



วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ

Thai-Austrian Technical College

คู่มือการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ
ประจำปีการศึกษา 2565



คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา พุทธศักราช 2561 ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2563 เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การบริหารงานและการดำเนินงาน การจัดกาศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงและประกาศจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพและมีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนตามกระบวนการ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊หีบ จึงได้จัดทำ คู่มือการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊หีบ ขอขอบคุณคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคสตั๊หีบที่ได้ใช้ความพยายาม ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมมาใช้ในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วิทยาลัยเทคนิคสตั๊หีบ

คำชี้แจง

คู่มือการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ ประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ให้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อใช้เป็นคู่มือ สำหรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ
2. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ ทุกคนได้ใช้เป็นคู่มือ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติการตามที่ได้รับผิดชอบมุ่งสู่การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ ต่อไป
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ
4. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ
5. เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ
6. เพื่อใช้เป็นแนวทาง สรุป ผลการประกันคุณภาพภายในและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ

หากมีข้อสงสัย หรือต้องการติดต่อสอบถามประการใด ติดต่อได้ที่ นางสาวศิริวัตร ลวดทอง หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เบอร์โทร 086-744-1944

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ส่วนที่ 2 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ	12
ส่วนที่ 3 การประกันคุณภาพ	18
ส่วนที่ 4 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ด	24
ตัวบ่งชี้ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นเมื่อเทียบกับแรกเข้าของรุ่น	24
ตัวบ่งชี้ 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	26
ตัวบ่งชี้ 1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา	28
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	
ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม	
โครงสร้างหลักสูตร	
ตัวบ่งชี้ 1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ	30
เทียบกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา	
ตัวบ่งชี้ 1.2.2 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน	32
ทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัล	
ตัวบ่งชี้ 1.2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา	34
ที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ	
ตัวบ่งชี้ 1.3.1 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน	36
พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพใน	
อนาคตแห่งประเทศไทย	
ตัวบ่งชี้ 2.1.1 ระดับคุณภาพในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ	39
ตัวบ่งชี้ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ	41
ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
ตัวบ่งชี้ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น	43
ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ 2.2.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น	45
ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
ตัวบ่งชี้ 2.2.3 การจัดการเรียนการสอน	47
ตัวบ่งชี้ 2.2.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน	49
ตัวบ่งชี้ 2.2.5 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	51
ตัวบ่งชี้ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ	53
บริหารจัดการสถานศึกษา	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวบ่งชี้ 2.3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก	55
ตัวบ่งชี้ 2.3.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	57
ตัวบ่งชี้ 2.3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	59
ตัวบ่งชี้ 2.3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	61
ตัวบ่งชี้ 2.3.6 ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน	63
ตัวบ่งชี้ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	65
ตัวบ่งชี้ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	67
ตัวบ่งชี้ 3.1.2 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	69
ตัวบ่งชี้ 3.1.3 ระดับคุณภาพในการบริการชุมชนและจิตอาสา	71
ตัวบ่งชี้ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนได้รับรางวัล	73
ส่วนที่ 5 การเก็บข้อมูลและแนวทางการเก็บข้อมูล	75
ตัวบ่งชี้ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นเมื่อเทียบกับแรกเข้าของรุ่น	76
ตัวบ่งชี้ 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	77
ตัวบ่งชี้ 1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	78
ตัวบ่งชี้ 1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ เทียบกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา	79
ตัวบ่งชี้ 1.2.2 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัล	80
ตัวบ่งชี้ 1.2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ	81
ตัวบ่งชี้ 1.3.1 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	82
ตัวบ่งชี้ 2.1.1 ระดับคุณภาพในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ	85
ตัวบ่งชี้ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	86

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวบ่งชี้ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	87
ตัวบ่งชี้ 2.2.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	88
ตัวบ่งชี้ 2.2.3 การจัดการเรียนการสอน	89
ตัวบ่งชี้ 2.2.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน	90
ตัวบ่งชี้ 2.2.5 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	91
ตัวบ่งชี้ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	92
ตัวบ่งชี้ 2.3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก	93
ตัวบ่งชี้ 2.3.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	95
ตัวบ่งชี้ 2.3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	96
ตัวบ่งชี้ 2.3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	97
ตัวบ่งชี้ 2.3.6 ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน	98
ตัวบ่งชี้ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	99
ตัวบ่งชี้ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	100
ตัวบ่งชี้ 3.1.2 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	102
ตัวบ่งชี้ 3.1.3 ระดับคุณภาพในการบริการชุมชนและจิตอาสา	104
ตัวบ่งชี้ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนได้รับรางวัล	105
ส่วนที่ 6 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านระบบออนไลน์	106

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตราสัญลักษณ์วิทยาลัย



ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ กม.160 เลขที่ 193 หมู่ 3 ถนนสุขุมวิท ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี 20250

โทรศัพท์ 038-238398 , 038-238527

โทรสาร 038-237268

E-mail saraban@tatc.ac.th

Website www.tatc.ac.th

การจัดตั้ง

วันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ ณ บ้านอำเภอ ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 64 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2512 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ (ทส.) และใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า THAI-AUSTRIAN TECHNICAL SCHOOL และเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัดการเดินทางไม่สะดวกทางโรงเรียนจึงจัดให้มีหอพักนักเรียน-นักศึกษา โดยมีหอพัก 2 หลัง คือ อาคารหอพัก 4 ชั้น และอาคารหลังไม้ ทำให้ครู-อาจารย์และนักเรียนมีความผูกพัน รักใคร่กันเป็นอันมาก ปัจจุบันการเดินทางสะดวกสบายขึ้น ประกอบกับจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น อาคารหอพักจึงได้ถูกยกเลิก ในปีการศึกษา 2533

วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2520 กรมอาชีวศึกษาได้จัดพิธีรับมอบอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบอย่างเป็นทางการโดย Mr.Kari Peterlik เอกอัครราชทูตออสเตรียประจำประเทศไทยผู้แทนรัฐบาลออสเตรียเป็นผู้มอบ นายภิญโญ สาธร รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้นเป็นผู้แทนรัฐบาลไทยเป็นผู้รับมอบ วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกระดับโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองโรงเรียนเป็นวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า TECHNICAL COLLEGE SATTAHIP CHONBURI

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตช่างเทคนิคให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา เกิดทักษะตรงกับมาตรฐานช่างเทคนิคและสถานประกอบการ
3. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนการสอนกับช่างอุตสาหกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาในภาคตะวันออก

การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ปรัชญาวิทยาลัย

เรียนดี มีวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ ขยันทำงาน ผสานคุณธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ

พันธกิจ

1. การบริหารจัดการเชิงรุก โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
2. การสร้างความเป็นหุ้นส่วน
3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. วิจัย พัฒนา และการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้
6. บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานทุกส่วน
7. เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

อัตลักษณ์ของนักศึกษา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมุ่งผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะ และคุณภาพสู่สากล

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ผลิदनักเรียน นักศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับแรงงานนอกระบบเพิ่มขึ้น
2. พัฒนาครู บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้มีคุณภาพ และได้รับการยกย่อง เชิดชูจากสังคม
3. พัฒนาวិทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้มีมาตรฐานในการจัดการเรียน การสอนทั้งระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือจาก 3 ฝ่ายคือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ
4. ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. มีสถานประกอบการจำนวนมากให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
2. มีระบบฐานข้อมูลที่ทำงานประสานเป็นเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน

ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างแรงจูงใจให้เกิดการตัดสินใจศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบในระดับสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพของครู

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

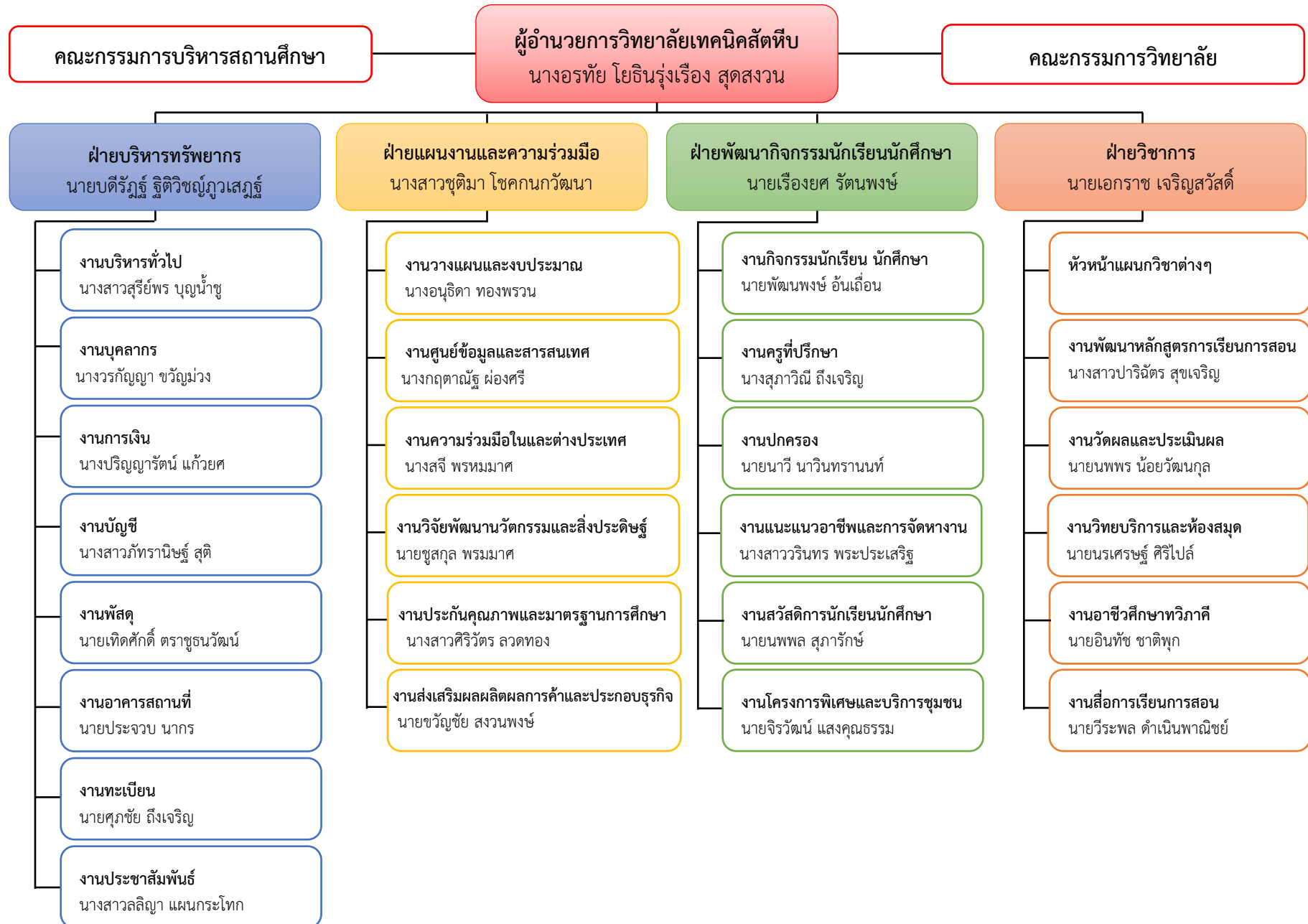
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยกกระดับมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบในด้านการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : จัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 3 ฝ่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างบริหารงาน ดังนี้



ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	5	คน
ข้าราชการพลเรือน	2	คน
ข้าราชการครู	84	คน
พนักงานราชการทำหน้าที่สอน	18	คน
ลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่สอน	68	คน
ลูกจ้างประจำ	3	คน
พนักงานราชการทั่วไป/สนับสนุน	1	คน
ลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	44	คน
รวม บุคลากรทางการศึกษา	225	คน

ข้อมูล ณ วันที่ 14 มิถุนายน 2565

[illegible]

ตำแหน่ง/แผนกวิชา/หน่วยงาน	จำนวน			วิทยะฐานะ							
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย		คศ.1		คศ.2		คศ.3	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	9		9			3		3		3	
แผนกวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง	1		1					1			
แผนกวิชาเทคนิคพลังงาน	1		1			1					
แผนกวิชาช่างยนต์	7		7			2		4		1	
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	1	4			1		2	1		
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	7	1	8			1	1	3		3	
แผนกวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม	4		4					2		2	
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์	3		3			2		1			
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	6	2	8			2		3		1	2
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	2	1	3		1			2			
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	3	13	16			2	2	1	9		2
รวมข้าราชการครู	49	35	84		2	15	6	23	19	11	8
4. พนักงานราชการทั่วไป (ครู)											
แผนกวิชาการโรงแรม		2	2								
แผนกวิชาธุรกิจ การบินและแผนกวิชาการท่องเที่ยว	1		1								
แผนกวิชาการบัญชี		1	1								
แผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล		1	1								
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และการจัดการธุรกิจค้าปลีก		2	2								
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง		1	1								
แผนกวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง	1		1								
แผนกวิชาช่างอากาศยาน	1	1	2								
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	2		2								
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์		1	1								
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1		1								
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	1		1								
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		2	2								
รวมพนักงานราชการทั่วไป (ครู)	7	11	18								

ตำแหน่ง/แผนกวิชา/หน่วยงาน	จำนวน			วิทยะฐานะ							
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย		คศ.1		คศ.2		คศ.3	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
5. ครูพิเศษสอน											
แผนกวิชาการโรงแรม		2	2								
แผนกวิชาการบัญชี	1	1	2								
แผนกวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล		1	1								
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	2								
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1		1								
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		2	2								
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และการจัดการธุรกิจค้าปลีก		2	2								
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	3	2	5								
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	3	3	6								
แผนกวิชาเทคนิคพลังงาน	1		1								
แผนกวิชาช่างยนต์	5	2	7								
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	1	4								
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	1	4								
แผนกวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม		1	1								
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์	2	3	5								
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	5		5								
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	1	2	3								
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	8	15								
รวมครูพิเศษสอน	36	32	68								
6. ลูกจ้างประจำ											
งานอาคารสถานที่	2		2								
งานพัสดุ	1		1								
รวมลูกจ้างประจำ	3		3								
7. พนักงานราชการทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป)											
เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ CVM		1	1								
รวมพนักงานราชการทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป)		1	1								

ตำแหน่ง/แผนกวิชา/หน่วยงาน	จำนวน			วิทยะฐานะ							
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย		คศ.1		คศ.2		คศ.3	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
8. ลูกจ้างชั่วคราว (บุคลากรทางการศึกษา)											
งานบริหารงานทั่วไป		2	2								
งานบุคลากร		1	1								
งานการเงิน		3	3								
งานบัญชี		1	1								
งานพัสดุ		4	4								
งานอาคารสถานที่		1	1								
งานทะเบียน		3	3								
งานประชาสัมพันธ์		1	1								
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน		1	1								
งานวิทยบริการและห้องสมุด		1	1								
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		1	1								
งานสื่อการเรียนการสอน	1		1								
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	1	2								
งานครูที่ปรึกษา		1	1								
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน		2	2								
งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนและเจ้าพนักงานปกครอง	1		1								
งานวางแผนและงบประมาณ		1	1								
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	1	1	2								
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์		1	1								
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและงานความร่วมมือ		1	1								
งานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบธุรกิจ		1	1								
งานปกครอง	1		1								
พนักงานขับรถ	2		2								
นักการภารโรง	5	1	6								
คนงาน		3	3								
รวมลูกจ้างชั่วคราว (บุคลากรทางการศึกษา)	10	32	44								
รวมทั้งสิ้น	108	114	225	0	2	16	6	24	21	12	8

ข้อมูล ณ วันที่ 14 มิถุนายน 2565

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีดังนี้

ข้อมูลผู้เรียนปีการศึกษาปี 2565

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. 1	703	259	962
ปวช. 2	668	316	984
ปวช. 3	720	359	1,079
ตกชั้น ปวช.	75	18	93
รวมปวช.	2,166	952	3,118
ปวส.1	635	340	975
ปวส. 2	601	319	920
ตกชั้น ปวส.	40	6	46
รวมปวส.	1,276	665	1,941
รวมทั้งหมด	3,442	1,617	5,059

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวช.1 (65)	ปวช.2 (64)	ปวช.3 (63)	รวม ปวช.	ตกชั้น
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาช่างยนต์					
- สาขางานยานยนต์	129	158	160	447	11
- สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม	0	0	0	0	2
- สาขางานเครื่องกลเกษตร	0	0	0	0	1
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน					
- สาขางานเครื่องมือกล	116	94	96	306	10
- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	20	19	31	70	4
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ					
- สาขางานโครงสร้าง	24	16	19	59	4
- สาขางานผลิตภัณฑ์	0	0	4	4	2
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง					
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	127	154	149	430	19
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์					
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	80	73	106	259	5

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวช.1 (65)	ปวช.2 (64)	ปวช.3 (63)	รวม ปวช.	ตกรุ่น
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง					
- สาขางานก่อสร้าง	39	57	53	149	8
สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล					
- สาขางานเขียนแบบเครื่องกล	25	33	36	94	1
สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์					
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์	0	77	81	158	3
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์ (ทวิ)	0	12	12	24	0
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	85	0	0	85	0
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ทวิ)	9	0	0	9	0
สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์					
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	45	47	36	128	3
รวมประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	699	740	783	2,222	73
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี					
- สาขางานการบัญชี	79	78	63	220	1
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	78	38	72	188	10
รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	157	116	135	408	11
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
สาขาวิชาการโรงแรม					
- สาขางานการโรงแรม	61	60	78	199	4
สาขาวิชาการท่องเที่ยว					
- สาขางานการท่องเที่ยว	0	29	44	73	2
รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	61	89	122	272	6
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	45	39	39	123	3
รวมประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	45	39	39	123	3
รวมทั้งสิ้น	962	984	1,079	3,025	93

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวส.1 (65)	ปวส.2 (64)	รวม ปวส.	ตกรุ่น
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	40	35	75	4
- สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม	20	38	58	4
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	9	10	19	0
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า (ทวิภาคี)	19	15	34	0
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต				
- สาขางานเครื่องมือกล	35	29	64	1
- สาขางานแม่พิมพ์โลหะ	7	15	22	2
- สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก	12	33	45	3
- สาขางานแม่พิมพ์โลหะ (ทวิภาคี)	3	3	6	0
- สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี)	5	0	5	0
- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ (ทวิภาคี)	10	10	20	0
- สาขางานผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน (ทวิภาคี)	12	11	23	0
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ				
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมฯ (ทวิ)	16	6	22	0
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมฯ (ม.6)	16	6	22	0
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	0	0	0	2
สาขาวิชาไฟฟ้า				
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	41	31	72	1
- สาขางานไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม	38	35	73	2
- สาขางานไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม (ม.6)	42	56	98	4
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	32	24	56	0
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ทวิ)	4	4	8	0
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ม.6)	14	15	29	4

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวส.1 (65)	ปวส.2 (64)	รวม ปวส.	ตกรุ่น
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง				
- สาขางานก่อสร้าง	39	24	63	4
สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล				
- สาขางานออกแบบและเขียนแบบการผลิต	19	15	34	0
- สาขางานออกแบบและเขียนแบบการผลิต (ม.6)	18	11	29	4
สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน				
- เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน	6	8	14	0
- เทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน (ม.6)	9	9	18	0
สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย				
- สาขางานการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย	0	3	3	0
- สาขางานการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย (ม.6)	7	22	29	1
สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม				
- สาขางานเทคโนโลยีการวัดและควบคุม	38	28	66	1
- สาขางานเทคโนโลยีการวัดและควบคุม (SCG)	0	11	11	0
- สาขางานเทคโนโลยีการวัดและควบคุม (Thaioil)	10	10	20	0
- สาขางานเทคโนโลยีการวัดและควบคุม (ม.6)	37	38	75	1
สาขาวิชาช่างอากาศยาน				
- สาขางานช่างอากาศยาน	13	7	21	0
- สาขางานช่างอากาศยาน (ม.6)	4	4	8	2
สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์				
- เมคคาทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ	50	0	50	0
- เมคคาทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ (BMW)	2	0	2	0
- เมคคาทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ (FORD)	8	0	8	0
- เมคคาทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ (BOSCH)	7	0	7	0
- เมคคาทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ (Ea)	3	0	3	0
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	29	29	0
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์ฯ (BMW)	0	3	3	0
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์ฯ (SCG)	0	9	9	0
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์ฯ (FORD)	0	6	6	0
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์ฯ (BOSCH)	0	8	8	0

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวส.1 (65)	ปวส.2 (64)	รวม ปวส.	ตกรุ่น
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์ฯ (Ea)	0	2	2	0
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์				
- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	21	30	51	0
- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ม.6)	23	23	46	0
สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง				
- สาขางานซ่อมบำรุงทางวิ่งรถไฟ	15	4	19	0
- สาขางานซ่อมบำรุงทางวิ่งรถไฟ (ม.6)	6	8	14	0
รวมประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	710	688	1,398	38
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ				
สาขาวิชาการบัญชี				
- สาขางานการบัญชี	39	56	95	0
- สาขางานการบัญชี (ม.6)	21	12	33	0
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล				
- สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ม.6)	0	0	0	1
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก				
- สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ม.6)	2	14	16	0
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน				
- สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	40	33	73	4
- สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และฯ (ม.6)	42	48	90	2
- สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และฯ (BMZF)	0	2	2	0
สาขาวิชาธุรกิจการบิน				
- สาขางานบริการภาคพื้น	18	14	32	0
รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	162	179	341	7
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
สาขาวิชาการโรงแรม				
- สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม	10	2	12	0
- สาขางานแม่บ้านโรงแรม	0	2	2	0
- สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	14	7	21	0
- สาขางานครัวโรงแรม	11	5	16	0

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวส.1 (65)	ปวส.2 (64)	รวม ปวส.	ตกรุ่น
สาขาวิชาการท่องเที่ยว				
- สาขางานการท่องเที่ยว	6	0	6	0
- สาขางานการท่องเที่ยว (ม.6)	11	0	11	0
รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	52	16	68	0
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ				
- นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	20	14	34	1
- นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6)	31	21	52	0
- นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ทวิ)	0	2	2	0
รวมประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	51	37	88	1
รวมทั้งสิ้น	975	920	1,895	46

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ส่วนที่ 2 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน้า ๓

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 3 การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา

คำว่า "ประกัน" ในภาษาอังกฤษมี 2 คำ คือ "Insure" กับ "Assure" ซึ่งคำว่า "Assure" ภาษาไทยใช้คำว่า "ประกัน" โดยมุ่งให้ความมั่นใจแก่เจ้าของเงินว่า ผลผลิตของหน่วยงานน่าจะมีคุณภาพ ดังนั้น การประกันคุณภาพ (Quality Assurance) การศึกษาของโรงเรียนจึงเป็นการให้หลักฐาน ข้อมูลแก่ประชาชนว่าบุคคลในโรงเรียนทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และสาธารณะชนมั่นใจว่านักเรียนน่าจะมีคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และสามารถดำเนินการให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ในระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก พร้อมทั้งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ได้กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิด "ความรู้คู่คุณธรรม" และจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งนำไปสู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา คือ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : มาตรา 47)

ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม

ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา ได้ระบุสาระสำคัญไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติว่า การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพ ชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดี ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ พัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเอง และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติได้

การประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญซึ่งระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สรุปความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาได้ ดังนี้

1. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
2. ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. การประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
4. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก
5. การประกันคุณภาพการศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 17 กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยให้ความร่วมมือกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและ วัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครู จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไป ใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

จากความเป็นมาของความเป็นมาของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ระดับคุณภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะที่พึงประสงค์ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน 3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา 4. ด้านการมีส่วนร่วม 5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม (ช่วงร้อยละ 80.00-100) ดีเลิศ (ช่วงร้อยละ 70.00-79.99) ดี (ช่วงร้อยละ 60.00-69.99) ปานกลาง (ช่วงร้อยละ 50.00-59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

จากกรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงให้เห็นความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดค่าน้ำหนัก การให้คะแนนในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าน้ำหนักร้อยละ 50)
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ค่าน้ำหนักร้อยละ 10)
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักร้อยละ 20)
4. ด้านการมีส่วนร่วม (ค่าน้ำหนักร้อยละ 10)
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ค่าน้ำหนักร้อยละ 10)

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากับประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561
1.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	
1.1 การดูแลและการแนะแนวผู้เรียน	2	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)	3	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	5	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	2	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ	2	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	
3.1 ครูผู้สอน	10	
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	10	
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561
4. ด้านการมีส่วนร่วม	10	
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	10	
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
รวม น้ำหนัก (คะแนน) ทั้ง 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน	100	9 ประเด็นการประเมิน

โดยผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

ยอดเยี่ยม	(มีผลการประเมินโดยภาพรวม ร้อยละ 80.00 – 100.00)
ดีเลิศ	(มีผลการประเมินโดยภาพรวม ช่วงร้อยละ 70.00 – 79.99)
ดี	(มีผลการประเมินโดยภาพรวม ช่วงร้อยละ 60.00 – 69.99)
ปานกลาง	(มีผลการประเมินโดยภาพรวม ช่วงร้อยละ 50.00 – 59.99)
กำลังพัฒนา	(มีผลการประเมินโดยภาพรวม น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

ประโยชน์ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
2. ประโยชน์ต่อครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้ทำงานอย่างมืออาชีพ มีการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน
3. ประโยชน์ต่อผู้บริหาร ได้บริหารงานอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
4. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา สถานศึกษามีการทำงานที่มีมาตรฐานได้รับการพัฒนา เป็นที่ยอมรับของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนได้

5. ประโยชน์ต่อสถานประกอบการ โดยสถานประกอบการได้บุคลากรที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอาชีพ
6. ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพให้แก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัททิต

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 17 กำหนดให้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นเมื่อเทียบกับแรกเข้าของรุ่น

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

- กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า และข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่น จำแนกตามหลักสูตร ระดับชั้น แผนกวิชา
 - ข้อมูลแรกเข้าจากแบบรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
 - ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
 - ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น
 - ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น ลาออก เสียชีวิต พ้นสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ พักการเรียน เป็นต้น
2. ข้อมูลมาคิดคำนวณร้อยละของผู้เรียนแรกเข้า เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่น
3. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
4. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานทะเบียน
2. งานแนะแนว
3. งานครูที่ปรึกษา
4. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. นายศุภชัย | ถึงเจริญ |
| 2. นายณัฐวุฒิ | ทราบรัมย์ |
| 3. นางสาววิจิณา | เจริญสวัสดิ์ |
| 4. นางสาวรัตติกาล | โคตรชาติ |
| 5. นางสาวพิชญภา | ชุ่มมงคล |
| 6. นางสาวมะลิวรรณ | พานนท์ |
| 7. นางชุลีพร | รุทการ |
| 8. นางสาวไพไลพร | ทินศรี |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|--------------|--------------------|----------------------------------|
| 1. นายปติรัฐ | จิตติวิทย์ภูวเสฏฐ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
|--------------|--------------------|----------------------------------|

ตัวบ่งชี้ 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำแนกตามระดับชั้น แผนกวิชา
2. นำข้อมูลมาคิดคำนวณร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
4. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานวัดผลและประเมินผล
2. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. นายนพพร | น้อยวัฒนกุล |
| 2. นางสาวปาริฉัตร | สุขเจริญ |
| 3. นายขวัญชัย | สงวนพงษ์ |
| 4. นางสาววิญญู | สอนจ้อย |
| 5. นางสาวจุรีมาศ | ปิ่นแก้ว |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------------|
| 1. นายเอกราช | เจริญสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
|--------------|--------------|---------------------------|

ตัวบ่งชี้ 1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำแนกตามระดับชั้น แผนกวิชา
 - ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 - ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
 - ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถานศึกษา
2. นำข้อมูลมาคิดคำนวณร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
4. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานวัดผลและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. นายนพพร | น้อยวัฒนกุล |
| 2. นางสาวปาริฉัตร | สุขเจริญ |
| 3. นายขวัญชัย | สงวนพงษ์ |
| 4. นางสาววิญญู | สอนจ้อย |
| 5. นางสาวจุรีมาศ | ปิ่นแก้ว |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. นายเอกราช | เจริญสวัสดิ์ |
|--------------|--------------|

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการเทียบกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว, 2 ดาว, 3 ดาว, 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และข้อมูลผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. นำข้อมูลมาคิดคำนวณร้อยละของผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. รวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
4. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
5. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. นายขวัญชัย | สงวนพงษ์ |
| 2. นางจันทนา | มงคลพงษ์ |
| 3. นางพิมพ์พรณ | ปัญญาจันทร์ |
| 4. นางสาวสุรัชดา | ลาภถาวร |
| 5. นางสาวธนาภรณ์ | ทวีสุข |
| 6. นายประดิษฐ์ | แฝงจันทา |
| 7. นายทักษิณ | พ่วงพี |
| 8. นางสาวนฤมล | ปัญญาสิทธิ์ |
| 9. นายณัฐพล | ชมอินทร์ |
| 10. นางสาวกัญญ์ชลา | ช่างแต่ง |
| 11. นางสาวเตือนใจ | ภักดีลิ้น |
| 12. นายยอดชาย | ยกยุทธ |
| 13. นายสมบัติ | จันทัง |
| 14. นางสาวทัศนีย์ | เนียมจันทร์ |
| 15. นายธีรพล | อมรมุกดากุล |
| 16. นายณัฐฤต | ไชยชนะ |
| 17. นางสาวสุจิตรา | ยวนใจ |
| 18. นางสาวสิรินทร | มูลสวัสดิ์ |
| 19. นางสาวพรภา | สังข์กรณ์ |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. นางสาวชุติมา | โชคกนกวัฒนา | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
|-----------------|-------------|--|

ตัวบ่งชี้ 1.2.2 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัล

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

หมายเหตุ 1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลผลการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือข้อมูลการเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
 - ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - ข้อมูลครูผู้ควบคุมการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - ข้อมูลการรายงานผลการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
2. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. นายพัฒนพงษ์ | อันเถื่อน |
| 2. ว่าที่ ร.ต.ชัยพฤกษ์ | วิเศษประสิทธิ์ |
| 3. นายวิหวัธ | สระเสียดิ |
| 4. นายชาญณรงค์ | ทองจันทร์ |
| 5. นางสาวปณทริก | พลดี |
| 6. นางสาววนิสา | ดีลแหละ |
| 7. นายณัฐวุฒิ | ทราบรัมย์ |
| 8. นายฉัตรชัย | ฤกษ์สังเกต |
| 9. นายอนุชัย | สุริยมาศ |
| 10. นายยอดชาย | ยกยุทธ |
| 11. นางสาวสาวิตรี | อ่อนเวียง |
| 12. นางสาวสุจิตรา | ชาติราชี |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | |
|---------------|----------|
| 1. นายเรืองยศ | รัตนพงษ์ |
|---------------|----------|

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณา ในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับปวช. และปวส. ของปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น แผนกวิชา
2. รวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น แผนกวิชา ที่ได้งานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี
3. รวบรวมข้อมูลการสำรวจระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ผู้ใช้บริการ และสถานศึกษา ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใน 1 ปีที่ผ่านมา
4. นำข้อมูลมาคิดคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา
5. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
6. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
2. งานครูที่ปรึกษา
3. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. นางสาววรินทร์ | พระประเสริฐ |
| 2. นางสาวเรียง | พลเวียง |
| 3. ว่าที่ ร.ต. ศิภูมิกิต | ธรรมเกษตร |
| 4. นางสาวปาณิสดา | วทัญญู |
| 5. นายมนตรี | เวียงคำ |
| 6. นางสาวอมรัตน์ | เจิมจันทิก |
| 7. นายพงษ์พัฒน์ | ยมจินดา |
| 8. นางสาวณัฐากร | พรมศรี |
| 9. นางสาวเกศราภรณ์ | แบบอย่าง |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|---------------|----------|---|
| 1. นายเรืองยศ | รัตนพงษ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา |
|---------------|----------|---|

1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 1.3.1 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อทท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. นำข้อมูลมาคิดคำนวณร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เทียบกับผู้เรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับชั้น แผนกวิชา
3. รวบรวมข้อมูลการจัดกิจกรรม และผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
4. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
5. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
2. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. นายพัฒนพงษ์ | อันเถื่อน |
| 2. ว่าที่ ร.ต.ชัยพฤกษ์ | วิเศษประสิทธิ์ |
| 3. นายวิหวัธ | สระเสียดิ |
| 4. นายชาญณรงค์ | ทองจันทร์ |
| 5. นางสาวปณทริก | พลดี |
| 6. นางสาววนิสา | ดีลแหละ |
| 7. นายณัฐวุฒิ | ทราบรัมย์ |
| 8. นายฉัตรชัย | ฤกษ์สังเกต |
| 9. นายอนุชัย | สุริยมาศ |
| 10. นายยอดชาย | ยกยุทธ |
| 11. นางสาวสาวิตรี | อ่อนเวียง |
| 12. นางสาวสุจิตรา | ชาติราช |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | |
|---------------|----------|
| 1. นายเรืองยศ | รัตนพงษ์ |
|---------------|----------|

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ 2.1.1 ระดับคุณภาพในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4 ,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. งานบุคลากร
3. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. นางสาวปาริฉัตร | สุขเจริญ |
| 2. นางวรกัญญา | ขวัญม่วง |
| 3. นายทรงวุฒิ | กาฝาก |
| 4. นายอรุพงษ์ | เฮียงหล้า |
| 5. นายเสกสรรค์ | สุติ |
| 6. นางสาวศิริมา | ทานน |
| 7. นายบรรจง | ศักดิ์วินชน |
| 8. นางวิยะวรรณ | ปิ่นโพธิ์ |
| 9. นางสาวประกายวรรณ | ธรรมสังวาลย์ |
| 10. นายนรเศรษฐ์ | ศิริไปล์ |
| 11. นางสาวพันธุ์ทิพา | วิเชียรชัยยะ |
| 12. นางสาวนันทิยา | อุ๋ทอง |
| 13. นายปิติภัทร | ศรีคำภา |
| 14. นางสาวละมุล | นากร |
| 15. นายพงศกร | แสนขาว |
| 16. นางสาวพิกานันต์ | คำมันรัฐวุฒิ |
| 17. นางสาวเรือง | ศรีพงศ์สุทธิ |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------------|
| 1. นายเอกราช | เจริญสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
|--------------|--------------|---------------------------|

ตัวบ่งชี้ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร} \times 100}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}}$$

การตรวจสอบ

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. นำข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มาคิดคำนวณร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
3. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
4. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. งานบุคลากร
3. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. นางสาวปาริฉัตร | สุขเจริญ |
| 2. นางวรกัญญา | ขวัญม่วง |
| 3. นายทรงวุฒิ | กาฝาก |
| 4. นายอรุพงษ์ | เฮียงหล้า |
| 5. นายเสกสรรค์ | สุติ |
| 6. นางสาวศิริมา | ทานน |
| 7. นายบรรจง | ศักดิ์วินชน |

8. นางวิยะวรรณ ปิ่นโพธิ์
9. นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์
10. นายนรเศรษฐ์ ศิริปอล์
11. นางสาวพันธุ์ทิพา วิเชียรชัยยะ
12. นางสาวนันทิยา อุ่ทอง
13. นายปิติภัทร ศรีคำภา
14. นางสาวละมุล นากร
15. นายพงศกร แสนขาว
16. นางสาวพิชานันต์ คำมันรัฐวุฒิ
17. นางสาวเรือง ศรีพงศ์สุทธิ

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

1. นายเอกราช เจริญสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL . Active Learning , STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL . Active Learning , STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. งานบุคลากร
3. งานสื่อการเรียนการสอน
4. งานครูที่ปรึกษา
5. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. นางสาวปาริฉัตร | สุขเจริญ |
| 2. นางวรกัญญา | ขวัญม่วง |
| 3. นายทรงวุฒิ | กาฝาก |
| 4. นายอรุพงษ์ | เฮียงหล้า |
| 5. นายเสกสรรค์ | สุติ |
| 6. นางสาวศิริมา | ทานน |
| 7. นายบรรจง | ศักดิ์วินชน |
| 8. นางวิยะวรรณ | ปิ่นโพธิ์ |
| 9. นางสาวประกายวรรณ | ธรรมสังวาลย์ |
| 10. นายนรเศรษฐ์ | ศิริไปล์ |
| 11. นางสาวพันธุ์ทิพา | วิเชียรชัยยะ |
| 12. นางสาวนันทิยา | อุ๋ทอง |
| 13. นายปิณฑิทร | ศรีคำภา |
| 14. นางสาวละมุล | นากร |
| 15. นายพงศกร | แสนขาว |
| 16. นางสาวพิชานันต์ | คำมันรัฐวุฒิ |
| 17. นางสาวเรือง | ศรีพงศ์สุทธิ |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------------|
| 1. นายเอกราช | เจริญสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
|--------------|--------------|---------------------------|

ตัวบ่งชี้ 2.2.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. งานบุคลากร
3. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวปาริฉัตร สุขเจริญ
2. นางวรกัญญา ขวัญม่วง
3. นายทรงวุฒิ กาฝาก
4. นายอรุพงษ์ เสงี่ยมล้ำ
5. นายเสกสรรค์ สุตติ
6. นางสาวศิริมา ทานน
7. นายบรรจง ศักดิ์วินชน

8. นางวิยะวรรณ ปิ่นโพธิ์
9. นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์
10. นายนรเศรษฐ์ ศิริปอล์
11. นางสาวพันธุ์ทิพา วิเชียรชัยยะ
12. นางสาวนันทิยา อุ่ทอง
13. นายปิติภัทร ศรีคำภา
14. นางสาวละมุล นากร
15. นายพงศกร แสนขาว
16. นางสาวพิชานันต์ คำมันรัฐวุฒิ
17. นางสาวเรือง ศรีพงศ์สุทธิ

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

1. นายเอกราช เจริญสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ 2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 (V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามแผนงาน
2. นำข้อมูลมาคิดคำนวณร้อยละของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
4. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. งานบุคลากร
3. งานสื่อการเรียนการสอน
4. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. นางสาวปาริฉัตร | สุขเจริญ |
| 2. นางวรกัญญา | ขวัญม่วง |
| 3. นายทรงวุฒิ | กาฝาก |
| 4. นายอรุพงษ์ | เฮียงหล้า |
| 5. นายเสกสรรค์ | สุติ |
| 6. นางสาวศิริมา | ทานน |
| 7. นายบรรจง | ศักดิ์วินชน |
| 8. นางวิยะวรรณ | ปิ่นโพธิ์ |
| 9. นางสาวประกายวรรณ | ธรรมสังวาลย์ |
| 10. นายนรเศรษฐ์ | ศิริไปล์ |
| 11. นางสาวพันธุ์ทิพา | วิเชียรชัยยะ |
| 12. นางสาวนันทิยา | อู่ทอง |
| 13. นายปิติกัทร | ศรีคำภา |
| 14. นางสาวละมุล | นกร |
| 15. นายพงศกร | แสนขาว |
| 16. นางสาวพิชานันต์ | คำมันรัฐวุฒิ |
| 17. นางสาวเรือง | ศรีพงศ์สุทธิ |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------------|
| 1. นายเอกราช | เจริญสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
|--------------|--------------|---------------------------|

ตัวบ่งชี้ 2.2.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ร้อยละเฉลี่ย = $\frac{100 (V + W + X + Y + Z)}{5N}$

5N

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลครูผู้สอนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ
2. นำข้อมูลมาคิดคำนวณร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ
3. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
4. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานครูที่ปรึกษา
2. งานบุคลากร
3. แผนกวิชา
4. ครูผู้สอน

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. นางสาวจิณี | ถึงเจริญ |
| 2. นางภัทราดา | พร้อมภณทัตวัฒนะ |
| 3. นางสาววิภาดา | สมบุญโต |
| 4. นางพิมพ์ลดา | เรืองสุทธิ |
| 5. นางสาวปิยะกมล | บุตรดา |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|---------------|----------|---|
| 1. นายเรืองยศ | รัตนพงษ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา |
|---------------|----------|---|

ตัวบ่งชี้ 2.2.5 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 (V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

5N

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่
2. นำข้อมูลมาคิดคำนวณร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่
3. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
4. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานบุคลากร
2. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ
3. แผนกวิชา
4. ครูผู้สอน

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. นางวรกัญญา | ขวัญม่วง |
| 2. นางอัจฉรา | นาค้าย |
| 3. นางสาวสุรีย์พร | บุญน้ำชู |
| 4. นางสาวประกายวรรณ | ธรรมสังวาล |
| 5. นายชาญณรงค์ | ทองจันทร์ |
| 6. นางสาวกัญฐิกา | บรรจงจิต |
| 7. นายพงศกร | แสนขาว |
| 8. นางสาวละมุล | นากร |
| 9. นางสาวเรือง | ศรีพงศ์สุทธิ |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------------------------|
| 1. นายบติร์ฐ์ | ฐิติวิญญูเสถียร | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
|---------------|-----------------|----------------------------------|

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เกี่ยวกับ
 - ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการการศึกษา
 - ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
 - ข้อมูลการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
 - ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน

3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|--------------------|----------|
| 1. นางกฤตาณัฐ | ผ่องศรี |
| 2. นายราเชนทร์ | คงระคำ |
| 3. นายนรเศรษฐ์ | ศิริไปล์ |
| 4. นายณัฐพล | ชมอินทร์ |
| 5. นางสาวศิรินันท์ | บัวแก้ว |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. นางสาวชุติมา | โชคกนกวัฒนา | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
|-----------------|-------------|--|

ตัวบ่งชี้ 2.3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน หรือโครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ
2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน
3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานอาคารสถานที่
2. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. นายประจวบ | นากร |
| 2. นายจิรทัศน์ | เหลือนอม |
| 3. นายอรุพงศ์ | เฮียงหล้า |
| 4. นายมนัสวี | นาเสงี่ยม |
| 5. นายทักษิณ | พ่วงพี |
| 6. นางสาวลลิตญา | แผนกระโทก |
| 7. นางสาวจิราวรรณ | ลุนหล้า |
| 8. นายพีรณัฐ | วิริยานันตะ |
| 9. นายชัยพัฒน์ | เดชอุดมสุทธิ |
| 10. นายธนกฤต | บุญแทน |
| 11. นายสมบัติ | จันเพ็ง |
| 12. นายมนตรี | เวียงคำ |
| 13. นายนพพล | สุภารักษ |
| 14. นางสาวสุพรรณิ | รักษาแก้ว |
| 15. นางสาวทิพวรรณ | ไคร่กระโทก |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|--------------|----------------|----------------------------------|
| 1. นายบดีรัฐ | ฐิติวิทย์ภูแสน | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
|--------------|----------------|----------------------------------|

ตัวบ่งชี้ 2.3.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานอาคารสถานที่
2. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. นายประจวบ | นากร |
| 2. นายจิรทัศน์ | เหลือถนอม |
| 3. นายอรุพงศ์ | เฮียงหล้า |
| 4. นายมนัสวี | นาเสงี่ยม |
| 5. นายทักษิณ | พ่วงพี |
| 6. นางสาวลลิตญา | แผนกระโทก |
| 7. นางสาวจิราวรรณ | ลุนหล้า |
| 8. นายพีรณัฐ | วิริยานันตะ |
| 9. นายชัยพิพัฒน์ | เดชอุดมสุทธิ |
| 10. นายธนกฤต | บุญแทน |
| 11. นายสมบัติ | จันเพ็ง |
| 12. นายมนตรี | เวียงคำ |
| 13. นายนพพล | สุภารักษ์ |
| 14. นางสาวสุพรรณิ | รักษาแก้ว |
| 15. นางสาวทิพวรรณ | ไคร่กระโทก |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|--------------|------------------|----------------------------------|
| 1. นายบดีรัฐ | ฐิติวิชัยภูาสกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
|--------------|------------------|----------------------------------|

ตัวบ่งชี้ 2.3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลแผนงาน โครงการเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานวิทยบริการและห้องสมุด

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. นายนครเศรษฐ์ | ศิริไปล์ |
| 2. นางสาวมยุรมาศ | อมรสิทธิกุล |
| 3. นางสาวอ้อมจันทร์ | นอสูงเนิน |
| 4. นางสาวมัลลิกา | เรืองเดช |
| 5. นายวีระพล | ดำเนินพาณิชย์ |
| 6. นายประพันธ์ | จันทาม |
| 7. นางสาวศศิวิมล | มนัทยา |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------------|
| 1. นายเอกราช | เจริญสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
|--------------|--------------|---------------------------|

ตัวบ่งชี้ 2.3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล การบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานศูนย์ข้อมูล

ผู้รับผิดชอบ

1. นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี
2. นายราเชนทร์ คงระคำ
3. นายนรเศรษฐ์ ศิริโปล์
4. นายณัฐพล ชมอินทร์

5. นางสาวศิรินันท์ บัวแก้ว

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

1. นางสาวชุติมา โชคกนกวัฒนา

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ตัวบ่งชี้ 2.3.6 ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. นำข้อมูลมาคิดคำนวณร้อยละของการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
4. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานศูนย์ข้อมูล
2. งานอาคารสถานที่

ผู้รับผิดชอบ

1. นางกฤตาณัฐ ผ่องศรี
2. นายราเชนทร์ คงระคำ
3. นายนเรศวรชัย ศิริไพล์
4. นายณัฐพล ชมอินทร์
5. นางสาวศิรินันท์ บัวแก้ว

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. นางสาวชุติมา | โชคกนกวัฒนา | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
|-----------------|-------------|--|

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานวางแผนและงบประมาณ
2. งานบริหารทั่วไป
3. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. นางอนุธิดา | ทองพรวน |
| 2. นางสาวมนอักษร | โอบอ้อม |
| 3. นางสาวพิชญชนก | อิมพิทักษ์ |
| 4. นายโนรี | บิลโตะหมาด |
| 5. นางสาวปาณิสรา | ตั้งมันสกุล |
| 6. นายธนฤต | บุญแทน |
| 7. นางสาวภูริชญา | เรืองศิริ |
| 8. นางสาวทัศนีย์ | เนียมจันทร์ |
| 9. นางสาวกรรณิการ์ | ปีกขุนทด |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. นางสาวชุติมา | โชคกนกวัฒนา | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
|-----------------|-------------|--|

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ตัวบ่งชี้ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

ขั้นตอนที่ 1 ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนที่ 2 ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นตอนที่ 4 ขึ้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นตอนที่ 5 ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. งานความร่วมมือ
3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ

1. นายอินทัช ชาติพุก
2. นายสมหมาย สมแก้ว
3. ว่าที่ ร.ต. ศิภูณภักต์ ธรรมเกษตร
4. นายนนทชัย จันทรแทน
5. นางสาวปิติพร บุญทัน
6. นางพิมพ์ลดา เรืองสุทธิ
7. นายวรพล พลชาสารนิจ
8. นางสาวมนต์ชิตา ชังเกา

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

1. นายเอกราช เจริญสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ 3.1.2 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาในเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
 - เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
 - ข้อมูลจำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
 - ข้อมูลจำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานความร่วมมือ
2. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. งานแนะแนว
4. งานพัสดุ
5. งานการเงิน
6. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. นางสาวจิ | พรหมมาศ |
| 2. นางสาวศิริวัตร | ลาวทอง |
| 3. นายเอกชัย | หมื่นใจกล้า |
| 4. นางสาวธนาภรณ์ | ทวิสุข |
| 5. นายวัชรพล | ปานเพชร |
| 6. นายสมบัติ | ฮ่องส่งเสียง |
| 7. นางสาวกิตติยาภรณ์ | รถทอง |
| 8. นายสมเกียรติ | สมพอง |
| 9. นางสาวอรรรณ | แก้วกัญญา |
| 10. นางสาวพิมพ์พิมล | โฉลกเหมาะ |
| 11. นางสาวขวัญมงคล | จุลพันธ์ |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. นางสาวชุติมา | โชคกนกวัฒนา | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
|-----------------|-------------|--|

ตัวบ่งชี้ 3.1.3 ระดับคุณภาพในการบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดย การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
 - ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
 - ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
 - ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
 - ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
 - ข้อมูลการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
2. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
3. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. นายจิรวุฒน์ | แสงคุณธรรม |
| 2. นายถนัด | เพื่องมะลิ |
| 3. นายธวัชชัย | รัตน์ะ |
| 4. นายสมบัติ | ซ้องส่งเสียง |
| 5. นายจิรทัศน์ | เหลือถนอม |
| 6. นางโสภา | แบบอย่าง |
| 7. ว่าที่ ร.อ.สมประสงค์ | รวยสวัสดิ์ |
| 8. นายธีรพล | อมรภูมิตากุล |
| 9. นายธัญพิสิษฐ์ | เนื่องจำนงค์ |
| 10. นายมนัสวี | นาเสียม |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. นายเรืองยศ | รัตน์พงษ์ |
|---------------|-----------|

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

ตัวบ่งชี้ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนได้รับรางวัล

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา
2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. บันทึกข้อมูล และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูล พร้อมแนบหลักฐานการดำเนินงาน
3. ผู้รับผิดชอบ และที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้ รับรองข้อมูล

แหล่งข้อมูล

1. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
2. แผนกวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. นายชูสกุล | พรหมมาศ |
| 2. นางสาวสิริอร | สกุลเดช |
| 3. นายเกียรติชาย | เกตุแก้ว |
| 4. นางสาวจี | พรหมมาศ |
| 5. นางสาววนิส | ดีลแหละ |
| 6. นายวัชรพล | ปานเพ็ชร |
| 7. นายอธิวัฒน์ | เห็นชอบดี |
| 8. นางวิภาวี | บุญพิทักษ์ |
| 9. นายพนันท์ | สุดาทิพย์ |
| 10. นางสาวยุพาภรณ์ | ฤทธิ์เรืองรุ่ง |

ที่ปรึกษาประจำตัวบ่งชี้

- | | | |
|-----------------|-------------|---|
| 1. นางสาวชุตินา | โชคกนกวัฒนา | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา |
|-----------------|-------------|---|

ส่วนที่ 5 การเก็บข้อมูลและแนวทางการเก็บข้อมูล

5.1 การเก็บข้อมูล

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ผู้ตรวจประเมินจะต้องรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากฝ่ายต่างๆ และใช้วิธีการในการรวบรวมข้อมูลตามความเหมาะสม ได้แก่

1. การพบปะกับหัวหน้างาน หัวหน้าภาควิชา ครูในภาควิชา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้รับผิดชอบ
2. การสัมภาษณ์หัวหน้างาน หัวหน้าภาควิชา ครูในภาควิชาและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน นอกห้องเรียน และบรรยากาศโดยทั่วไป

การดูผลงานของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มพัฒนาการของนักเรียน ผลการสอบที่เน้นการปฏิบัติ การตรวจสอบข้อมูลจากเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลชุมชน ข้อมูลพื้นฐานของภาควิชา ข้อมูลที่รวบรวมด้วยวิธีการต่างๆ และจากบุคคลทุกกลุ่มระหว่างการตรวจประเมิน จะทำให้ผู้ประเมินสามารถสรุปสภาพความเป็นจริงที่พบได้

5.2 แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้นั้น สถานศึกษาจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน วิเคราะห์ และสรุปผล ก่อน ดังนั้นในการประเมินสถานศึกษาจะต้องกำหนดวิธีการให้ชัดเจน ซึ่งอาจได้ข้อมูลจากการสังเกตจากสภาพจริง สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ตามสาระสำคัญของการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ และแต่ละประเด็นการประเมินซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง

แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นเมื่อเทียบกับแรกเข้าของรุ่น		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา		พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำแนกตามตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา			1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

1.1 ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		สาระสำคัญในการประเมิน		
จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา		การประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร - จำแนกตามระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา - จำนวนผู้เรียนในระดับปวช. 3 และปวส. 2 - จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ - จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา			1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก - จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร - ภาพรวมของผลการประเมิน

1.1 ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ 1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร			สาระสำคัญในการประเมิน	
จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา			การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชาสาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา - จำนวนผู้เรียนในระดับปวช. 3 และปวส. 2 - จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร - จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา	
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา			1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา	- จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป - จำนวนผู้เรียนในระดับปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียน - ผลการทดสอบโดยรวม

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ 1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการเทียบกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ		- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ - พัฒนาผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการพัฒนาพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด			1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว, 2 ดาว, 3 ดาว, 4 ดาว และระดับ 5 ดาว	ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ 1.2.2 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัล	สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ - การเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ - ผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล		ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	
1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา 2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด 3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค 4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ		1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	- การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา - รางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ 1.2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ		สาระสำคัญในการประเมิน		
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา		การมีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อโดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			สาระสำคัญ
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมาโดยพิจารณา ในภาพรวมของสถานศึกษา			1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา 3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา 4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ	- จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาปีที่ผ่านมา - มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศีกี ษาต่อ - ภาพรวมของสถานศึกษา

1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ 1.3.1 ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย				สาระสำคัญในการประเมิน
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ				ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)			1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	
2. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักศึกษาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการ ประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด 3. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักศึกษาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการ ประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด			1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญา มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การ ประเมิน	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์

1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	
4. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดงในระดับภาค 5. ผู้เรียนตั้งแต่ค่าร้อยละ 90.00 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้เรียนได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ			1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.1.1 ระดับคุณภาพในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		-พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ -สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา 5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา 3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ 5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	1. ความต้องการของตลาดแรงงาน 2. มีการประสานงานและการมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการ 3. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา 4. การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา 5. การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		- พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ - สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
ร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่จัดการเรียนการสอน - จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม - ร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.2.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	
1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ			1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาของผู้เรียน - แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการของผู้สอน - รูปแบบของแผนการจัด การเรียนรู้ - การใช้สื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยี - แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผลของผู้สอน
2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL . Active Learning , STEM Education เป็นต้น			3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL . Active Learning , STEM Education เป็นต้น	
4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน			4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย			5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.2.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ - คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
ร้อยละของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.2.3 การจัดการเรียนการสอน		สาระสำคัญในการประเมิน		
ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้		-พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน - การจัดการเรียนการสอน - การบริหารจัดการชั้นเรียน - การพัฒนาตนเอง - พัฒนาวิชาชีพ		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้			1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน 4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	- ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน - มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน - จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน - ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรู้อและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.2.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน		สาระสำคัญในการประเมิน		
ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ		- ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล			1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน - ครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน			3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	- ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้			4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน			5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	- วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ			6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	- การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.2.5 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		สาระสำคัญในการประเมิน		
ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่		- ครูผู้สอน - จัดทำแผนพัฒนาตนเอง - เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ - นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ			1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	ครูผู้สอน 1. จำนวนครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี			3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	2. ครูที่พัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน			4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3. ครูที่นำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ			5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	4. ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่			6. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	5. นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	สาระสำคัญในการประเมิน			
ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหาร - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา - การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา			1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ 3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ข้อมูลพื้นฐาน - ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา - เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ - ประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - ผลการประเมินความพึงพอใจ - การพัฒนาระบบเทคโนโลยี

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก	สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สิ่งอำนวยความสะดวก ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล		ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	
1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน		1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ 2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน	- เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน - แผนงานโครงการพัฒนา เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - การปรับปรุง พัฒนาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน หรือโครงการที่กำหนด 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา			3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด 4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	- เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน - แผนงานโครงการพัฒนา เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - การปรับปรุง พัฒนาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.3.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน			สาระสำคัญในการประเมิน	
สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา			การบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคมระบบการสื่อสาร การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย			1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	- เหมาะสมกับสภาพใช้งาน
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ			2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	- เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา			3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	- สะดวก ปลอดภัย - ระบบการจัดเก็บขยะ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว			4. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	- ระบบการสื่อสารภายใน - สะดวก ,รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย			5. ระบบรักษาความปลอดภัย	- ระบบรักษาความปลอดภัย

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้		ความพร้อมและความเพียงพอต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดสำหรับให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ 3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ 4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ 5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน			1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด 2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ 3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ 4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด 6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง	แผนงานโครงการ - เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า - ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด - ระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ - ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง		มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน			1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	- มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล การบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล			2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	- การเข้าถึงข้อมูล - ระบบความปลอดภัย - การใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา			3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	- ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา			4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	- ระบบเชื่อมโยงการภายใน
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา			5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	- ระบบเชื่อมโยงการภายนอก

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.3.6 ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ		การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเต็มศักยภาพ		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา			1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจัดการเรียนการสอนจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		สาระสำคัญในการประเมิน		
ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา		- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา - การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ - การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล - นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะ กรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการสถานศึกษา			1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา 5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	- การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทางการศึกษา - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาของครูและบุคลากรทาง การศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา - นวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 3.1.1 ระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		สาระสำคัญในการประเมิน		
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด - การเตรียมความพร้อม - ผลการสำรวจ - MOU
ขั้นตอนที่ 2 ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน				- แผนงาน แผนการเรียน - การประชาสัมพันธ์ และแนะแนว

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการฝึกอาชีพ 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ			1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ	- การจัดการเรียนการสอน
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ			สถานศึกษา 5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	- ขั้นตอนติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ขั้นตอนที่ 5 ขั้นตอนสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี				- ผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา - การติดตามผล - รายงานประจำปีในการจัดการศึกษา

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 3.1.2 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ - การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา ในประเทศและต่างประเทศ - ครูพิเศษ - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ทุนการศึกษา - ผู้เชี่ยวชาญ - ผู้ทรงคุณวุฒิ - วัสดุอุปกรณ์ - สถานประกอบการ - งบประมาณ - ครุภัณฑ์ - ประเมินผลการดำเนินงาน - ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ			1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	1. แผนงานโครงการระดมทรัพยากร
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ			2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	2. เครือข่ายความร่วมมือ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน			3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน	3. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ในประเทศหรือต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม			5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา	4. งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาในเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5. การประเมินผลการดำเนินงานและการปรับปรุง พัฒนาตามแผนงาน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 3.1.3 ระดับคุณภาพในการบริการชุมชนและจิตอาสา		สาระสำคัญในการประเมิน		
สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม		- การบริหารจัดการ - การบริการชุมชน - การบริการวิชาการ - การบริการวิชาชีพ - จิตอาสา - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม		
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน			1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	-ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ			2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	-ร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ			3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	-ร่วมกิจกรรมการบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา			4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	-ร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา			5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	-นวัตกรรมบริการ

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 3.2.1 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนได้รับรางวัล	สาระสำคัญในการประเมิน			
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	ส่งเสริม สนับสนุน		- ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย - ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	
ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			ตัวชี้วัด
	สังเกตสภาพจริง	สัมภาษณ์	ตรวจเอกสารหลักฐาน	
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา 2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด 3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค 4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ 5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ			1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา 2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ 3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	- จัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยในสถานศึกษา - ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ได้รับรางวัล จากการประกวด หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 6 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านระบบออนไลน์

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเป็นแรงผลักดันไปสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติรวมทั้งในส่วนการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของส่วนราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้วิเคราะห์ วางแผนพัฒนาในระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ www.vesar.org ซึ่งมีขั้นตอนการรายงานดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูล ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายข้อและรายด้าน โดยการศึกษาเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

2. ลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username and Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ เพื่อเข้าสู่ระบบได้ที่เว็บไซต์ www.vesar.org

3. บันทึกข้อมูล สถานศึกษาสามารถเพิ่ม แก้ไขข้อมูลระบบการรายงาน ตามรายการ ประกอบด้วย ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ พร้อมทั้งแนบไฟล์หลักฐานประกอบ ให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

4. ประมวลผลข้อมูล สถานศึกษาสามารถประมวลผลและตรวจสอบได้เอง ผ่านระบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยสามารถเลือกดูผลการประเมินได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (5 ด้าน)

รูปแบบที่ 2 การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (3มาตรฐาน 9ประเด็น)

5. พิมพ์รายงานผลการประเมิน สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินเป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวมของสถานศึกษา และยังสามารถเชื่อมโยงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (5ด้าน) แปรผลเป็น การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (3มาตรฐาน 9ประเด็น) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษานำไปใช้ประกอบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพ



