หรือมีกลุ่มสำหรับไว้ให้นักเรียน นักศึกษามาจำหน่ายสินค้าออนไลน์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
		จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	81	81	100.00
ช่างกลโรงงาน	82	82	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	12	12	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	92	92	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	67	67	100.00
ช่างก่อสร้าง	22	22	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	80	80	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	42	42	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	40	100.00
การบัญชี	73	73	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69	69	100.00
การโรงแรม	48	48	100.00
รวม	730	730	100.00

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
		จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	66	66	100.00
เทคนิคการผลิต	70	70	100.00
เทคนิคโลหะ	12	12	100.00
ไฟฟ้า	109	109	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	75	75	100.00
ช่างก่อสร้าง	25	25	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	36	36	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	19	19	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	72	72	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	83	83	100.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	35	100.00
ช่างอากาศยาน	8	8	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	17	17	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	4	4	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	45	100.00
การบัญชี	52	52	100.00
การโรงแรม	40	40	100.00
การท่องเที่ยว	22	22	100.00
ธุรกิจการบิน	12	12	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	8	8	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	78	78	100.00
รวม	888	888	100.00

1.1) ผลผลิต

(1) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ระดับ ปวช. จำนวน 730 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 888 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งหมด 1,618 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00

(2) ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมิน เหรียญทอง ในระดับจังหวัด

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : เป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามแบบประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น

(2) ด้านวิชาการ : จัดทำกิจกรรมและโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดี มีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อวท.

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนสามารถนำความรู้ รวมถึงนำคุณธรรม จริยธรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆ ในแผนกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ในการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กิจกรรมหลัก และการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ จัดทำกิจกรรมและโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อวท. ทั้งแผนพัฒนาคนดีและมีความสุข และแผนพัฒนาคนเก่ง และมีความสุข มีการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนนักศึกษา ตามแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา เป็นคนดีและคนเก่งที่มีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) ดำเนินงานตามโครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

(2) ดำเนินการตามแผนและปฏิทินของงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และต้นสังกัดตามภาระกิจต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการประเมินผลโครงการผ่านเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และการจัดทำรูปเล่มสรุปโครงการในทุกๆโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำข้อเสนอแนะ ในการดำเนินโครงการก่อนหน้า มาปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ให้มีความถูกต้อง สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การนำผลการติดตามและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนนักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยไม่กระทบต่อผลประโยชน์ของนักเรียนนักศึกษาในด้านอื่น ๆ

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2567 ที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ระดับความพึงพอใจ				ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป	
		ยอดเยี่ยม จำนวน	ดีเลิศ จำนวน	ดี จำนวน	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	81	57	8	0	65	65	80.25
ช่างกลโรงงาน	82	68	4	0	72	72	87.80
ช่างเชื่อมโลหะ	12	5	2	0	7	7	58.33
ช่างไฟฟ้ากำลัง	92	79	5	0	84	84	91.30
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	67	57	9	0	66	66	98.51
ช่างก่อสร้าง	22	10	4	0	14	14	63.64
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	22	21	1	0	22	22	100.00
เมคคาทรอนิกส์	80	69	7	0	76	76	95.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	42	42	0	0	42	42	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	40	0	0	40	40	100.00
การบัญชี	73	71	0	0	71	71	97.26
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69	69	0	0	69	69	100.00
การโรงแรม	48	44	2	0	46	46	95.83
รวม	730	632	42	0	674	674	92.33

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2567
ที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ระดับความพึงพอใจ				ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป	
		ยอด เยี่ยม จำนวน	ดีเลิศ จำนวน	ดี จำนวน	รวม	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	66	57	8	0	65	65	98.48
เทคนิคการผลิต	70	65	2	0	67	67	95.71
เทคนิคโลหะ	12	8	0	0	8	8	66.67
ไฟฟ้า	109	105	2	0	107	107	98.17
อิเล็กทรอนิกส์	75	60	4	0	64	64	85.33
ช่างก่อสร้าง	25	23	2	0	25	25	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	36	36	0	0	36	36	100.00
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	19	15	2	0	17	17	89.47
เมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์	72	66	2	0	68	68	94.44
เครื่องมือวัดและควบคุม	83	78	2	0	80	80	96.39
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	32	1	0	33	33	94.29
ช่างอากาศยาน	8	7	0	0	7	7	87.50
ช่างเทคนิคระบบ ขนส่งทางราง	17	17	0	0	17	17	100.00
การตรวจสอบโดยไม่ ทำลาย NDT.	4	3	0	0	3	3	75.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	45	0	0	45	45	100.00
การบัญชี	52	52	0	0	52	52	100.00
การโรงแรม	40	39	0	0	39	39	97.50
การท่องเที่ยว	22	22	0	0	22	22	100.00
ธุรกิจการบิน	12	12	0	0	12	12	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	8	8	0	0	8	8	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	78	77	0	0	77	77	98.72
รวม	888	827	25	0	852	852	95.95

1.1) ผลผลิต

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ทั้งหมด จำนวน 1,526 คน
 - ระดับ ปวช. จำนวน 674 คน
 - ระดับ ปวส. จำนวน 852 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 94.31
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 92.33
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 95.95

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : นักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย ความมีวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ มีน้ำใจ คุณธรรมดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้นั้น วิทยาลัยฯ
- (2) ด้านวิชาการ : นักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : วิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- (4) ด้านสังคม : นักเรียน นักศึกษา ให้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข นักเรียนเกิดความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน เอื้อเฟื้อต่อสังคม
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา : การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ด้วยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย ความมีวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุภาพ มีน้ำใจ คุณธรรมดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้นั้น วิทยาลัยฯ ต้องพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา ในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- (3) ประชุมวางแผนงาน
- (4) ดำเนินการตามแผนงาน
- (5) สรุปและรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) การเข้าแถวทำกิจกรรม มีการเช็คชื่อคิดเป็นเปอร์เซ็นต์
- (2) การทำจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย พร้อมส่งรายงานผล
- (3) การติดตามและประเมินผลการดำเนินการ มีการแจกสอบถามความพึงพอใจจากนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงมีทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม เพื่อส่งผลให้วิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา

การนำผลการติดตามและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยไม่กระทบต่อผลประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษาในด้านอื่น ๆ

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แรกเข้า ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว(คน)	พื้นที่สภาพคน	ตกรุ่นคน	ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
		ลาออก	ย้ายสถานศึกษา	เสียชีวิต				จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	129	11	0		118	23	0	81	68.64
ช่างกลโรงงาน	136	19	0		117	25	0	82	70.09
ช่างเชื่อมโลหะ	24	1	0		23	8	0	12	52.17
ช่างไฟฟ้ากำลัง	127	13	0	1	113	12	0	92	81.42
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	80	4	0		76	8	0	67	88.16
ช่างก่อสร้าง	39	4	0		35	6	0	22	62.86
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	25	1	0		24	2	0	22	91.67
เมคคาทรอนิกส์	94	0	0		94	0	0	80	85.11
เทคนิคคอมพิวเตอร์	45	2	0		43	2	0	42	97.67
เทคโนโลยีสารสนเทศ	45	1	0		44	4	0	40	90.91
การบัญชี	79	4	0		75	2	0	73	97.33
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	78	3	0	1	74	3	0	69	93.24
การโรงแรม	61	2	0		59	4	0	48	81.36
รวม	962	65	0	2	895	99	94	730	81.56

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้า ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรก เข้า			จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า ที่ ปรับปรุง แล้ว(คน)	พื้นที่ สภาพ คน	ตกรุ่น คน	ผู้สำเร็จ การศึกษาตาม ระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด	
		ลาออก	ย้าย สถาน ศึกษา	เสียชีวิต				จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	72	1	0	0	71	4	0	66	92.96
เทคนิคการผลิต	76	1	0	0	75	2	0	70	93.33
เทคนิคโลหะ	28	2	0	0	26	8	0	12	46.15
ไฟฟ้า	125	6	0	0	119	9	0	109	91.60
อิเล็กทรอนิกส์	93	5	0	0	88	3	0	75	85.23
ช่างก่อสร้าง	31	3	0	0	28	2	0	25	89.29
เขียนแบบเครื่องกล	42	1	0	0	41	5	0	36	87.80
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	24		0	0	24	0	0	19	79.17
เมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์	80	2	0	0	78	5	0	72	92.31
เครื่องมือวัดและ ควบคุม	101	6	0	0	95	10	0	83	87.37
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	44	2	0	0	42	1	0	35	83.33
ช่างอากาศยาน	9	0	0	0	9	0	0	8	88.89
ช่างเทคนิคระบบ ขนส่งทางราง	25	3	0	0	22	4	0	17	77.27
การตรวจสอบโดยไม่ ทำลาย	8	2	0	0	6	1	0	4	66.67
เทคโนโลยีสารสนเทศ	48	3	0	0	45	0	0	45	100
การบัญชี	58	4	0	0	54	2	0	52	96.30
การโรงแรม	46	1	0	0	45	4	0	40	88.89
การท่องเที่ยว	23	0	0	0	23	1	0	22	95.65
ธุรกิจการบิน	15	1	0	0	14	2	0	12	85.71
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	1	0	0	9	1	0	8	88.89
การจัดการโลจิสติกส์	85	3	0	0	82	3	0	78	95.12
รวม	1043	47	0	0	996	108	0	888	89.16

1.1) ผลผลิต

- (1) ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า
 - ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวช. จำนวน 962 คน
 - ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวส. จำนวน 1043 คน
 - ผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวน 2,005 คน**
- (2) ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว
 - ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวช. จำนวน 895 คน
 - ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวส. จำนวน 996 คน
 - ผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้วทั้งหมด จำนวน 1,891 คน**
- (3) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2567
 - ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 730 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 888 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด จำนวน 1,618 คน**

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2567
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 81.56
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 89.16
 - ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 85.56**

ละ 85.56

1.3) ผลกระทบ

- (1) **ด้านนโยบาย** : ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ
- (2) **ด้านวิชาการ** : พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น
- (3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง
- (4) **ด้านสังคม** : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
- (5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ มีโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ เขตในพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (อาชีวะต้านยาเสพติด)
- (2) โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา อิเล็กทรอนิกส์
- (3) โครงการสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
- (2) แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อย่างจริงจังต่อเนื่อง ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีความสำคัญ มากยิ่งขึ้น กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและทันที พร้อมรับฟัง ปัญหาและชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งหมดจำนวน 1,618 คน

2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ทั้งหมดจำนวน 1,526 คน

3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด จำนวน 1,618 คน

1.2 ผลลัพธ์

1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00 และสถานศึกษาผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินเหรียญทอง ในระดับจังหวัด

2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 94.31

3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด คิดเป็นจำนวน 85.56

1.3 ผลกระทบ

1) จัดทำกิจกรรมและโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อวท. เป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามแบบประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น

2) นักเรียนนักศึกษา ให้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การยกระดับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สื่อสารมวลชน และโครงสร้างครอบครัว ส่งผลให้ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายและความเสี่ยงในหลายมิติ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ ภาวะทางจิตใจ ยาเสพติด อุบัติเหตุ รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคม ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ จึงได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการคัดกรองผู้เรียนทั้งก่อนเข้าเรียนระหว่างเรียน ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ดูแลป้องกัน และส่งเสริมผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยทำการลงนามความร่วมมือ เพื่อให้การดูแลนักเรียนมีความทั่วถึง สอดคล้องกับบริบทของปัญหา และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงจากผลการดำเนินงานตลอดปี พ.ศ. 2567 พบว่ามีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งในด้านการลดอัตราการออกกลางคัน การเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อันเป็นผลสะท้อนถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

3) วัตถุประสงค์

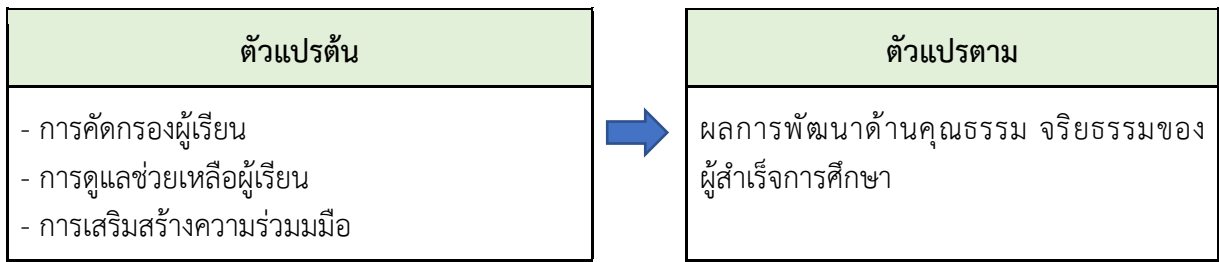
3.1 เพื่อลดอัตราเสี่ยงของผู้เรียน จากปัญหาด้านต่าง ๆ

3.2 เพื่อป้องกันการออกกลางคันของผู้เรียน

3.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ

3.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 คัดกรองผู้เรียนก่อนเข้าเรียนด้วยการสัมภาษณ์ ตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน

5.2 มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา บันทึกข้อมูลของนักเรียนที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยการเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จะช่วยให้เข้าใจผู้เรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อคัดกรองผู้เรียน และเลือกใช้วิธีการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

5.3 คัดกรองผู้เรียน โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนที่ได้จากครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มาวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยครูที่ปรึกษา เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน แบ่งเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา

5.3 วิเคราะห์และหาแนวป้องกันและแก้ปัญหา หลังจากคัดกรองผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มต่าง ๆ แล้วด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน จากนั้นจึงจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ซึ่งจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนและลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียนได้

5.4 สถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เป็นการสนับสนุนผู้เรียนในทุกกลุ่มให้มีคุณภาพมากขึ้น พัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น ช่วยป้องกันและช่วยเหลือผู้เรียนผ่านการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

5.5 ลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

5.6 ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางให้ช่วยเหลือ หรือส่งต่อให้ผู้ที่มีความเหมาะสม ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ในกรณีที่ช่วยเหลือแล้วไม่ดีขึ้นหรืออาจมีปัญหาลุกลาม

5.7 จัดโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการสานสัมพันธ์กับครอบครัวผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านทั้งแบบออนไลน์ (online) และออนไซต์ (on site) มีการรายงานผู้ปกครองเป็นแบบเรียลไทม์ (Real-time) มีระบบการสแกนเข้า - ออกวิทยาลัยฯ มีการทำสัญญากับผู้ปกครอง และมีระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและทรัพย์สินของผู้เรียนด้วยการติดกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยฯ

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 อัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85.56

6.2 อัตราผู้เรียนที่ออกกลางคัน (Drop-out) ลดลงเหลือ ร้อยละ 5.48

6.3 ผู้เรียนมีระดับคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ร้อยละ 100.00

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและตรงตามสภาพปัญหา

7.2 อัตราการออกกลางคันลดลง ผู้เรียนจำนวนมากสามารถเรียนจบได้ตามเกณฑ์ของหลักสูตร

7.3 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สามารถควบคุมตนเองและรู้จักตนเองได้ดีขึ้น

7.4 ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

7.5 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียน รู้จักเป้าหมายชีวิต และพัฒนาทักษะวิชาชีพได้ชัดเจน

7.6 ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้ดำเนินโครงการจำนวนมากที่คอยส่งเสริม แก้ไขปัญหา และป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น และความปลอดภัยในทุกด้าน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนด และมีระบบสารสนเทศที่คอยติดตาม รายงานผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ในการลดปัญหาการสำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด หรือการออกกลางคัน

2.2 นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ทัศนียภาพของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ให้มากที่สุด เพื่อให้ตรงตามความพึงพอใจของสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม

3. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบการติดตาม ดูแล และแนะแนวผู้เรียนที่หลากหลาย เข้าถึงสะดวก เข้าใจง่าย สามารถเข้าถึงระบบได้ทั้งครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูที่ปรึกษาควรให้คำปรึกษาในทุกเรื่องทั้งกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียน นักศึกษา และควรใช้รูปแบบการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ 1 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ขั้นที่ 3 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ตารางที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	สาขาวิชา	มีการพัฒนาหลักสูตรฯ		การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				สรุปการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาฯ	
		มี	ไม่มี	ขั้นที่ 1	ขั้นที่ 2	ขั้นที่ 3	ขั้นที่ 4	ครบ	ไม่ครบ
1	ช่างยนต์	1	0	1	1	1	1	1	0
2	ช่างกลโรงงาน	1	0	1	1	1	1	1	0
3	ช่างเชื่อมโลหะ	1	0	1	1	1	1	1	0
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	0	1	1	1	1	1	0
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	0	1	1	1	1	1	0
6	ช่างก่อสร้าง	1	0	1	1	1	1	1	0
7	ช่างเขียนแบบเครื่องกล	1	0	1	1	1	1	1	0
8	เมคคาทรอนิกส์	0	1	1	1	1	1	1	0
9	เทคนิคคอมพิวเตอร์	1	0	1	1	1	1	1	0
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	0	1	1	1	1	1	0
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	0	1	1	1	1	1	0
12	การบัญชี	1	0	1	1	1	1	1	0
13	การโรงแรม	1	0	1	1	1	1	1	0
จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		13	0					13	0
ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		100	0					100	0

ตารางที่ 2 ข้อมูลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	สาขาวิชา	มีการพัฒนาหลักสูตรฯ		การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				สรุปการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาฯ	
		มี	ไม่มี	ขั้นที่ 1	ขั้นที่ 2	ขั้นที่ 3	ขั้นที่ 4	ครบ	ไม่ครบ
1	เทคนิคเครื่องกล	1	0	1	1	1	1	1	0
2	เทคนิคการผลิต	1	0	1	1	1	1	1	0
3	เทคนิคโลหะ	1	0	1	1	1	1	1	0
4	ไฟฟ้า	1	0	1	1	1	1	1	0
5	อิเล็กทรอนิกส์	1	0	1	1	1	1	1	0
6	ช่างก่อสร้าง	1	0	1	1	1	1	1	0
7	เขียนแบบเครื่องกล	1	0	1	1	1	1	1	0
8	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	1	0	1	1	1	1	1	0
9	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	1	0	1	1	1	1	1	0
10	เครื่องมือวัดและควบคุม	1	0	1	1	1	1	1	0
11	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	0	1	1	1	1	1	0
12	ช่างอากาศยาน	1	0	1	1	1	1	1	0
13	ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	1	0	1	1	1	1	1	0
14	การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	1	0	1	1	1	1	1	0
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	0	1	1	1	1	1	0
16	การบัญชี	1	0	1	1	1	1	1	0
17	การโรงแรม	1	0	1	1	1	1	1	0
18	การท่องเที่ยว	1	0	1	1	1	1	1	0
19	ธุรกิจการบิน	1	0	1	1	1	1	1	0
20	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	1	0	1	1	1	1	1	0
21	การจัดการโลจิสติกส์	1	0	1	1	1	1	1	0
จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		21	0					21	0
ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		100	0					100	0

1.1) ผลผลิต

- (1) จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา
 - ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา

(2) รอยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2) ผลลัพธ์

(1) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ขั้นที่ 3 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการตามนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน

(2) ด้านวิชาการ : พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสร้างช่องอาชีพในรูปแบบหลากหลาย

(4) ด้านสังคม : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดประชุมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูผู้สอนที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	
			จำนวน	ร้อยละ
1	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และ NDT	5	5	100.00
2	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100.00
3	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
4	แผนกวิชาช่างยนต์	11	11	100.00
5	แผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
6	แผนกวิชาเทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
7	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	14	14	100.00
8	แผนกวิชาช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
9	แผนกวิชาช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
10	แผนกวิชาช่างเมคคาทรอนิกส์	9	9	100.00
11	แผนกวิชาช่างอากาศยาน	1	1	100.00
12	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	14	100.00
13	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	18	18	100.00
14	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	100.00
15	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	4	100.00
16	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และโลจิสติกส์	4	4	100.00
17	แผนกวิชาการโรงแรม	6	6	100.00
18	แผนกวิชาธุรกิจการบินและการท่องเที่ยว	3	3	100.00
19	แผนกวิชาการบัญชี	7	7	100.00
20	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	23	23	100.00
รวม		157	157	100.00

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน
- (2) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย :** ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) **ด้านวิชาการ :** ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ส่งการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(3) **ด้านเศรษฐกิจ :** ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานรองรับ และตรงสาขาที่เรียน ได้เรียนต่อในสาขาเฉพาะทาง ที่มีความชำนาญมีตลาดแรงงานที่รองรับโดยตรงหลังจากจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปต่อยอดธุรกิจหรือการประกอบกิจการของครอบครัว

(4) **ด้านสังคม :** ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ/อาชีพที่ตรงความต้องการของตนเอง อย่างแท้จริงอันส่งผลดีกับอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการและสังคม

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา:** ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นศักยภาพภายในของผู้เรียน ให้เกิดความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ จนประสบความสำเร็จเกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน ครูมีการประเมินตนเอง และได้มุมมองใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้เห็นภาพปรากฏการณ์ทางสังคมที่แตกต่างออกไป นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง บ่งบอกถึงความรู้ไม่ได้อยู่ภายในห้องเรียนเท่านั้นครูสามารถลำดับขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายเดียวกัน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้น และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดประชุมปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งหมด จำนวน 157 คน

1.2 ผลลัพธ์

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00 และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 ผลกระทบ

1) ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการตามนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน

2) ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการโดยการจัดการแผนการฝึกอาชีพ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรคือหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับอาชีวศึกษาซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องทำร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยนำรายวิชาออกไปฝึกในสถานประกอบการตามหลักสูตรเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงและนำความรู้ความสามารถที่ได้รับเข้าปฏิบัติงานกับสถานประกอบการวิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำแผนการฝึกอาชีพโดยได้ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยการเพิ่มเติมเนื้อหาที่สถานประกอบการเห็นว่ามีความเหมาะสมต่อการฝึกงานในคำอธิบายรายวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับผู้เรียน

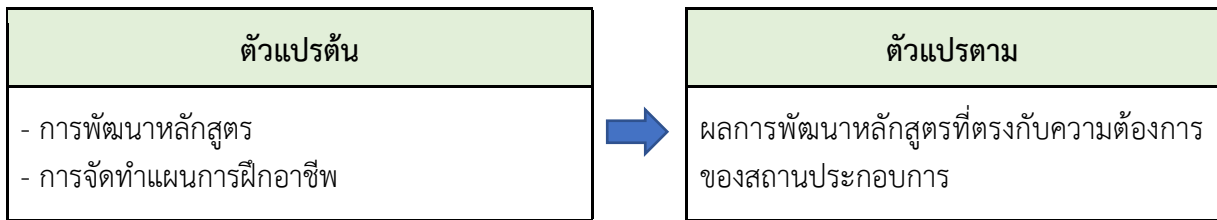
3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.2 เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกงานในสถานประกอบการ

3.3 เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาจากหลักสูตร
- 5.2 วิเคราะห์งานจากรายวิชาออกเป็นงานหลัก และงานย่อยที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
- 5.3 รวบรวมความเห็นจากสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญเพื่อประกอบการพัฒนา
- 5.4 ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและสมรรถนะ
- 5.5 จัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับงานที่นักเรียน นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ
- 5.6 นำเสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาและอนุมัติใช้อย่างเป็นทางการ

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1 สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 6.2 สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 7.2 ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- 7.3 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานจริงได้ และสามารถสมัครขอรับรองมาตรฐานอาชีพได้ในอนาคต
- 7.4 สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาหลักสูตรเชิงระบบและสามารถขยายผลไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด ได้ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน โดยประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียน และมีการใช้หลักสูตรมุ่งสู่สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน
- (2) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 157 คน
- (3) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 157 คน
- (4) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 157 คน
- (5) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 157 คน
- (6) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

- (1) **ด้านนโยบาย** : สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (2) **ด้านวิชาการ** : แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาบรรลุเป้าหมาย วัดดูประสงค์ และจุดหมายปลายทางของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะตรงตามที่หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้
- (3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน
- (4) **ด้านสังคม** : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันส่งผลดีกับสังคมในอนาคต
- (5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพของผู้สอน ในการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของ

ผู้เรียน ระยะเวลาและสภาพการเรียนรู้ที่แท้จริงในแต่ละภาคเรียน ช่วยให้ผู้สอนสอนได้ครบถ้วนทันเวลา และช่วยให้มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูผู้สอนที่มีการนำ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียน การสอน		ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนการ สอน	
		จำนวน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และ NDT	5	5	100.00	4.93	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100.00	4.95	มากที่สุด
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00	4.89	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างยนต์	11	11	100.00	4.95	มากที่สุด
แผนกวิชยานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00	4.96	มากที่สุด
แผนกวิชาเทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00	4.95	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	14	14	100.00	4.89	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างเขียนแบบ	3	3	100.00	4.90	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00	4.98	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างเทคนิคการเกษตร	9	9	100.00	4.93	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างอากาศยาน	1	1	100.00	4.95	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	14	100.00	4.94	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	18	18	100.00	4.95	มากที่สุด
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	100.00	4.96	มากที่สุด
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	4	100.00	4.89	มากที่สุด
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และโลจิสติกส์ฯ	4	4	100.00	4.88	มากที่สุด
แผนกวิชาการโรงแรม	6	6	100.00	4.92	มากที่สุด
แผนกวิชาธุรกิจการบินและการท่องเที่ยว	3	3	100.00	4.89	มากที่สุด
แผนกวิชาการบัญชี	7	7	100.00	4.93	มากที่สุด
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	23	23	100.00	4.95	มากที่สุด
รวม	157	157	100.00	4.93	มากที่สุด

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน
- (2) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- (2) ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน 4.93
- (3) ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน **มากที่สุด**

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำช่วยเหลือ ให้สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

(2) **ด้านวิชาการ** : สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) **ด้านสังคม** : ครูผู้สอนขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

(1) สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

-ระดับปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา

-ระดับปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

(1) สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- สาขาวิชาระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00

- สาขาวิชาระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด: นโยบายที่ชัดเจนและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้สถานศึกษามีทรัพยากรและกลไกที่เพียงพอต่อการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ : การบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานการณ์จริงการพัฒนาหลักสูตรติดตามและประเมินผล : กลไกติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นับใจว่าการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

(2) **ด้านวิชาการ** : การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือต่อยอดทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเป็นจริง : หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมี การบูรณาการประสบการณ์จริงเข้าไปในหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : การลดอัตราการว่างงาน: ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถหางานทำได้เร็วขึ้น ลดอัตราการว่างงาน การเพิ่มรายได้ : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สูง ประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม การส่งเสริมผู้ประกอบการ : ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

(4) **ด้านสังคม** : การพัฒนาคุณภาพชีวิต : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การลดปัญหาอาชญากรรม: ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ทางสังคม ส่งผลดีต่อความมั่นคงของสังคม การพัฒนาชุมชน: ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถนำไปพัฒนาชุมชน สร้างประโยชน์ให้กับสังคม

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: การส่งเสริมการประกอบอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ช่วยลดมลพิษ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนมีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน วัดผลได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- (2) วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของสถานศึกษา
- (3) ศึกษาแนวทางการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ
- (4) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (5) กำหนดกลยุทธ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) สถานศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในสถานศึกษา

(2) ฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ

- (3) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็น
- (4) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- (5) ติดตามผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) สถานศึกษามีตรวจสอบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพหรือไม่
- (2) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
- (4) รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) สถานศึกษามีปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
- (2) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม
- (3) ฝึกอบรมครูผู้สอนเพิ่มเติม
- (4) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ เพิ่มเติม
- (5) สื่อสารผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน
- (2) ครูผู้สอนที่สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 157 คน
- (3) ครูผู้สอนที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 157 คน
- (4) ครูผู้สอนที่มีรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 157 คน
- (5) ครูผู้สอนที่มีรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย
 - สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

- มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100.00
- รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ

100.00

(2) ร้อยละของ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย :** วิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) **ด้านวิชาการ :** ครูผู้สอนกำหนดสาระการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการชี้แนะและกำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้

(3) **ด้านเศรษฐกิจ :** ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) **ด้านสังคม :** ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา :** ครูมีความพร้อมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน
- (2) ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 157 คน
- (3) ครูผู้สอนที่จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 157 คน
- (4) ครูผู้สอนที่จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 157 คน
- (5) ครูผู้สอนที่จัดทำภาระเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 157

คน

- (6) ครูผู้สอนที่ให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.00
- (2) ร้อยละของ ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ

100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนได้จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการเสริมแรงและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน

(4) ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ตรงกับความต้องการของตนเองและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: ครูผู้สอนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามจุดประสงค์รายวิชาและตามความต้องการของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงและช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การให้ทุนการศึกษา การแนะแนวเพื่อหางานทำระหว่างเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมี การนิเทศการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	5
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	99	99	99
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	16	16	16
พนักงานราชการ (อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	42	42	42
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	45	45	-
บุคคลอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถ / ฯลฯ	3	3	-
รวมครู	157	157	157
รวมทั้งสิ้น	212	212	162

ตารางที่ 2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูที่ได้รับการพัฒนา ตนเอง		ครูที่ได้รับการพัฒนา วิชาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และ NDT	5	5	100.00	5	100.00
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100.00	6	100.00
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00	7	100.00
แผนกวิชาช่างยนต์	11	11	100.00	11	100.00
แผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00	4	100.00
แผนกวิชาเทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00	2	100.00
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	14	14	100.00	14	100.00
แผนกวิชาช่างเขียนแบบ	3	3	100.00	3	100.00
แผนกวิชาช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00	5	100.00
แผนกวิชาช่างเทคนิคการทอ	9	9	100.00	9	100.00
แผนกวิชาช่างอากาศยาน	1	1	100.00	1	100.00
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	14	100.00	14	100.00
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	18	18	100.00	18	100.00
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	11	11	100.00	11	100.00
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	4	100.00	4	100.00
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และโลจิสติกส์ฯ	4	4	100.00	4	100.00
แผนกวิชาการโรงแรม	6	6	100.00	6	100.00
แผนกวิชาธุรกิจการบินและการท่องเที่ยว	3	3	100.00	3	100.00
แผนกวิชาการบัญชี	7	7	100.00	7	100.00
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	23	23	100.00	23	100.00
รวม	157	157	100.00	157	100.00

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน
- (2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 157 คน
- (3) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100.00
- (2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- (3) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบทุกคนตามนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

(2) **ด้านวิชาการ** : ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตนเองสอนอยู่เสมอ

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมโดยมีการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเรียบร้อย

(4) **ด้านสังคม** : วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีความรู้ความสามารถที่ได้รับการพัฒนา มาช่วยเหลือสังคมและชุมชนต่าง ๆ

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยบรรจุโครงการพัฒนาคุณภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการดำเนินการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

(2) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดอบรมและครูผู้สอนสนใจเข้าอบรมเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยการให้ครูบันทึกข้อมูลการอบรมลงในระบบ RMS

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ นำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยเมื่อพบครูที่มีชั่วโมงการอบรมน้อย วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน	ร้อยละ
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และ NDT	5	5	100.00
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100.00
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	7	7	100.00
แผนกวิชาช่างยนต์	11	11	100.00
แผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100.00
แผนกวิชาเทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100.00
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	14	14	100.00
แผนกวิชาช่างเขียนแบบ	3	3	100.00
แผนกวิชาช่างเครื่องมือวัด	5	5	100.00
แผนกวิชาช่างเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์	9	9	100.00
แผนกวิชาช่างอากาศยาน	1	1	100.00
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	14	100.00
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	18	18	100.00
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	100.00
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	4	100.00
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และโลจิสติกส์ฯ	4	4	100.00
แผนกวิชาการโรงแรม	6	6	100.00
แผนกวิชาธุรกิจการบินและการท่องเที่ยว	3	3	100.00
แผนกวิชาการบัญชี	7	7	100.00
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	23	23	100.00
รวม	157	157	100.00

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน
- (2) ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : วิทยาลัยฯ สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) **ด้านวิชาการ** : ครูผู้สอนมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่าย เพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตัวเองในทุกด้าน โอกาสทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมประสิทธิภาพในการแสดงออก โดยมีรูปแบบการสื่อสารและการเรียนรู้ต่างๆ

(4) **ด้านสังคม** : ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าสังคมในโลกออนไลน์สามารถเผชิญกับความท้าทายบนเส้นทางของชีวิตในยุคดิจิทัลได้

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนมีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- 1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 157 คน
- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งหมดจำนวน 157 คน
- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในระดับปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งหมดจำนวน 157 คน
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้งหมด 157 คน
- 6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 157 คน
- 7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด จำนวน 157 คน

1.2 ผลลัพธ์

- 1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีครูผู้สอน ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ที่ 4.93 และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00 และระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 ผลกระทบ

- 1) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำช่วยเหลือ ให้สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีทรัพยากรและกลไกที่เพียงพอต่อการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานการณ์จริง
- 4) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 5) สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 6) บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบทุกคนตามนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์
- 7) วิทยาลัยฯ สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

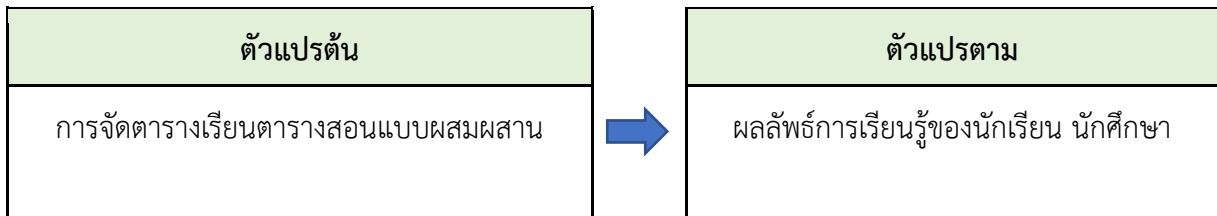
- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานให้เหมาะกับบริบทของรายวิชา
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ในช่วงเวลาที่เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเตรียมความพร้อมของกำลังคนเพื่อเผชิญกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ต้องสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะสมรรถนะสูงของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการพัฒนานวัตกรรมวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ จึงมุ่งเน้นการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended/Hybrid Learning) ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสาขาวิชา ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ ควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น Project-Based Learning, Module-Based, Block Course รวมถึงการเรียนรู้จากการทำงานจริง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม พร้อมสำหรับการปรับใช้ในชีวิตจริง และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องโดยวิทยาลัยฯ คำนึงถึงบริบทรายวิชาที่แตกต่างกัน ทั้งรายวิชาที่เป็นรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง – รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ รายวิชาทฤษฎี – รายวิชาปฏิบัติ ซึ่งบริบทของการจัดการเรียนการสอนย่อมมีความแตกต่างกัน วิทยาลัยฯ จึงพัฒนาการจัดตารางเรียนและตารางสอนแบบผสมผสานให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา
- 3.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนด้วยเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ของสถานศึกษา
- 3.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามบริบทที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น ๆ

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 วางแผนจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 5.2 จัดตารางเรียนและตารางสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาและรายวิชา
- 5.3 จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามแผน ทั้งในรูปแบบ Online, Onsite และ Hybrid
- 5.4 ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการและหัวหน้างานวิชาการ
- 5.5 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากผู้เรียน ผู้สอน และผลสัมฤทธิ์
- 5.6 นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 98.39
- 6.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 98.97
- 6.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100.00

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับการทำงานในสถานประกอบการ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 7.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ ตามศักยภาพและสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง
- 7.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง
- 7.4 สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนเต็มจำนวน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา และสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จึงทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ และสามารถถ่ายทอดความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษาได้มีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษานั้นมีผลงานมากมาย เช่น ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแผนการสอนมุ่งสู่ฐานสมรรถนะให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนานตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3.2 สถานศึกษาสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ จึงจำเป็นต้องจัดเตรียมความพร้อมของระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและครอบคลุมอาคารหลังใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพเป็นลำดับถัดไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 0 คน
- 2) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 212 คน

1.2) ผลลัพธ์

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจ นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา

(2) ด้านวิชาการ : นำผลการประเมินมาพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา พร้อมทั้งการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อใช้ได้อย่างเหมาะสม

(3) ด้านเศรษฐกิจ : สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม อาคารและสถานที่ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

(4) ด้านสังคม : สถานศึกษามีการเผยแพร่แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี แผนการปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา การจัดหาครุภัณฑ์ และสิ่งปลูกสร้าง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 3 ปี การจัดทำคำของบลงทุน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา การจัดหาครุภัณฑ์ สิ่งปลูกสร้างให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สาขาวิชา และหน่วยงาน ส่งแบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือ ปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 157 คน
- (2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 157 คน
- (3) ครูที่ปรึกษาที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 157 คน
- (4) ครูที่ปรึกษาที่มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 157 คน
- (5) ครูที่ปรึกษาที่ใช้การเสริมแรงพัฒนาผู้เรียน จำนวน 157 คน
- (6) ครูที่ปรึกษาที่มีการป้องกันและแก้ปัญหา จำนวน 157 คน
- (7) ครูที่ปรึกษาที่มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถทราบถึงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลซึ่งทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) ด้านวิชาการ : ครูที่ปรึกษาได้จัดทำข้อมูลผู้เรียน และมีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเสริมแรง ป้องกันและแก้ปัญหา และส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ยังหน่วยงานที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพของผู้เรียนซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการเรียนและใช้ชีวิตประจำวันเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะเฉพาะทางไปต่อยอดในการศึกษาต่อหรือทำงานในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) **ด้านสังคม** : ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำเนินชีวิตและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างอาชีพหรือทำงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: ระบบช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลเป็นเครื่องมือที่ครูที่ปรึกษาสามารถนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตามสภาพจริงของผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยมีความสุขในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบสภาพ ความเป็นอยู่และปัญหาผู้เรียนได้เป็นปัจจุบัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองโดยมีการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ RMS ซึ่งครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถบันทึกข้อมูลผู้เรียนได้เป็นปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลและสรุปผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- (2) ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
- (3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- (4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีระดับความพึงพอใจ ดีเลิศ

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลและนโยบายการพัฒนา 4 ใหม่ คือ คนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ แหล่งเรียนรู้ใหม่ ระบบการบริหารจัดการใหม่

(2) **ด้านวิชาการ** : ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในทุกมิติ ผู้เรียนสามารถทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง เพื่อวางแผนการเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาได้จากบทสรุปผู้บริหารของระบบสารสนเทศ

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ลดการใช้กระดาษ และเพิ่มการเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ตามระดับ ความปลอดภัยและสิทธิการเข้าถึงระบบต่าง ๆ

(4) **ด้านสังคม** : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สามารถใช้งานระบบสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

(2) โครงการยกระดับความปลอดภัยการให้บริการระบบสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

(3) โครงการจัดบริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567

(4) โครงการปรับปรุงระบบหน่วยจัดเก็บข้อมูลภายนอกของเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย

(5) โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายของสถานศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Central Lab)

2.3) การติดตามและประเมินผล

(1) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

(2) แบบฟอร์มการแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมีความพยายามในการเชื่อมโยงเชื่อมโยงระบบสารสนเทศทั้งหมดให้สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567

อาคารปฏิบัติการ / อาคารเรียน	ห้องเรียน ทฤษฎี	ห้องเรียน ปฏิบัติ / พื้นที่ฝึก	รวม	ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ ที่ ปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้		ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงใน การจัดการเรียน การสอน	
				จำนวน ห้อง	ร้อยละ	จำนวน ห้อง	ร้อยละ
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	4	3	7	7	100.00	7	100.00
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	4	6	10	10	100.00	10	100.00
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	3	4	7	7	100.00	7	100.00
แผนกวิชาระบบขนส่งทางราง	3	1	4	4	100.00	4	100.00
แผนกวิชาเครื่องกล	5	11	16	16	100.00	16	100.00
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	4	29	33	33	100.00	33	100.00
แผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกล	6	4	10	10	100.00	10	100.00
แผนกวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม	2	7	9	9	100.00	9	100.00
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	2	15	17	17	100.00	17	100.00
อาคารปฏิบัติการช่างอากาศยาน	2	4	6	6	100.00	6	100.00
แผนกวิชาการบัญชี	8	1	9	9	100.00	9	100.00
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	4	14	18	18	100.00	18	100.00
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	24	28	28	100.00	28	100.00
อาคารปฏิบัติการเวียมนนาพาราไดซ์	7	7	14	14	100.00	14	100.00
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	13	0	13	13	100.00	13	100.00
อาคารปฏิบัติการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน	1	4	5	5	100.00	5	100.00
อาคาร A (ตึก 6 ชั้น)	0	15	15	15	100.00	15	100.00
อาคาร B (ตึก 6 ชั้น)	11	6	17	17	100.00	17	100.00
รวม	83	155	238	238	100.00	238	100

ที่	รายการ	จำนวน อาคาร	จำนวน ห้อง
1	อาคารเรียน	7	79
2	อาคารปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน	11	159
3	อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	1	8
4	อาคารอเนกประสงค์ / อาคารห้องสำนักงาน	5	14
5	ห้องพยาบาล		1
6	อาคารอื่น ๆ		0
7	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา		238
8	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		238
9	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน		238

1.1) ผลผลิต

- (1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
238 ห้อง
- (2) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 238 ห้อง
- (3) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 238 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00
- (2) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : ปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้มากยิ่งขึ้น
- (2) ด้านวิชาการ : สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน และรักษาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : ส่งเสริมด้านธุรกิจ SME ภายในชุมชน
- (4) ด้านสังคม : เตรียมพร้อมในด้านพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เป็นระเบียบเรียบร้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารเรียนให้เพียงพอ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียน นักศึกษา
- (2) ซ่อมแซมห้องสุขาภายในวิทยาลัยฯ ที่เกิดการชำรุด ให้มีสภาพที่สามารถใช้งานได้ และถูกสุขลักษณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการประเมินผลการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่จากผู้ใช้งาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ที่	รายการ	จำนวนปริมาณ	ความพร้อมใช้งาน	ความปลอดภัย
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
2	สถานศึกษามีระบบประปา ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
3	สถานศึกษามีระบบระบายน้ำ ระบบบำบัดน้ำเสีย ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
4	สถานศึกษามีระบบคมนาคม ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
5	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
6	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่พอเพียงในการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ

(2) **ด้านวิชาการ** : นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์แบบ และถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ซึ่งส่งผลต่อการเรียนการสอน

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ชุมชนได้มีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งานได้ทั่วถึง

(4) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: เป็นการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนเพิ่มจุดติดตั้งการใช้น้ำประปาให้มากขึ้น และวางแผนการจัดทำบ่อขยะเพื่อคัดแยกขยะให้ถูกต้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค มีการคัดแยกขยะ เพื่อให้ถูกสุขลักษณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการประเมินผลจากผู้ใช้งานทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการจากภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

ที่	รายการ	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	
2	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมี ระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	
4	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓	
5	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	

ตารางที่ 2 ค่าความพึงพอใจในการใช้งานแหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

แหล่งเรียนรู้	จำนวน	แหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา		ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน				
		จำนวน	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ห้องสมุด	1	1	100.00	✓				
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100.00		✓			
ห้องมัลติมีเดีย	2	2	100.00	✓				
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	36	36	100.00		✓			
ห้องโสตทัศนศึกษา	4	4	100.00	✓				
ห้องชมรมวิชาชีพ	18	18	100.00	✓				
อื่นๆ	155	155	100.00		✓			
รวม	217	217	100.00					

1.1) ผลผลิต

- (1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้งหมด 209 แหล่ง
- (2) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา 209 แหล่ง

1.2) ผลลัพธ์

- (1) แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100.00
- (2) ค่าความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : ปรับปรุงซ่อมแซมจุดที่ชำรุด เพิ่มเติมสื่อการเรียนการสอน
- (2) ด้านวิชาการ : มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคม
เครือข่าย
- (4) ด้านสังคม : ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพิ่มศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่
บุคลากรที่มีคุณภาพ
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา : มีการปรับปรุง
เพิ่มเติม จุดให้บริการในงานห้องสมุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของ
ผู้ใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการประเมินผลจากผู้ใช้งานทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน
ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการจากภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) นำข้อมูลสรุปความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุด มาใช้ปรับปรุงการให้บริการในภาคเรียนต่อไป
- (2) นำผลติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	การดำเนินการ
1	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ครูผู้สอน	มีการดำเนินการ
2	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) แผนกวิชา	มีการดำเนินการ
3	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา และมีการเผยแพร่	มีการดำเนินการ
4	รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
5	นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	มีการดำเนินการ

1.1) ผลผลิต

- (1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- (2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- (1) สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐาน

1.3) ผลกระทบ

- (1) **ด้านนโยบาย** : สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ ยังมีการนำสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- (2) **ด้านวิชาการ** : มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม
- (3) **ด้านเศรษฐกิจ** : สถานศึกษาสามารถใช้งบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้
- (4) **ด้านสังคม** : สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ผ่านการศึกษาดูงานให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ
- (5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายในมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา และบริบทเชิงพื้นที่ให้ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาบรรจุการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติโดยการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การประชุมและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่ได้ระบุไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา มีการดำเนินการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาผ่านการรายงานโครงการต่าง ๆ เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 212 คน
- 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทั้งหมดจำนวน 157 คน
- 3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ
- 4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 238 ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 238 ห้อง
- 5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามีเพียงพอต่อการใช้งาน
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ทั้งหมด จำนวน 209 แหล่ง และมีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ทั้งหมด จำนวน 209 แหล่ง
- 7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และมีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาจัดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ และมีการวัดความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเลิศ
- 4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความพร้อมต่อการใช้งานและมีความปลอดภัยต่อการใช้งาน
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ

- 1) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กร ด้วยความเต็มใจ นอกจากนี้ ยังมีการนำสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถทราบถึงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลซึ่งทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลและนโยบายการพัฒนา 4 ใหม่ คือ คนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ แหล่งเรียนรู้ใหม่ ระบบการบริหารจัดการใหม่
- 4) ปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้มากยิ่งขึ้น พร้อมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน และรักษาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
- 5) วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอและถูกสุขลักษณะ ในการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ
- 6) มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนพัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่ายที่มีคุณภาพ
- 7) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ ยังมีการนำสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การยกระดับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการสถานศึกษาไม่สามารถพึ่งพาระบบแบบดั้งเดิมได้อีกต่อไป ระบบสารสนเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนการตัดสินใจ การวางแผน การประเมินผล และการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามหลายสถานศึกษายังคงประสบปัญหาด้านการจัดเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน ขาดความเป็นระบบ และไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีการยกระดับระบบสารสนเทศเพื่อให้สามารถรองรับภารกิจในยุคดิจิทัล และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาประเทศในภาพรวม

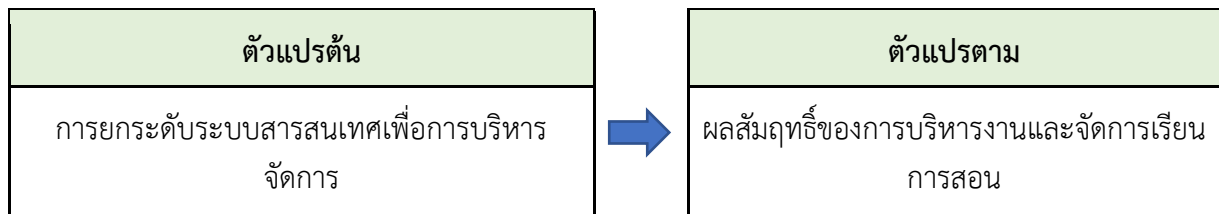
การยกระดับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในหลายมิติ ได้แก่ 1) ด้านการตัดสินใจของผู้บริหารโดยระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ ทันต่อสถานการณ์ 2) ด้านคุณภาพการศึกษาการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน บุคลากร การเรียนการสอน และงบประมาณอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงจุด 3) ด้านความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกันช่วยลดความผิดพลาด ลดขั้นตอนซ้ำซ้อนของงาน และสร้างความโปร่งใสในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล 4) ด้านการตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการดูแลนักเรียนนักศึกษา

โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ วิเคราะห์ระบบและกำหนดเป้าหมาย ด้วยการสำรวจจุดอ่อนของระบบสารสนเทศเดิม รวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาอย่างชัดเจน จากนั้นวางแผนการพัฒนาระบบเป็นระบบจัดทำแผนแม่บท (Master Plan) ที่ครอบคลุมการจัดเก็บ การประมวลผล การใช้ข้อมูล และการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลแล้วทำการพัฒนาระบบโดยการเลือกใช้ทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยการจัดอบรมครูและบุคลากรให้สามารถใช้ระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการและส่งเสริมการยอมรับการอบรม แล้วดำเนินการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยการติดตามผลการใช้งาน วิเคราะห์ข้อจำกัด และปรับปรุงระบบทั้งด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อยกระดับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 3.2 เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- 5.2 วางแผนการพัฒนาระบบอย่างเป็นระบบ
- 5.3 ทำการพัฒนาระบบทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

- 5.4 ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 5.5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1 ครูและนักเรียนได้รับการช่วยเหลือและการประสานงานที่รวดเร็วขึ้น
- 6.2 ผู้บริหารสามารถรับรู้ปัญหาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 6.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนมีความพึงพอใจ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 เพิ่มความคล่องตัวและความรวดเร็วในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- 7.2 การเข้าถึงข้อมูลของบุคลากรรวดเร็วมากขึ้น
- 7.3 ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ ด้วยระบบบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและทันสมัย

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียน และมีการใช้หลักสูตรมุ่งสู่สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่มีอาคารศูนย์วิทยบริการเป็นศูนย์กลาง ทำให้มีความสะดวกต่อการเข้าใช้บริการ มีการดูแล ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคที่ได้รับการดูแลอยู่เสมอ และยังได้มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าใช้บริการของนักเรียน นักศึกษา และสามารถรองรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ตลอดจนผู้ประกอบการ ชุมชน

2.3 สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก 3 ผู้ให้บริการ คือ 3BB Uninet และ Symphony มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมีการยืนยันตัวตนก่อนเข้าใช้งานระบบสารสนเทศทุกระบบ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร โดยมีโครงการพัฒนาเครือข่ายบรรจุในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยในทุกปีการศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายงาน และเชื่อมโยงการบริการระบบบริหารจัดการภายนอกสำหรับผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็น Digital College ทั้งสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความพร้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการเป็น Digital College

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
1	งบบุคลากร	
	เงินงบประมาณ	60,223,372.62
	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	7,259,692.61
	รวม	67,483,065.23
2	งบดำเนินงาน	
	เงินงบประมาณ	22,053,876.45
	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	16,441,988.87
	รวม	38,495,865.32
3	งบลงทุน	
	เงินงบประมาณ	16,089,716.00
	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	3,500,000.00
	รวม	19,589,716.00
4	งบเงินอุดหนุน	
	เงินงบประมาณ	31,577,373.00
	รวม	31,577,373.00
5	งบรายจ่ายอื่น	
	เงินงบประมาณ	3,833,500.00
	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	5,151,288.44
	รวม	8,984,788.44
รวมทั้งสิ้น		166,130,807.99

ตารางที่ 2 นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

ที่	นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	การดำเนินการบริหารจัดการตาม นโยบายฯ	ความสำเร็จในการดำเนินการ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
2	การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
3	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
4	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
5	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
6	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
7	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการไม่สำเร็จ
8	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
9	นโยบายอื่น ๆ (ถ้ามี)		
1)	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
2)	โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาแมคคาทรอนิกส์	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
3)	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
4)	โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
5)	โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการไม่สำเร็จ
6)	โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการไม่สำเร็จ
7)	โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ

ที่	นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	การดำเนินการบริหารจัดการตาม นโยบายฯ	ความสำเร็จในการดำเนินการ
8)	โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
9)	โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
10)	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
11)	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดย การฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
12)	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
13)	โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการไม่สำเร็จ
14)	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
15)	โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ

หมายเหตุ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 3 เรื่อง

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 19 นโยบาย

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 19 นโยบาย

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย :** ผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคีได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ มีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบปกติและผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระยะสั้น ทั้งหลักสูตร Re – Skill Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การดำเนินธุรกิจหรือเจ้าของกิจการภายใต้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

(2) **ด้านวิชาการ** : ผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคีเมื่อได้รับการพัฒนาสมรรถนะ อาชีพ ส่งผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ เช่น การได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลจากการประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำ ได้รับผลตอบแทนสูง หรือ หากไม่ได้เข้าสู่ตลาดแรงงานก็สามารถไปประกอบอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ ลดปัญหาการว่างงาน

(4) **ด้านสังคม** : สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ชุมชนท้องถิ่น

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: ภายใต้บริบทของ พื้นที่ สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ EEC ซึ่งเป็นเขตเศรษฐกิจ ส่งผลให้เมื่อสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาตามนโยบายจากต้นสังกัด สามารถส่งแรงงานเข้าสู่ระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พิจารณาโครงการ และแนวทางในการดำเนินงานภายใต้นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปี มีผู้รับมอบหมายภายใต้บริบท ที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโครงการตามนโยบาย ตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมา ให้ การกำกับติดตามเพื่อให้การดำเนินโครงการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามการดำเนินงาน จากผู้บริหารหรือบุคคลที่ได้รับมอบหมายในการทำหน้าที่ กำกับติดตาม / รายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือสถานศึกษา / รายงานผล การประเมิน ความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการแก้ไข ปรับปรุง หลังจากรายงานผลดำเนินการ และได้คำแนะนำ จากผู้บริหารหรือ ผู้มีหน้าที่กำกับติดตามในปีก่อนหน้า เพื่อให้ผลการดำเนินงาน ตามนโยบายมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ทั้งหมด 19 นโยบาย

1.2 ผลลัพธ์

1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ทั้งหมด 19 นโยบาย

1.3 ผลกระทบ

1) ผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคีได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพมีความสอดคล้องกับความต้องการ มีความสนใจ มีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ ปกติและผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระยะสั้น ทั้งหลักสูตร Re – Skill Up – Skill และ New – Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การดำเนินธุรกิจหรือเจ้าของกิจการภายใต้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาอาชีวศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นสองประเด็นหลักคือ การผลิตกำลังคนคุณภาพสูง และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ และ 8 วาระสำคัญในการพัฒนาอาชีวศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 2) พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
- 3) ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 4) พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 5) พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skill)
- 6) สร้างช่างชุมชนเพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการจัดการ
- 8) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ การดำเนินงานตามวาระเหล่านี้จะช่วยขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาให้สามารถผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

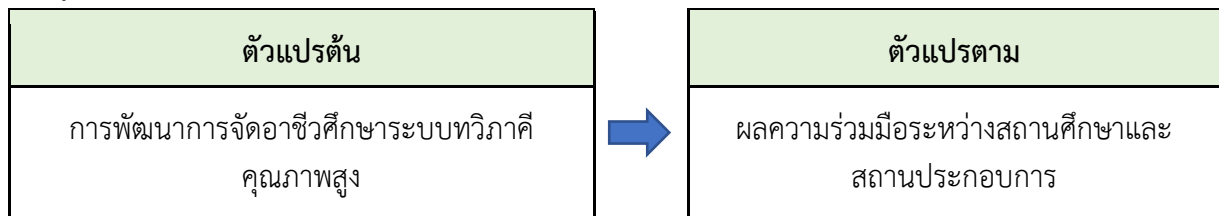
วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ได้จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงซึ่งเป็นรูปธรรมสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายเหล่านี้ โดยเฉพาะในวาระที่ 3 “ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง” และวาระที่ 7

“เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการจัดการ” โดยจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงที่มีส่วนร่วมของ 3 ฝ่ายหลัก ได้แก่ สถานศึกษา, สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ ภายใต้แนวคิด “**ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด**” ซึ่งทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดหลักสูตร แผนการเรียน และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการรับนักเรียนเข้าฝึกงานและทำงานต่อหลังจบการศึกษาผ่านบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ด้วยการพัฒนาต่อยอดจาก “**สัทธิบโมเดล**” ที่เป็นอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงทั้งแบบทวิภาคีปกติและทวิภาคีแบบ “**สัทธิบโมเดล**” จึงเป็นการสะท้อนการนำนโยบายระดับชาติลงสู่การปฏิบัติได้จริงในระดับสถานศึกษา และเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนที่เตรียมผู้เรียนอาชีวศึกษาเข้าสู่สถานประกอบการ อันเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ
- 3.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.3 เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 สถานศึกษาและสถานประกอบการหารือกำหนดเป้าหมายการจัด สัทธิบโมเดลร่วมกัน
- 5.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันรับนักเรียน นักศึกษา
- 5.3 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียน
- 5.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดการเรียนการสอน
- 5.5 สถานประกอบการให้ทุนการศึกษา
- 5.6 สถานประกอบการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
- 5.7 สถานศึกษานิเทศตามการฝึกงาน
- 5.8 วัดผลและประเมินผลร่วมกัน
- 5.9 สถานประกอบการรับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1 มีสถานประกอบการที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 100 แห่ง
- 6.2 มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสัทธิบโมเดล จำนวน 42 แห่ง
- 6.3 ผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมโครงการสัทธิบโมเดล จำนวน 969 คน
- 6.4 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสัทธิบโมเดล จำนวน 770 คน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากร เช่น บุคลากร อุปกรณ์ ทุนการศึกษา และงบประมาณจากสถานประกอบการ
- 7.2 ผู้เรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ได้รับเบี้ยเลี้ยง และได้งานทำหลังจบการศึกษา
- 7.3 สถานประกอบการได้แรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ และได้รับสิทธิประโยชน์ทางภาษี

7.4 เป็นต้นแบบของการนำนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติจริงที่เห็นผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสัทธิบโมเดล (SATTAHIP MODEL) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการดำเนินงานนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของผู้เรียนตลอดหลักสูตร และมีนโยบายให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการฝึกประสบการณ์และอาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคีของทุกสาขาวิชา เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผู้เข้าร่วม	จำนวนทั้งหมด	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา	
		จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	100.00
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	99	99	100.00
พนักงานราชการครู	16	16	100.00
พนักงานราชการ(อื่น)	2	2	100.00
ครูพิเศษสอน	42	42	100.00
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	45	45	100.00
บุคคลอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถ/ ฯลฯ)	3	3	100.00
ผู้เรียน (นักเรียน – นักศึกษาทั้งหมด)	4,887	4,887	100.00
รวมทั้งสิ้น	5,099	5,099	100.00

1.1) ผลผลิต
(1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

- ผู้บริหาร จำนวน 5 คน
- ครู จำนวน 157 คน
- บุคลากร จำนวน 46 คน
- ผู้เรียน จำนวน 4,887 คน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งหมด จำนวน 5,099 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ
(1) ด้านนโยบาย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย

ทุกช่วงวัย และขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีวฯ (8 AGENDA) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

(2) ด้านวิชาการ : วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ห่วงหาญถือการเรียนรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง นักศึกษา ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะ มีความพร้อม และมีช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(3) ด้านเศรษฐกิจ : วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ บรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนจากการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส” ให้แก่ประชาชนในชุมชนอย่างยั่งยืน

(4) ด้านสังคม : เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานในชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ประชาชนได้รับการช่วยเหลือในการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน และช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: สร้างความน่าเชื่อถือให้แก่ประชาชน ผู้เข้าใช้บริการและสถานประกอบการที่ร่วมดำเนินโครงการฯ เป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการดำเนินงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้เก็บข้อมูลชุมชนในพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ที่เป็นเป้าหมายในการให้บริการ วิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน พร้อมเสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อพิจารณาดำเนินการ ประชุมเชิงวางแผนและกำหนดแนวทางการจัดการโครงการ และคัดเลือกพื้นที่เป้าหมายปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในฝ่ายต่างๆ พร้อมด้วยเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทางให้ประชาชนในพื้นที่ได้ทราบข้อมูลในการให้บริการต่าง ๆ และปฏิบัติการให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการนิเทศโดยการตรวจเยี่ยมศูนย์บริการ และติดตามผลการปฏิบัติงานทั้งในระหว่างการทำงานสิ้นสุดการปฏิบัติงาน และมีการรายงานผลแบบ Online

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการนำผลการนิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน มาปรับปรุงและพัฒนาในการให้บริการชุมชนในครั้งต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2567

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งสิ้น	ผู้เรียนระบบทวิภาคี		มาตรฐานการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี
		จำนวน	ร้อยละ	
ช่างยนต์	370	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างกลโรงงาน	413	25	6.05	เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างเชื่อมโลหะ	45	11	24.44	เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างไฟฟ้ากำลัง	384	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	226	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างก่อสร้าง	115	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	102	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
เมคคาทรอนิกส์	284	29	10.21	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคนิคคอมพิวเตอร์	214	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคโนโลยีสารสนเทศ	198	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
การบัญชี	221	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	78	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
การโรงแรม	215	154	71.63	เป็นไปตามมาตรฐาน
การท่องเที่ยว	61	61	100.00	เป็นไปตามมาตรฐาน
รวม	2,926	280	9.57	

ตารางที่ 2 ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2567

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งสิ้น	ผู้เรียนระบบทวิภาคี		มาตรฐานการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี
		จำนวน	ร้อยละ	
เทคนิคการผลิต	149	93	62.42	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคนิคโลหะ	39	22	56.41	เป็นไปตามมาตรฐาน
ไฟฟ้า	240	120	50.00	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	149	41	27.52	เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างก่อสร้าง	57	26	45.61	เป็นไปตามมาตรฐาน
เขียนแบบเครื่องกล	68	26	38.24	เป็นไปตามมาตรฐาน
การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	18	10	55.56	เป็นไปตามมาตรฐาน
เครื่องมือวัดและควบคุม	188	98	52.13	เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างอากาศยาน	21	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	140	96	68.57	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	44	0	0.00	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ระบบขนส่งทางราง	39	14	35.90	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	41	41	100.00	เป็นไปตามมาตรฐาน
การบัญชี	128	70	54.69	เป็นไปตามมาตรฐาน
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	19	19	100.00	เป็นไปตามมาตรฐาน
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	172	87	50.58	เป็นไปตามมาตรฐาน
ธุรกิจการบิน	31	31	100.00	เป็นไปตามมาตรฐาน
การโรงแรม	90	90	100.00	เป็นไปตามมาตรฐาน
การท่องเที่ยว	36	13	36.11	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคโนโลยีสารสนเทศ	101	31	30.69	เป็นไปตามมาตรฐาน
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	37	37	100.00	เป็นไปตามมาตรฐาน
รวม	1,961	1056	53.85	

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้เรียนระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 280 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 1056 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ร้อยละของผู้เรียนระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 9.57
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 53.85

(2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : การเร่งการทำความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมโอกาสให้สถานศึกษา สามารถจัดหลักสูตร กิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

(2) **ด้านวิชาการ** : การพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนไปตามเทคโนโลยีในปัจจุบัน

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถหางานทำได้เร็วขึ้น ลดอัตราการว่างงาน ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สูง ประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

(4) **ด้านสังคม** : ผู้เรียนต้องมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบ มีรายได้ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งผลดีต่อความมั่นคงของสังคม ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ทางเทคโนโลยีและต้องปรับตัวให้ทันต่อยุคการทำงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: การเรียนรู้และฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยยึดหลักปฏิบัติตามมาตรฐาน ISO 14001 คือ มาตรฐานระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนมีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม การพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) การสำรวจเครือข่ายสถานประกอบการที่มีความพร้อม และให้ความสนใจทำความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(2) การกำหนดหัวข้อการหารือรายละเอียด และการขอเยี่ยมชมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับส่วนงานที่ผู้เรียนเข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ

(3) การกำหนดหัวข้อประเมินความพร้อมด้านกำลังคน ด้านงบประมาณที่ใช้ดำเนินการด้านทรัพยากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านสวัสดิการ

(4) การวางแผนการขึ้นตอนการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ

(5) การจัดทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ และมอบใบรับรองครูฝึกในสถานประกอบการให้แก่ครูฝึกที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์กำหนด

(6) การเตรียมการศึกษาออกแบบและจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

(7) การกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน การวางแผนรายละเอียดขั้นตอนการรับสมัคร และประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียน

(8) การกำหนดหัวข้อพิจารณาคุณสมบัติผู้เรียน การกำหนดขั้นตอนการคัดเลือก และกำหนดการประกาศผลการคัดเลือก

(9) การกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาสำหรับการยื่นการฝึกงานในระบบ DVE DATA

(10) การเขียนโครงการและวางแผนการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการ

(11) การกำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ และกำหนดครูนิเทศก์ประจำสาขาวิชา
ติดตามการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

(12) การรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลการฝึกอาชีพผู้เรียนร่วมกับ
สถานประกอบการ

(13) การจัดทำหนังสือรับรองสำหรับให้สถานประกอบการลงนามรับรองในหนังสือ
รับรองการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน เมื่อผ่านการฝึกอาชีพ

(14) การเขียนโครงการและวางแผนการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศหลังฝึกอาชีพใน
สถานประกอบการ และสรุปผลการดำเนินการประจำปีภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) แสวงหาและแสดงความประสงค์ต่อเครือข่ายสถานประกอบการที่มีความพร้อมและ
ให้ความสนใจทำความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(2) ร่วมหารือรายละเอียดและเยี่ยมชมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่ผู้เรียน
จะได้เข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ

(3) สำรวจ ประเมินความพร้อมด้านกำลังคน ด้านงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ ด้าน
ทรัพยากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านสวัสดิการ

(4) วางแผนการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ

(5) จัดทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ มอบใบรับรองครูฝึกใน
สถานประกอบการให้แก่ครูฝึกที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์กำหนด

(6) ร่วมศึกษาออกแบบและจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

(7) กำหนดคุณสมบัติผู้เรียน วางแผนรายละเอียด และกำหนดขั้นตอนการรับสมัคร และ
ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียน

(8) พิจารณาคูณสมบัติผู้เรียน ทำการคัดเลือกตามขั้นตอน และประกาศผลการคัดเลือก
ให้ผู้เรียนทราบ

(9) กำหนดให้ผู้เรียนดำเนินการยื่นการฝึกงานตามขั้นตอนในระบบ DVE DATA

(10) จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

(11) กำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ โดยมีครูนิเทศก์ทำการนิเทศติดตาม
การจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

(12) ทำการวัดและประเมินผลการฝึกอาชีพผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

(13) สถานประกอบการลงนามรับรองในหนังสือรับรองการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน เมื่อ
ผ่านการฝึกอาชีพ

(14) จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศหลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และสรุปผลการ
ดำเนินการประจำปีภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ ทางการงาน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาจะดำเนินการติดตามผลหลังการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีการติดตาม
จากผลที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการจัดกิจกรรม ซึ่งมีการนำไปปฏิบัติหรือปรับใช้ในเชิงรูปธรรม ซึ่งการจัด

กิจกรรมภายใต้โครงการต่างๆ จะมีแบบประเมินความพึงพอใจและการแสดงความคิดเห็น เพื่อใช้สำหรับติดตามผลการจัดกิจกรรมต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลังการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ ทางงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาจะดำเนินการติดตามผลหลังการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลสำรวจหาจุดผิดพลาด จุดบกพร่องของแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงวิธีการในการดำเนินงานครั้งต่อไป ให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งหมดจำนวน 32 แห่ง

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย :** สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

(2) **ด้านวิชาการ :** มีการใช้ผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนร่วมกัน

(3) **ด้านเศรษฐกิจ :** สถานศึกษาสามารถประหยัดงบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน สถานประกอบการสามารถดำเนินการตามโครงการ CSR ของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) **ด้านสังคม :** เกิดความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการสร้างสังคมที่มีความร่วมมือทั้งการจัดการเรียนการสอน การรับนักศึกษาฝึกงาน และการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา:** สถานศึกษาดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่เพื่อรับการสนับสนุนบุคลากรและครุภัณฑ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการลงนามความร่วมมือบันทึกความเข้าใจข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปีงบประมาณ 2567 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับพันธกิจที่ 2 ของสถานศึกษา ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) โครงการลงนามความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ
- (2) ร่วมมือกับสถานประกอบการในเครือข่ายของสถานศึกษาและสอศ. ในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- (3) ร่วมหารือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งหมด 5,099 คน
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีผู้เรียนระบบทวิภาคี ทั้งหมดจำนวน 1336 คน
- 3) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีผู้เรียนระบบทวิภาคี ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 27.34 และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งหมดจำนวน 103 แห่ง

1.3 ผลกระทบ

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีว

(8 AGENDA) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

2) ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้สถานศึกษา สามารถจัดหลักสูตร กิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

3) สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การขยายผลความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่าย

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

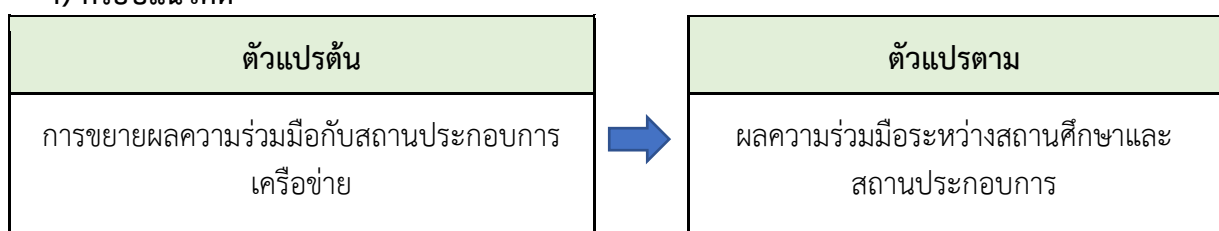
การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน สังคม เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์และสังคมอย่างยั่งยืน โดยการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดี มีระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และระบบการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง มีการถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ร่วมกันในทุกภาคส่วน ทั้งภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์บริบทของสังคมไทยในปัจจุบันพบว่า สังคมแห่งการเรียนรู้ยังขาดความสมบูรณ์ ผู้คนส่วนใหญ่ยังไม่พัฒนาไปสู่การเป็น “ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต” (Lifelong Learners) อย่างแท้จริง ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ ขาดพื้นที่และวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน และองค์กรต่าง ๆ ยังไม่เปิดกว้างต่อการยอมรับความสามารถของกันและกันอย่างทั่วถึง การแบ่งปันองค์ความรู้ยังจำกัดอยู่ในบางหน่วยงาน เช่น ด้านการศึกษา ขณะที่แหล่งเรียนรู้ในระดับชุมชนยังไม่เพียงพอหรือไม่ตอบโจทย์ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาจึงต้องมียุทธศาสตร์ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น มีมาตรฐานคุณภาพ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เป็นธรรม และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในการบริหารจัดการศึกษา ที่สำคัญคือ การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ภายในตัวบุคคล ทั้งในด้านทัศนคติ ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม สร้างนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เปิดรับความคิดเห็น มีความสุขในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความสุข วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์จึงได้ขยายผลความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่าย โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น

3) วัตถุประสงค์

เพื่อขยายผลความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของวิทยาลัยเพื่อขยายผลความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

5.2 สถานศึกษามีการแสวงหาความร่วมมือจากกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยการลงนามบันทึกความร่วมมือ

5.3 สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

5.4 สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการพัฒนา และการแลกเปลี่ยนความรู้ของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 มีสถานประกอบการที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แล้วจำนวน 100 แห่ง

6.2 มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการอย่างจริงจังจำนวน 42 แห่ง

6.3 ผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 969 คน

6.4 ผู้เรียนที่ฝึกงานจริงภายใต้โครงการจำนวน 770 คน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

7.2 สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากร ทั้งบุคลากรและครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ และครูต่างชาติ มาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมไปถึงความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ช่วยสนับสนุน เครื่องจักร และเครื่องมือจากสถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน พร้อมพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ครู และครูฝึกในสถานประกอบการ โดยมีการทำบันทึกลงนามทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการติดตามการฝึกอาชีพในสถานประกอบ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน และโครงการ Fix it Center เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และวิทยาลัยฯ ก็ยังมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละครั้ง ทำให้หน่วยงานของรัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกสบายในการเข้ารับบริการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีเวที การนำเสนอ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 12 ผลงาน
- (2) ครูที่มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 34 คน
- (3) ผู้เรียนที่มีมีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน 7 ผลงาน
- (2) นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนคิดเป็นร้อยละ 58.33

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะ ผ่านการสร้างสร้งผลงาน
- (2) ด้านวิชาการ : นักเรียน นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ และทักษะ ไปใช้งานจริง สร้างผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้พัฒนาตนเอง ได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์
- (4) ด้านสังคม : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปสู่การใช้งานในชุมชน
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมการลดมลภาวะหรือรักษาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) จัดทำโครงการ
- (2) ประชุมวางแผน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดทำ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- (2) ดำเนินการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา
- (3) ดำเนินการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด
- (4) ส่งเสริมสนับสนุน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ นานาชาติ ตามกรอบเวลา
- (5) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิจัยคณะครูและผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) ประชุมเตรียมความพร้อม นำสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวด
- (2) รายงานผลการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ
- (3) รายงานผลการจัดทำโครงการ และเผยแพร่โครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และปรับปรุงการดำเนินงานในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการ มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 12 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 34 คน
- ผู้เรียนที่มีมีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 94 คน

1.2 ผลลัพธ์

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการ มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 9 ผลงาน
- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนคิดเป็นร้อยละ 58.33

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การยกระดับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสู่เวทีแห่งการสร้างสรรค์
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง เป็นผู้สร้างนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ได้นำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในรายวิชา “โครงการ” ซึ่งเป็นรายวิชาหลักที่สรุปเอาองค์ความรู้ที่นักเรียน นักศึกษาได้เรียนผ่านมาสรางผลงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม ทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์มีการออกแบบกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา การกำหนดกรอบระยะเวลา การ

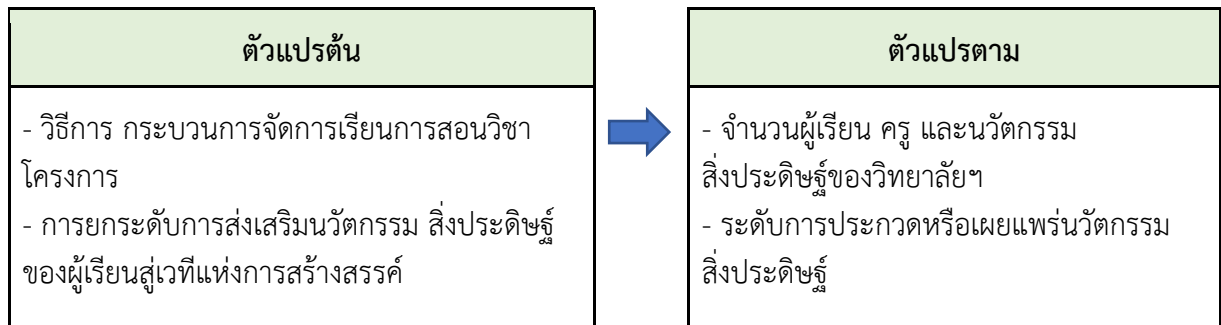
ติดตามความก้าวหน้า การนำเสนอ และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการสนับสนุนให้ผลงานเข้าสู่เวทีประกวดทั้งในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ โดยมุ่งหวังให้เกิดการต่อยอดผลงานสู่การใช้งานจริง หรือเชิงธุรกิจเพื่อจัดซื้อจัดจ้างสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยที่ทำได้แล้วใช้ประโยชน์จริงไม่ได้ เป็นสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยที่มีคุณค่า

แนวทางนี้สอดคล้องกับวาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา ข้อ 3.5 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเน้นยกระดับอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง และส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย ที่ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และสังคมโลก

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ
- 3.2 เพื่อยกระดับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนสู่เวทีแห่งการสร้างสรรค์
- 3.3 เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ที่เป็นผู้สร้างนวัตกรรม

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 กำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำโครงการ
- 5.2 แต่งตั้งครูที่ปรึกษาและที่ปรึกษาจากภาคีเครือข่าย
- 5.3 ติดตามงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
- 5.4 ดำเนินการสอบประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะ
- 5.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการประกวด และการเผยแพร่ผลงานในระดับต่าง ๆ กับหลากหลายหน่วยงาน

5.6 ต่อยอดไปใช้ในงานจริงหรือส่งเสริมให้ดำเนินธุรกิจ

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 รางวัลระดับสถานศึกษา	จำนวน	0	รางวัล
6.2 รางวัลระดับจังหวัด	จำนวน	7	รางวัล
6.3 รางวัลระดับภาค	จำนวน	4	รางวัล
6.4 รางวัลระดับชาติ	จำนวน	1	รางวัล
6.5 รางวัลระดับนานาชาติ	จำนวน	1	รางวัล

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำโครงงานอย่างเป็นระบบ
- 7.2 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดเพิ่มมากขึ้น
- 7.3 สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีสมรรถนะด้านนวัตกรรม
- 7.4 ชุมชนได้สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 7.5 สถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติในฐานะศูนย์พัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา

อาชีวศึกษา

2. จุดเด่น

วิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ในทุกระดับ มีการประชุมวางแผนงานและประสานงานภายใน องค์กรอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมประกวดในทุกระดับ ผู้บริหารและครูที่ปรึกษาให้ความสำคัญตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนผู้จัดทำผลงานอย่างเต็มความสามารถ

3. จุดที่ควรพัฒนา

การเข้ามามีส่วนร่วมของสาขาวิชา ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมประกวด หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนมีส่วนน้อย ควรผลักดันให้หลายสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ให้ทุกแผนกวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมิน ตนเอง	
	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผล การประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
สรุปผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... รายการ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... รายการ		

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์
การประเมิน ดังนี้

1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละ
มาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต
ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือ
ประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่
การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best
Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน และสามารถ
ตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน **“เป็นไปตาม
มาตรฐาน”**

3. การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผล การประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....3..... ภารกิจ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผล การประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....6..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผล การประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....3..... ภารกิจ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผล การประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....2..... การกิจ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... การกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผล การประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... ภารกิจ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผล การประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.3 การบริหารจัดการ				
2.3.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไป ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... ภารกิจ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผล การประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....1..... ภารกิจ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผล การประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....3..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผล การประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....1.....ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-.....ภารกิจ			

4. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 12 ภารกิจ
- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....12..... ภารกิจ
- ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 17 ภารกิจ
- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....17..... ภารกิจ
- ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 4 ภารกิจ
- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....4..... ภารกิจ
- ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

5. สรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... ภารกิจ
- ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....33..... ภารกิจ
- ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

1. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 เข้าสู่ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

2. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2,926	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,961	
รวม	4,887	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	730	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	888	
รวม	1,618	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	99	
- พนักงานราชการ (ครู)	16	
- ครูพิเศษสอน	42	
รวม	162	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- พนักงานราชการ (อื่น)	2	
- เจ้าหน้าที่	45	
- ลูกจ้างประจำ	3	
รวม	50	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	7	
- อาคารปฏิบัติการ	11	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	5	
- ห้องพยาบาล	1	
รวม	25	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 31	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	85.36	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	13	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	21	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100.00	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	67.26	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	30.34	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามมาตรฐาน / อยู่ระหว่างการพัฒนา	หมายเหตุ
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
สรุปผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... รายการ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... รายการ		

3. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามมาตรฐาน / อยู่ระหว่างการพัฒนา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา แกนกลาง	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....12..... การกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... การกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามมาตรฐาน / อยู่ระหว่างการพัฒนา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3 การบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....17..... ภารกิจ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	

	และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน / อยู่ระหว่างการพัฒนา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....4..... ภารกิจ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

4. สรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... ภารกิจ
- ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....33..... ภารกิจ
- ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

5. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....12..... ภารกิจ
- ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....17..... ภารกิจ
- ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....4..... ภารกิจ
- ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์



193 หมู่ 3 ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี



038-238398 , 038-238527



038-237268



saraban@tatc.ac.th



www.tatc.ac.th



วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์



INVENTION 2025

International Special Prize

Malaysian Invention and Design Society Special Award

Name of Inventor

Inventors : MR. AT

MR. AT

MR. W

MR. S

ization :

ty : THAI

