



THAI - AUSTRIAN
TECHNICAL COLLEGE

รายงานผลการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



038-238398



www.tatc.ac.th



193 หมู่ 3 ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 – 51 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตึก มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการจําแนกแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองและจัดส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคสตึก ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคสตึก
มิถุนายน 2566

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ฉบับนี้เนื้อหาประกอบด้วยบทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและอาชีวศึกษา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

คณะกรรมการดำเนินการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	
1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566	1
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานศึกษา	14
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	15
4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่	16
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	17
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	25
3. เกียรติประวัติของสถานศึกษา	29
- รางวัลและผลงานของสถานศึกษา	29
- รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	29
- รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	41
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	54
2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	69
3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566	56
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	56
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	57
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	58
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	58
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	59
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	59

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ส่วนที่ 5	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	63
	2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	104
	3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	141
ส่วนที่ 6	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	1. การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	152
	2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	153
	3. การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	153
	4. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	159
	5. สรุปผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	159
ส่วนที่ 7	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	
	1. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	160
	2. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์	161

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ก ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	77
ภาคผนวก ข กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	80
ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	84
ภาคผนวก ง คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสัททีบ ที่ 614/2566 ลงวันที่ 20 เมษายน 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	88
ภาพประกอบ	98

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 1,620 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 99.38

3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 1,630 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถและความต้องการของสถานประกอบการ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 1,464 คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 1,365 คน

2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 89.76

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 83.54

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 1,623 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.57

3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 22 คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค 11 คน

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ 4 คน

2) ผลลัพธ์

(1) รางวัลที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 15 รางวัล

(2) รางวัลที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค 6 รางวัล

(3) รางวัลที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ 2 รางวัล

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสทศ เป็นวิทยาลัยฯ ขนาดใหญ่มีนักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่จะคัดสรรเพื่อเป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ได้ร่วมถึงสถานศึกษาสนับสนุนทุกเรื่องอย่างเต็มที่เกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา และยังสนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนนักศึกษาในอนาคต เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 912 คน

2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 55.30

(2) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

3) ผลกระทบ

ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการใหม่ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคง อีกทั้งสามารถประกอบธุรกิจได้ด้วยตนเองทั้งในรูปแบบที่เป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพเพื่อสร้างสภาพทางเศรษฐกิจในครอบครัว

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 87 คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 378 คน

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 100 คน

2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 5.35

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 22.48

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 6.12

3) ผลกระทบ

พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 1,791 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 98.31

3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อทันทีหลังสำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพและตรงตามสาขาวิชาชีพ

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลผลิต

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,575 คน

2) ผลลัพธ์

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.27

3) ผลกระทบ

การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกส่วนเพราะดำเนินการภายใต้มาตรฐาน แผนงาน โครงการที่ร่วมกำหนด ทำให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย อีกทั้งยังช่วยสร้างชุมชนให้มีการร่วมมือกันมากขึ้น โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการแสดงความคิดเห็นต่อนโยบายสาธารณะ และการสร้างพื้นที่สำหรับการเข้าร่วมในกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อสังคม

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,630 คน

2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00

(2) ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญทอง ระดับภาค

3) ผลกระทบ

การจัดทำกิจกรรมและโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อวท. เป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามแบบประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น พร้อมทั้งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ รวมถึงนำคุณธรรม จริยธรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในแผนกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ในการประกอบอาชีพ

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,630 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

นักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา ช่วยให้นักเรียนนักศึกษา ให้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นักเรียนเกิดความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน เอื้อเฟื้อต่อสังคม

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,630 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 81.42

3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการ

จัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น

1.2 จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ มีห้องปฏิบัติการและมีสำนักงานในการทำกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ที่ครบครัน สะดวกต่อการทำกิจกรรม มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อีกทั้งยังมีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ และสถาบันการเงิน มาให้คำปรึกษาตั้งแต่การเริ่มต้นเขียนแผนธุรกิจ ไปจนถึงการดำเนินธุรกิจจนสำเร็จตามแผนที่วางไว้
- 2) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกปี การศึกษา ซึ่งนักเรียน นักศึกษาได้รับการเรียนการสอนจากครูผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ อีกทั้งก่อนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาจะได้รับการอบรมพิเศษจากครูผู้สอน จึงทำให้วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค ไปจนถึงระดับชาติ
- 3) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้ดำเนินโครงการจำนวนมากที่คอยส่งเสริม แก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น และความปลอดภัยในทุกด้าน เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนด และมีระบบสารสนเทศที่คอยติดตาม รายงานผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ในการลดปัญหาการสำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด หรือการออกกลางคัน
- 4) นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง
- 5) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ให้มากที่สุด เพื่อให้ตรงตามความพึงพอใจของสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีแผนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา เน้นแนวผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ และพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อหรือมีงานทำ
- 2) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการดำเนินธุรกิจที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อนำไปประกอบวิชาชีพจริงได้ และสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ด้านการทำธุรกิจออนไลน์ ให้สอดคล้องกับยุค ไทยแลนด์ 4.0
- 3) พัฒนาระบบการติดตาม ดูแล และแนะแนวผู้เรียนที่หลากหลาย เข้าถึงสะดวก เข้าใจง่าย สามารถเข้าถึงระบบได้ทั้งครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรฝึกทักษะความชำนาญในวิชาชีพนั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงยกระดับพัฒนาในสิ่งใหม่ ๆ ที่ทันสมัย และเป็นที่น่าสนใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและที่สำคัญ ควรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ชุมชน สังคม ประเทศชาติ
- 2) สนับสนุนครูในทุกสาขาวิชาให้มีความรู้ในการดำเนินธุรกิจ ในการเป็นผู้แนะนำให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในสาขาวิชาแผนกนั้น ๆ โดยเฉพาะด้านการตลาดออนไลน์ และสร้างศูนย์การเรียนรู้ที่มีธุรกิจต้นแบบภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ด้านจัดจำหน่ายของออนไลน์ รูปแบบการขายสินค้ามากขึ้น หรือมีกลุ่มสำหรับไว้ให้นักเรียน นักศึกษามาจำหน่ายสินค้าออนไลน์
- 3) ครูที่ปรึกษาควรให้คำปรึกษาในทุกเรื่องทั้งกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียน นักศึกษา และควรใช้รูปแบบการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ระดับ ปวช. จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 4 ขั้นตอน

- ระดับ ปวช. จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการตามนโยบายการผลิตและพัฒนาากำลังคน อีกทั้งยังช่วยให้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสร้างช่องอาชีพในรูปแบบหลากหลาย

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 163 คน จาก 163 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 163 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 163 คน

2) ผลลัพธ์

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำช่วยเหลือ ให้สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พร้อมทั้งมีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

2.2.3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- ระดับ ปวช. จำนวน 14 สาขาวิชา
- ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา

2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ชัดเจนและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้สถานศึกษามีทรัพยากรและกลไกที่เพียงพอต่อการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานการณ์จริง อีกทั้งยังมีกลไกติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้เห็นใจว่าการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2.4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่มี การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 163 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่มี การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนครูผู้สอนกำหนดสาระการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการชี้แนะและกำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 163 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการเสริมแรงและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือครุภัณฑ์ที่จำเป็น ให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 163 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสทศ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบทุกคนตามนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคสทศ ในด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตนเองสอนอยู่สม่ำเสมอ

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 163 คน

2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่าย เพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตัวเองในทุกด้าน โอกาสทางเศรษฐกิจส่งเสริมเสรีภาพในการแสดงออก โดยมีรูปแบบการสื่อสารและการเรียนรู้ต่าง ๆ

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 211 คน

2) ผลลัพธ์

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจ นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลผลิต

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 163 คน

2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถทราบถึงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลซึ่งทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผนงานสามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 238 ห้อง

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความปลอดภัย เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อการใช้งาน

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่พร้อมต่อการใช้งานและมีความปลอดภัย

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้งานแบบคุ้มค่าและปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา 217 แห่ง จาก 217 แห่ง

2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100 และมีค่าความพึงพอใจของผู้ใช้งาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้แก่งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลผลิต

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษา

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสนับสนุนการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับรายบุคคล ระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ผ่านการศึกษาดูงานให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ทั้ง 7 นโยบาย พร้อมทั้งตอบสนองนโยบายอื่น ๆ อีกจำนวน 7 โครงการ

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

3) ผลกระทบ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยเทคนิคสทศ ได้ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน โดยประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียน และมีการใช้หลักสูตรมุ่งสู่สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนเต็มจำนวน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา และสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) วิทยาลัยเทคนิคสทศ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จึงทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ และสามารถถ่ายทอดความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษาได้มีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษานั้นมีผลงานมากมาย เช่น ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น

4) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียน และมีการใช้หลักสูตรมุ่งสู่สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่มีอาคารศูนย์วิทยบริการเป็นศูนย์กลาง ทำให้มีความสะดวกต่อการเข้าใช้บริการ มีการดูแล ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคที่ได้รับการดูแลอยู่เสมอ และยังได้มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าใช้บริการของนักเรียน นักศึกษา และสามารถรองรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ตลอดจนผู้ประกอบการ ชุมชน

6) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก 3 ผู้ให้บริการ คือ 3BB Uninet และ Symphony มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมีการยืนยันตัวตนก่อนเข้าใช้งานระบบสารสนเทศทุกระบบ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร โดยมีโครงการพัฒนาเครือข่ายบรรจุในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยในทุกปีการศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายงาน และเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสำหรับผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสตัทท์โมเดล (SATTAHIP MODEL) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการดำเนินงานนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของผู้เรียนตลอดหลักสูตร และมีนโยบายให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการฝึกประสบการณ์และอาชีพ

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

2) สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแผนการสอนมุ่งสู่ฐานสมรรถนะให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3) สถานศึกษาสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ จึงจำเป็นต้องจัดเตรียมความพร้อมของระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและครอบคลุมอาคารหลังใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพเป็นลำดับถัดไป

4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็น Digital College ทั้งสถานศึกษา

5) สถานศึกษาควรเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคีของทุกสาขาวิชา เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) จัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

3) จัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความพร้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการเป็น Digital College

4) สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสรรคสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลผลิต

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งหมดจำนวน 4,874 คน

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 210 คน

- ผู้เรียน จำนวน 4,664 คน จากผู้เรียน 4,664 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค ถ่ายทอดการเรียนรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง นักศึกษา ให้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะมีประสบการณ์ มีสมรรถนะ ความพร้อม และมีช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระมีความพร้อม และมีช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค ส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 682 คน

2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค คิดเป็นร้อยละ 16.73 และเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) ผลกระทบ

ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้สถานศึกษา สามารถจัดหลักสูตร กิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลผลิต

สถานศึกษาส่งเสริมครูและผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย และส่งเข้าประกวดจำนวน 14 ผลงาน

2) ผลลัพธ์

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน จำนวน 9 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 64.29

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะ ผ่านการสร้างสร้งผลงาน ส่งผลให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ และทักษะไปใช้งานจริง สร้างผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้พัฒนานตนเอง ได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย สามารถนำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์และนำไปสู่การใช้งานในชุมชน

3.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ และ ครูต่างชาติ มาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมไปถึงความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ช่วยสนับสนุน เครื่องจักร และเครื่องมือจากสถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน พร้อมพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ครู และครูฝึกในสถานประกอบการ โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ

2) วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป มีโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการติดตามการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน และโครงการ Fix it Center เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และวิทยาลัยฯ ก็ยังมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละครั้ง ทำให้หน่วยงานของรัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกสบายในการเข้ารับบริการ

3) วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป ให้การสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ในทุกระดับ มีการประชุมวางแผนงานและประสานงานภายใน องค์กรอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมประกวดในทุก ระดับ ผู้บริหารและครูที่ปรึกษาให้ความสำคัญตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนผู้จัดทำผลงานอย่างเต็มความสามารถ

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) การเข้ามามีส่วนร่วมของสาขาวิชา ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมประกวด หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนมีส่วนน้อย ควรผลักดันให้หลายสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรส่งเสริมให้มีเวที การนำเสนอ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

2) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ให้ทุกแผนกวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนให้มากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ได้แก่ โครงการความร่วมมือกับรัฐและเอกชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา โครงการฝึกงาน โครงการฝึกอาชีพ โครงการพิเศษ บริการประชาชน และอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โดยในแต่ละโครงการ มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งสถานประกอบการ ชุมชน และประชาชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ ในสายงานอาชีพมากยิ่งขึ้น

สาขางานที่เปิดสอนร่วมกับสถานประกอบการ (ทวิภาคี)

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์โลหะ
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้าง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานระบบภาและระบบเสียง
- สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม สาขางานเทคโนโลยีการวัดและควบคุม (SCG)
- สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม สาขางานเทคโนโลยีการวัดและควบคุม (Thaioil)
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (BMW)
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (FORD)
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (BOSCH)
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (Ea)
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (SCG)
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (BM ZF)
- สาขาวิชาธุรกิจการบิน สาขางานบริการภาคพื้น
- สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม
- สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานครัวโรงแรม
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว

โครงการและกิจกรรมที่วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
- โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
- โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

จิตอาสา

- โครงการอาชีพด้านยาเสพติด
- โครงการพัฒนาครูอาชีพศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ

โครงการและกิจกรรมที่นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ได้แก่

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน เพื่อเข้าสู่สถานประกอบการ
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนจบการศึกษา
- โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- กิจกรรมประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ตามสถานที่ต่าง ๆ
- กิจกรรมตามโครงการ Open House “Thai Austrian Tech 2023”
- โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการสัมมนาเครือข่ายครูแนะแนว
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนาการบริการอินเทอร์เน็ตให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

จากสาขางานที่สถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น มีผลจากการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ คือ

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามนิเทศการเรียนการสอน และออกฝึกปฏิบัติงานตามสถานประกอบการในทุกปีการศึกษาอย่างน้อยปีละครั้ง
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
4. สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล เพื่อแจ้งให้กับผู้เรียนได้รับทราบในคาบแรกของการเรียนการสอน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคสทศ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงาน คือ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพเพื่อการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การส่งเสริมทางด้านวิชาการ

1. การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
3. กิจกรรมประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
4. การเป็นผู้ประกอบการ แผนธุรกิจ

การส่งเสริมทางวิชาชีพ

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center
2. โครงการอาชีพอาสา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
4. โครงการ Open House “Thai Austrian Tech 2023”

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในทุกปีการศึกษา อย่างต่อเนื่องและดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี เพื่อเป็นการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้สาธารณชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ เลขที่ 193 หมู่ 3 ถนนสุขุมวิท ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตตหีบ จังหวัดชลบุรี 20250

โทรศัพท์ 038-238398 , 038-238527

โทรสาร 038-237268

E-mail saraban@tatc.ac.th

Website www.tatc.ac.th

1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2512 ภายใต้ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยและรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีในสมัยนั้น ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า Thai-Austrian Technical School ภาษาไทย คือ โรงเรียนเทคนิคสตัทท์ฮีบ ณ บ้านอำเภอบ้านนาจอมเทียน อำเภอสัตตหีบ จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 64 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา โดยประเทศไทยจัดหาสถานที่ ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารฝึกงาน และรัฐบาลออสเตรียให้การสนับสนุนด้านเครื่องมือเครื่องจักร ส่งผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยเหลือฝึกอบรมการใช้เครื่องมือเครื่องจักรในการจัดเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน รวมถึงให้ทุนฝึกอบรมกับครูไทยในการเข้าฝึกอบรม ณ ประเทศออสเตรีย

วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2520 กรมอาชีวศึกษาได้จัดพิธีรับมอบอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนเทคนิคสตัทท์ฮีบ อย่างเป็นทางการโดย Mr.Kari Peterlik เอกอัครราชทูตออสเตรียประจำประเทศไทยผู้แทนรัฐบาลออสเตรียเป็นผู้มอบ นายภิญโญ สาธร รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้นเป็นผู้แทนรัฐบาลไทยเป็นผู้รับมอบ วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศยกระดับสถานศึกษาจากโรงเรียนเทคนิคสตัทท์ฮีบเป็น วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า Thai - Austrian Technical College (TATC)

ในปีพุทธศักราช 2527 เนื่องในโอกาสที่กรุงเทพมหานครครบรอบ 200 ปี สาธารณรัฐออสเตรียได้บริจาคเครื่องจักรและอุปกรณ์เพิ่มเติมให้แก่วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ รวมมูลค่า 2 ล้านบาท

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2533 ได้มีการลงนามในบันทึกข้อตกลง ระหว่าง Mr.Hoch Lenitner ผู้แทนระดับสูงของรัฐบาลออสเตรีย ร่วมกับนายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษาและผู้แทนรัฐบาลไทย เพื่อสานต่อวิทยาลัยฯ ในโครงการให้ความช่วยเหลือ ตั้งแต่ปี 2533 ถึง 2537 โดยมี ฯพณฯ Dr.Alois Mock รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศของออสเตรียร่วมเป็นสักขีพยาน โครงการนี้ได้แบ่งการจัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ออกเป็น 4 ระยะดังนี้

- ระยะที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2533 จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์บางอย่างมาเพื่อช่วยซ่อมเครื่องจักร อุปกรณ์เดิมที่ชำรุดและเพิ่มเติมอุปกรณ์และเครื่องจักร คิดเป็นเงิน 2,477,450.62 บาท และวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2533 มอบเงินจำนวน 991,872.52 บาท ให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการซื้อเครื่องจักรอุปกรณ์ภายในประเทศ

- ระยะที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2533 ได้จัดส่งอะไหล่และอุปกรณ์เพิ่มเติมเป็นเงิน 8,335,934.74 บาท

- ระยะที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ ที่ทันสมัยเป็นเงิน 8,335,160.66 บาท และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน มาดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์ และแนะนำการใช้

- ระยะที่ 4 เดือนกันยายน พ.ศ. 2539 จัดส่งเครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาเพิ่มเติมในส่วนที่เหลือ และจะมีผู้เชี่ยวชาญมาปฏิบัติหน้าที่อีกประมาณ 5-6 คน และจัดพิธีมอบเครื่องจักรเครื่องมือชุดใหม่ตามโครงการให้ความช่วยเหลือครั้งที่ 2 ในวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 คณะผู้เชี่ยวชาญชาวออสเตรียที่มาปฏิบัติงานในช่วงที่ 3 ของโครงการฯ ระหว่างวันที่ 2 พฤษภาคม - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2539 มีดังนี้

1. Mr.Hermann Kotzmann

หัวหน้าผู้เชี่ยวชาญ

2. Mr.Kurt Reiter

ผู้เชี่ยวชาญช่างหล่อโลหะ

3. Mr.Christian Gruber

ผู้เชี่ยวชาญเชื่อม

4. Mr.Gerhard Mayer

ผู้เชี่ยวชาญช่างไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ฯพณฯ ท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสรอรรถ กลิ่นประทุม ได้มอบโล่รางวัลดีเด่น โดยมี นายวิชัย บ่อมประเสริฐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ในครั้งนั้นเป็นผู้รับมอบ และวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ยังได้รับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในปีการศึกษา 2534 ในฐานะสถานศึกษาดีเด่นในระดับอุดมศึกษาของเขตการศึกษาที่ 12 ปี พ.ศ. 2536 และเปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) หลักสูตร 2 ปี มีฐานะเทียบเท่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเครื่องกล และเปิดสอนในสาขาวิชาเครื่องมือกลอีก 1 สาขา ในปีการศึกษา 2537

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ยังเป็นศูนย์การศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา (ในขณะนั้น) ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ ปีการศึกษา 2536 ถึงปีการศึกษา 2540 มีทั้งสิ้น 5 สาขา คือ

1. เทคโนโลยีก่อสร้าง
2. เทคโนโลยีการผลิต
3. เทคโนโลยีเครื่องกล
4. เทคโนโลยีไฟฟ้า
5. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ยังได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาเข้าร่วมพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และบุคลากรในสถานศึกษา โดยได้รับเงินกู้จากสำนักงาน OECF ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งจะมอบให้กรมอาชีวศึกษา เป็นเงินทั้งสิ้น 1,913.3 ล้านบาท และเงินสมทบจากรัฐบาลไทยอีก 569 ล้านบาท ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ เป็น 1 ใน 10 วิทยาลัย ที่จะมีส่วนได้รับเงินจำนวนหนึ่ง จากยอดดังกล่าวจะนำมาพัฒนาแผนกช่างเทคนิคการผลิต และช่างกลโรงงานเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภาคตะวันออก ระยะเวลาโครงการตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2537 – 2541

ปี พ.ศ. 2548 ตามหนังสือที่ ศธ. 0604/038 สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 18 มกราคม 2548 ตามความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการอาชีวศึกษานานาชาติ ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และในระดับภูมิภาคอีก 3 แห่งโดยวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายอาชีวศึกษานานาชาติของภาคตะวันออก

ปี พ.ศ. 2548 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านแบบ (Super Model) แห่งเดียวประเภทวิทยาลัยเทคนิค ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2551 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา โดยเข้ารับพระราชทานโล่รางวัลดีเด่นจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีนายสมชาย อารัมสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ในครั้งนั้น เป็นผู้เข้ารับพระราชทาน

ปี พ.ศ. 2553 นายจักรพันธ์ เนื่องจำนงค์ นักศึกษาแผนกช่างเขียนแบบเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับเกียรติบัตรและรางวัล พระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552

ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning – WIL) ขึ้นด้วยความร่วมมือของ 3 ฝ่าย ประกอบด้วย สถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ ภายใต้ชื่อว่า สตัทท์ฮีบโมเดล โดย ดร.วัชรินทร์ ศิริพานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ในขณะนั้น เพื่อส่งผลให้โครงการพัฒนาระเบียงเขตพิเศษภาคตะวันออก (East Economic Corridor – EEC) นำไปใช้เป็นแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะและทักษะตรงตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขต EEC โดยผู้ประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสตัทท์ฮีบโมเดลในปีการศึกษานั้น ได้แก่ บริษัท สยามมิชลิน จำกัด และบริษัท ทีพีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด

ปี พ.ศ. 2558 นายศุภวิชญ์ เกิดสมบูรณ์ นักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ ได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2558 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐานพระราชวังดุสิต กรุงเทพมหานคร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคน ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคอุตสาหกรรมในกลุ่ม New Growth Engine ของประเทศใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย First S-Curve และ New S-Curve 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่เป็นความต้องการเร่งด่วนของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและรองรับความต้องการในอนาคต โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้คัดเลือกสาขาวิชาช่างเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง วิทยาลัยเทคนิคสตึก เป็นหนึ่งใน 7 สาขาวิชา และหนึ่งในสถานศึกษาเฉพาะทาง (นำร่อง) จาก 7 แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสตึก ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ ปี 2561 – 2565 เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม NEW Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สาขาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคสตึก ได้รับการพิจารณาคัดเลือก จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นหนึ่งในสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตามโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเทคนิคสตึก ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอากาศยาน เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอุตสาหกรรมการบินเพื่อรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC วิทยาลัยเทคนิคสตึก ได้รับใบรับรองสถาบันฝึกอบรมและหลักสูตรด้านนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2564 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสตึก ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 3 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และสาขาวิชาช่างอากาศยานที่ได้รับการรับรองการเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (The Civil Aviation Authority of Thailand : CAAT)

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตึก ยังได้รับคัดเลือกเป็น ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ในสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกและความต้องการกำลังคนของประเทศ

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตึก เข้าร่วมประชุมคณะทำงาน (Join Working Group) ความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจแห่งสาธารณรัฐออสเตรีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานครและในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 ดร.อรรถโยธินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตึก เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจด้วยความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาในการฝึกอบรมโดยใช้การทำงานเป็นฐานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงแรงงานและเศรษฐกิจแห่งสาธารณรัฐออสเตรีย ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2566 จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสตึก ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาธุรกิจการบิน สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม และสาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย พร้อมทั้งยื่นเรื่องขอรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ Thailand Professional Qualification Institute ได้แก่ องค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขาวิชาชีพบริการอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีพบริการอุตสาหกรรม สาขางานสาขามาตรวิทยา สาขาอาชีพผู้สอบเทียบเครื่องมือวัดสาขาความดัน และองค์กรที่มีหน้าที่รับรองฯ สาขาวิชาชีพการบิน สาขาวิชาชีพการบิน สาขางานต้อนรับบนเครื่องบิน สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน

สาขางานบริการภาคพื้นและสนับสนุนการบินภาคพื้นในอาคาร สาขาอาชีพพนักงานต้อนรับผู้โดยสารภาคพื้น และสาขาอาชีพพนักงานสำรองบัตรโดยสาร

นอกจากนั้น วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ยังได้รับการรับรองจากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ department of skill development ให้เป็นสถาบันทดสอบฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ Thai – Austrian Technical College of Skill Standard Testing Center ในสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) และสาขาช่างกลึง

เดือนพฤษภาคม 2566 ดร. อรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ พร้อมด้วย นายบติร์กัฐ จิตติวิญญูวเสฏฐ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ ครูแผนกวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ร่วมนำเสนอและประกวดผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ในระดับนานาชาติ งาน The 34th International Invention, Innovation & Technology Exhibition (ITEX 2023) โดย Re – Leg Revitalization Machine ผลงานวิจัยและนวัตกรรม จากวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองด้านการแพทย์และสุขภาพและรางวัลพิเศษจาก World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) ณ Kuala Lumpur Convention Centre Hall 1 – 4 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ สหพันธรัฐมาเลเซีย และในวันอาทิตย์ที่ 12 พฤษภาคม 2567 ดร.อรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้มอบหมายให้ นายบติร์กัฐ จิตติวิญญูวเสฏฐ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร พร้อมด้วยว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ พนักงานราชการทั่วไป (ครู) และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ นายกิตติภณ กิตติทรงธรรม นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ และนายวรรณะ แดงมงคล เดินทางไปราชการที่ประเทศญี่ปุ่น เพื่อนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม เข้าร่วมประกวดและจัดแสดงในงาน The 38th World Genius Convention and Education Expo 2024 ในการประกวดครั้งนี้มีผลงานหลายชิ้นจากหลายประเทศด้วยกัน และวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ส่งผลงานชื่อ เครื่อง TT – Leg Machine (Teach and Train Machine) เข้าร่วมประกวด และผลการตัดสินนั้น วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง (Gold Award) และรางวัลพิเศษ (Special Award)

เดือนมิถุนายน 2566 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัล Silver Award เหรียญเงินอัจฉริยะ จากการประกวด สิ่งประดิษฐ์ Re – Leg Revitalization machine เครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา ในงาน World Genius Convention (WGC) ครั้งที่ 37 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

เดือนกรกฎาคม 2566 ดร. อรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ พร้อมด้วย นายบติร์กัฐ จิตติวิญญูวเสฏฐ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ครูผู้ควบคุม และตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดผลงานนวัตกรรม ระดับโลก World Invention Creativity Olympic (WICO) 2023 ครั้งที่ 12 ซึ่งเครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา (Re – Leg Revitalization Machine) ผลงานจากวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Award) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

เดือนธันวาคม 2566 ดร. อรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประชุมภาษาจีนระดับโลกครั้งที่ 1 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ปีการศึกษา 2566 จากความสำเร็จของ สัทธิบโมเดล ในวันนั้น มาในวันนี้ ดร. อรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ คือ ผู้บริหารหญิงแกร่งที่มารับไม้ต่อ ได้สืบทอดแนวทางการจัดการเรียนการสอนอันเข้มแข็งของ สัทธิบโมเดล ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งนี้ ให้พร้อมผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม 4.0 ในพื้นที่ EEC จนกระทั่งได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ปี 2566 จำนวน 2 รางวัล ได้แก่ ดร. อรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน ได้รับรางวัลเชิดชูบุคคลดีเด่นทรงคุณค่าทางการศึกษาแห่งปี 2566 และวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้รับรางวัลสถาบันดีเด่นทรงคุณค่าแห่งปี 2566 โดยพลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา และอดีตรองนายกรัฐมนตรี เป็นผู้มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรตินี้ ในวันพฤหัสบดีที่ 21 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมมารินา เบย์ บอลรูม โรงแรมโนโวเทล มารินา ศรีราชา แอนด์ เกาะสีชัง จ.ชลบุรี

วันที่ 23 มกราคม 2567 ร่วมหารือกับ ผู้แทนบริษัท ABB เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ครู ผู้เรียน ของศูนย์บริหารเครื่องจักรการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อวางแผนจัดตั้งศูนย์ประสานงานวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันที่ 31 มกราคม 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิมได้ รับมอบห้องฝึกอบรม และ ครุภัณฑ์การฝึกสำหรับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics) โดยมีนายอารี ไกรนรา เลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน และรับมอบเกียรติบัตรผู้สนับสนุนการแข่งขันในนามของ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์ (MARA)

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ได้ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 “MARA Skill Competition 2023” ระหว่างวันที่ 31 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2567 ในการนี้ นายสมชาติ สุภาภิรมย์ ผู้ตรวจราชการกรมพัฒนาฝีมือฯ ประธานในพิธี เป็นผู้มอบรางวัลให้กับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม จากการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 5 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลถึง 4 ชิ้นงาน ดังนี้ ลำดับที่ 1 รางวัลชนะเลิศ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Aided Design: CAD) ลำดับที่ 2 รางวัลชนะเลิศ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Automation System and Robotics) ลำดับที่ 3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาปัญญาประดิษฐ์ CIRA CORE (Artificial Intelligence: CIRA CORE) และลำดับที่ 4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบำรุงรักษาหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Robot Maintenance) ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรสาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 นายบดีรัฐ ฐิติวิญญูเสถียร รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร พร้อมด้วย ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ และนายณพพล สุภารักษ์ ครูแผนกวิชาเทคนิคการผลิต ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาโครงการ และนำตัวแทนนักศึกษา แผนกเทคนิคการผลิต ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเครื่องฟ้นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา และเครื่องออกกำลังกายไหล่สำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I-New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ อาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผลงานชิ้นที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพ และการแพทย์ ได้แก่ เครื่องฟ้นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา ผลงานชิ้นที่ 2 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา – ด้านสุขภาพและการแพทย์ ได้แก่ เครื่องออกกำลังกายไหล่สำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม ณ ศูนย์นันทนาการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

วันที่ 13 มีนาคม 2567 นายยศพล เวณุโกเศศ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการที่ผ่านการรับรองประเภทของผู้ประกอบการธุรกิจ System Integrator (SI) โดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (CoRE) จำนวน 15 บริษัท และพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการเครื่องจักรศูนย์บริหารเครื่องจักรการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านงานเชื่อมและการตรวจสอบ จำนวน 5 บริษัท โดยมี ดร.ประพัฒน์ อภินิเรศรัฐ ประธานอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพแมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ กล่าวความเป็นมาในการจัดทำบันทึกความเข้าใจความร่วมมือและวัตถุประสงค์ของความร่วมมือ และมี ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สดสรวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม กล่าวต้อนรับและที่มาของความร่วมมือในฐานะที่เป็นเจ้าภาพในการจัดสถานที่ลงนามหลังเสร็จพิธีได้เข้าเยี่ยมชมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแผนกวิชาช่างเชื่อม แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์ และแผนกเทคนิคโลหะ เมื่อวันอังคารที่ ณ ห้องประชุมเวียนนา ชั้น 3 อาคาร เวียนนาพาราไดซ์ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม

ในเดือนมีนาคม 2567 ดร. อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สดสรวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและบทเรียนออนไลน์ หมวดสมรรถนะวิชาชีพ ณ มณฑลหุบเปย และมณฑลเจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ในเดือนมีนาคม 2567 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ภายใต้โจทย์ Industrial AIoT Applications for Competitive & Smart Manufacturing ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจาก

สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานพันธมิตรภาคเอกชน นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ทีมแชมป์ (Champ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีมอรรย์ไม่ซ้ำ จำสูตรไม่ได้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลชมเชย ทีม Family Cookie และทีม All for ONE

1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ เปิดทำการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ระดับ

1.3.1 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- 1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 9 สาขาวิชา 12 สาขางาน
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน
- 3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 สาขาวิชา 2 สาขางาน
- 4) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน

1.3.2 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 15 สาขาวิชา 42 สาขางาน
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 4 สาขาวิชา 7 สาขางาน
- 3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 สาขาวิชา 4 สาขางาน
- 4) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา 2 สาขางาน

1.4 สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอสตัทท์ จังหวัดชลบุรี โดยมีบริเวณใกล้เคียงล้อมรอบไปด้วยเขตนิคมอุตสาหกรรมจำนวน 4 แห่งด้วยกัน คือ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง, นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง, นิคมอุตสาหกรรมบ่อวิน และสวนอุตสาหกรรมศรีราชา

1.4.1 ที่ตั้ง และอาณาเขต

จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิปดา ถึง 13 องศา 43 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 45 ลิปดา ถึง 101 องศา 45 ลิปดา ตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 34 (ถนนสายบางนา – ตราด) รวมระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร นอกจากนี้ยังมีเส้นทางหลวงพิเศษหมายเลข 7 หรือ Motorway (กรุงเทพฯ – ชลบุรี) ระยะทาง 79 กิโลเมตร ใช้ระยะเวลาในการเดินทางประมาณ 45 นาทีเท่านั้น

จังหวัดชลบุรีมีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย (พื้นที่ของประเทศไทยประมาณ 320,696,875 ไร่ หรือ 513,115 ตารางกิโลเมตร)

ทิศเหนือ	ติดกับ	จังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศใต้	ติดกับ	จังหวัดระยอง
ทิศตะวันออก	ติดกับ	จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

1.4.2 เขตการปกครอง

จังหวัดชลบุรีแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลนครแหลมฉบัง และเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 50 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา แยกจากการปกครองของอำเภอบางละมุง เนื่องจากเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว อำเภอทั้ง 11 ของจังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสตัทท์ และอำเภอเกาะสีชัง

1.4.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดชลบุรี มีภูเขาทอดอยู่เกือบกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับเนินเขาและที่ราบชายฝั่งทะเล ตอนเหนือเป็นที่ราบเหมาะแก่การกสิกรรม ทิศตะวันออกและทิศใต้เดิมเป็นป่าเขาพื้นที่ลุ่มดอน แต่ปัจจุบันเปลี่ยนสภาพจากป่าไม้เป็นที่โล่งเตียนใช้เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าว สับปะรด ยางพารา และมะม่วงหิมพานต์ ซึ่งจะพบแหล่งเพาะปลูกเกือบทุกอำเภอ มีชายฝั่งทะเลและหาดสวยงามเหมาะแก่การท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจหลายแห่ง เช่น ชายหาดบางแสน พัทยา เป็นต้น ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย ยกเว้น บางส่วนของอำเภอพนัสนิคม และส่วนใหญ่ของอำเภอกวนทอง จะเป็นดินเหนียว และดินตะกอน แหล่งน้ำธรรมชาติมีน้อยจึงมีปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำประกอบกับมีการบุกรุกแผ้วถางป่าสงวนแห่งชาติ ทำให้พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เกิดปัญหาดินเสื่อมโทรมจากการทำไร่มันสำปะหลังและไร่อ้อย

1.4.4 ภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปจังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น โดยได้รับอิทธิพลจากทั้งลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงเดือนสิงหาคม ถึง ตุลาคม และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์ ส่งผลให้จังหวัดชลบุรีมีฤดูกาลแตกต่างกันอย่างชัดเจน 3 ฤดู ได้แก่

- ฤดูร้อน เดือนมีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม อากาศค่อนข้างอบอ้าว แต่ไม่ถึงกับร้อนจัด
- ฤดูฝน เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม มีฝนตกกระจายทั่วไป โดยมีกตกหนักในเขตป่าและภูเขา
- ฤดูหนาว เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวจัด ทว่าเย็นสบาย ท้องฟ้าสดใส ปลอดโปร่ง และมีแดดตลอดวัน นับเป็นช่วงเวลาซึ่งชายหาดจะคึกคักไปด้วยนักท่องเที่ยว ส่วนภาคเกษตร ในฤดูนี้เป็นเวลาที่ค่อนข้างแล้ง เพราะฝนทิ้งช่วงหลายเดือน

1.4.5 สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดชลบุรีมีผลิตภัณฑ์จังหวัด ณ ราคาตลาดปัจจุบัน (GPP; Gross Provincial Product at Current Market Prices) 1,173,449 ล้านบาท ใน พ.ศ. 2565 เป็นอันดับที่ 2 ของประเทศ รองจากกรุงเทพมหานคร โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดชลบุรี ขึ้นอยู่กับภาคนอกเกษตรเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 98 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด หรือประมาณ 1,151,000 ล้านบาท ส่วนใหญ่มาจากภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ

ภาคอุตสาหกรรม พ.ศ. 2565 จังหวัดชลบุรีมีโรงงานอุตสาหกรรม 3,676 แห่ง แบ่งตามประเภทได้แก่ อุตสาหกรรมการผลิต อาหาร รถยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ พลาสติก เครื่องจักรกล ชิ้นส่วนรถยนต์ เหล็กและโลหะ อุตสาหกรรมเคมีและเคมีภัณฑ์ โรงกลั่นน้ำมัน อุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตการเกษตร และอุตสาหกรรมเหมืองแร่ โรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในนิคมอุตสาหกรรม เช่น นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ นิคมอุตสาหกรรมดับบลิวเอชเอ นิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง และนิคมอุตสาหกรรมโรจนะ

ภาคบริการ ได้แก่ การก่อสร้าง การเงินและธุรกิจประกัน การศึกษา การแพทย์ การขายส่งและการขายปลีก การไฟฟ้า แก๊ส การขนส่ง ที่พักแรม และบริการด้านอาหาร การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า จังหวัดชลบุรีมีท่าเรือพาณิชย์ที่สำคัญ ได้แก่ ท่าเรือแหลมฉบัง ท่าเรือสัตหีบ ท่าเรือศรีราชาฮาร์เบอร์ 00 ท่าเรือสยามคอมเมอร์เชียลซีพอร์ท ท่าเรือเคอีสยามซีพอร์ท

ส่วนภาคเกษตรมีมูลค่าคิดเป็นร้อยละ 2 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด มูลค่าประมาณ 22,000 ล้านบาท ผลิตภัณฑ์การเกษตรได้แก่ มันสำปะหลัง สับปะรด ยางพารา สาขาประมงพาณิชย์ สาขาปาล์ม สาขาปศุสัตว์ ได้แก่ ไก่เนื้อ และสุกร

1.6 สภาพสังคม

วิทยาลัยเทคนิคสทศ สามารถจัดการศึกษาสายอาชีพโดยประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จังหวัดชลบุรี มีประชากรประมาณ 1,535,445 คน ประชากรแฝงประมาณ 1,500,000 คน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผู้โยกย้ายเข้ามาทำงานในภาคอุตสาหกรรมต่างๆ ที่ขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ทว่าเมื่อพูดถึงผู้คนพื้นถิ่นจริงๆ ของชลบุรีแล้ว จะพบว่าคนชลบุรีมีอาชีพผูกพันอยู่กับท้องทะเล นาไร่ ทำปศุสัตว์ และทำเหมืองแร่ โดยลักษณะนิสัยของคนเมืองชลดั้งเดิมได้ชื่อว่าเป็นคนจริง ใช้ชีวิตเรียบง่าย ประหยัดอดออม เอาการเอางาน หนักเอาเบาสุ่ม มีความเป็นมิตร และพร้อมต้อนรับผู้มาเยือนเสมอ แม้ทุกวันนี้สภาพบ้านเมืองของชลบุรีจะเจริญรุดหน้าไปมาก อีกทั้งมีผู้คนต่างถิ่นโยกย้ายเข้ามาอาศัยผสมกลมกลืนกับชนดั้งเดิม ทว่าคนเมืองชลก็ยังคงรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงามของตนเอาไว้เป็นอย่างดี

สะท้อนออกมาในรูปแบบงานเทศกาลประจำปีต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานบุญกลางบ้าน และงานเครื่องจักสานพนัสนิคม งานประเพณีวันไหล (งานก่อพระทรายวันไหล) ในช่วงหลังวันสงกรานต์ งานประเพณีกองข้าวอำเภอศรีราชา งานประเพณีวิ่งควายอันคึกคักสนุกสนาน รวมถึงงานแห่พระพุทธรูปและงานกาชาดชลบุรี เป็นต้น เหล่านี้ล้วนแสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ความโดดเด่นของคนชลบุรีได้อย่างชัดเจน

คนเมืองชล ในปัจจุบันนับถือศาสนาพุทธมากถึง 97 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และอื่นๆ โดยผสมผสานความเชื่อความศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์เข้าไว้ในศาสนาที่ตนนับถือด้วย เช่น เมื่อถึงช่วงเทศกาลกินเจประมาณเดือนตุลาคมของทุกปี ผู้คนที่ศรัทธาก็จะพากันนั่งชาม่มขาว งดการบริโภคเนื้อสัตว์ แล้วเดินทางไปร่วมสวดมนต์บำเพ็ญทานยังโรงเจต่างๆ ทั่วจังหวัดชลบุรี หรือ อีกตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนก็คือ คนเมืองชลมักเดินทางไปที่เขาสามมุข เพื่อสักการะ และขอพรจากเจ้าแม่สามมุขบริเวณเขาสามมุข ซึ่งไม่ห่างจากหาดบางแสน และอ่างศิลา สองตัวอย่างนี้ คือความเชื่อของชาวจีนที่ผสมผสานเป็นเนื้อเดียวกับความศรัทธาท้องถิ่น จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

ชลบุรี เป็นย่านชุมชนจีนที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออก คนจีนในชลบุรีส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายแต้จิ๋ว ซึ่งเชี่ยวชาญการค้า และมีบทบาทสำคัญในเรื่องเศรษฐกิจ ประมง อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และเข้ามาตั้งถิ่นฐานในช่วงต้นรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 2-3) อยู่แถบชายทะเลเมืองบางปลาสร้อย ทำการค้า และประมงอย่างกว้างขวาง จนมีเรือส่งออกไปยังต่างประเทศ อีกทั้งเป็นผู้นำอ้อยเข้ามาปลูก และริเริ่มอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายแถบอำเภอบ้านบึง อำเภอพานทอง และอำเภอพนัสนิคม ส่วนคนจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัชกาลที่ 5 มักทำอาชีพปลูกผัก และเลี้ยงเป็ดอยู่ในบริเวณเดียวกัน สำหรับชนชาวลาวนั้น อพยพเข้ามาช่วงรัชกาลที่ 3 มีอาชีพทำไร่ ทำนา และมีความสามารถพิเศษในการทำหัตถกรรมจักสาน ส่วนชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งแต่สมัยอยุธยา ปัจจุบันมีอาชีพทำสวนผลไม้ ไร่มันสำปะหลัง และค้าขายในตลาด เป็นกลุ่มที่เคร่งครัดในประเพณี และศาสนา

ทุกวันนี้ ชลบุรีได้ก้าวผ่านยุคแห่งการพัฒนา จนสามารถบรรลุถึงความเพียบพร้อม ทั้งในแง่ของทรัพยากรธรรมชาติ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การเกษตร วิถีชีวิต และสามารถรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นไว้ได้อย่างสมบูรณ์ กลายเป็นเมืองชายทะเลที่มีเสน่ห์ น่าเที่ยว น่าลงทุน และมีความปลอดภัยสูง

ศักยภาพ และความโดดเด่นในหลายด้านของเมืองชลทั้งหมดดังกล่าว จึงกลายเป็นต้นทุนที่มั่งคั่งเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชลบุรีกลายเป็น “เพชรน้ำเอกแห่งบูรพาทิศ” ที่พร้อมเปิดประตูออกสู่สังคมโลกได้อย่างสมภาคภูมิ

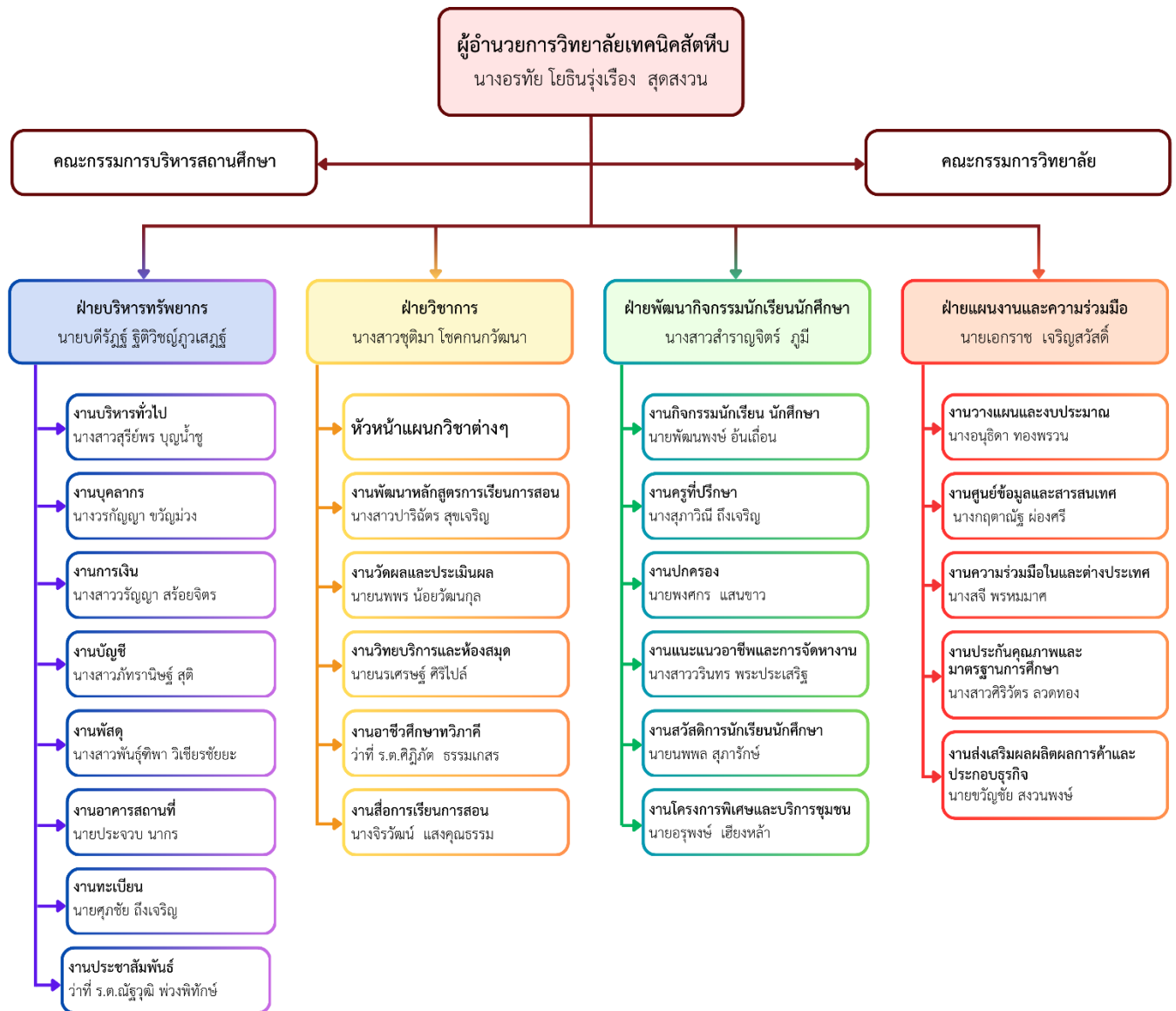
1.7 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

1.7.1 แผนภูมิผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทึบ



ภาพที่ 1 แผนภูมิผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทึบ

1.7.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทึบ



ภาพที่ 2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทึบ

2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้เรียน

2.1.1 จำนวนผู้เรียน

ตารางที่ 2 – 1 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ปวช. 1	672	296	968
ปวช. 2	608	243	851
ปวช. 3	633	291	924
รวม	1,913	830	2,743

ตารางที่ 2 – 2 จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ปวส. 1	705	338	1,043
ปวส. 2	568	310	878
รวม	1,273	648	1,921

2.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 – 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
		ลาออก	ย้ายสถานศึกษา	เสียชีวิต		จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3	1,175	69	15	-	1,091	796	72.96
ปวส.2	975	33	19	-	928	834	89.87
รวม	2,120	102	34	-	2,019	1,630	81.41

2.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 – 4 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	99	99	99
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	16	16	16
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	45	42	45
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	44	-	-
บุคคลอื่นๆ(นักการภารโรง/ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถ / ฯลฯ)	-	-	-
รวมครู	160	162	160
รวมทั้งสิ้น	211	162	160

2.3 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 – 5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	15	24
พาณิชยกรรม	1	4	5
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	13	22	35

2.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

2.4.1 แผนผังภายในสถานศึกษา



แผนผังวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค

1. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
2. แผนกช่างก่อสร้าง
3. แผนกเทคนิคปั๊มฐาน
4. แผนกกระบวนการส่งการรวม
5. แผนกเครื่องกล
6. แผนกช่างกลโรงงาน
7. แผนกเขียนแบบเครื่องกล
8. แผนกเครื่องมือวัดและควบคุม
9. แผนกเทคนิคการออกแบบและหุ่นยนต์
10. อาคารปฏิบัติการช่างอากาศยาน
11. แผนกการบัญชี
12. แผนกอิเล็กทรอนิกส์
13. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง

14. อาคารเรียนนาฬารโดซ์
- แผนกการโรงแรมและการท่องเที่ยว
15. แผนกสามัญ-สับพันซ์
16. อาคารอำนวยการ
งานการเงิน, งานศูนย์ข้อมูล, งานวางแผน
งานสารสนเทศ, งานการเดิน, งานบุคลากร,
งานบัญชี, งานประชาสัมพันธ์, งานสื่อ
งานประกันคุณภาพ
17. งานแนะแนว, งานวิจัย และ งานการค้า
18. งานโครงการพิเศษ
19. อาคารวิทยบริการ, ห้องสมุด, งานกราฟิก
และ งานอาคารสถานที่
20. โดมอเนกประสงค์

21. ห้องปฏิบัติการผลิตชิ้นส่วน
อากาศยาน
22. โรงอาหาร
23. ร้านค้าสหกรณ์
24. โดมสอยหม่อม
25. วัฒนธรรม
26. บ้านพักครู
27. แฟลตที่พักครู
28. บ้านพักบริหาร
29. บ้านพักการเรือ
30. ก่ออดรถ
31. การรถไฟ

- อาคาร A (ตึก 6 ชั้น)**
- แผนกเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์
 - แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - งานทะเบียน
 - งานกิจกรรม
 - งานพัสดุ
 - งานปกครอง
 - งานวัดผลและประเมินผล
 - งานพัฒนาหลักสูตร
 - งานครูที่ปรึกษา
 - งานสวัสดิการ และห้องพยาบาล

- อาคาร B (ตึก 6 ชั้น)**
- แผนกช่างอากาศยาน
 - แผนกธุรกิจการบิน

ภาพที่ 3 แผนผังภายในสถานศึกษา

2.4.2 อาคารสถานที่

ตารางที่ 2 – 6 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน อาคาร	จำนวน ห้อง
อาคารเรียน	7	104
อาคารปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน	11	134
อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	1	8
อาคารอเนกประสงค์ / อาคารห้องสำนักงาน	5	14
ห้องพยาบาล	-	1
รวมทั้งสิ้น	24	261

2.5 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 2 - 7 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
	งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
งบบุคลากร	62,375,629.4	9,445,918.39	71,821,547.83
งบดำเนินงาน	21,568,835.39	10,076,297.35	31,645,132.74
งบลงทุน	15,536,481.00	2,846,770.00	18,383,251.00
งบเงินอุดหนุน	31,265,611.00	-	31,265,611.00
งบรายจ่ายอื่น	4,936,600.00	7,678,638.74	12,615,238.74
รวมทั้งสิ้น	135,683,156.79	30,047,624.48	165,730,781.27

ที่มา : รายงานผลการเบิกจ่ายจากงานวางแผนและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 และ 2567

2.6 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.6.1 ปรัชญา

เรียนดี มีวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ ชยันทำงาน ผลิตคุณธรรม

2.6.2 อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

2.6.3 เอกลักษณ์

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ มุ่งผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะ และคุณภาพสู่สากล

2.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.7.1 วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ

2.7.2 พันธกิจ

1. การบริหารจัดการเชิงรุก โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
2. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน
3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. วิจัย พัฒนา และการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้
6. บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานทุกส่วน
7. เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.7.3 เป้าประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ มีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะเยี่ยม โดยผู้เรียนจะต้องมีความขยันอดทน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีฝีมือ มีความชำนาญและประสบการณ์ สามารถที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ พร้อมทั้งมีคุณธรรม มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์และมีระเบียบวินัย มีความสำนึกในความเป็นไทย ช่วยกันดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.7.4 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิมให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้เกิดการตัดสินใจศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิมระดับสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อการเพิ่มคุณภาพของครู

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิมในด้านการเรียน การสอน มุ่งสู่ความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 7 จัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 3 ฝ่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2.7.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับภาพลักษณ์ ทักษะคิดและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ประกอบการและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เจาะแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนา กำลังคนร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิต ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

3. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

3.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2 – 7 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม กับ กอช. ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงการคลัง
รางวัล "ยอดเยี่ยม" กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
รางวัลสถาบันดีเด่นทรงคุณค่าแห่งปี 2566 EEC HDC Award 2023	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

3.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

3.2.1 รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

ตารางที่ 2 – 8 รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน รับรางวัลเชิดชูบุคคลดีเด่นทรงคุณค่าทางการศึกษาแห่งปี 2566 EEC HDC Award 2023	รางวัลอื่นๆ	ภาค	เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC)
ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นายเอกราช เจริญสวัสดิ์ นายบติรภัฏฐ์ จิตติวิญญูเสฏฐ์ ผู้บริหารดีเด่น ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก
นางสายชล สุขนิม นางจันทนา มงคลพงษ์ นางกฤตภาณัฐ ผ่องศรี นายปพนพัทธ์ พิมพ์คต นายเกียรติชัย สาริยะสุนทร นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายไพโรจน์ ครองตน นางสาวปาริฉัตร สุขเจริญ นางสาวสิริอร สกุลเดช "ครูชำนาญการพิเศษ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายวีระพรรณ กระจับเงิน นายสมหมาย สมแก้ว นางภัทราธิษฐ์ สุตติ ว่าที่ร้อยตรีชัยพลฤกษ์ วิเศษประสิทธิ์ "ครูชำนาญการ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก
นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นายสมบัติ ช้องส่งเสียง "คศ. 1" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก
นายวีระพล ดำเนินพาณิชย์ "พนักงานราชการทั่วไป (ครู)" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก
นายวิจิต พันธ์เยี่ยม "ลูกจ้างประจำ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก
นายประพันธ์ จันทาม นางสาวรัตติกาล โคตรชาติ นางสุพรรณิ รักษาแก้ว นางสาวพรหมพร อินทรสิงห์ นางสาวขวัญมณฑล จุลพันธ์ "เจ้าหน้าที่" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคตะวันออก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก
ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นายบติรภัฏฐ์ จิตติวิญญูเสฏฐ์ "ผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด"	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายมุกดี รุทการ นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นางกฤตภาณัฐ ผ่องศรี นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
"ครูชำนาญการพิเศษ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด			
นายวีระพรรณ กระจับเงิน นางสาวรจนา กนกมกุล นายนาวิ นาวิทรานนท์ ว่าที่เรือตรีณัฐภูมิ พ่วงพิทักษ์ นางภัทราดา พร้อมกันต์วัฒนะ นายเทิดศักดิ์ ตราชูชนวัฒน์ นายวีระศักดิ์ บุตรเลื่อน นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นายชูสกุล พรหมมาศ นายราเชนทร์ คงระคำ นางสาวธนาภรณ์ ทวีสุข "ครูชำนาญการ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายทักษิณ พ่วงพี นายประดิษฐ์ แผงจินดา นายเทอดศักดิ์ เงินมูล นายเสกสรรค์ สุตติ "ครู คศ.1" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวมนออักษร โอบอ้อม นางสาวพิชญชนก อัมพิทักษ์ "ครูผู้ช่วย" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ นางสาววิภาดา สมบุญโต นางสาวผ่องเพ็ญ ศรีสุวรรณ นางโสภา แบบอย่าง นายณพล สุภารักษ์ นายวิวัฒน์ สระเสียด นายณพล เพ็ญ นางสาวหนึ่งฤทัย จ้ายหนองบัว นางสาวนันทิยา อุทอง "พนักงานราชการทั่วไป (ครู)" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวณัฐกานต์ โลหิตะ นายสมบัติ จันเพ็ง นายชาตรี งามดั่งนาค นายธัญพิสิษฐ์ เนื่องจำนงค์ นางสาววิภาวี บุญพิทักษ์ นายจักราวุฒิ บุรณะกิติ นายธนฤต บุญแทน นางสาวสุริยา เรืองศิริ ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายพงษ์พัฒน์ ยมจินดา นายมนตรี เวียงคำ นางสาวทักษพร สมสี "ครูพิเศษสอน" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวจุริมาศ ปิ่นแก้ว "พนักงานราชการทั่วไป (ปฏิบัติงาน)" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายสมชาย คล้ายยิ่ง "ลูกจ้างประจำ" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวทิพวรรณ ไคร้กระโทก นายอภิพัฒน์กิจ แก้วเนียม นายประพันธ์ จันทาม นางสาวพิกานันต์ คำมันริ้ววุฒิ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสาวนีย์ โพธิ์กุล นางสาวพิไลพร ทินศรี นางสาววนิสรา นาวินทรานนท์ นางสาวเบญจมาศ กิจธรรมเจริญ "เจ้าหน้าที" ข้าราชการครู ครู และบุคลากรดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด			

3.2.2 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

ตารางที่ 2 – 9 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นายบติร์ภู่ ฐิติวิชัยภูวเสฏฐ์ ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายนพพล สุภารักษ์ นายจักรรินทร์ ชูใหม่ รางวัล Silver Award เหรียญเงินอัจฉริยะ จากการประกวด สิ่งประดิษฐ์ Re-Leg Revitalization machine เครื่องฟื้นฟู กล้ามเนื้อขา ในงาน World Genius Convention (WGC) ครั้งที่ 37 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	World Genius Convention (WGC) กรุงโตเกียว ประเทศ ญี่ปุ่น
ดร.อรรถัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน นายบติร์ภู่ ฐิติวิชัยภูวเสฏฐ์ ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายนพพล สุภารักษ์ นายจักรรินทร์ ชูใหม่ รางวัลเหรียญทอง Gold Award การประกวดผลงานนวัตกรรม ระดับโลก Word Invention Creativity Olympic ครั้งที่ 12 ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	Word Invention Creativity Olympic
นายบติร์ภู่ ฐิติวิชัยภูวเสฏฐ์ ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ ได้รับรางวัลพิเศษ (Special Award) "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่อง TT-Leg Machine (Teach and Train Machine)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	Word Invention Creativity Olympic
นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายพีรณัฐ วิริยานันตะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝึกสหสัมพันธ์ของ มือและตา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบติร์ภู่ ฐิติวิชัยภูวเสฏฐ์ ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายนพพล สุภารักษ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา - ด้านสุขภาพและการแพทย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิง รางวัล I-New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ ผลงาน เครื่องฟื้นฟูและฝึกฝนกล้ามเนื้อต้นขา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบติร์กัฐ ฐิติวิญญูเสฐณ์ ว่าที่เรือเอกสมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายณพล สุภารักษ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา - ด้านสุขภาพและการแพทย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I-New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ ผลงาน เครื่องออกกำลังกายไหลสำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นายบรรจง คักด้วนิชล นางสาววิญญู สอนจ้อย รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์ตรวจจับโรคใบจุด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายพีรณัฐ วิริยานันตะ รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝึกสหสัมพันธ์ของมือและตา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายณพล สุภารักษ์ นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นายธีรวัฒน์ เสมอตน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้าผ่านระบบ Internet of Things	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายพีรณัฐ วิริยานันตะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์ช่วยปูเตียง	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นายบรรจง คักด้วนิชล นางสาววิญญู สอนจ้อย รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์ตรวจจับโรคใบจุด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายพีรณัฐ วิริยานันตะ รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝึกสหสัมพันธ์ของมือและตา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญชัย สงวนพงษ์ นายเกียรติชาย เกตุแก้ว นายพีรณัฐ วิริยานันตะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์ช่วยปูเตียง			
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นางสาววิญญู สอนจ้อย นายณพพล สุภารักษ์ นางสาวหนึ่งฤทัย จ้ายหนองบัว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ประภาคารแห่งความสุข Happy Lighthouse	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า นายไมตรี ชินศิริวัฒนา นางสาววิญญู สอนจ้อย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน น้ำตกพลังงานหมุนเวียน Revolving Waterfall Energy	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพร น้อยวัฒนกุล นายไพโรจน์ ครองตน นายณพพล สุภารักษ์ นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นายธีรวัฒน์ เสมอตน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้าผ่านระบบ Internet of Things	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญิกา บรรจงจิต นางสาวเกศราภรณ์ แบบอย่าง นายยอดชาย ยกฤทธิ์ นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ใบปอกระเจาอบกรอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร.อ.สมประสงค์ รวยสวัสดิ์ นายบิรวิชญ์ จิตติวิญญูภูแสน นายณพพล สุภารักษ์ นายวิศิษฐ์ สุขกาย นายเกียรติศักดิ์ พระโพธิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องกายบำบัดขาและเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2.3 รางวัลการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ตารางที่ 2 – 10 รางวัลการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชูสกุล พรหมมาศ นายธัญพิสิษฐ์ เนื่องจำนงค์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกราช เจริญสวัสดิ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนเรศรชัฐ ศิริโปล์ นายจักรกฤษณ์ วงศ์อาษา นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนกฤต บุญแทน นางสาวภริชญา เรืองศิริ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปรัชญา สุขนิ่ม นายณนทชัย จันทร์แทน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี นางปริญญารัตน์ แก้วยศ นางสาวอ้อมจันทร์ นอสูงเนิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนเรศรชัฐ ศิริโปล์ นายจักรกฤษณ์ วงศ์อาษา นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชูสกุล พรหมมาศ นายธัญพิสิษฐ์ เนื่องจำนงค์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นางสาวพันธุ์ทิพา วิเชียรชัยยะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ ช้องส่งเสียง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ จันเพ็ง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทร เลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอดน นายกิตติพงษ์ อีสริยะโยธิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอดน นายกรวิทย์ อ่างบุญตา รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสิริอร สกุลเดช นางสาวปาณิสรา วัทธัญญ นางสาวหนึ่งฤทัย จ้ายหนองบัว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนภุต บุญแทน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมยุรมาศ อมรสิทธิกุล นางสาวมัลลิกา เรืองเดช นางสาวศศิวิมล พูลพันธ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางรุ่งทิพา สาริยะสุนทร	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว			
นายมนตรี เวียงคำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยากรณ รุททอง นางสาวพิมพ์มล โฉลกเหมาะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยพิพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ รองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมนออักษร โอบอ้อม นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า รองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน การประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน สุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยุทธพิชัย ทรงอาจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ6 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายโนริ บิลโตะหามาต รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ ช้องส่งเสียง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมนออักษร โอบอ้อม นางสาวจิราวรรณ ลุนหล้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภททีม			
นายสมบัติ จันทัง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพล เพ็ญนุ นายมนตรี เวียงคำ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนัสวี นาเสงี่ยม ชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนครเศรษฐ์ ศิริไพล์ นายจักรกฤษณ์ วงศ์อาษา นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน สุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงสากล ชาย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภุต บุญแทน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสิริอร สกุลเดช นางสาวปาณิสรา วทัญญู นางสาวหนึ่งฤทัย จำยหนองบัว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกิตติยาภรณ์ รถทอง นางสาวพิมพ์พิมล โฉลกเหมาะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชูสกุล พรหมมาศ นายธัญพิสิษฐ์ เนื่องจำนงค์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทัศนีย์ เนียมจันทร์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญาเรศ ช่วยไพลกลาง รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยพิพัฒน์ เดชอุดมสุทธิ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชาญณรงค์ ทองจันทร์ นางสาวปณทริก พลดี รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมยุรมาศ อมรสิทธิกุล นางสาวมัลลิกา เรืองเดช นางสาวศศิวิมล พูลพันธ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับปวช./ปวส.ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัลญารัตน์ พันธ์อัมพร รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี นางปริญญารัตน์ แก้วยศ นางสาวอ้อมจันทร์ นอสูงเนิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุรีย์พร บุญน้ำชู รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดรกรการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางรุ่งทิพา สาริยะสุนทร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว			
นางสาวกิตติยากรณ์ รถทอง นางสาวพันธุ์ทิพา วิเชียรชัยยะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอตน นายกรวิษฐ์ อ่างบุญตา รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ เสมอตน นายกิตติพงษ์ อีสริยะโยธิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินทร มูลสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงสากล ชาย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญาเรศ ช่วยโพกลาง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนตรี เวียงคำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2.3 รางวัลการการแข่งขันอื่น ๆ

ตารางที่ 2 – 11 รางวัลการการแข่งขันอื่น ๆ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจันทนา มงคลพงษ์ นางสาวจารุภา รอดสุวรรณ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการเทรดหุ้นยอดเยี่ยม ของการแข่งขัน GenZ Biz-investor สู่มูลนิธิเรียนรู้ตลาดหุ้นจริง กับ app เทรดของคน GenZ ครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธราชินี ครั้งที่ 1	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรวัฒน์ แสงคุณธรรม นายเทอดศักดิ์ เงินมูล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ประเภทการแข่งขันหุ่นยนต์บริการทาง การแพทย์อาชีวศึกษา จากงาน “สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา” การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2566	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุจิตรา ยวนใจ นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหา การตรวจสอบ ภายใน ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร ปวส. ครั้งที่ 1	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ กำกับหลักทรัพย์และ ตลาดหลักทรัพย์
นางจันทนา มงคลพงษ์ (ครูผู้ควบคุม) ได้รับคัดเลือกจากธนาคารออมสิน ในโครงการธนาคารโรงเรียน รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นางจันทนา มงคลพงษ์ นางภัทรานิษฐ์ สุตติ นางสาวสุจิตรา ยวนใจ นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ นางสาวเกศราภรณ์ แบบอย่าง นางสาวจารุภา รอดสุวรรณ รางวัล "ยอดเยี่ยม" กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นางจันทนา มงคลพงษ์ นางภัทรานิษฐ์ สุตติ นางสาวสุจิตรา ยวนใจ นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ นางสาวเกศราภรณ์ แบบอย่าง นางสาวจารุภา รอดสุวรรณ รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมยอดเยี่ยมกับกอช. ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นายสมบัติ อินยีน นายสมบัติ ช้องส่งเสียง นางสาวพิชญชนก อัมพิทักษ์ ว่าที่ร้อยตรีศุภณัฐ ธรรมเกษตร นางสาวเบญจมาศ สกุลสุริยะทรัพย์ รางวัลชนะเลิศ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Aided Design: CAD) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงาน สาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์
นายสมบัติ อินยีน นายสมบัติ ช้องส่งเสียง นางสาวพิชญชนก อัมพิทักษ์ ว่าที่ร้อยตรีศุภณัฐ ธรรมเกษตร นางสาวเบญจมาศ สกุลสุริยะทรัพย์ รางวัลชนะเลิศ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Automation System and Robotics) การแข่งขันทักษะฝีมือ แรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมบัติ อินธิ นางสาวพิษณุชนก อัมพิทักษ์ นางสาวเบญจมาศ สกุลสุริยะทรัพย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาปัญญาประดิษฐ์ CIRA CORE (Artificial Intelligence: CIRA CORE) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์
นายสมบัติ อินธิ นางสาวพิษณุชนก อัมพิทักษ์ นางสาวเบญจมาศ สกุลสุริยะทรัพย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบำรุงรักษาหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Robot Maintenance) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์

3.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

3.3.1 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

ตารางที่ 2 - 12 รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฐมพัฒน์ เรืองสุทธิ นายวัชรพล สรวัฒน นายภัทรพล ไปนาน นายณนทภัทร ต่อทรัพย์ นางสาวสุภัทสร่า กาละวิท รางวัล Silver Award เหรียญเงินอัจฉริยะ จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ Re-Leg Revitalization machine เครื่องฟื้นฟูกล้ามเนื้อขา ในงาน World Genius Convention (WGC) ครั้งที่ 37 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	World Genius Convention (WGC) กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
นายปฐมพัฒน์ เรืองสุทธิ นายวัชรพล สรวัฒน นายภัทรพล ไปนาน นายณนทภัทร ต่อทรัพย์ นางสาวสุภัทสร่า กาละวิท รางวัลเหรียญทอง Gold Award การประกวดผลงานนวัตกรรมระดับโลก Word Invention Creativity Olympic ครั้งที่ 12 ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	World Genius Convention (WGC) กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
นายกิตติภณ กิตติทรงธรรม นายวรธนะ แดงมงคล ได้รับรางวัลพิเศษ (Special Award)"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่อง TT-Leg Machine (Teach and Train Machine)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	Word Invention Creativity Olympic

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติภณ กิตติทรงธรรม นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ นายวรรณนะ แดงมงคล นายวิริศ ภู่อะไร นายนิพนธ์ พึ่งพรหม นายธงชัย บุญวงศ์ นายธนวันต์ บุญเล่ห์ นายฐิตินันท์ รัตนจารย์ นายสรณ์สิริ คล้ายพันธุ์ นายณปภัช จันทโคตร นางสาวกรวลัย แหยมไทย รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา - ด้านสุขภาพและการแพทย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I-New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ ผลงาน เครื่องฟั่นฟูและฝักฝนกล้านเนื้อต้นขา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายกิตติภณ กิตติทรงธรรม นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ นายวรรณนะ แดงมงคล นายวิริศ ภู่อะไร นายนิพนธ์ พึ่งพรหม นายธงชัย บุญวงศ์ นายธนวันต์ บุญเล่ห์ นายฐิตินันท์ รัตนจารย์ นายสรณ์สิริ คล้ายพันธุ์ นายณปภัช จันทโคตร นางสาวกรวลัย แหยมไทย รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา - ด้านสุขภาพและการแพทย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD เพื่อชิงรางวัล I-New Gen Award 2024 สุดยอดนักประดิษฐ์ระดับชาติ ผลงาน เครื่องออกกำลังกายไหลสำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายณัฐดนัย มลสุวรรณ นายธราธิป เสวกฉัตร นายพชร สวัสดิ์มงคล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝักสผสมพันธ์ของมือและตา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรชัย ชะนิตนอก นายฐานันตร์ จันท์เต็ม นายปิ่นณวัฒน์ ยุทธธนประเสริฐ นายวราเทพ กาละพันธ์ รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์ตรวจจับโรคพบใบจุด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายณัฐดนัย มลสุวรรณ นายธราธิป เสวกฉัตร นายพชร สวัสดิ์มงคล รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝักสผสมพันธ์ของมือและตา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภุชติกร รัตนกุล นายกรดนัย เรืองมันคง นายพนธกร วงษ์วัฒน์ นายพศิน สายโสภา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้าผ่านระบบ Internet of Things	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล เหล่าดี นายวิษณุพล ฤกษ์ดี นายณัฐดนัย มลสุวรรณ นายอัครพนธ์ สุริยะลังกา นายวิษณุพล ฤกษ์ดี นายภินญภูมิ แสนตระกูล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์ช่วยปูเตียง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งนภา บุญถนอม นายกฤษณพงษ์ จันทรักษา นายปณณวัฒน์ ยุทธธนประเสริฐ นายจตุพร คชฤทธิ์ นายฐานันดร จันทร์เต็ม นายธิวิภาควา วิญญาสุข นายธีรชัย ชนินนอก นางสาวสุพัสชา เทศแก้ว นางสาวพิมพ์สุดา ฟองกะสา นางสาวนันทิชา อินทรีย์ รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ชุดอุปกรณ์ตรวจจับโรคพบใบจุด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธราธิป เสวกฉัตร นายณัฐดนัย มลสุวรรณ นายภินญภูมิ แสนตระกูล นายณัฐพล เหล่าดี นายอัครพนธ์ สุริยะลังกา นายวิษณุพล ฤกษ์ดี นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายพชร สวัสดิ์มงคล รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องฝึกสหสัมพันธ์ของมือและตา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล เหล่าดี นายธราธิป เสวกฉัตร นายอัครพนธ์ สุริยะลังกา นายณัฐดนัย มลสุวรรณ นายวิษณุพล ฤกษ์ดี นายภินญภูมิ แสนตระกูล รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน อุปกรณ์ช่วยปูเตียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิจการ บุญสมวล นางสาวชลธิชา ทองชีว นางสาววันวิสา รื่นแก้ว นางสาวสุทธอร เสนาะ นายจิรวัฒน์ คงโนนออก นางสาวจุฑามณี บริสุทธิ์ นางสาวนุชประทีป สิงห์สวัสดิ์ นางสาววงศวีร์ บ่อสิน นายศุภฤกษ์ แก้วสิงห์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ประภาคารแห่งความสุข Happy Lighthouse	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภคนันท์ ศรีนวล นายปรินทร์ สมท่า นายเดชาวัต เทพช่วย นายธันวา ศรีสังข์ นายปิยวุฒิ เพชรรัตน์ นายศิวกร ฤชา นายธิตวัฒน์ ทรัพย์แสนล้าน นายบริพัตร ลีดี นายปริเมษฐ์ เครือปา นายวรินทร์ นาสถิตย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน น้ำตกพลังงานหมุนเวียน Revolving Waterfall Energy	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษติกร รัตนกุล นายพนธกร วงษ์วัฒน์ นายพศิน สายโสภา นายเอกวิน สร้อยศิริ นายกรดนัย เรืองมันคง นายภัทรวรรธ บินการัมขอ นายวราเทพ กาละพันธ์ นางสาวสุภัค บัวवास นายนิติพล พงษ์นันททรัพย์ นายรัฐธินันท์ นิโรจน์ปัญญา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เติยงผู้ป่วยควบคุมด้วยระบบไฟฟ้าผ่านระบบ Internet of Things	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกุลจิรา สุทธิประภา นางสาวณัฐกมล อินต๊ะแสน นางสาวปิยธิดา ปรามศรีตร นางสาวณัฐทิศา สุขเจริญ นางสาวพินพาพร หลงประเทศ นางสาวสาวลักษณ์ รอดจิรา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ใบปอกระเจาอบกรอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติภณ กิตติทรงธรรม นายอัศรพัชร สามัญฤทธิ์ นายชวนากร มาลาอบ นายณัฏฐา ทวยจันทร์ นายธนภัทร์ ณ พัทลุง นายนิรมิต เปรมใจ นายภคนันท์ ทองคำ นายภาณุวัฒน์ ปุดแดง นายศิวภูมิ กุลประสิทธิ์ นายสุภชัย ชื่นเมือง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องกายบำบัดขาและเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.3.2 รางวัลการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ตารางที่ 2 – 13 รางวัลการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอดิเทพ มัธยม นายกิตติศักดิ์ ขำมิน นายศุภโชค พุทธิรักษา รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ จัทรมาภ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรชิต จันทรผึ้ง นางปองพล สุวรรณรัตน์ นายสหราช จิตรเทียม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายถัส นิลระศรี นายธิเบศ อาจจิต นายพน โสภณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐพงษ์ เผ่าจันทร์ นางสาวศรสวรรค์ ตาลโธสง นางสาวกัญญลักษณ์ มูลอามาตร นายภาวินท์ วิไลวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญชนก แดงทำดี นายพิรุณ ชุระเทศ นายจารุวัฒน์ ชัยแสง นายอรอนนธ์ ธิ่งงาน นายอภิชัย นพรัตน์ นายสโยชิน สายกระสุน นายภาณุพงศ์ ดวงแก้ว นายณัฐวุฒิ เอยสง่า นางสาวลลนา กุระพา นายรณนที อยู่สบาย นายพีระภัทร ศรีอ่อน นายยงยศ ศรีมงคล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่ง ทางราง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฤษฎี สายด้วง นายอลงกรณ์ จันทร์เที่ยง นายวิษชากร สาธุ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายถัส นิลระศรี นายธิเบศ อาจจิต นายพน โสภณ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิเทพ มัธยม นายกิตติศักดิ์ ขำมิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ จัทรมาภ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเทวฤทธิ์ ขำจิรจิต นางสาวนงนภัส ต่อคุ้ม นายต้นตระกูล ไซโย รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชนสรณ์ บุญมาก นายณพวุฒิ นาคเบญจะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยพร รถทอง นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายธนภุต บุญม่วง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทร เลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชรินทร์ดา ฉายสังข์ รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจนณรงค์ สีหะวงษ์ นายณัฐนันท์ เอกมหาสวัสดิ์ นายสุวัฒนา พิมพ์เหม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจษฎากร มณีเครือ นายพัสกร หมั่นหาญ นายคุณากร ธาณี รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ชัยชุมพล นายกิตติศักดิ์ กิตติวรสิน นายอภิสิทธิ์ พูลเวช นางสาวสราวุธ เล็ก นายพิสิษฐ์ ทิมผลประเสริฐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐพงษ์ เผ่าจันทร์ นางสาวศรสวรรค์ ตาลไธสง นางสาวกัลยาลักษณ์ มูลอามาตร นายภาวินท์ วิไลวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศักดิ์นันท์ เวฬุวรรณวรก นายพิพัฒน์ อีร์ภัทรไพศา นายธนากร อินนะปุสะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฟาอ์ฟ หมุดเส็ม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบุญลิตา แยมศรวล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงไทยสากล หลิง ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณรงค์ ไพโรจน์ นายอัมรินทร์ แสนฤทธิ์ นายปฏิภาณ จุลฤกษ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิสรณ์ อินทรสิงห์ นายสันติย์ ลุงดี นายธัญพิสิษฐ์ ชาญเขตธรรม นางสาวกัญญาณัฐ เสมา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายก้องภพ พวงเงิน นางสาวสมโชค บัวประเสริฐ รองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทิพย์พร งานดี นางสาวนัชชา พันธกนก นายปภักร สุวรรณรัตน์ นางสาวขวัญกมล เปรมผล นายสุรเกียรติ อัฐสุวรรณ นางสาววรัญญา พิมพ์ลา รองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน การประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัญธิชา เกตุสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน สุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบัญชา น้อยอาษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ6 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกียรติศักดิ์ หนองใหญ่ นายกฤษดา อุปนิ นายกฤษณะ ประกอบธรรม นายรุ่งเกียรติ ปิยะภักดิ์เมธี รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชนสรณ์ บุญมาก นายณพวุฒิ นาคเบ็ญจะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวติงมพร งานดี นางสาวนัชชา พันธกนก นายปภักร สุวรรณรัตน์ นางสาวขวัญกมล เปรมผล นายสุรเกียรติ อัฐสุวรรณ นางสาววรัญญา พิมพ์ลา รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยพร รลทอง นายณัฐพงศ์ คำภูแก้ว นายธนภุต บุญม่วง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลิจิกคอนโทร เลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณภสินธุ์ สุขพงษ์ นายเศรษฐพงศ์ นพแก้ว นางสาวชนากานต์ แหวมงาม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวายุ เข้มขาว ชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายถลัส นิลระศรี นายธิเบศ อาจจิต นายณพ ไสภณ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัณธิชา เกตุสอน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน สุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทินภัทร ธิญะชัย รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ร้องเพลงสากล ชาย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐพงษ์ เผ่าจันทร์ นายภาวินท์ วิไลวรรณ นางสาวกัลยาลักษณ์ มุลอามาตร นางสาวศรสวรรค์ ตาลไธสง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ชัยชุมพล นายกิตติศักดิ์ กิตติวรสิน นายอภิสิทธิ์ พลุเวช นางสาวสราวุธ เล็ก นายพิสิษฐ์ ทิมผลประเสริฐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณรงค์ ไพโรจน์ นายอัมรินทร์ แสนฤทธิ์ นายปฏิภาณ จุลฤกษ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิเทพ มัธยม นายกิตติศักดิ์ ขำมิน รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัฒิสสรณ์ อินทรสิงห์ นายสานิตย์ ลุงดี นายธัญพิสิษฐ์ ชาญเขตธรรม นางสาวกัญญาณัฐ เสมา รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน งานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชรินทร์ดา ฉายสังข์ รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายก่อภพ พวงเงิน นางสมโชค บัวประเสริฐ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนิรมิต เปรมใจ นางสาวประกายรัตน์ บุญเจริญ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิรุจ วัฒนะ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศักดิ์นันท เวฬุวรรณกร นายพิพัฒน์ อธิภัทรไพศาล นายธนากร อินนະปุສະ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณภัทรศรณณ์ พิมเสน นายบุญญพัฒน์ ภูมิฝักแว่น นายนิคม พุทธสเจริญ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุญฤทธิ์ สายด้วง นายอลงกรณ์ จันทร์เที่ยง นายวิษชากร สาธุ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรมิพย์ จัทรมาภ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฟาอ์ฟ หมุดเส็ม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเทวฤทธิ์ ขำจิรจิต นางสาวนงนภัส ต่อคุ้ม นายต้นตระกูล ไซโย รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจษฎากร มณีเครือ นายพัสกร หมั่นหาญ นายคุณากร ธาณี รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจนณรงค์ สีหะวงษ์ นายณัฐนันท์ เอกมหาสวัสดิ์ นายสุวัฒนา พิมพ์เหม รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทินภัทร ธัญญะชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานร้องเพลงสากลชาย ระดับปวช./ปวส.ประเภททีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชรินทร์ดา ฉายสังข์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบุญลิตา แยมศรวล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

3.3.3 รางวัลการการแข่งขันอื่น ๆ

ตารางที่ 2 – 14 รางวัลการการแข่งขันอื่น ๆ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชนสรณ์ บุญมาก รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ในโครงการ พัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากร ระดับอาชีวศึกษา ทีม Teletubbies	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการนโยบาย เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศักดิ์สิทธิ์ ละครเขต นายพิพัฒน์ ธีรภัทรไพศา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับ บุคลากรระดับอาชีวศึกษา ทีม แชมป์ (Champ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการนโยบาย เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอิทธิพัทธ์ ภูริเรืองโรจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับ บุคลากรระดับอาชีวศึกษา ทีม อร่อยไม่ซ้ำ จำสูตรไม่ได้	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการนโยบาย เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชยณัฐ เสือพุด รางวัลชมเชย การแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ในโครงการ พัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากร ระดับอาชีวศึกษา ทีม Family Cookie	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการนโยบาย เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิสิทธิ์ พูลเวช รางวัลชมเชย การแข่งขัน IoT Hackathon 2024 ในโครงการพัฒนาทักษะด้าน Industrial IoT แบบเข้มข้นสำหรับบุคลากรระดับอาชีวศึกษา ทีม ทีม All for ONE	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรศุภากร หงษ์กลิ่น นายสิริภัทร จุฬารชศิลป์ นายณัฏฐวัฒน์ สุขสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการเทรดหุ่นยนต์เย็บม ของการแข่งขันGenZ Biz-investor สูโลกลงทุนเรียนรู้ตลาดหุ้นจริง กับ app เทรดของคน GenZ ครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธรฯ ครั้งที่ 1	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
นางสาวศุภาพิชญ์ ทองกำ นางสาวพรทิพย์ จันทรมา รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหา การตรวจสอบภายใน ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร ปวส. ครั้งที่ 1	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์
นางสาวสุธาสินี อุดมสินธุ์ ได้รับคัดเลือกจากธนาคารออมสิน ในโครงการธนาคารโรงเรียนรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นางสาวปณิศา คุ่มพราย นางสาวรศุภากร หงษ์กลิ่น นางสาวธนพร ลาอยู่ นางสาวปรีญา รอดมณี นางสาวสุธาสินี อุดมสินธุ์ นางสาวชญานันท์ คนครอง นางสาวศิริพร งามไพบูลย์ภากร นางสาววรินทร โพธิ์ศรี นางสาวกาญจนา เจริญวัย นางสาวสรรพดี เทียงธรรม นางสาวเกวลิณ ฤกษ์มงคล นางสาวจันทมณี สุขเกิด นายพัฒนา กุลพงษ์ นางสาวสุภัทรา สุกุลทอง นางสาวฐิติภัทร เตชะแก้ว รางวัล "ยอดเยี่ยม" กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นางสาวปณิศา คุ่มพราย นางสาวรศุภากร หงษ์กลิ่น นางสาวธนพร ลาอยู่ นางสาวปรีญา รอดมณี นางสาวสุธาสินี อุดมสินธุ์ นางสาวชญานันท์ คนครอง นางสาวศิริพร งามไพบูลย์ภากร นางสาววรินทร โพธิ์ศรี นางสาวกาญจนา เจริญวัย นางสาวสรรพดี เทียงธรรม นางสาวเกวลิณ ฤกษ์มงคล นางสาวจันทมณี สุขเกิด นายพัฒนา กุลพงษ์ นางสาวสุภัทรา สุกุลทอง นางสาวฐิติภัทร เตชะแก้ว รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมยอดเยี่ยมกับกอช. ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายหลฤษฎ์ อุบลแย้ม รางวัลชนะเลิศ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer Aided Design: CAD) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงาน สาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์
นายธนวัฒน์ โกมารศรี นายพลฤษฎ์ วงศ์วิวิทย์ รางวัลชนะเลิศ ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Automation System and Robotics) การแข่งขันทักษะฝีมือ แรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์
นายปิยพัทธ์ มณีจันทร์สุข รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สาขาปัญญาประดิษฐ์ CIRA CORE (Artificial Intelligence: CIRA CORE) การแข่งขันทักษะฝีมือ แรงงานสาขาระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์
นายณัฐวุฒิ คงสุวรรณ นายพงศ์พิศาล ชิวสกุล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบำรุงรักษาหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Robot Maintenance) การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานสาขาระบบ อัตโนมัติและหุ่นยนต์ ครั้งที่ 3 "MARA Skill Competition 2023"	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาบุคลากร สาขาเทคโนโลยีการผลิต อัตโนมัติและหุ่นยนต์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสทศ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จใน การดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
ผลลัพธ์	สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจ
ผลกระทบ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	(1) เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา (3) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (4) พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (5) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การดำเนินการตามแผน	(1) แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผน วิเคราะห์ประเด็นการประเมินและกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการตามประเด็นการประเมิน กำหนดเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (4) สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การติดตามและประเมินผล	(1) ประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และเผยแพร่คู่มือการประกันคุณภาพภายใน
การปรับปรุงและพัฒนา	(1) นำเครื่องมือการเก็บข้อมูลปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น (2) ปรับปรุงและพัฒนาประเด็นการประเมินและกำหนดแนวทางการประเมินเพื่อให้มีประเด็นการประเมินและแนวทางการประเมินสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ มากขึ้น

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	(1) รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2566 (2) แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ผลลัพธ์	(1) ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 (2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2567 สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติราชการได้จริง
ผลกระทบ	(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น (2) สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณได้จากแผนงานและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน	(1) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา (2) สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย (3) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี
การดำเนินการตามแผน	(1) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
การติดตามและประเมินผล	(1) รายงานผลการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงและพัฒนา	(1) สถานศึกษาปรับแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้แผนงาน โครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาบริบทเชิงพื้นที่และงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต	(1) รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2566 (2) แผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2567-2570 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567
ผลลัพธ์	(1) ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาปี 2667-2570 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567
ผลกระทบ	(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น (2) สถานศึกษาสามารถดำเนินการวางแผนงบประมาณตามแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

การวางแผน	(1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (2) กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง
การดำเนินการตามแผน	(1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี (2) นำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าที่ประชุมเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (3) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้
การติดตามและประเมินผล	(1) รายงานผลการดำเนินโครงการ (2) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน
การปรับปรุงและพัฒนา	(1) สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย (2) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้ (1) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 ค่าคะแนน 96.00 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (2) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 ค่าคะแนน 98.14 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (3) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564 ค่าคะแนน 99.18 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (4) ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 ค่าคะแนน 99.59 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลลัพธ์	(1) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในระดับ ยอดเยี่ยม
ผลกระทบ	(1) สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	(1) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่ กำหนดไว้ (2) ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
การดำเนินการตามแผน	(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายใน (2) ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการประเมินผลคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา (3) จัดทำปฏิทินการประเมิน
การติดตามและประเมินผล	(1) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบมาตรฐาน สถานศึกษา (2) รายงานผลการประเมิน
การปรับปรุงและพัฒนา	(1) เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (2) นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงวิธีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพ

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	(1) สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผลลัพธ์	(1) สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
ผลกระทบ	(1) สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	(1) กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาการดำเนินการตามแผน (2) กำหนดกรอบการติดตามตรวจสอบและสร้าง เครื่องมือ (3) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การติดตามและประเมินผล
การดำเนินการตามแผน	(1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการเตรียมพร้อมรองรับการประเมิน (2) จัดทำเครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงาน (3) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (4) วิเคราะห์ข้อมูลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน
การติดตามและประเมินผล	(1) ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินการทุกโครงการ (2) จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน
การปรับปรุงและพัฒนา	(1) จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาแก่ผู้รับผิดชอบทุกโครงการ/กิจกรรม (2) นำผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา
ผลลัพธ์	(2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ผลกระทบ	(3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	(1) ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการจัดทำโครงการและการวางแผนดำเนินการ รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
การดำเนินการตามแผน	(1) จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา
การติดตามและประเมินผล	(1) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส.
การปรับปรุงและพัฒนา	(1) ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	- สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
ผลลัพธ์	- สถานศึกษาได้รับผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ด้านการอาชีวศึกษา ระดับ ดี
ผลกระทบ	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
การวางแผน	- ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลการประเมิน
การดำเนินการตามแผน	- จัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
การติดตามและประเมินผล	- แบบรายงานการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.
การปรับปรุงและพัฒนา	- นำผลจากข้อเสนอแนะไปปรับปรุงให้มีผลการประเมินระดับสูงขึ้น

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเที่ยงตรง

1.2 ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) **ชื่อ/หัวข้อเรื่อง** การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การเป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงอย่างยั่งยืน

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

จากคุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของประเทศไทยในปัจจุบันที่ยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ประเทศไทยขาดแคลนกำลังแรงงาน ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งเป็นที่คาดการณ์ว่าในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวจะมี แนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น สืบเนื่องมาจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรม ที่มาพร้อมกับความต้องการงาน และทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึง ทักษะทางสังคม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ความแตกต่างด้านความพร้อมทางเทคโนโลยีระหว่างพื้นที่ยัง อาจเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะในประเทศเพิ่มสูงมากขึ้น เพื่อรับมือและสร้างสรรค์โอกาสจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตลอดจนเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในระยะต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมุ่งยกระดับ คนไทยให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) ที่จำเป็นในโลกยุค ใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ผ่านการส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระดับสูงอย่างเสมอภาค การยกระดับคุณภาพระบบ การศึกษาไทยให้มีมาตรฐานทั้งในระดับประเทศและระดับสากล รวมถึงการพัฒนาและกลไกการฝึกอบรมเพื่อปรับหรือยกระดับทักษะ (Reskills/Upskills) และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ จึงกำหนดแนวทางและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) ให้เป็นไปตามข้อกำหนดและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน (Man Power) ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม โดย

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM ใน 3 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม และ สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม เป็นศูนย์รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ Thailand Professional Qualification Institute ใน 6 สาขาวิชา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ department of skill development จำนวน 15 สาขาวิชา ศูนย์รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ Thailand Professional Qualification Institute 7 สาขาวิชาชีพ เป็นศูนย์ประสานในการจัดสอบ TOEIC พร้อมทั้งส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เน้นที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บนฐานการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ดีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพและมีความสุขอันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างมีดุลยภาพและยั่งยืน เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาด้วยการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาด้วยการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4) กรอบแนวคิด

ระบบประกันคุณภาพการศึกษา คือ ระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่ทำให้สามารถบรรลุถึงมาตรฐานคุณภาพที่กำหนดไว้ตลอดเวลาประกอบด้วย 3 ระบบย่อย คือ ระบบการวางแผน ระบบการควบคุมคุณภาพ และระบบการทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจร PDCA ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เขตพื้นที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ควรเข้ามามีบทบาทร่วมกันในการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา มีความสำคัญยิ่ง ที่จะส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเป็นสิ่งที่สังคมให้ความสนใจและห่วงใย สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมว่า มีความสามารถในการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีคุณธรรม (ดี) มีความรู้ (เก่ง) และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 นำผลของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาและกำหนดแผนงานโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

5.2 ดำเนินการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดโยงกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาและ/หรือมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.3 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษา เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์

5.4 ปรับปรุง พัฒนาแผนงานโครงการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.5 สรุปผล และเสนอแนะตามแผนงานโครงการที่ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว เพื่อการวางแผนในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ

6.2 สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม มี 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และมีประสิทธิภาพในการทำงาน

7.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และมีความสุขจากการจัดการเรียนการสอน

7.4 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

7.5 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกงานและผู้สำเร็จการศึกษา

7.6 ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และได้รับการทางวิชาการและวิชาชีพ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

2.2 ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.3 มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

2.4 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และเรียนรู้กระบวนการดำเนินงานใหม่ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และครบถ้วน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช.ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	188	119	63.30	118	99.16
ช่างกลโรงงาน	125	78	62.40	78	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	20	8	40.00	8	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	161	135	83.85	135	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	101	57	56.44	57	100.00
ช่างก่อสร้าง	68	46	67.65	46	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	39	30	76.92	30	100.00
เมคคาทรอนิกส์	91	79	86.81	78	98.73
เทคนิคคอมพิวเตอร์	48	43	89.58	43	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	38	95.00	38	100.00
การบัญชี	78	70	89.74	70	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	31	77.50	31	100.00
การโรงแรม	64	41	64.06	41	100.00
การท่องเที่ยว	28	21	75.00	18	85.71
รวม	1,091	796	72.96	791	99.37

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	78	72	92.31	71	98.61
เทคนิคการผลิต	81	76	93.83	74	97.37
เทคนิคโลหะ	30	19	63.33	19	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	110	90	81.82	90	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	49	45	91.84	44	97.78
ช่างก่อสร้าง	38	35	92.11	35	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	34	34	100.00	34	100.00
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	13	13	100.00	13	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	68	62	91.18	62	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	81	68	83.95	68	100.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	42	39	92.86	39	100.00
ช่างอากาศยาน	17	13	76.47	13	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	21	21	100.00	21	100.00
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	7	5	71.43	4	80.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	49	44	89.80	44	100.00
การบัญชี	59	57	96.61	57	100.00
การโรงแรม	35	32	91.43	32	100.00
การท่องเที่ยว	15	14	93.33	14	100.00
บริการภาคพื้น	17	16	94.12	16	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	2	100.00	2	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	82	77	93.90	77	100.00
รวม	928	834	89.87	829	99.40

1.1) ผลผลิต

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- ระดับ ปวช. จำนวน 791 คน จาก 796 คน

- ระดับ ปวส. จำนวน 829 คน จาก 834 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

รวมทั้งหมด 1,620 คน จาก 1,630 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 99.37
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 99.40
 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
คิดเป็นร้อยละ 99.38

1.3) ผลกระทบ

- (1) **ด้านนโยบาย :** ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ
- (2) **ด้านวิชาการ :** พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น
- (3) **ด้านเศรษฐกิจ :** ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง
- (4) **ด้านสังคม :** ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
- (5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา :** ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ มีโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ เขตในพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ที่ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) โครงการ จัดจ้างครูชาวต่างชาติเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิมให้ได้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามนโยบายรัฐบาล ข้อ 5 กำลังคนที่ได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อม
- (2) สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบวัดระดับความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะนอกแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) มีการรายงานผลการแข่งขัน
- (2) เล่มรายงานผลโครงการ
- (3) แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	119	119	100.00	119	100.00
ช่างกลโรงงาน	78	78	100.00	78	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	8	8	100.00	8	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	135	135	100.00	135	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	57	57	100.00	57	100.00
ช่างก่อสร้าง	46	46	100.00	46	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	30	30	100.00	30	100.00
เมคคาทรอนิกส์	79	79	100.00	79	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	43	43	100.00	43	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	38	38	100.00	38	100.00
การบัญชี	70	70	100.00	70	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	31	100.00	31	100.00
การโรงแรม	41	41	100.00	41	100.00
การท่องเที่ยว	21	21	100.00	21	100.00
รวม	796	796	100.00	796	100.00

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	72	72	100.00	72	100.00
เทคนิคการผลิต	76	76	100.00	76	100.00
เทคนิคโลหะ	19	19	100.00	19	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	90	90	100.00	90	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	45	45	100.00	45	100.00
ช่างก่อสร้าง	35	35	100.00	35	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	34	34	100.00	34	100.00
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	13	13	100.00	13	100.00

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	62	62	100.00	62	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	68	68	100.00	68	100.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	39	39	100.00	39	100.00
ช่างอากาศยาน	13	13	100.00	13	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	21	21	100.00	21	100.00
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00	5	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	44	100.00	44	100.00
การบัญชี	57	57	100.00	57	100.00
การโรงแรม	32	32	100.00	32	100.00
การท่องเที่ยว	14	14	100.00	14	100.00
บริการภาคพื้น	16	16	100.00	16	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	2	100.00	2	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	77	77	100.00	77	100.00
รวม	834	834	100.00	834	100.00

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ระดับ ปวช. จำนวน 796 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 834 คน

(2) ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 796 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 834 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก **รวมทั้งหมด 1,630 คน**

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก **คิดเป็นร้อยละ 100.00**

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

(2) **ด้านวิชาการ** : การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถและความต้องการของสถานประกอบการ

(4) ด้านสังคม : พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของการตกงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา : ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นความต้องการของประเทศ ร่วมมือกับสถานประกอบการ เพิ่มกำลังคนเพื่อเข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรมยกระดับคุณภาพกำลังคนในกลุ่ม ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการแข่งขันทักษะวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ที่ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการแต่ละแผนกเพื่อเตรียมความพร้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการรายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของทุกแผนกวิชา เพื่อเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทำการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.1.3 การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้ที่ผ่านการประเมิน สมรรถนะทางดิจิทัล		ผู้ที่ผ่านการประเมิน สมรรถนะทางภาษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	119	107	89.92	90	75.63
ช่างกลโรงงาน	78	78	100.00	69	88.46
ช่างเชื่อมโลหะ	8	7	87.50	6	75.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	135	113	83.70	103	76.30
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	57	39	68.42	18	31.58
ช่างก่อสร้าง	46	36	78.26	28	60.87
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	30	16	53.33	14	46.67
เมคคาทรอนิกส์	79	71	89.87	70	88.61
เทคนิคคอมพิวเตอร์	43	43	100.00	37	86.05
เทคโนโลยีสารสนเทศ	38	35	92.11	24	63.16
การบัญชี	70	61	87.14	51	72.86
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	31	100.00	18	58.06
การโรงแรม	41	41	100.00	41	100.00
การท่องเที่ยว	21	16	76.19	21	100.00
รวม	796	694	87.19	590	74.12

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล		ผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	72	60	83.33	64	88.89
เทคนิคการผลิต	76	76	100.00	76	100.00
เทคนิคโลหะ	19	13	68.42	19	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	90	85	94.44	89	98.89
อิเล็กทรอนิกส์	45	45	100.00	42	93.33
ช่างก่อสร้าง	35	35	100.00	33	94.29
เขียนแบบเครื่องกล	34	19	55.88	16	47.06
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	13	12	92.31	13	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	62	62	100.00	57	91.94
เครื่องมือวัดและควบคุม	68	64	94.12	66	97.06
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	39	39	100.00	39	100.00
ช่างอากาศยาน	13	13	100.00	13	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	21	19	90.48	20	95.24
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	2	40.00	5	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	43	97.73	40	90.91
การบัญชี	57	50	87.72	49	85.96
การโรงแรม	32	30	93.75	33	103.13
การท่องเที่ยว	14	14	100.00	14	100.00
บริการภาคพื้น	16	16	100.00	16	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	2	100.00	2	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	77	71	92.21	69	89.61
รวม	834	770	92.33	775	92.93

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล

- ระดับ ปวช. จำนวน 694 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 770 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา 2566 ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ทั้งหมด 1,464 คน

(2) ผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

- ระดับ ปวช. จำนวน 590 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 775 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา 2566 ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางภาษา ทั้งหมด 1,365 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 87.19

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 92.33

ผู้สำเร็จการศึกษา 2566 ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 89.76

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 74.12

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 92.93

ผู้สำเร็จการศึกษา 2566 ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 83.53

*หมายเหตุ

- ระดับคะแนนผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะ DL คิดจากค่าคะแนนการสอบ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป (ที่ได้รับใบประกาศ)

- ระดับคะแนนผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะ CEFR คิดจากค่าคะแนนการสอบ ร้อยละ 61.00 ขึ้นไป (ที่ได้รับใบประกาศ)

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) **ด้านวิชาการ** : ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและตรงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ครูมีผลงานทางวิชาการและมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ผู้เรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ เมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานจะได้ค่าแรงที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับรองมาตรฐาน เนื่องจากสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในตัวผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า

(4) **ด้านสังคม** : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการรับรองสมรรถนะเมื่อผ่านการทำงานและมีประสบการณ์สามารถทำการสอบมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำมาถ่ายทอดองค์ความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา** : การดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ วิทยาลัยเทคนิคสตึก มีได้ดำเนินการเฉพาะกับผู้สำเร็จการศึกษาเท่านั้นแต่ยังมีการดำเนินการให้กับนักศึกษาที่มีความพร้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดประชุมก่อนการจัดสอบมาตรฐาน และจัดสอบมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลการรายงานการสอบมาตรฐานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบโดยการรายงานสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการสอบมาตรฐานจะรายงานข้อมูลผ่านรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบถึงผู้อำนวยการและสถานศึกษาจะดำเนินการรายงานไปยังองค์กรรับรองหรือสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือหน่วยงานรับรองมาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบมาตรฐานมาทำการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินมาตรฐานมาพัฒนาระบบการประเมิน ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะเพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทั้งหมด 1,620 คน
- 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 1,630 คน เทียบกับผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งหมด จำนวน 1,630 คน
- 3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
 - ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ทั้งหมด 1,464 คน
 - ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา ทั้งหมด 1,365 คน

1.2 ผลลัพธ์

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 99.39
- 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
 - ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 89.76
 - ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 83.53

1.3 ผลกระทบ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับเนื่องจากมีความรู้และทักษะในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 3) สถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะดิจิทัล เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

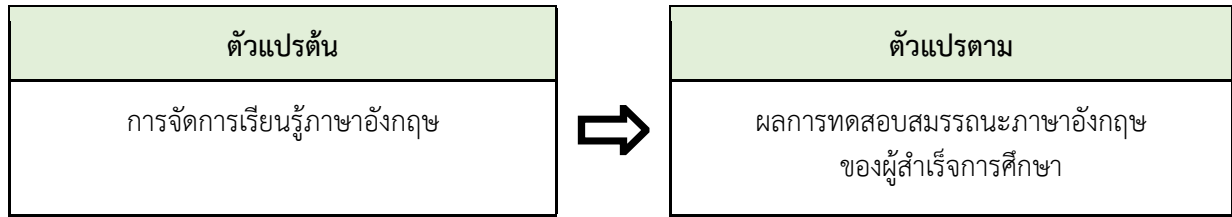
- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การยกระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ซึ่งกำหนดเกณฑ์ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ ให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน จึงร่วมมือกับ Center for Professional Assessment (Thailand) หรือ CPA (Thailand) และได้รับการรับรองให้เป็นศูนย์ประสานงานการจัดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ Test of English for International Communication (TOEIC) โดยวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตฮิบ จัดสอบให้กับผู้เรียนและผู้สนใจเข้ารับการทดสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) เพื่อประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะเป็นการประเมินผลการยกระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษที่วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และสามารถนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

3) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 วิทยาลัยจัดให้มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นครูไทย และครูต่างชาติ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) รวมทั้งมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาชีพ

5.2 วิทยาลัยร่วมมือกับ บริษัท (Center for Professional Assessment Thailand) จัดตั้งศูนย์ประสานการสอบ TOEIC

5.3 ส่งเสริมให้นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 ทุกคน เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามระบบ CEFR

5.4 กำหนดให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ทุกคน เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) โดยการสอบ TOEIC

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 74.12

6.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 92.93

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) มีความพร้อมก่อนการทำงานและศึกษาต่อ

7.2 สถานประกอบการและสถานศึกษาได้บุคลากรที่มีคุณภาพ

7.3 นักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความสะดวกในการทดสอบ TOEIC

2. จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคสทหีบ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในสาขาวิชาเฉพาะทาง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ตามหลักสูตรรายวิชา ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาได้จบตามระยะเวลาของหลักสูตร และนำความรู้ไปต่อยอดกับการปฏิบัติ ทำให้นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสทหีบ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนั้นยังมีการฝึกทักษะตามสมรรถนะรายวิชา และมีการประเมินผลตามสมรรถนะจริง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะแกนกลาง ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

3.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรจัดงบประมาณ เพื่อส่งเสริมการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีการจัดโครงการทดสอบสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนในทุกชั้นปี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

- ระดับ ปวช. จำนวน 794 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 829 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทั้งหมด 1,623 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 97.61
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 94.96

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.76

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้

(2) ด้านวิชาการ : "พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์" และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง

(4) ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ มีโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ เขตในพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ที่ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(2) โครงการ พัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ภาค ขาติ ตามพันธกิจที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

(3) โครงการ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ พันธกิจ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

(4) โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) มีการรายงานผลการแข่งขัน
- (2) เล่มรายงานผลโครงการ
- (3) แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เป็นรายสาขาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
 - ระดับ จังหวัด จำนวน 22 คน
 - ระดับ ภาค จำนวน 11 คน
 - ระดับ ชาติ จำนวน 4 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
 - ระดับ จังหวัด จำนวน 15 รางวัล
 - ระดับ ภาค จำนวน 6 รางวัล
 - ระดับ ชาติ จำนวน 2 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : สนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนนักศึกษาในอนาคต เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

(2) ด้านวิชาการ : วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม เป็นวิทยาลัยฯ ขนาดใหญ่มีนักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่จะคัดสรรเพื่อเป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ได้รวมถึงสถานศึกษาสนับสนุนทุกเรื่องอย่างเต็มที่เกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา

(3) ด้านสังคม : นักเรียน นักศึกษา กำหนดและจัดกิจกรรมที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) การประชุมทางวิชาการ องค์การวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย จึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถแสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพ วิชาการและกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถของตนเองในทุกด้าน

(2) การฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566

(3) การประกวดการแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับและนำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวม

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระผ่านโครงการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระผ่านโครงการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	119	3	12	15	12.61
ช่างกลโรงงาน	78	0	18	18	23.08
ช่างเชื่อมโลหะ	8	3	3	6	75.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	135	1	22	23	17.04
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	57	0	12	12	21.05
ช่างก่อสร้าง	46	0	8	8	17.39
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	30	0	2	2	6.67
เมคคาทรอนิกส์	79	3	15	18	22.78
เทคนิคคอมพิวเตอร์	43	0	20	20	46.51
เทคโนโลยีสารสนเทศ	38	0	6	6	15.79
การบัญชี	70	57	13	70	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	3	5	8	25.81
การโรงแรม	41	3	5	8	19.51
การท่องเที่ยว	21	0	6	6	28.57
รวม	796	73	147	220	27.64

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวม

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	เป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพ อิสระผ่านโครงการ ของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สู่การเป็น ผู้ประกอบการ หรือการประกอบ อาชีพอิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษาร ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระผ่าน โครงการของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และที่ประสบความสำเร็จสู่ การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	72	0	59	59	81.94
เทคนิคการผลิต	76	3	59	62	81.58
เทคนิคโลหะ	19	0	12	12	63.16
ไฟฟ้ากำลัง	90	2	72	74	82.22
อิเล็กทรอนิกส์	45	3	35	38	84.44
ช่างก่อสร้าง	35	3	29	32	91.43
เขียนแบบเครื่องกล	34	3	21	24	70.59
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	13	0	11	11	84.62
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	62	0	49	49	79.03
เครื่องมือวัดและควบคุม	68	3	57	60	88.24
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	39	0	23	23	58.97
ช่างอากาศยาน	13	3	10	13	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	21	3	15	18	85.71
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	0	5	5	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	3	38	41	93.18
การบัญชี	57	10	42	52	91.23
การโรงแรม	32	0	28	28	87.50
การท่องเที่ยว	14	0	12	12	85.71
บริการภาคพื้น	16	0	12	12	75.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	0	2	2	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	77	3	62	65	84.42
รวม	834	39	653	692	82.97

1.1) ผลผลิต

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
 - ระดับ ปวช. จำนวน 220 คน
 - ระดับ ปวส. จำนวน 692 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ **ทั้งหมด 1,013 คน**

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 27.64
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 82.97

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ **คิดเป็นร้อยละ 61.52**

(2) สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการใหม่ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

(2) **ด้านวิชาการ** : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคง

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบธุรกิจได้ด้วยตนเองทั้งในรูปแบบที่เป็น อาชีพเสริมหรืออาชีพเพื่อสร้างสภาพทางเศรษฐกิจในครอบครัว

(4) **ด้านสังคม** : ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งทางสังคม ไม่เอารัดเอาเปรียบ และทำธุรกิจด้วยความซื่อสัตย์ต่อผู้ร่วมอาชีพ

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา** : ผู้สำเร็จการศึกษามีบทบาทในการบริหารจัดการ การทดลองเป็นผู้ประกอบการภายในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมการใช้พื้นที่ของ ส่วนราชการอย่างรู้คุณค่า และไม่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม “การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567”

- (2) กิจกรรมการประกวดการเขียนแผนธุรกิจ
- (3) กิจกรรมการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- (4) กิจกรรมตลาดนัดไทยออส 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) รูปเล่มการประเมินผลโครงการ
- (2) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- (3) แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น ไปจนถึงการประเมินศูนย์บ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ประจำปีการศึกษา 2566 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการรับรอง/ประเมินสมรรถนะ					
		ตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ		ตามมาตรฐานฝีมือ แรงงาน แห่งชาติ		ตามมาตรฐานอื่นๆที่ เกี่ยวข้อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	119	45	37.82		0.00		0.00
ช่างกลโรงงาน	78		0.00	36	46.15		0.00
ช่างเชื่อมโลหะ	8		0.00		0.00		0.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	135		0.00		0.00		0.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	57		0.00		0.00		0.00
ช่างก่อสร้าง	46		0.00		0.00		0.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	30		0.00		0.00		0.00
เมคคาทรอนิกส์	79		0.00	11	13.92		0.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	43		0.00		0.00	43	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	38		0.00		0.00		0.00
การบัญชี	70		0.00		0.00		0.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31		0.00		0.00		0.00
การโรงแรม	41		0.00	41	100.00		0.00
การท่องเที่ยว	21		0.00	21	100.00		0.00
รวม	796	45	5.65	109	13.69	43	5.40

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ประจำปีการศึกษา 2566 ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการรับรอง/ประเมินสมรรถนะ					
		ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ		ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ		ตามมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	72		0.00		0.00		0.00
เทคนิคการผลิต	76		0.00	45	59.21	32	42.11
เทคนิคโลหะ	19	10	52.63	10	52.63		0.00
ไฟฟ้ากำลัง	90		0.00	90	100.00		0.00
อิเล็กทรอนิกส์	45		0.00	1	2.22		0.00
ช่างก่อสร้าง	35		0.00		0.00		0.00
เขียนแบบเครื่องกล	34		0.00		0.00		0.00
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	13		0.00		0.00		0.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	62	6	9.68	35	56.45		0.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	68		0.00		0.00		0.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	39		0.00		0.00	8	20.51
ช่างอากาศยาน	13		0.00		0.00	13	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	21	21	100.00		0.00		0.00
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00		0.00		0.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44		0.00		0.00		0.00
การบัญชี	57		0.00		0.00	2	3.51
การโรงแรม	32		0.00	32	100.00		0.00
การท่องเที่ยว	14		0.00	14	100.00		0.00
บริการภาคพื้น	16		0.00	15	93.75		0.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	2		0.00		0.00		0.00
การจัดการโลจิสติกส์	77		0.00		0.00		0.00
รวม	834	42	5.04	242	29.02	55	6.59

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 45 คน
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 109 คน
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 43 คน

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 42 คน
 - ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 242 คน
 - ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 55 คน
- (3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม

มาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ **ทั้งหมด 87 คน**
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ **ทั้งหมด 351 คน**
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง **ทั้งหมด 98 คน**

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 5.65
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 13.69
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 5.40

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 5.04
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 29.02
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 6.59

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 5.35
- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 21.35
- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 11.99

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา

(2) ด้านวิชาการ : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

(3) ด้านเศรษฐกิจ : การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(4) ด้านสังคม : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา : การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ขยายโอกาสอาชีวศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ตามยุทธศาสตร์ที่ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลการรายงานการสอบมาตรฐานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบโดยการรายงานสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการสอบมาตรฐานจะรายงานข้อมูลผ่านรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบถึงผู้อำนวยการและสถานศึกษาจะดำเนินการรายงานไปยังองค์กรรับรองหรือสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือหน่วยงานรับรองมาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบมาตรฐานทำการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	141	129	91.49	12	8.51	141	100.00
ช่างกลโรงงาน	102	99	97.06	3	2.94	102	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	17	15	88.24	2	11.76	17	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	135	130	96.30	4	2.96	134	99.26
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	105	104	99.05	1	0.95	105	100.00
ช่างก่อสร้าง	41	28	68.29	13	31.71	41	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	31	23	74.19	8	25.81	31	100.00
เมคคาทรอนิกส์	88	88	100.00		0.00	88	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	34	34	100.00		0.00	34	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	35	94.59	2	5.41	37	100.00
การบัญชี	61	57	93.44	3	4.92	60	98.36
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	69	65	94.20	4	5.80	69	100.00
การโรงแรม	69	51	73.91	18	26.09	69	100.00
การท่องเที่ยว	39	35	89.74	4	10.26	39	100.00
รวม	969	893	92.16	74	7.64	967	99.79

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ		ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	93	26	27.96	65	69.89	91	97.85
เทคนิคการผลิต	97	31	31.96	62	63.92	93	95.88
เทคนิคโลหะ	11	2	18.18	9	81.82	11	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	91	27	29.67	62	68.13	89	97.80
อิเล็กทรอนิกส์	40	10	25.00	30	75.00	40	100.00
ช่างก่อสร้าง	22	6	27.27	15	68.18	21	95.45
เขียนแบบเครื่องกล	25	4	16.00	18	72.00	22	88.00
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	17	9	52.94	8	47.06	17	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	57	23	40.35	31	54.39	54	94.74
เครื่องมือวัดและควบคุม	82	26	31.71	50	60.98	76	92.68
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	52	17	32.69	33	63.46	50	96.15
ช่างอากาศยาน	10		0.00	10	100.00	10	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	7	3	42.86	4	57.14	7	100.00
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	24	5	20.83	19	79.17	24	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	26	70.27	11	29.73	37	100.00
การบัญชี	67	29	43.28	36	53.73	65	97.01
การโรงแรม	16	2	12.50	14	87.50	16	100.00
บริการภาคพื้น	14	5	35.71	8	57.14	13	92.86
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	11		0.00	11	100.00	11	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	78	15	19.23	62	79.49	77	98.72
รวม	851	266	31.26	558	65.57	824	96.83

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ
 - ระดับ ปวช. จำนวน 967 คน
 - ระดับ ปวส. จำนวน 824 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งหมด จำนวน 1,159 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ทั้งหมด จำนวน 632 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 99.79
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 96.83
- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 61.71
- (3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 36.60

1.3) ผลกระทบ

- (1) **ด้านนโยบาย** : สนับสนุนการศึกษาเพื่อการอบรมและพัฒนาความสามารถของแรงงานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- (2) **ด้านวิชาการ** : การเสริมสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ นโยบายที่สนับสนุนการมีงานทำและการศึกษาต่ออาจส่งผลให้มีการลงทุนในการวิจัยและพัฒนาที่มากขึ้นเพื่อสร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาอุตสาหกรรมและการเติบโตของเศรษฐกิจ
- (3) **ด้านเศรษฐกิจ** : การมีงานทำและการศึกษาต่อช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสเพิ่มรายได้และความมั่นคงผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสทำงานในตำแหน่งที่มีรายได้สูงขึ้นและมีโอกาสเติบโตอย่างมีเสถียรภาพในอาชีพของตน
- (4) **ด้านสังคม** : การมีงานทำและศึกษาต่อช่วยส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพและความรับผิดชอบในสังคมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำมักจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาของสังคมในด้านต่างๆ
- (5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา** : การมีงานทำและการศึกษาต่อเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการที่มุ่งสร้างให้ประชากรโลกมีความสำนึกและห่วงใยใน ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความรู้ เจตคติ ทักษะ ความตั้งใจจริง และความมุ่งมั่นที่จะหาทางแก้ไขปัญหาที่เผชิญอยู่และป้องกันปัญหาใหม่ทั้งด้วยตนเอง และด้วยความร่วมมือกับผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการมีงานทำและศึกษาต่อ ด้วยการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ

- (1) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ สอศ. หรือพันธกิจของสถานศึกษา ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) โครงการสัมมนาเครือข่ายครูแนะแนว เพื่อประชาสัมพันธ์การศึกษาต่ออาชีวศึกษาตามแนวทางการพัฒนากำลังคนคุณภาพสูงตอบโจทย์ความต้องการภาคอุตสาหกรรม ตามนโยบาย 4.0 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 และยุทธศาสตร์ที่ 6

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) การดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในช่วงที่นักเรียน นักศึกษาจะจบการศึกษาโดยก่อนที่จะไปศึกษาต่อและหางาน วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียน นักศึกษาได้จบอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กิจกรรมติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- (2) ความร่วมมือไปยังครูที่ปรึกษาเพื่อขอข้อมูลการศึกษาต่อและการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน สามารถศึกษาต่อและมีงานทำตรงตามสาขาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาระบบการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ผู้ที่สถานศึกษาหรือผู้ใช้งานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี	ผู้ที่หน่วยงานสถานประกอบการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป		ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	129	115	89.15	12	10	83.33	125	86.24
ช่างกลโรงงาน	99	99	100	3	3	100	102	100
ช่างเชื่อมโลหะ	15	15	100	2	2	100	17	100
ช่างไฟฟ้ากำลัง	130	101	77.69	4	3	75	104	76.35
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	104	84	80.77	1	1	100	85	90.38
ช่างก่อสร้าง	28	22	78.57	13	13	100	35	89.29
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	23	21	91.3	8	8	100	29	95.65
เมคคาทรอนิกส์	88	78	88.64				78	44.32
เทคนิคคอมพิวเตอร์	34	34	100				34	50.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	29	82.86	2	2	100	31	91.43
การบัญชี	57	49	85.96	3	3	100	52	92.98
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	65	59	90.77	4	4	100	63	95.38
การโรงแรม	51	39	76.47	18	14	77.78	53	77.12
การท่องเที่ยว	35	30	85.71	4	4	100	34	92.86
รวม	893	775	86.79	74	67	90.54	842	88.66

ตารางที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ผู้ที่สถานศึกษาหรือผู้ใช้งานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี	ผู้ที่หน่วยงานสถานประกอบการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป		ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	26	18	69.23	65	55	84.62	73	76.92
เทคนิคการผลิต	31	30	96.77	62	48	77.42	78	87.1
เทคนิคโลหะ	2	2	100	9	8	88.89	10	94.44
ไฟฟ้ากำลัง	27	25	92.59	62	61	98.39	86	95.49
อิเล็กทรอนิกส์	10	10	100	30	27	90	37	95
ช่างก่อสร้าง	6	5	83.33	15	13	86.67	18	85
เขียนแบบเครื่องกล	4	3	75	18	11	61.11	14	68.06
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	9	7	77.78	8	8	100	15	88.89
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	23	23	100	31	24	77.42	47	88.71
เครื่องมือวัดและควบคุม	26	26	100.00	50	42	84	69	93.92
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	17	15	88.24	33	33	100	48	94.12
ช่างอากาศยาน				10	10	100	10	50
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	3	3	100	4	4	100	7	100
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100	19	17	89.47	22	94.74
เทคโนโลยีสารสนเทศ	26	26	100	11	11	100	37	100
การบัญชี	29	25	86.21	36	31	86.11	56	86.16
การโรงแรม	2	2	100	14	14	100	16	100
บริการภาคพื้น	5	5	100	8	8	100	13	100
การจัดการธุรกิจค้าปลีก				11	11	100	11	50
การจัดการโลจิสติกส์	15	15	100	62	51	82.26	66	91.13
รวม	266	245	92.11	558	487	87.28	732	89.69

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามสำรวจความพึงพอใจของสถานศึกษาหรือผู้ใช้งานในระดับดีขึ้นไป

- ระดับ ปวช. จำนวน 775 คน

- ระดับ ปวส. จำนวน 245 คน

รวมทั้งหมด จำนวน 1,020 คน

- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการในระดับดีขึ้นไป
 - ระดับ ปวช. จำนวน 67 คน
 - ระดับ ปวส. จำนวน 487 คน
 - รวมทั้งหมด จำนวน 554 คน
- (3) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป รวมทั้งหมด จำนวน 1,574 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามสำรวจความพึงพอใจของสถานศึกษาหรือผู้ใช้งานในระดับดีขึ้นไป
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 86.79
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 92.11
 - รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 89.45
- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการในระดับดีขึ้นไป
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 90.54
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 87.28
 - รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.91
- (3) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.18

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกส่วนเพราะดำเนินการภายใต้มาตรฐาน แผนงาน โครงการที่ร่วมกำหนด ทำให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย
- (2) ด้านวิชาการ : วิชาการ มุ่งเน้นการประเมินและติดตามผลการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยมีกรณีศึกษาติดตาม จำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียน
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : การใช้ทรัพยากรภายในระบบเศรษฐกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มผลผลิตภายในระบบเศรษฐกิจ
- (4) ด้านสังคม : ช่วยสร้างชุมชนให้มีการร่วมมือกันมากขึ้น โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการแสดงความคิดเห็นต่อนโยบายสาธารณะและการสร้างพื้นที่สำหรับการเข้าร่วมในกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และอื่น ๆ
- (2) ดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา โดยเชิญสถานประกอบการ มารับสมัครงาน
- (3) สร้างกลุ่มเครือข่ายสถานประกอบการในรูปแบบออนไลน์
- (4) ศึกษารวบรวมข้อมูลสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ ตลอดจนรวบรวมข้อมูลสถานประกอบการจากงานทวิภาคี
- (5) สร้างเครื่องมือการวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) สำรวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบด้านที่ 1 ด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- (2) สำรวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบด้านที่ 2 ด้าน ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ

(3) สำนวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสทศด้านที่ 3 ด้าน
เชาว์ปัญญาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

(4) สำนวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสทศด้านที่ 4 ด้าน
ปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล งานแนะแนวฯขอความร่วมมือจาก ครูที่ปรึกษา และสถานประกอบการ
เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม และรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้วกลับคืนงานแนะแนวฯ
คำนวณหาค่าเฉลี่ยแบบสอบถามแต่ละด้าน โดยเทียบกับเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best,
1977 : 184) แปลผลได้ดังนี้

- 1.00 - 1.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด
- 1.50 - 2.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาน้อย
- 2.50 - 3.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาน้อย
- 3.50 - 4.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษามาก
- 4.50 - 5.00 หมายถึง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีต่อ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตามสถานประกอบการต้องการ ดังต่อไปนี้

- (1) ควรเพิ่มทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน
- (2) ควรเพิ่มความรู้ด้านมาตรฐานความปลอดภัยในการทำงาน
- (3) ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ที่ดีในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- (4) ฝึกฝนความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ
- (5) ควรปลูกฝังทัศนคติ และความรู้ ในหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
- (6) ควรเรียนรู้และปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ
- (7) ควรแนะแนวแนวทางให้กับนักเรียนนักศึกษาตอนนักเรียนนักศึกษาจบเพื่อจะไปเรียน
ระดับปริญญาตรี

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป
หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทั้งหมด จำนวน 1,623 คน

2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพใน
ระดับจังหวัด จำนวน 22 คน ระดับภาค จำนวน 11 คน และระดับชาติ จำนวน 4 คน

3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งหมด จำนวน 1,013 คน

4) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 87 คน

- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ทั้งหมด จำนวน 351 คน

- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งหมด จำนวน 98 คน

5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งหมดจำนวน 1,159 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำ/มีอาชีพ ทั้งหมดจำนวน 632 คน

6) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป รวมทั้งหมด จำนวน 1,574 คน

1.2 ผลลัพธ์

1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 99.76

2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 15 รางวัล ระดับภาค จำนวน 6 รางวัล และระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล

3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 61.52

4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

- ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 5.35

- ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 21.35

- ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 11.99

5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 61.71

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำ/มีอาชีพ ทั้งหมดคิดเป็นจำนวน 36.60

6) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 88.91

1.3 ผลกระทบ

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2) สนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนนักศึกษาในอนาคต เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการใหม่ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคง

4) พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5) สนับสนุนการศึกษาเพื่อการอบรมและพัฒนาความสามารถของแรงงานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

6) มุ่งเน้นการประเมินและติดตามผลการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการนิเทศ ติดตาม จำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกส่วนเพราะดำเนินการภายใต้ มาตรฐาน แผนงาน โครงการที่ร่วมกำหนด ทำให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นกระบวนการรับรองให้บุคคลได้รับการยอมรับใน ความรู้ ทักษะ ตลอดจนความสามารถ ตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ประสพการณ์ และความรู้ จากการศึกษาสภาพเศรษฐกิจในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้

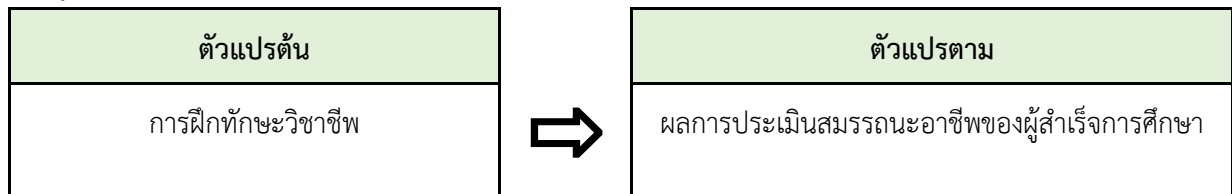
วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ตระหนักถึงความสำคัญของการที่ผู้เรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาจึงได้ยื่นขอเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และขอรับรองการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อจัดสอบให้กับผู้เรียนและผู้สนใจเข้ารับการทดสอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจนผ่านเกณฑ์การประเมิน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ได้รับการรับรอง ให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 10 สาขา และได้รับการรับรองให้เป็นสถาบันทดสอบฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม จำนวน 15 สาขา เป็นการดำเนินการเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับสมรรถนะประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองความต้องการทั้งของภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมตลอดจนเป็นกลไกในการเชื่อมโยงเทียบเคียงกับระบบคุณวุฒิการศึกษาในระดับประเทศและสากล ในการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถแข่งขันในประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 กำหนดนโยบายให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

5.2 จัดการเรียนการสอนโดยครูที่มีความเชี่ยวชาญและได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ด้วยรูปแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนเรียนจริง รู้จริง ลงมือทำจริง

5.3 ดำเนินการขอรับรองเป็นศูนย์รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ Thailand Professional Qualification Institute ใน 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ สาขาวิชาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีพบริการอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ และสาขาวิชาระบบขนส่งทางราง

5.4 ดำเนินการขอรับรองเป็นสถาบันทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ department of skill development 15 สาขาวิชา (สถาบันทดสอบฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม Thai – Austrian Technical college of Skill Standard Testing Center)

5.5 จัดการประเมินมาตรฐานอาชีพ

5.6 สรุปผลการประเมินมาตรฐานอาชีพ

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 87 คน

6.2 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 369 คน

6.3 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ตามมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1,365 คน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีชีวิตศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิมได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้และ ยกระดับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และกรอบมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

7.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีชีวิตศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ได้รับพัฒนาสมรรถนะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค มีห้องปฏิบัติการและมีสำนักงานในการทำกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ที่ครบครัน สะดวกต่อการทำกิจกรรม มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ อีกทั้งยังมีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ และสถาบันการเงิน มาให้คำปรึกษาตั้งแต่การเริ่มต้น เขียนแผนธุรกิจ ไปจนถึงการดำเนินธุรกิจจนสำเร็จตามแผนที่วางไว้

2.2 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ค มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกปีการศึกษา ซึ่งนักเรียน นักศึกษาได้รับการเรียนการสอนจากครูผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ อีกทั้งก่อนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาจะได้รับการอบรมพิเศษจากครูผู้สอน จึงทำให้วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์คได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค ไปจนถึงระดับชาติ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ และพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อหรือมีงานทำ

3.2 สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการดำเนินธุรกิจที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อนำไปประกอบวิชาชีพจริงได้ และสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ด้านการทำธุรกิจออนไลน์ ให้สอดคล้องกับยุค ไทยแลนด์ 4.0

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรฝึกทักษะความชำนาญในวิชาชีพนั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาในสิ่งใหม่ ๆ ที่ทันสมัยและเป็นที่สนใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและที่สำคัญ ควรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

4.2 สนับสนุนครูในทุกสาขาวิชาให้มีความรู้ในการดำเนินธุรกิจ ในการเป็นผู้แนะนำให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในสาขาวิชาแผนกนั้น ๆ โดยเฉพาะด้านการตลาดออนไลน์ และสร้างศูนย์การเรียนรู้ที่มีธุรกิจต้นแบบภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ด้านจัดจำหน่ายของออนไลน์ รูปแบบการขายสินค้ามากขึ้น หรือมีกลุ่มสำหรับไว้ให้นักเรียน นักศึกษามาจำหน่ายสินค้าออนไลน์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
		จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	119	119	100.00
ช่างกลโรงงาน	78	78	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	8	8	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	135	135	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	57	57	100.00
ช่างก่อสร้าง	46	46	100.00
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	30	30	100.00
เมคคาทรอนิกส์	79	79	100.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์	43	43	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	38	38	100.00
การบัญชี	70	70	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	31	100.00
การโรงแรม	41	41	100.00
การท่องเที่ยว	21	21	100.00
รวม	796	796	100.00

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
		จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	72	72	100.00
เทคนิคการผลิต	76	76	100.00
เทคนิคโลหะ	19	19	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	90	90	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	45	45	100.00
ช่างก่อสร้าง	35	35	100.00
เขียนแบบเครื่องกล	34	34	100.00
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	13	13	100.00
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	62	62	100.00
เครื่องมือวัดและควบคุม	68	68	100.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	39	39	100.00
ช่างอากาศยาน	13	13	100.00
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	21	21	100.00
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	5	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	44	100.00
การบัญชี	57	57	100.00
การโรงแรม	32	32	100.00
การท่องเที่ยว	14	14	100.00
บริการภาคพื้น	16	16	100.00
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	2	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	77	77	100.00
รวม	834	834	100.00

1.1) ผลผลิต

(1) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ระดับ ปวช. จำนวน 796 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 834 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งหมด 1,630 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00

(2) ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมิน เหรียญทอง ในระดับจังหวัด

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : เป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามแบบประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น

(2) ด้านวิชาการ : จัดทำกิจกรรมและโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐานสูงขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อวท.

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนสามารถนำความรู้ รวมถึงนำคุณธรรม จริยธรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆ ในแผนกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ในการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กิจกรรมหลัก และการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ก จัดทำกิจกรรมและโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐานสูงขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อวท. ทั้งแผนพัฒนาคนดีและมีความสุข และแผนพัฒนาคนเก่ง และมีความสุข มีการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนนักศึกษา ตามแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา เป็นคนดีและคนเก่งที่มีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) ดำเนินงานตามโครงการ ผ่านกิจกรรมกลาง (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

(2) ดำเนินการตามแผนและปฏิทินของงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และต้นสังกัดตามภาระกิจต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการประเมินผลโครงการผ่านเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และการจัดทำรูปแบบสรุปโครงการในทุกๆโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำข้อเสนอแนะ ในการดำเนินโครงการก่อนหน้านี้ มาปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ให้มีความถูกต้อง สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การนำผลการติดตามและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยไม่กระทบต่อผลประโยชน์ของนักเรียนนักศึกษาในด้านอื่น ๆ

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2566 ที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ระดับความพึงพอใจ				ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป	
		ยอดเยี่ยมจำนวน	ดีเลิศจำนวน	ดีจำนวน	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	119	94	25	-	127	119	100
ช่างกลโรงงาน	78	73	5	-	78	78	100
ช่างเชื่อมโลหะ	8	7	1	-	13	8	100
ช่างไฟฟ้ากำลัง	135	115	20	-	135	135	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	57	46	11	-	62	57	100
ช่างก่อสร้าง	46	21	25	-	49	46	100
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	30	26	4	-	30	30	100
เมคคาทรอนิกส์	79	73	6	-	82	79	100
เทคนิคคอมพิวเตอร์	43	42	1	-	43	43	100
เทคโนโลยีสารสนเทศ	38	32	6	-	38	38	100
การบัญชี	70	52	18	-	71	70	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	27	4	-	35	31	100
การโรงแรม	41	23	18	-	51	41	100
การท่องเที่ยว	21	17	4	-	21	21	100
รวม	796	648	148	0	835	796	100

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2566 ที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ระดับความพึงพอใจ				ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป	
		ยอดเยี่ยม จำนวน	ดีเลิศ จำนวน	ดี จำนวน	รวม	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	72	61	11	-	72	72	100
เทคนิคการผลิต	76	68	8	-	76	76	100
เทคนิคโลหะ	19	10	9	19	20	19	100
ไฟฟ้ากำลัง	90	78	12	90	94	90	100
อิเล็กทรอนิกส์	45	45	-	-	45	45	100
ช่างก่อสร้าง	35	29	6	35	35	35	100
เขียนแบบเครื่องกล	34	31	3	-	34	34	100
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	13	13	-	-	13	13	100
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	62	50	12	-	62	62	100
เครื่องมือวัดและควบคุม	68	68	-	-	68	68	100
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	39	22	17	-	39	39	100
ช่างอากาศยาน	13	13	-	-	13	13	100
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	21	20	1	-	21	21	100
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	5	4	1	-	5	5	100
เทคโนโลยีสารสนเทศ	44	34	10	-	44	44	100
การบัญชี	57	53	4	57	57	57	100
การโรงแรม	32	32	-	32	32	32	100
การท่องเที่ยว	14	14	-	-	14	14	100
บริการภาคพื้น	16	16	-	-	16	16	100
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	2	-	-	2	2	100
การจัดการโลจิสติกส์	77	72	5	-	77	77	100
รวม	834	735	99	834	858	834	100

1.1) ผลผลิต

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ทั้งหมด จำนวน 1,630 คน
- ระดับ ปวช. จำนวน 796 คน
 - ระดับ ปวส. จำนวน 834 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : นักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย ความมีวินัย ขยัน อดทน สามัคคี สะอาด สุภาพ มีน้ำใจ คุณธรรมดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้นั้น วิทยาลัยฯ
- (2) ด้านวิชาการ : นักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : วิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- (4) ด้านสังคม : นักเรียน นักศึกษา ให้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข นักเรียนเกิดความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน เอื้อเฟื้อต่อสังคม
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา : การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ด้วยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนางานนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย ความมีวินัย ขยัน อดทน สามัคคี สะอาด สุภาพ มีน้ำใจ คุณธรรม ดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้นั้น วิทยาลัยฯ ต้องพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา ในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- (3) ประชุมวางแผนงาน
- (4) ดำเนินการตามแผนงาน
- (5) สรุปและรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) การเข้าแถวทำกิจกรรม มีการเช็คชื่อคิดเป็นเปอร์เซ็นต์
- (2) การทำจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย พร้อมส่งรายงานผล
- (3) การติดตามและประเมินผลการดำเนินการ มีการแจกสอบถามความพึงพอใจจากนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม เพื่อส่งผลให้วิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา

การนำผลการติดตามและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยไม่กระทบต่อผลประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษาในด้านอื่น ๆ

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แรกเข้า ในปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียนแรกเข้า			จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว (คน)	พื้นที่สภาพคน	ตกรุ่นคน	ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
		ลาออก	ย้ายสถานศึกษา	เสียชีวิต				จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	209	15	6	-	188	52	17	119	63.3
ช่างกลโรงงาน	134	8	1	-	125	27	20	78	62.4
ช่างเชื่อมโลหะ	21	1	-	-	20	8	4	8	40
ช่างไฟฟ้ากำลัง	173	12	-	-	161	14	12	135	83.85
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	105	4	-	-	101	37	7	57	56.44
ช่างก่อสร้าง	72	2	2	-	68	15	7	46	67.65
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	41	1	1	-	39	8	1	30	76.92
เมคคาทรอนิกส์	96	4	1	-	91	7	5	79	86.81
เทคนิคคอมพิวเตอร์	50	2	-	-	48	4	1	43	89.58
เทคโนโลยีสารสนเทศ	43	3	-	-	40	2	-	38	95
การบัญชี	82	3	1	-	78	5	3	70	89.74
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	4	1	-	40	6	3	31	77.5
การโรงแรม	72	7	1	-	64	11	12	41	64.06
การท่องเที่ยว	32	3	1	-	28	5	2	21	75
รวม	1175	69	15	0	1,091	201	94	796	72.96

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้า ในปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (คน)	จำนวนที่ลดลงของผู้เรียน แรกเข้า			จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า ที่ ปรับปรุง แล้ว (คน)	พัน สภาพ คน	ตก รุ่น คน	ผู้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด	
		ลาออก	ย้าย สถาน ศึกษา	เสียชีวิต				จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	88	7	3	-	78	2	4	72	92.31
เทคนิคการผลิต	84	1	2	-	81	-	5	76	93.83
เทคนิคโลหะ	32	2	-	-	30	9	2	19	63.33
ไฟฟ้ากำลัง	121	4	7	-	110	16	4	90	81.82
อิเล็กทรอนิกส์	50	-	1	-	49	4	-	45	91.84
ช่างก่อสร้าง	39	-	1	-	38	3	-	35	92.11
เขียนแบบเครื่องกล	37	3	-	-	34	-	-	34	100.00
เทคนิคการควบคุม การผลิตพลังงาน	15	1	1	-	13	-	-	13	100.00
เมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์	70	1	1	-	68	1	5	62	91.18
เครื่องมือวัดและ ควบคุม	90	6	3	-	81	12	1	68	83.95
เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	44	2	-	-	42	2	1	39	92.86
ช่างอากาศยาน	17	-	-	-	17	2	2	13	76.47
ช่างเทคนิคระบบ ขนส่งทางราง	21	-	-	-	21	-	-	21	100.00
ตรวจสอบโดยไม่ ทำลาย	7	-	-	-	7	2	-	5	71.43
เทคโนโลยีสารสนเทศ	51	2	-	-	49	4	1	44	89.8
การบัญชี	60	1	-	-	59	2	-	57	96.61
การโรงแรม	35	-	-	-	35	2	1	32	91.43
การท่องเที่ยว	17	2	-	-	15	1	-	14	93.33
บริการภาคพื้น	18	1	-	-	17	1	-	16	94.12
การจัดการธุรกิจค้า ปลีก	2	-	-	-	2	-	-	2	100.00
การจัดการโลจิสติกส์	82	-	-	-	82	3	2	77	93.9
รวม	980	33	19	0	928	66	28	834	89.87

1.1) ผลผลิต

- (1) ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า
 - ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวช. จำนวน 1175 คน
 - ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวส. จำนวน 980 คน
 - ผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวน 2,155 คน**
- (2) ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้ว
 - ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวช. จำนวน 1091 คน
 - ผู้เรียนแรกเข้าระดับ ปวส. จำนวน 928 คน
 - ผู้เรียนแรกเข้าที่ปรับปรุงแล้วทั้งหมด จำนวน 2,019 คน**
- (3) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2566
 - ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 796 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 834 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด จำนวน 1,630 คน**

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2566
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 72.96
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 89.87
 - ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 81.42**

1.3) ผลกระทบ

- (1) **ด้านนโยบาย :** ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ
- (2) **ด้านวิชาการ :** พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสูงการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไป มีสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานมากขึ้น
- (3) **ด้านเศรษฐกิจ :** ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ สามารถมีงานทำได้ทันที และมีรายได้สูง
- (4) **ด้านสังคม :** ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
- (5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา:** ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ มีโอกาสในการเข้าทำงานร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีการร่วมทุนระหว่างประเทศ เขตในพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (อาชีวะต้านยาเสพติด)
- (2) โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา อิเล็กทรอนิกส์
- (3) โครงการสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
- (2) แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อย่างจริงจังต่อเนื่อง ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีความสำคัญ มากยิ่งขึ้น กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและทันที พร้อมรับ ฟัง ปัญหาและชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- 1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี การศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งหมดจำนวน 1,630 คน
- 2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ทั้งหมดจำนวน 1,630 คน
- 3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด จำนวน 1,630 คน

1.2 ผลลัพธ์

- 1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00 และสถานศึกษาผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินเหรียญทอง ในระดับภาค
- 2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00
- 3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด คิดเป็นจำนวน 81.42 คน

1.3 ผลกระทบ

- 1) จัดทำกิจกรรมและโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐานสูงขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกของ อวท. เป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามแบบประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น
- 2) นักเรียนนักศึกษา ให้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลาง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียนให้สำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม

เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับ สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกคนและทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เจริญงอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยยึดหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 22 ว่า ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม จึงเริ่มการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตั้งแต่การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และครูที่ปรึกษาร่วม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาทำงานร่วมกันในการดูแลและสามารถเข้าถึงนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และพัฒนาระบบสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการแบ่งกลุ่มผู้เรียน อีกทั้งวิทยาลัยยังจัดกิจกรรม/โครงการ ที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างตรงจุด ตั้งแต่กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้าน เยือนหอ โครงการสานสัมพันธ์วันนัดพบผู้ปกครอง การมอบทุนการศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมุ่งเน้นการสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามได้ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อป้องกันการออกกลางคันของผู้เรียน

3.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรมมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีความสุข มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

4) กรอบแนวคิด

การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนหรือให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในพื้นที่ได้แก่ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในแผนกวิชา ครูผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ โดยมีวิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งมีหลักฐานการปฏิบัติงานที่ตรวจสอบได้

5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 สถานศึกษาดำเนินการ และมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา บันทึกข้อมูลของนักเรียนที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยการเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จะช่วยให้เข้าใจผู้เรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อคัดกรองผู้เรียน และเลือกใช้วิธีการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

5.2 สถานศึกษาดำเนินการ คัดกรองผู้เรียน เป็นการนำข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนที่ได้จากครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มาวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยครูที่ปรึกษา เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน แบ่งเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา

5.3 สถานศึกษามีแนวป้องกันและแก้ปัญหา เป็นการช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาหลังจากคัดกรองผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มต่าง ๆ แล้ว เริ่มจากการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้เรียน จากนั้นจึงจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ซึ่งจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนและลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียนได้

5.4 สถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เป็นการสนับสนุนผู้เรียนในทุกกลุ่มให้มีคุณภาพมากขึ้น พัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น ช่วยป้องกันและช่วยเหลือผู้เรียนผ่านการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

5.5 สถานศึกษาดำเนินการส่งต่อ ในบางกรณีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อาจมีความยากต่อการช่วยเหลือแล้วไม่ดีขึ้นหรืออาจมีปัญหาบานปลาย ซึ่งต้องหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางให้ช่วยเหลือ หรือส่งต่อให้ผู้ที่มีความเหมาะสม ทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก

5.6 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม มีกระบวนการดูแลผู้เรียนในหลายมิติ ด้วยโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการสานสัมพันธ์ นั้ตพบผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านทั้งแบบ online และ on site มีการรายงานผู้ปกครองเป็น real time มีระบบการสแกนเข้า - ออกวิทยาลัย มีการทำสัญญากับผู้ปกครอง และมีระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและทรัพย์สินของผู้เรียน ด้วยการติดกล้องวงจรปิด ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยฯ

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบเวลาที่กำหนดเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.66

6.2 จำนวนผู้เรียนที่ Drop out ลดลง คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 8.34

6.3 ผู้เรียนมีระดับคะแนน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

7.2 ลดการออกกลางคันของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เทียบกับแรกเข้า

7.3 ผู้เรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเอง ยอมรับตนเองและควบคุมตนเองได้

7.4 ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

7.5 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพของตนเอง

7.6 ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ได้ดำเนินโครงการจำนวนมากที่คอยส่งเสริม แก้ไขปัญหา และป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น และความปลอดภัยในทุกด้าน เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนด และมีระบบสารสนเทศที่คอยติดตาม รายงานผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ในการลดปัญหาการสำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด หรือการออกกลางคัน

2.2 นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง

2.3 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ และเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ให้มากที่สุด เพื่อให้ตรงตามความพึงพอใจของสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม

3. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบการติดตาม ดูแล และแนะแนวผู้เรียนที่หลากหลาย เข้าถึงสะดวก เข้าใจง่าย สามารถเข้าถึงระบบได้ ทั้งครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูที่ปรึกษาควรให้คำปรึกษาในทุกเรื่องทั้งกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียน นักศึกษา และควรใช้รูปแบบการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ 1 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ขั้นที่ 3 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ตารางที่ 1 ข้อมูลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	สาขาวิชา	มีการพัฒนาหลักสูตรฯ		การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				สรุปการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาฯ	
		มี	ไม่มี	ขั้นที่ 1	ขั้นที่ 2	ขั้นที่ 3	ขั้นที่ 4	ครบ	ไม่ครบ
1	ช่างยนต์	1	0	1	1	1	1	1	0
2	ช่างกลโรงงาน	1	0	1	1	1	1	1	0
3	ช่างเชื่อมโลหะ	1	0	1	1	1	1	1	0
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	0	1	1	1	1	1	0
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	0	1	1	1	1	1	0
6	ช่างก่อสร้าง	1	0	1	1	1	1	1	0
7	ช่างเขียนแบบเครื่องกล	1	0	1	1	1	1	1	0
8	เมคคาทรอนิกส์	1	0	1	1	1	1	1	0
9	เทคนิคคอมพิวเตอร์	1	0	1	1	1	1	1	0
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	0	1	1	1	1	1	0
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	0	1	1	1	1	1	0
12	การบัญชี	1	0	1	1	1	1	1	0
13	การโรงแรม	1	0	1	1	1	1	1	0
14	การท่องเที่ยว	1	0	1	1	1	1	1	0
จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		14	0					14	0
ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		100	0					100	0

ตารางที่ 2 ข้อมูลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	สาขาวิชา	มีการพัฒนาหลักสูตรฯ		การดำเนินการตามกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				สรุปการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา	
		มี	ไม่มี	ขั้นที่ 1	ขั้นที่ 2	ขั้นที่ 3	ขั้นที่ 4	ครบ	ไม่ครบ
1	เทคนิคเครื่องกล	1	0	1	1	1	1	1	0
2	เทคนิคการผลิต	1	0	1	1	1	1	1	0
3	เทคนิคโลหะ	1	0	1	1	1	1	1	0
4	ไฟฟ้า	1	0	1	1	1	1	1	0
5	อิเล็กทรอนิกส์	1	0	1	1	1	1	1	0
6	ช่างก่อสร้าง	1	0	1	1	1	1	1	0
7	เขียนแบบเครื่องกล	1	0	1	1	1	1	1	0
8	เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	1	0	1	1	1	1	1	0
9	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	1	0	1	1	1	1	1	0
10	เครื่องมือวัดและควบคุม	1	0	1	1	1	1	1	0
11	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	0	1	1	1	1	1	0
12	ช่างอากาศยาน	1	0	1	1	1	1	1	0
13	ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	1	0	1	1	1	1	1	0
14	ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	1	0	1	1	1	1	1	0
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	0	1	1	1	1	1	0
16	การบัญชี	1	0	1	1	1	1	1	0
17	การโรงแรม	1	0	1	1	1	1	1	0
18	การท่องเที่ยว	1	0	1	1	1	1	1	0
19	บริการภาคพื้น	1	0	1	1	1	1	1	0
20	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	1	0	1	1	1	1	1	0
21	การจัดการโลจิสติกส์	1	0	1	1	1	1	1	0
จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		21	0					21	0
ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ		100	0					100	0

1.1) ผลผลิต

(1) จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ระดับ ปวช. จำนวน 14 สาขาวิชา
- ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา

- (2) รอยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2) ผลลัพธ์

(1) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
ขั้นที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ขั้นที่ 3 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ระดับ ปวช. จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการตามนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน

(2) ด้านวิชาการ : พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสร้างช่องอาชีพในรูปแบบหลากหลาย

(4) ด้านสังคม : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดประชุมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูผู้สอนที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปีการศึกษา 2566

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	
			จำนวน	ร้อยละ
1	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และ NDT	6	6	100
2	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100
3	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	7	7	100
4	แผนกวิชาช่างยนต์	12	12	100
5	แผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100
6	แผนกวิชาเทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100
7	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	14	14	100
8	แผนกวิชาช่างเขียนแบบ	3	3	100
9	แผนกวิชาช่างเครื่องมือวัด	5	5	100
10	แผนกวิชาช่างเทคนิคการประกอบ	9	9	100
11	แผนกวิชาช่างอากาศยาน	1	1	100
12	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	14	100
13	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	18	18	100
14	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	100
15	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	4	100
16	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และโลจิสติกส์	4	4	100
17	แผนกวิชาการโรงแรม	6	6	100
18	แผนกวิชาธุรกิจการบินและการท่องเที่ยว	3	3	100
19	แผนกวิชาการบัญชี	7	7	100
20	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	27	27	100
รวม		163	163	100

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 163 คน
- (2) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (2) ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานรองรับ และตรงสาขาที่เรียน ได้เรียนต่อในสาขาเฉพาะทาง ที่มีความชำนาญมีตลาดแรงงานที่รองรับโดยตรงหลังจากจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปต่อยอดธุรกิจหรือการประกอบกิจการของครอบครัว
- (4) ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ/อาชีพที่ตรงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริงอันส่งผลดีกับอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการและสังคม
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นศักยภาพภายในของผู้เรียน ให้เกิดความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ จนประสบความสำเร็จเกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน ครูมีการประเมินตนเอง และได้มุมมองใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้เห็นภาพปรากฏการณ์ทางสังคมที่แตกต่างออกไป นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง บ่งบอกถึงความรู้ไม่ได้อยู่ภายในห้องเรียนเท่านั้นครูสามารถลำดับขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายเดียวกัน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้น และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดประชุมปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในระดับ ปวช. จำนวน 14 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งหมด จำนวน 163 คน

1.2 ผลลัพธ์

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00 และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 ผลกระทบ

1) ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการตามนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน
2) ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และอาชีพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรเป็นหัวใจของการศึกษาเพราะหลักสูตรคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งหมดของสถานศึกษาที่จัดให้นักเรียนนักศึกษา เพื่อให้ได้พัฒนาตนเอง ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขโดยเฉพาะหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จะสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับแล้วจึงจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และ/หรือ มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมายให้สถานศึกษาที่เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) มีหน้าที่ในการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยเทคนิคสตึก ได้รับมอบหมายให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ใน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย (NDT) และสาขาวิชาช่างเครื่องมือวัดและควบคุม โดยทั้ง 3 สาขาวิชารับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของวิทยาลัยเทคนิคสตึก อาศัยกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คำแนะนำจากเจ้าของอาชีพ ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง นอกจากนี้ หลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาขึ้นยังตรงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถได้รับรองมาตรฐานอาชีพจากองค์กรรับรองต่าง ๆ ได้อีกด้วย

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- 3.2 เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.3 เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

4) กรอบแนวคิด

การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาจะอาศัย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นหลักยึดในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาคือการสร้าง ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความเหมาะสมตรงกับรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงตรงต่อความต้องการ ของสถานประกอบการตามคำแนะนำของสถานประกอบการ

5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 ทำการเชื่อมโยงหลักสูตรกับมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- 5.2 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหลักสูตรกับมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- 5.3 จัดกลุ่มคุณวุฒิวิชาชีพของมาตรฐานอาชีพที่กำหนดไว้ในสาขาวิชาโดยจำแนกตามระดับของมาตรฐานอาชีพ ระดับการศึกษาและชั้นปี
- 5.4 กำหนดมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและสมรรถนะวิชาชีพ
- 5.5 กำหนดสมรรถนะวิชาชีพตามระดับของมาตรฐานอาชีพ ของแต่ละสาขางานว่ามีหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)
- 5.6 กำหนดหน่วยสมรรถนะ (UOC) สมรรถนะย่อย (EOC) และเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (PC : Performance Criteria) ที่มีความสัมพันธ์กัน
- 5.7 ทำการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
- 5.8 เสนอหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1 สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับปวช. จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 6.2 สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 หลักสูตรตรงกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 7.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 7.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2. จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ได้ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน โดยประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียน และมีการใช้หลักสูตรมุ่งสู่สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 163 คน
- (2) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 163 คน
- (3) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 163 คน
- (4) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 163 คน
- (5) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 163 คน
- (6) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผล ประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (2) ด้านวิชาการ : แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร เพื่อให้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และจุดหมายปลายทางของหลักสูตร ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณลักษณะตรงตามที่หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน
- (4) ด้านสังคม : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันส่งผลดีกับสังคมในอนาคต
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: แผนการจัดการเรียนรู้ เป็น เครื่องมือที่มีคุณภาพของผู้สอน ในการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ระยะเวลา และ สภาพการเรียนการสอนที่ แท้จริงในแต่ละภาคเรียน ช่วยให้ผู้สอนสอนได้ครบถ้วน ทันเวลา และช่วยให้มีความมั่นใจในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการ เรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูผู้สอนที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูผู้สอนที่มีการ นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียน การสอน		ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ การจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และ NDT	6	6	100	4.97	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100	4.93	มากที่สุด
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	7	7	100	4.9	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างยนต์	12	12	100	4.92	มากที่สุด
แผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100	4.91	มากที่สุด
แผนกวิชาเทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100	4.97	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	14	14	100	4.92	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างเขียนแบบ	3	3	100	4.9	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างเครื่องมือวัด	5	5	100	4.92	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์	9	9	100	4.93	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างอากาศยาน	1	1	100	4.75	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	14	100	5	มากที่สุด
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	18	18	100	4.92	มากที่สุด
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	100	4.91	มากที่สุด
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	4	100	4.93	มากที่สุด
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และโลจิสติกส์ฯ	4	4	100	4.9	มากที่สุด
แผนกวิชาการโรงแรม	6	6	100	4.88	มากที่สุด
แผนกวิชาธุรกิจการบินและการท่องเที่ยว	3	3	100	4.87	มากที่สุด
แผนกวิชาการบัญชี	7	7	100	4.93	มากที่สุด
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	27	27	100	4.75	มากที่สุด
รวม	163	163	100	4.91	มากที่สุด

1.1) ผลผลิต

(1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 163 คน

(2) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- (2) ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน 4.91
- (3) ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน มากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำช่วยเหลือ ให้สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

(2) **ด้านวิชาการ** : สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) **ด้านสังคม** : ครูผู้สอนขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
 - ระดับปวช. จำนวน 14 สาขาวิชา
 - ระดับปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- (1) สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
 - สาขาวิชาระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - สาขาวิชาระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย** : การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด: นโยบายที่ชัดเจนและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้สถานศึกษามีทรัพยากรและกลไกที่เพียงพอต่อการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ : การบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานการณ์จริงการพัฒนาเทคโนโลยีติดตามและประเมินผล : กลไกติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้เห็นว่าการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

(2) **ด้านวิชาการ** : การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือต่อยอดทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเป็นจริง : หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการบูรณาการประสบการณ์จริงเข้าไปในหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) **ด้านเศรษฐกิจ** : การลดอัตราการว่างงาน: ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถหางานทำได้เร็วขึ้น ลดอัตราการว่างงาน การเพิ่มรายได้ : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สูง ประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม การส่งเสริมผู้ประกอบการ : ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

(4) **ด้านสังคม** : การพัฒนาคุณภาพชีวิต : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การลดปัญหาอาชญากรรม: ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งผลดีต่อความมั่นคงของสังคม การพัฒนาชุมชน: ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถนำไปพัฒนาชุมชน สร้างประโยชน์ให้กับสังคม

(5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: การส่งเสริมการประกอบอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ช่วยลดมลพิษอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนมีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

(1) สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน วัดผลได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- (2) วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของสถานศึกษา
- (3) ศึกษาแนวทางการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ
- (4) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (5) กำหนดกลยุทธ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) สถานศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในสถานศึกษา
- (2) ฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ
- (3) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็น
- (4) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- (5) ติดตามผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) สถานศึกษามีตรวจสอบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพหรือไม่
- (2) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

(4) รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) สถานศึกษามีปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
- (2) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม
- (3) ฝึกอบรมครูผู้สอนเพิ่มเติม
- (4) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ เพิ่มเติม
- (5) สื่อสารผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 163 คน
- (2) ครูผู้สอนที่สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 163 คน
- (3) ครูผู้สอนที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 163 คน
- (4) ครูผู้สอนที่มีรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 163 คน
- (5) ครูผู้สอนที่มีรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย
 - สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- (2) ร้อยละของ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ

100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : วิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนกำหนดสาระการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการชี้แนะและกำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ด้านสังคม : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา : ครูมีความพร้อมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 163 คน
- (2) ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 163 คน
- (3) ครูผู้สอนที่จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 163 คน
- (4) ครูผู้สอนที่จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 163 คน
- (5) ครูผู้สอนที่จัดทำเอกสารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 163 คน
- (6) ครูผู้สอนที่ให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.00
- (2) ร้อยละของ ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (2) ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนได้จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการเสริมแรงและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน
- (4) ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ตรงกับความต้องการของตนเองและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: ครูผู้สอนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามจุดประสงค์รายวิชาและตามความต้องการของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงและช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การให้ทุนการศึกษา การแนะแนวเพื่อหางานทำระหว่างเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการนิเทศการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รอง ผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	99	99	99
ข้าราชการพลเรือน	-	-	
พนักงานราชการครู	16	16	16
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	
ครูพิเศษสอน	45	42	45
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	44	-	-
บุคคลอื่นๆ(นักการภารโรง/ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถ / ฯลฯ	-	-	-
รวมครู	160	162	160
รวมทั้งสิ้น	211	162	160

ตารางที่ 2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูที่ได้รับการพัฒนา ตนเอง		ครูที่ได้รับการพัฒนา วิชาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และ NDT	6	6	100	6	100
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100	6	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	7	7	100	7	100
แผนกวิชาช่างยนต์	12	12	100	12	100
แผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100	4	100
แผนกวิชาเทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100	2	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	14	14	100	14	100
แผนกวิชาช่างเขียนแบบ	3	3	100	3	100
แผนกวิชาช่างเครื่องมือวัด	5	5	100	5	100
แผนกวิชาช่างเมคคาทรอนิกส์	9	9	100	9	100
แผนกวิชาช่างอากาศยาน	1	1	100	1	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	14	100	14	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	18	18	100	18	100
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	100	11	100
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	4	100	4	100
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และโลจิสติกส์ฯ	4	4	100	4	100
แผนกวิชาการโรงแรม	6	6	100	6	100
แผนกวิชาธุรกิจการบินและการท่องเที่ยว	3	3	100	3	100
แผนกวิชาการบัญชี	7	7	100	7	100
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	27	27	100	27	100
รวม	163	163	100	163	100

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 163 คน
- (2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 163 คน
- (3) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100.00
- (2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- (3) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิมมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบทุกคนตามนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม
- (2) ด้านวิชาการ : ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิมมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตนเองสอนอยู่สม่ำเสมอ

(3) ด้านเศรษฐกิจ : วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม โดยมีการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเรียบร้อย

(4) ด้านสังคม : วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีความรู้ความสามารถที่ได้รับการพัฒนามาช่วยเหลือ สังคมและชุมชนต่าง ๆ

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยบรรจุโครงการพัฒนาคุณภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการดำเนินการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

(2) วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดอบรมและครูผู้สอนสนใจเข้าอบรมเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยการให้ครูบันทึกข้อมูลการอบรมลงในระบบ RMS

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ นำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยเมื่อพบครูที่มีชั่วโมงการอบรมน้อย วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ก็ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	ครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน	ร้อยละ
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และ NDT	6	6	100
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	7	7	100
แผนกวิชาช่างยนต์	12	12	100
แผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า	4	4	100
แผนกวิชาเทคนิคระบบขนส่งทางราง	2	2	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	14	14	100
แผนกวิชาช่างเขียนแบบ	3	3	100
แผนกวิชาช่างเครื่องมือวัด	5	5	100
แผนกวิชาช่างเมคคาทรอนิกส์	9	9	100
แผนกวิชาช่างอากาศยาน	1	1	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	14	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	18	18	100
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	100
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	4	100
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และโลจิสติกส์ฯ	4	4	100
แผนกวิชาการโรงแรม	6	6	100
แผนกวิชาธุรกิจการบินและการท่องเที่ยว	3	3	100
แผนกวิชาการบัญชี	7	7	100
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	27	27	100
รวม	163	163	100

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 163 คน
- (2) ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : วิทยาลัยฯ สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่าย เพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตัวเองในทุกด้าน โอกาสทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมเสรีภาพในการแสดงออก โดยมีรูปแบบการสื่อสารและการเรียนรู้ต่างๆ

(4) ด้านสังคม : ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงสังคมในโลกออนไลน์ สามารถเผชิญกับความท้าทายบนเส้นทางของชีวิตในยุคดิจิทัลได้

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนมีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 163 คน

2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งหมดจำนวน 163 คน

3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในระดับปวช. จำนวน 14 สาขาวิชา และระดับปวส. จำนวน 21 สาขาวิชา

4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งหมดจำนวน 163 คน

5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้งหมด 163 คน

6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 163 คน

7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด จำนวน 163 คน

1.2 ผลลัพธ์

1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00

- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ที่ 4.91 และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 100.00 และระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 ผลกระทบ

- 1) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำช่วยเหลือ ให้สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีทรัพยากรและกลไกที่เพียงพอต่อการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานการณ์จริง
- 4) วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตบึบ ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 5) สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 6) บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตบึบ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครบทุกคนตามนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตบึบ
- 7) วิทยาลัยฯ สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชา

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืนนั้น การพัฒนากำลังคนเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของยุคศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเผชิญความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ส่งผลใ้ค่านิยมไทยมีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทวัฒนธรรมที่รับมาหรือเปลี่ยนแปลงไป จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้น ซึ่งคาดว่าจะเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนากำลังคนนั้น การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นการเตรียมความพร้อมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในการมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนา

ประเทศ การยกระดับการจัดการเรียนการสอน ทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียน และจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และการรับฟังความเห็นจากผู้อื่น สนับสนุนการต่อยอดความคิดสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมความรู้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ ทำเป็น ใฝ่รู้ และปลูกฝังค่านิยมที่พึงามให้แก่ผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคสทศ จึงมุ่งเน้นการยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่หลากหลายของสถานศึกษา พัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชา ตั้งแต่การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานรูปแบบใหม่ Hybrid Learning ที่สามารถเรียนในห้องเรียนก็ได้ ออนไลน์ก็ได้ คนละที่หรือที่เดียวกัน นับเป็นวิธีการสอนที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง Block Course การเรียนรู้ผ่านการทำผลงาน การใช้ประสบการณ์จากการทำงานเป็นฐานในการเรียนรู้ Project based learning (PBL) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสร้างบทเรียนเป็นหน่วยที่มีเนื้อหาหรือกลุ่มประสบการณ์จบในตัวเอง Module ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มวิชาในสาขาวิชาช่างอากาศยาน

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชา
- 3.2 เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ
- 3.3 เพื่อยกระดับการเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

4) กรอบแนวคิด

การยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่หลากหลาย ที่เหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชาคือการ จัดรูปแบบ กระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนเพื่อให้เหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่จัดให้กับนักเรียน นักศึกษา

การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสาขาวิชาทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีสมรรถนะสูง

5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 จัดแผนการเรียนตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 5.2 จัดตารางเรียนตารางสอนตามบริบทของรายวิชาและสาขาวิชา
- 5.3 จัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนตารางสอนที่กำหนดไว้
- 5.4 นิเทศการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการนิเทศและครูผู้สอน
- 5.5 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- 5.6 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 95.25
- 6.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 96.16
- 6.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100.00

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงมีความพร้อมกับการทำงานในสถานประกอบการหรือศึกษาต่อ

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนเต็มจำนวน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา และสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 วิทยาลัยเทคนิคสทศ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จึงทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ และสามารถถ่ายทอดความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษาได้มีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษานั้นมีผลงานมากมาย เช่น ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแผนการสอนมุ่งสู่ฐานสมรรถนะให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3.2 สถานศึกษาสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ จึงจำเป็นต้องจัดเตรียมความพร้อมของระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและครอบคลุมอาคารหลังใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพเป็นลำดับต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 13 คน
- 2) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) **ด้านนโยบาย :** สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจ นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

(2) **ด้านวิชาการ :** นำผลการประเมินมาพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา พร้อมทั้งการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อใช้ได้อย่างเหมาะสม

(3) **ด้านเศรษฐกิจ :** สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม อาคารและสถานที่ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

(4) **ด้านสังคม :** สถานศึกษามีการเผยแพร่แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี แผนการปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา การจัดหาครุภัณฑ์ และสิ่งปลูกสร้าง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา การจัดหาครุภัณฑ์ สิ่งปลูกสร้างให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สาขาวิชา และหน่วยงาน ส่งแบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 163 คน
- (2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 163 คน
- (3) ครูที่ปรึกษาที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 163 คน
- (4) ครูที่ปรึกษาที่มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 163 คน
- (5) ครูที่ปรึกษาที่ใช้การเสริมแรงพัฒนาผู้เรียน จำนวน 163 คน
- (6) ครูที่ปรึกษาที่มีการป้องกันและแก้ปัญหา จำนวน 163 คน
- (7) ครูที่ปรึกษาที่มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถทราบถึงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลซึ่งทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) ด้านวิชาการ : ครูที่ปรึกษาได้จัดทำข้อมูลผู้เรียน และมีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเสริมแรง ป้องกันและแก้ปัญหา และส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ยังหน่วยงานที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพของผู้เรียนซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการเรียนและใช้ชีวิตประจำวันเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะเฉพาะทางไปต่อยอดในการศึกษาต่อหรือทำงานในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ด้านสังคม : ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำเนินชีวิตและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างอาชีพหรือทำงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: ระบบช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลเป็นเครื่องมือที่ครูที่ปรึกษาสามารถนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตามสภาพจริงของผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยมีความสุขในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบสภาพความเป็นอยู่และปัญหาผู้เรียนได้เป็นปัจจุบัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองโดยมีการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ rms ซึ่งครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถบันทึกข้อมูลผู้เรียนได้เป็นปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลและสรุปผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- (2) ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
- (3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- (4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีระดับความพึงพอใจ ดีเลิศ

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลและนโยบายการพัฒนา 4 ใหม่ คือ คนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ แหล่งเรียนรู้ใหม่ ระบบการบริการจัดการใหม่
- (2) ด้านวิชาการ : ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในทุกมิติ ผู้เรียนสามารถทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง เพื่อวางแผนการเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาได้จากบทสรุปผู้บริหารของระบบสารสนเทศ
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : ลดการใช้กระดาษ และเพิ่มการเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ตามระดับความปลอดภัยและสิทธิการเข้าถึงระบบต่าง ๆ
- (4) ด้านสังคม : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สามารถใช้งานระบบสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาบรรพชากร ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) โครงการอบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- (2) เข้าศึกษาดูงานและเยี่ยมชมศูนย์ข้อมูล (Data Center) บริษัท Symphony Communication จำกัด (มหาชน)
- (3) การประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการลงทะเบียน/เข้าสู่ระบบด้วย Digital ID แพลตฟอร์ม “ไทยมีงานทำ”
- (4) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- (5) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทึบ
- (2) แบบฟอร์มการแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมีความพยายามในการเชื่อมโยงเชื่อมโยงระบบสารสนเทศทั้งหมดให้สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566

อาคารปฏิบัติการ / อาคารเรียน	ห้องเรียน ทฤษฎี	ห้องเรียน ปฏิบัติ / พื้นที่ฝึก	รวม	ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ ที่ ปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้		ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ ที่มี ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการ จัดการเรียนการ สอน	
				จำนวน ห้อง	ร้อยละ	จำนวน ห้อง	ร้อยละ
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	4	3	7	7	100	7	100
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	4	6	10	10	100	10	100
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	3	4	7	7	100	7	100
แผนกวิชาระบบขนส่งทางราง	3	1	4	4	100	4	100
แผนกวิชาเครื่องกล	5	11	16	16	100	16	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	4	29	33	33	100	33	100
แผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกล	6	4	10	10	100	10	100
แผนกวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม	2	7	9	9	100	9	100
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	2	15	17	17	100	17	100
อาคารปฏิบัติการช่างอากาศยาน	2	4	6	6	100	6	100
แผนกวิชาการบัญชี	8	1	9	9	100	9	100
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	4	14	18	18	100	18	100
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	24	28	28	100	28	100
อาคารปฏิบัติการเวียวนาพาราไดซ์	7	7	14	14	100	14	100
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	13	-	13	13	100	13	100
อาคารปฏิบัติการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน	1	4	5	5	100	5	100
อาคาร A (ตึก 6 ชั้น)	-	15	15	15	100	15	100
อาคาร B (ตึก 6 ชั้น)	11	6	17	17	100	17	100
รวม	83	155	238	238	100	238	100

ที่	รายการ	จำนวน อาคาร	จำนวน ห้อง
1	อาคารเรียน	7	104
2	อาคารปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน	11	134
3	อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	1	8
4	อาคารอเนกประสงค์ / อาคารห้องสำนักงาน	5	14
5	ห้องพยาบาล		1
6	อาคารอื่น ๆ		0
7	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา		238
8	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		238
9	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน		238

1.1) ผลผลิต

- (1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา 238 ห้อง
- (2) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 238 ห้อง
- (3) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

238 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00
- (2) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : ปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้มากยิ่งขึ้น
- (2) ด้านวิชาการ : สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน และรักษาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : ส่งเสริมด้านธุรกิจ SME ภายในชุมชน
- (4) ด้านสังคม : เตรียมพร้อมในด้านพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เป็นระเบียบเรียบร้อย

และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เป็นระเบียบเรียบร้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารเรียนให้เพียงพอ เพื่อรองรับผู้ใช้งาน
- (2) ซ่อมแซมห้องสุขาภายในวิทยาลัยฯ ที่เกิดการชำรุด ให้มีสภาพที่สามารถใช้งานได้ และ

ถูกสุขลักษณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการประเมินผลการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่จากผู้ใช้งาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ที่	รายการ	จำนวน ปริมาณ	ความพร้อมใช้งาน	ความปลอดภัย
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
2	สถานศึกษามีระบบประปา ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
3	สถานศึกษามีระบบระบายน้ำ ระบบบำบัดน้ำเสีย ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
4	สถานศึกษามีระบบคมนาคม ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
5	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย
6	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	เพียงพอ	มีความพร้อม	ปลอดภัย

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่พอเพียงในการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ

(2) ด้านวิชาการ : นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์แบบ และถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ซึ่งส่งผลต่อการเรียนการสอน

(3) ด้านเศรษฐกิจ : ชุมชนได้มีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งานได้ทั่วถึง

(4) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: เป็นการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนเพิ่มจุดติดตั้งการใช้น้ำประปาให้มากขึ้น และวางแผนการจัดทำบ่อขยะเพื่อคัดแยกขยะให้ถูกต้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค มีการคัดแยกขยะ เพื่อให้ถูกสุขลักษณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการประเมินผลจากผู้ใช้งานทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการจากภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

ที่	รายการ	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	
2	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมี ระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	
4	สถานศึกษามีการสร้างความสนใจใฝ่เรียนหาไขบริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓	
5	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	

ตารางที่ 2 ค่าความพึงพอใจในการใช้งานแหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

แหล่งเรียนรู้	จำนวน	แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา		ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน				
		จำนวน	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ห้องสมุด	1	1	100.00	✓				
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100.00		✓			
ห้องมัลติมีเดีย	2	2	100.00	✓				
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	36	36	100.00		✓			
ห้องโสตทัศนศึกษา	4	4	100.00	✓				
ห้องชมรมวิชาชีพ	18	18	100.00	✓				
อื่นๆ	155	155	100.00		✓			
รวม	217	217	100.00					

1.1) ผลผลิต

- (1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้งหมด 217 แหล่ง
- (2) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา 217 แหล่ง

1.2) ผลลัพธ์

- (1) แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100.00
- (2) ค่าความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : ปรับปรุงซ่อมแซมจุดที่ชำรุด เพิ่มเติมสื่อการเรียนการสอน
- (2) ด้านวิชาการ : มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

- (3) ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่าย
(4) ด้านสังคม : ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพิ่มศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่บุคลากรที่มี

คุณภาพ

- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: มีการปรับปรุง เพิ่มเติม จุดให้บริการในงานห้องสมุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสทศ มีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เข้าใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการประเมินผลจากผู้ใช้งานทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการจากภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) นำข้อมูลสรุปความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุด มาใช้ปรับปรุงการให้บริการในภาคเรียนต่อไป
(2) นำผลติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	การดำเนินการ
1	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ครูผู้สอน	มีการดำเนินการ
2	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) แผนกวิชา	มีการดำเนินการ
3	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา และมีการเผยแพร่	มีการดำเนินการ
4	รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
5	นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	มีการดำเนินการ

1.1) ผลผลิต

- (1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- (1) สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐาน

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ ยังมีการนำเสนอเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

(2) ด้านวิชาการ : มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม

(3) ด้านเศรษฐกิจ : สถานศึกษาสามารถใช้งบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้

(4) ด้านสังคม : สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและเป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ผ่านการศึกษาดูงานให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายในมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา และบริบทเชิงพื้นที่ให้ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาบรรจุการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ โดยการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การประชุมและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่ได้ระบุไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาผ่านการรายงานโครงการต่าง ๆ เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 13 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 198 คน

2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทั้งหมดจำนวน 163 คน

3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 238 ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 238 ห้อง

5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามีเพียงพอต่อการใช้งาน

6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ทั้งหมด จำนวน 217 แหล่ง และมีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ทั้งหมด จำนวน 217 แหล่ง

7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และมีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาจัดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ และมีการวัดความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเลิศ
- 4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความพร้อมต่อการใช้งานและมีความปลอดภัยต่อการใช้งาน
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ

- 1) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจ นอกจากนี้ ยังมีการนำสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถทราบถึงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลซึ่งทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เป็นปัจจุบันตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) ตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาลและนโยบายการพัฒนา 4 ใหม่ คือ คนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ แหล่งเรียนรู้ใหม่ ระบบการบริหารจัดการใหม่
- 4) ปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้มากยิ่งขึ้น พร้อมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน และรักษาสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
- 5) วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอและถูกสุขลักษณะ ในการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ
- 6) มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนพัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่ายที่มีคุณภาพ
- 7) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ ยังมีการนำสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง รูปแบบการกระจายอำนาจการบริหารจัดการแบบใช้พื้นที่เป็นฐานในสถานศึกษา (Project Manager Zone : PM Zone)

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552 ข้อ 8 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ 1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร 2) ฝ่ายวิชาการ 3) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 4) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ซึ่งในแต่ละฝ่ายจะมีงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

การกระจายอำนาจทางการบริหารการศึกษาเป็นการถ่ายโอน อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจจากส่วนกลางหรือศูนย์รวมอำนาจไปสู่ส่วนต่าง ๆ ของหน่วยงาน/แผนกวิชาหรือตามระดับชั้นของสถานศึกษา โดยให้ทุกหน่วยงาน/แผนกวิชาของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทั้งนี้การให้ครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารนั้นเป็นรากฐานที่สำคัญของสังคมประชาธิปไตย การกระจายอำนาจทางการบริหารการศึกษาจะทำให้บางส่วนขององค์กรมี

ความเป็นอิสระ (autonomy) โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา คือการปรับปรุงหรือพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน

สถานศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้การบริหารจัดการจากภาคเอกชน นำมาบูรณาการการบริหารงานในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงบริหารพื้นที่จึงได้แต่งตั้งให้รองผู้อำนวยการ รับผิดชอบพื้นที่และบริหารจัดการแผนกวิชา รับผิดชอบงานทั้ง 4 ฝ่าย ในลักษณะการเป็นผู้จัดการโครงการตามพื้นที่ (Project Manager : PM Zone) เพื่อดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษาแบบรวมศูนย์เป็นการบริหารเชิงพื้นที่
- 3.2 เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่แผนกวิชา
- 3.3 เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

4) กรอบแนวคิด

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการแบบใช้พื้นที่เป็นฐานในสถานศึกษา คือการแบ่งพื้นที่ในสถานศึกษาออกเป็น ส่วน ๆ จำนวน 4 ส่วน และกำหนดให้รองผู้อำนวยการแต่ละท่านได้รับผิดชอบ ดูแล บริหารงานในทั้ง 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา โดยรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายยังต้องรับผิดชอบงานในฝ่ายเดิมเป็นหลักที่รับผิดชอบอยู่

การดำเนินการดังกล่าวจะทำให้เกิดการประสานงานและเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับแผนกวิชาได้อย่างรวดเร็ว

5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 แบ่งพื้นที่การบริหารงานออกเป็น ส่วน ๆ ตามความเหมาะสม
- 5.2 มอบหมายให้รองผู้อำนวยการรับผิดชอบในการบริหารงานตามพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 5.3 ประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับแผนกวิชาในการบริหารจัดการแบบใช้พื้นที่เป็นฐานในสถานศึกษา
- 5.4 ดำเนินการบริหารงานแบบใช้พื้นที่เป็นฐานในสถานศึกษา
- 5.5 ติดตามประเมินผลการบริหารงานแบบใช้พื้นที่เป็นฐานในสถานศึกษา
- 5.6 ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานแบบใช้พื้นที่เป็นฐานในสถานศึกษา

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1 ครูและนักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ประสานงานที่รวดเร็วขึ้น
- 6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับรู้และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทัน่วงที
- 6.3 รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้บริหาร

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 มีความคล่องตัวในการบริหารงานในสถานศึกษา
- 7.2 สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 7.4 รองผู้อำนวยการได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้บริหารต่อไป

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียน และมีการใช้หลักสูตรมุ่งสู่สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่มีอาคารศูนย์วิทยบริการเป็นศูนย์กลาง ทำให้มีความสะดวกต่อการเข้าใช้บริการ มีการดูแล ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคที่ได้รับการดูแลอยู่เสมอ และยังได้มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าใช้บริการของนักเรียน นักศึกษา และสามารถรองรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน

2.3 สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก 3 ผู้ให้บริการ คือ 3BB Uninet และ Symphony มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัย

ในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมีการยืนยันตัวตนก่อนเข้าใช้งานระบบสารสนเทศทุกระบบ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร โดยมีโครงการพัฒนาเครือข่ายบรรจู่ในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยในทุกปีการศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายงาน และเชื่อมโยงการบริหารระบบบริหารจัดการภายนอกสำหรับผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็น Digital College ทั้งสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความพร้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการเป็น Digital College

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
1	งบบุคลากร	
	เงินงบประมาณ	62,375,629.44
	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	9,445,918.39
	รวม	71,821,547.83
2	งบดำเนินงาน	
	เงินงบประมาณ	21,568,835.39
	เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา)	10,076,297.35
	รวม	31,645,132.74
3	งบลงทุน	
	เงินงบประมาณ	15,536,481.00
	เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา)	2,846,770.00
	รวม	18,383,251.00
4	งบเงินอุดหนุน	
	เงินงบประมาณ	31,265,611.00
	รวม	31,265,611.00
5	งบรายจ่ายอื่น	
	เงินงบประมาณ	4,936,600.00
	เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา)	7,678,638.74
	รวม	12,615,238.74
รวมทั้งสิ้น		165,730,781.31

ตารางที่ 2 นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม

ที่	นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	การดำเนินการบริหารจัดการตาม นโยบายฯ	ความสำเร็จในการดำเนินการ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
2	การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
3	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
4	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ(Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
5	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
6	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
7	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ	ไม่ได้ดำเนินการ	
8	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
9	นโยบายอื่น ๆ (ถ้ามี)		
-1	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
-2	โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน สาขาแมคคาทรอนิกส์	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
-3	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It) จิตอาสา	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
-4	โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
-5	โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
-6	โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ
-7	โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด	ดำเนินการ	ดำเนินการสำเร็จ

หมายเหตุ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 3 เรื่อง

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 14 นโยบาย

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 14 นโยบาย

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : ผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคีได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ มีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบปกติและผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระยะสั้น ทั้งหลักสูตร Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การดำเนินธุรกิจหรือเจ้าของกิจการภายใต้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

(2) ด้านวิชาการ : ผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคีเมื่อได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพส่งผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ เช่น การได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

(3) ด้านเศรษฐกิจ : นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำ ได้รับผลตอบแทนสูง หรือหากไม่ได้เข้าสู่ตลาดแรงงานก็สามารถประกอบอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ ลดปัญหาการว่างงาน

(4) ด้านสังคม : สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ชุมชนท้องถิ่น

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: ภายใต้บริบทของพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ EEC ซึ่งเป็นเขตเศรษฐกิจ ส่งผลให้เมื่อสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามนโยบายจากต้นสังกัด สามารถส่งแรงงานเข้าสู่ระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พิจารณาโครงการและแนวทางในการดำเนินงานภายใต้นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปี มีผู้รับมอบหมายภายใต้บริบทที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโครงการตามนโยบาย ตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมาให้ การกำกับติดตามเพื่อให้การดำเนินโครงการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามการดำเนินงาน จากผู้บริหารหรือบุคคลที่ได้รับมอบหมายในการทำหน้าที่กำกับติดตาม / รายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือสถานศึกษา / รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการแก้ไข ปรับปรุง หลังจากรายงานผลดำเนินการ และได้คำแนะนำ จากผู้บริหารหรือผู้มีหน้าที่กำกับติดตามในปีก่อนหน้า เพื่อให้ผลการดำเนินงาน ตามนโยบายมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ทั้งหมด 14 นโยบาย

1.2 ผลลัพธ์

1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ทั้งหมด 14 นโยบาย

1.3 ผลกระทบ

1) ผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคีได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพมีความสอดคล้องกับความต้องการ การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบปกติและผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระยะสั้น ทั้งหลักสูตร Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การดำเนินธุรกิจหรือเจ้าของกิจการภายใต้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ตามโครงการ “สตึกโมเดล”

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารสถานศึกษา ตามวาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดวาระงานการพัฒนา 8 วาระงานประกอบด้วย

- วาระที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- วาระที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
- วาระที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- วาระที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skill)
- วาระที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
- วาระที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
- วาระที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

วิทยาลัยเทคนิคสตึก ได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้ง 8 วาระงานการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นนโยบายหลักทั้งการเพิ่มปริมาณและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สตึกโมเดล (Sattahip Model) เป็นการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีคุณภาพสูงด้วยการมีส่วนร่วมของ 3 ฝ่าย ได้แก่ สถานศึกษา สถานประกอบการและสมาคมวิชาชีพ ภายใต้แนวคิด **ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด** ภายใต้บริบทร่วมรับผิดชอบในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าเรียนในโครงการ พัฒนาหลักสูตรและจัดแผนการเรียน รวมทั้งจัดทำตารางเรียน ตารางสอนร่วมกัน โดยสถานประกอบการให้ทุนการศึกษาหรือเบี้ยเลี้ยงในการฝึกงาน ร่วมกันจัดการเรียนการสอน สถานประกอบการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาสถานประกอบการจะรับผู้เรียนเข้าทำงาน **สตึกโมเดล** จึงเป็นการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีคุณภาพสูงที่สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อเป็นแบบอย่างได้เป็นอย่างดี

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ
- 3.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และความรู้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.3 เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษา

4) กรอบแนวคิด

สตั๊ฮีบโมเดลคือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงที่มีการประสานความร่วมมืออย่างเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดย สถานประกอบการจะเป็นผู้สนับสนุนวิทยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทุนการศึกษา เบี้ยเลี้ยง และรับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ

5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 สถานศึกษาและสถานประกอบการหารือกำหนดเป้าหมายการจัด สตั๊ฮีบโมเดลร่วมกัน
- 5.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันรับนักเรียน นักศึกษา
- 5.3 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียน
- 5.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดการเรียนการสอน
- 5.5 สถานประกอบการให้ทุนการศึกษา
- 5.6 สถานประกอบการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
- 5.7 สถานศึกษานิเทศตามการฝึกงาน
- 5.8 วัดผลและประเมินผลร่วมกัน
- 5.9 สถานประกอบการรับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1 มีสถานประกอบการที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 104 แห่ง
- 6.2 มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสตั๊ฮีบโมเดล จำนวน 42 แห่ง
- 6.3 ผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมโครงการสตั๊ฮีบโมเดล จำนวน 969 คน
- 6.4 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสตั๊ฮีบโมเดล จำนวน 770 คน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร ด้านบุคลากร อุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณและทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ
- 7.2 สถานประกอบการได้สิทธิประโยชน์ทางด้านภาษี
- 7.3 สถานประกอบการได้แรงงานที่มีคุณภาพ

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสตั๊ฮีบโมเดล (SATTAHIP MODEL) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการดำเนินงานนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของผู้เรียนตลอดหลักสูตร และมีนโยบายให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการฝึกประสบการณ์และอาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคีของทุกสาขาวิชา เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผู้เข้าร่วม	จำนวนทั้งหมด	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม การบริการชุมชนและจิตอาสา	
		จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	100
ข้าราชการครู/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	99	99	100
พนักงานราชการครู	15	15	100
พนักงานราชการ(อื่น)	2	2	100
ครูพิเศษสอน	45	45	100
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	44	44	100
ผู้เรียน (นักเรียน-นักศึกษาทั้งหมด)	4,664	4,664	100
รวมทั้งสิ้น	4,874	4,874	100

1.1) ผลผลิต

(1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

- ผู้บริหาร จำนวน 5 คน
- ครู จำนวน 159 คน
- บุคลากร จำนวน 46 คน
- ผู้เรียน จำนวน 4,664 คน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งหมด จำนวน 4,874 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา (8 AGENDA) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

(2) ด้านวิชาการ : วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ถ่ายทอดการเรียนรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง นักศึกษา ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะ มีความพร้อม และมีช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(3) ด้านเศรษฐกิจ : วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ บรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนจากการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส” ให้แก่ประชาชนในชุมชนอย่างยั่งยืน

(4) ด้านสังคม : เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานในชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ประชาชนได้รับการช่วยเหลือในการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน และช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: สร้างความน่าเชื่อถือให้แก่ประชาชน ผู้เข้าใช้บริการและสถานประกอบการที่ร่วมดำเนินโครงการฯ เป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการดำเนินงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้เก็บข้อมูลชุมชนในพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ที่เป็นเป้าหมายในการให้บริการ วิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน พร้อมเสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อพิจารณาดำเนินการ ประชุมเชิงวางแผนและกำหนดแนวทางการจัดการโครงการ และคัดเลือกพื้นที่เป้าหมายปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในฝ่ายต่างๆ พร้อมด้วยเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการให้บริการชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทางให้ประชาชนในพื้นที่ได้ทราบข้อมูลในการให้บริการต่าง ๆ และปฏิบัติการให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการนิเทศโดยการตรวจเยี่ยมศูนย์บริการ และติดตามผลการปฏิบัติงานทั้งในระหว่างการทำงานสิ้นสุดการปฏิบัติงาน และมีการรายงานผลแบบ Online

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ มีการนำผลการนิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน มาปรับปรุงและพัฒนาในการให้บริการชุมชนในครั้งต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ตารางที่ 1 ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2566

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น	ผู้เรียนระบบทวิภาคี		มาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
		จำนวน	ร้อยละ	
ช่างยนต์	366	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างกลโรงงาน	343	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างเชื่อมโลหะ	40	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างไฟฟ้ากำลัง	387	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	218	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างก่อสร้าง	124	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	93	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
เมคคาทรอนิกส์	269	29	10.78	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคนิคคอมพิวเตอร์	174	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคโนโลยีสารสนเทศ	156	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
การบัญชี	223	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งสิ้น	ผู้เรียนระบบทวิภาคี		มาตรฐานการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี
		จำนวน	ร้อยละ	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	110	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
การโรงแรม	187	75	40.11	เป็นไปตามมาตรฐาน
การท่องเที่ยว	53	27	50.94	เป็นไปตามมาตรฐาน
รวม	2,743	131	4.78	

ตารางที่ 2 ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2566

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งสิ้น	ผู้เรียนระบบทวิภาคี		มาตรฐานการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี
		จำนวน	ร้อยละ	
เทคนิคเครื่องกล	151	17	11.26	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคนิคการผลิต	158	51	32.28	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคนิคโลหะ	51	25	49.02	เป็นไปตามมาตรฐาน
ไฟฟ้า	222	5	2.25	เป็นไปตามมาตรฐาน
อิเล็กทรอนิกส์	138	14	10.14	เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างก่อสร้าง	66	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
เขียนแบบเครื่องกล	77	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	13	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	147	61	41.5	เป็นไปตามมาตรฐาน
เครื่องมือวัดและควบคุม	174	26	14.94	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	84	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างอากาศยาน	25	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง	46	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	14	5	35.71	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	24	24	100	เป็นไปตามมาตรฐาน
เทคโนโลยีสารสนเทศ	93	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
การบัญชี	115	0	0	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
การโรงแรม	79	79	100	เป็นไปตามมาตรฐาน
การท่องเที่ยว	37	37	100	เป็นไปตามมาตรฐาน
บริการภาคพื้น	31	31	100	เป็นไปตามมาตรฐาน
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	12	12	100	เป็นไปตามมาตรฐาน
การจัดการโลจิสติกส์	164	164	100	เป็นไปตามมาตรฐาน
รวม	1,921	551	28.68	

1.1) ผลผลิต

- (1) ผู้เรียนระบบทวิภาคี
 - ระดับ ปวช. จำนวน 131 คน
 - ระดับ ปวส. จำนวน 551 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) ร้อยละของผู้เรียนระบบทวิภาคี
 - ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 4.78
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 28.68
- (2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

1.3) ผลกระทบ

- (1) **ด้านนโยบาย** : ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้สถานศึกษา สามารถจัดหลักสูตร กิจกรรม และประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- (2) **ด้านวิชาการ** : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือต่อยอดทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการบูรณาการประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการเข้าไปในหลักสูตร ช่วยให้ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การบูรณาการประสบการณ์จริง และการติดตามผลผู้เรียน
- (3) **ด้านเศรษฐกิจ** : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถหางานทำได้เร็วขึ้น ลดอัตราการว่างงาน ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สูง ประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี ส่งผลดีต่อ เศรษฐกิจโดยรวม ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง ส่งเสริมเศรษฐกิจ ฐานราก
- (4) **ด้านสังคม** : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งผลดีต่อความมั่นคงของสังคม ผู้เรียนมี ทักษะและความรู้ สามารถนำไปพัฒนาชุมชน สร้างประโยชน์ให้กับสังคม
- (5) **ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา**: การส่งเสริมการประกอบอาชีพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ สามารถประกอบอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ช่วยลดมลพิษ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนมีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญของการ รักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ประกอบด้วยตัวแทนจากสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
- (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียน
- (3) ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการทักษะทางวิชาชีพของตลาดแรงงาน
- (4) จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน
- (5) จัดทำ MOU กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
- (6) จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
- (7) จัดหาทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
- (8) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) คณะกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพจัดทำแผนงานและงบประมาณ
- (2) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้
- (3) ครูเข้ารับการฝึกอบรม
- (4) จัด MOU กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
- (5) จัดฝึกอบรมให้กับผู้เรียน
- (6) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) คณะกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- (2) วิเคราะห์ผลการประเมินผล
- (3) ระบุปัญหาและอุปสรรค
- (4) หาแนวทางแก้ไข

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- (1) ปรับแผนงานและงบประมาณ
- (2) ปรับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้
- (3) ฝึกอบรมครูเพิ่มเติม
- (4) หาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งหมดจำนวน 102 แห่ง

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- (2) ด้านวิชาการ : มีการใช้ผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนร่วมกัน
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : สถานศึกษาสามารถประหยัดงบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน สถานประกอบการสามารถดำเนินการตามโครงการ CSR ของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ด้านสังคม : เกิดความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการสร้างสังคมที่มีความร่วมมือทั้งการจัดการเรียนการสอน การรับนักศึกษาฝึกงาน และการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: สถานศึกษาดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่เพื่อรับการสนับสนุนบุคลากรและครุภัณฑ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการลงนามความร่วมมือบันทึกความเข้าใจข้อตกลงทางวิชาการระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม ประจำปีงบประมาณ 2566 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับพันธกิจที่ 2 ของสถานศึกษา ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) โครงการลงนามความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ
- (2) ร่วมมือกับสถานประกอบการในเครือข่ายของสถานศึกษาและสอศ. ในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- (3) ร่วมหารือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งหมด 4,874 คน
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีผู้เรียนระบบทวิภาคี ทั้งหมดจำนวน 682 คน
- 3) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีผู้เรียนระบบทวิภาคี ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 16.73 และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งหมดจำนวน 102 แห่ง

1.3 ผลกระทบ

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีว (8 AGENDA) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

สมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

2) ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมโอกาสให้สถานศึกษา สามารถจัดหลักสูตร กิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

3) สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การยกระดับสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนและมีความสุข (Happy College)

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน สังคม เกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ ระบบการ เรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในชุมชน

หลักการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เน้นที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บนฐานการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ดีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพและมีความสุขอันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ อย่างมีดุลยภาพและยั่งยืน แต่ผลจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน ประเทศไทย พบว่า สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยังไม่สมบูรณ์ แม้จะมีบรรยากาศการเรียนรู้ เช่น การยกย่องชุมชน ต้นแบบด้านการเรียนรู้ และมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มากมายทั้งในระดับท้องถิ่นชุมชน ภูมิภาค และระดับชาติ แต่ เนื่องจากผู้คนยังไม่มีนิสัยและคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learners) ขาดความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้ ในระดับองค์กรยังมีการยอมรับความสามารถของคนภายในด้วยกันในระดับต่ำ ประกอบกับการแบ่งปันความรู้ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังพบเห็นได้เฉพาะในบางหน่วยงาน อาทิ หน่วยงานด้านการศึกษานั้น รวมทั้งสภาพแวดล้อม ทางสังคม ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอและเกื้อหนุนการเรียนรู้ตามปัญหา ความต้องการและความสนใจที่ แท้จริงของคนส่วนใหญ่ในสังคม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมต้องเร่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งระบบ ไม่เจาะจงการพัฒนาไปที่การศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เท่านั้น (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) ให้มีความสำคัญกับรูปแบบการศึกษาที่มี ความยืดหยุ่น มีมาตรฐานและคุณภาพการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มโอกาสการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัด การศึกษา การกระตุ้นและยกระดับการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นที่ตัวบุคคล ทั้งในแง่ทัศนคติที่ดี ความรู้ ทักษะและการประพฤติ ปฏิบัติตัว ส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้รักและใฝ่เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้เปิดกว้างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มี นิสัยรักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีภาวะผู้นำตนเองในการเรียนรู้ และพัฒนาดตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นอกจากการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน โดยใช้หลักการ Happy 8 หรือความสุข 8 ประการ เป็นความสุขที่ทำให้คนเราเกิดสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตน ภายใต้ความเชื่อที่ว่า คน คือ หัวใจ ขององค์กร การสร้างคนที่มีความสุขให้อยู่ร่วมกัน จะเกิดเป็นองค์กรแห่งความสุข (Happy workplace) โดย สำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร ได้นำเสนอแนวคิดองค์กรแห่งความสุข ว่าต้องประกอบด้วยความสุข 8 ประการ (HAPPY 8) ดังนี้ Happy Body, Happy Heart, Happy Relax, Happy Money, Happy Brain, Happy Soul, และ Happy Family

3) วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนและมีความสุข เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้เป็นวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy College)

4) กรอบแนวคิด

สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ที่ทุกคนและทุก ส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นและมีความต่อเนื่องเป็นปกติ

วิถีในชีวิตประจำวันของคนทุกคน ไปจนตลอดการสิ้นอายุขัย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ของคนทุกคนในทุกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน สังคม เกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ ระบบการเรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในชุมชน สังคม ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือก และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

Happy College คือ กระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข) โดยใช้ความสุขพื้นฐาน 8 ประการ (Happy 8) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวกต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และสังคม

5) วิธีการดำเนินงาน

5.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของวิทยาลัยไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ชัดเจนและความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง

5.2 สถานศึกษามีการแสวงหาความร่วมมือจากกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง มีการระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ

5.3 สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบสัทธิ Model โดยร่วมกันออกแบบหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้สถานประกอบการ สนับสนุนทุนการศึกษา และบริจาคอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ทันสมัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพของวิทยาลัยเป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ

5.4 สถานศึกษาดำเนินการจัดหาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพเฉพาะทาง เช่น สาขาระบบขนส่งทางราง และช่างซ่อมอากาศยาน

5.5 จัดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ความเชื่อ แนวคิดการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายร่วมกัน รวมทั้งสร้างกระแสความตื่นตัวและมีบทบาทสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.6 จัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในเชิงกายภาพ จิตใจ และสังคม

5.7 ส่งเสริมการพัฒนา แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันของครูผู้สอน ให้สามารถพัฒนาตนเอง และเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 มีการใช้ทรัพยากร ความรู้ ร่วมกันระหว่างสาขาวิชา

6.2 พร้อมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน 104 คน

6.3 มีการเสริมแรงให้ครูผู้สอนมีกำลังใจในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ จนได้รับรางวัลครูและบุคลากรดีเด่นทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาค

6.4 สถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere, Anytime และเป็น Happy College

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

7.2 สถานศึกษาสามารถระดมทุนทรัพยากร ทั้งบุคลากรและครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ และครูต่างชาติ มาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมไปถึงความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ช่วยสนับสนุนเครื่องจักร และเครื่องมือจากสถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน พร้อมพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ครู และครูฝึกในสถานประกอบการ โดยมีการทำบันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2 วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิม มีโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการติดตามการฝึกอาชีพในสถานประกอบโครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน และโครงการ Fix it Center เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และวิทยาลัยฯ ก็ยังมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละครั้ง ทำให้หน่วยงานของรัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกสบายในการเข้ารับบริการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีเวที การนำเสนอ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1) ผลผลิต

- (1) นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 14 ผลงาน
- (2) ครูที่มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 33 คน
- (3) ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 117 คน

1.2) ผลลัพธ์

- (1) นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน 9 ผลงาน
- (2) นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนคิดเป็นร้อยละ 64.29

1.3) ผลกระทบ

- (1) ด้านนโยบาย : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน
- (2) ด้านวิชาการ : นักเรียน นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ และทักษะ ไปใช้งานจริง สร้างผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้พัฒนาตนเอง ได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย
- (3) ด้านเศรษฐกิจ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์
- (4) ด้านสังคม : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปสู่การใช้งานในชุมชน
- (5) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา: ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ส่งเสริมการลดมลภาวะหรือรักษาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- (1) จัดทำโครงการ
- (2) ประชุมวางแผน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดทำ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- (2) ดำเนินการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา
- (3) ดำเนินการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด
- (4) ส่งเสริมสนับสนุน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับสถานศึกษา จังหวัด

ภาค ชาติ นานาชาติ ตามกรอบเวลา

- (5) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิจัยคณะครูและผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- (1) ประชุมเตรียมความพร้อม นำสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวด
- (2) รายงานผลการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ
- (3) รายงานผลการจัดทำโครงการ และเผยแพร่โครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และปรับปรุงการดำเนินงานในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- 1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ
 - นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 14 ผลงาน
 - ครูที่มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 33 คน
 - ผู้เรียนที่มีมีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 117 คน

1.2 ผลลัพธ์

- 1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ
 - นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 9 ผลงาน
 - นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนคิดเป็นร้อยละ 64.29

1.3 ผลกระทบ

- 1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะ ผ่านการสร้างสร้งผลงาน

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนวิชาโครงการ
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

จากนโยบาย เรียนดี มีความสุข ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นในเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน **จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน** ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศมีความคิดสร้างสรรค์สามารถสร้างนวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาประเทศ ประกอบกับวาระงานพัฒนาอาชีวศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วาระงานที่ 3 ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ข้อที่ 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บวร์ก ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาผ่านรายวิชา โครงการซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการของวิทยาลัยฯ นั้น ได้มีกระบวนการดำเนินการ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาที่ปรึกษาอื่น ๆ ที่เป็นผู้ใช้นวัตกรรม เจ้าของอาชีพหรือ กำหนดระยะเวลาการจัดส่งหัวข้อโครงการ มีการติดตามการสร้าง

ชิ้นงานและการเขียนรายงานของนักเรียน นักศึกษาเป็นระยะ ๆ โดยครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการด้านวิชาการ ก่อนที่นักเรียน นักศึกษาจะส่งชิ้นงานและรายงานเล่มสมบูรณ์นั้น จะต้องนำเสนองานต่อคณะกรรมการเพื่อให้คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ ผลงานโครงการของวิทยาลัยฯ จะได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมประกวด เผยแพร่ในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ และในหลากหลายหน่วยงาน

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ
- 3.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง พัฒนาสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย
- 3.3 เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ที่เป็นผู้สร้างนวัตกรรม

4) กรอบแนวคิด

กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการคือการกำหนดครูผู้สอน ที่ปรึกษา คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการวิพากษ์ และการกำหนดกรอบระยะเวลาในการจัดทำชิ้นงานและรายงานประกอบโครงการอย่างเป็นรูปธรรม การนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการเป็นระยะ ๆ ติดตามอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนการเข้าร่วมประกวดหรือเผยแพร่ในระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัลในทุกระดับ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยได้ประกอบธุรกิจ

5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 กำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำโครงการ
- 5.2 แต่งตั้งครูที่ปรึกษาและที่ปรึกษา
- 5.3 ติดตามงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
- 5.4 ดำเนินการสอบประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะ
- 5.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการประกวด เผยแพร่ในระดับในระดับต่าง ๆ กับหลากหลายหน่วยงาน
- 5.6 ต่อยอดไปใช้ในงานจริงหรือส่งเสริมให้ดำเนินธุรกิจ

6) ผลการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------------|----------|--------|
| 6.1 รางวัลระดับสถานศึกษา | จำนวน 15 | รางวัล |
| 6.2 รางวัลระดับจังหวัด | จำนวน 8 | รางวัล |
| 6.3 รางวัลระดับภาค | จำนวน 4 | รางวัล |
| 6.4 รางวัลระดับชาติ | จำนวน 1 | รางวัล |
| 6.5 รางวัลระดับนานาชาติ | จำนวน 1 | รางวัล |

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์
- 7.2 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเวลาเพิ่มมากขึ้น
- 7.3 สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีคุณภาพ
- 7.4 ชุมชนได้สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนได้

2. จุดเด่น

วิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ในทุกระดับ มีการประชุมวางแผนงานและประสานงานภายใน องค์กรอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมประกวดในทุกระดับ ผู้บริหารและครูที่ปรึกษาให้ความสำคัญตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนผู้จัดทำผลงานอย่างเต็มความสามารถ

3. จุดที่ควรพัฒนา

การเข้ามามีส่วนร่วมของสาขาวิชา ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมประกวด หรือนำไปใช้ประโยชน์ใน ชุมชนมีส่วนน้อย ควรผลักดันให้หลายสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ให้ทุกแผนกวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมการประกวด สิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ทิมตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมิน ตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
สรุปผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561		
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	จำนวน.....7..... รายการ	
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา	จำนวน.....-..... รายการ	

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

3. การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....3.....ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-.....ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....6..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....3..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....2..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 การบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....1..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....3..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....1..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

4. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 12 ภารกิจ

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....12..... ภารกิจ
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 17 ภารกิจ

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....17..... ภารกิจ
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 4 ภารกิจ

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....4..... ภารกิจ
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

5. สรุปผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2561

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... ภารกิจ
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

- ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....33..... ภารกิจ
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

1. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษา คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 เข้าสู่ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

2. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษาดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ฮีบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2,743	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,921	
รวม	4,664	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	796	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	834	
รวม	1,630	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	99	
- พนักงานราชการ	18	
- ครูพิเศษสอน	45	
รวม	211	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	41	
- ลูกจ้างประจำ	3	
รวม	211	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	7	
- อาคารปฏิบัติการ	11	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	5	
- ห้องพยาบาล	1	
รวม	25	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 29	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	81.66	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	14	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	21	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100.00	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	61.71	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	36.60	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามมาตรฐาน / อยู่ระหว่างการพัฒนา	หมายเหตุ
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
สรุปผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561		
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... รายการ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... รายการ		

3. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามมาตรฐาน / อยู่ระหว่างการพัฒนา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....12..... การกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... การกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามมาตรฐาน / อยู่ระหว่างการพัฒนา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3 การบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....17..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามมาตรฐาน / อยู่ระหว่างการพัฒนา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ เป็นไปตามมาตรฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....4..... ภารกิจ			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ			

4. สรุปผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....7..... ภารกิจ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....33..... ภารกิจ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

5. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....12..... ภารกิจ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....17..... ภารกิจ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 4 ภารกิจ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....4..... ภารกิจ

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-..... ภารกิจ



THAI - AUSTRIAN
TECHNICAL COLLEGE



วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ



193 หมู่ 3 ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี 20250



038-238398 , 038-238527



038-237268



saraban@tatc.ac.th



www.tatc.ac.th



038-238398



www.tatc.ac.th



193 หมู่ 3 ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี