

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

แผน

ยุทธศาสตร์ประจำปี พ.ศ.2564 - 2566



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปี 2564 – 2566 เพื่อเป็นแนวทางและวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จและสอดคล้องกับ บพัณญัติแห่งรัฐธรรมนูญ บพัณญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา และเจตนารมณ์ของรัฐ อีกทั้งสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยแสดงให้เห็นถึงเจตจำนงของวิทยาลัยที่มีต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งภาพลักษณ์องค์กรและภารกิจ แต่เนื่องจากสถานการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน ทั้งทางด้านการเมือง สังคมและเศรษฐกิจ รวมถึงนโยบาย เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษาที่ครอบคลุม และมุ่งสร้างการศึกษาไทยให้ก้าวไกลในระดับสากล พัฒนาคุณภาพเยาวชนและคนไทยให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กรและชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้เยาวชนและคนไทยมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบพร้อมมุ่งสร้างและพัฒนาและนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมแห่งการเรียนรู้ในแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สอดคล้องต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา และการรวมกลุ่มอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องต่อนโยบาย เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกล่าวได้ว่า แผนยุทธศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ฉบับนี้จัดขึ้นด้วยแนวคิดที่ว่า “สานงานต่อ ก่องานใหม่ เพิ่มเป้าหมาย มุ่งสู่ความสำเร็จ “ โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ คั่นคว้า และศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อีกทั้งครอบคลุมภารกิจและกลุ่มประชากรที่เป็นเป้าหมายหลักของรัฐในการพัฒนา และแสดงให้เห็นถึงเจตจำนงของวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาทั้งคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และอาคารสถานที่อย่างครบองค์ประกอบ

ในนามของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ร่วมมือและดำเนินการยังผลให้การจัดทำยุทธศาสตร์ลุล่วงไปด้วยดี อย่างไรก็ตามการที่จะประสบความสำเร็จตามแผน ย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจและความเป็นหนึ่งเดียวกับของชาวเทคนิคสัตหีบทุกท่าน ที่พร้อมจะผลักดันให้นำพาแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างประสบความสำเร็จ

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

มกราคม 2564

ส่วนที่ 1

บริบทและสถานการณ์ปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ของวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง

การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อม และวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรม และคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”. หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิต ภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี ที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชน มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐาน การผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนา ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นรูปแบบของวิวัฒนาการที่จะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดต่อการพัฒนาที่รุนแรงขึ้นและเป็นประเด็นท้าทายอย่างมากที่จะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านภายใต้สถานการณ์ที่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีข้อจำกัดหลายด้านแต่การแข่งขันในโลกรุนแรงขึ้นมาก อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ กำลังแรงงานมีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติสังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูง โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้ขาดแคลนแรงงาน โดยที่ประชากรวัยแรงงานลดลงตั้งแต่ปี 2558 และโครงสร้างประชากรจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ภายในสิ้น

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมร่อยหรอเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วเป็นทั้งต้นทุนในเชิงเศรษฐกิจและผลกระทบร้ายแรง ต่อคุณภาพชีวิตประชาชน ในขณะที่การบริหารจัดการภาครัฐยังด้อยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง ท่ามกลางปัญหาท้าทายที่หลากหลายดังกล่าวซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในระยะยาว ก็เป็นที่ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่าประเทศจะพัฒนาต่อไปให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้ในระยะยาวนั้น ประเทศต้องเร่งเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกด้านและในทุกช่วงวัย และพัฒนาโลจิสติกส์ให้เป็นระบบโครงข่ายที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ให้เป็นปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สำคัญ ขณะเดียวกันการพัฒนาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และเมืองมากขึ้นเพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมให้ทั่วถึงและเป็นการสร้างฐานเศรษฐกิจและรายได้จากพื้นที่เศรษฐกิจใหม่มากขึ้นซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำภายในสังคมไทยลงและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันจากการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่

นอกจากนั้น 5 ปีต่อจากนี้ไปนับว่าเป็นช่วงจังหวะเวลาสำคัญที่จะต้องผลักดันให้มีความเชื่อมโยงด้านกฎระเบียบและในเชิงสถาบันมีความคืบหน้าและชัดเจนในระดับปฏิบัติการ และในแต่ละจุดเชื่อมโยงระหว่างประเทศควบคู่กับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชิงกายภาพที่ต้องเชื่อมโยงเครือข่ายภายในประเทศ และต่อเชื่อมกับประเทศเพื่อนบ้าน และเตรียมความพร้อมให้ประเทศไทยเป็นประตูไปสู่ภาคตะวันตกและตะวันออกของภูมิภาคเอเชีย ตลอดจนมุ่งเน้นการต่อยอดจากความร่วมมือเชิงกายภาพสู่การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและชุมชนตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการกระจายความเจริญในการพัฒนาชุมชน จังหวัดและเมืองตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ รวมถึงพื้นที่เชื่อมโยงอื่นภายในประเทศ และถึงเวลาที่ประเทศไทยต้องดำเนินยุทธศาสตร์ในเชิงรุกในการสร้างสังคมผู้ประกอบการและส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศอย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศกัมพูชา สปป.ลาว เมียนมา และเวียดนาม รวมทั้งการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือของอาเซียนกับหุ้นส่วนการพัฒนานอกอาเซียน ความเชื่อมโยงที่สมบูรณ์และการลงทุนของไทยในภูมิภาคจะส่งผลให้ประเทศไทย สามารถใช้จุดเด่นในเรื่องที่ตั้งเชิงภูมิศาสตร์ ให้เกิดผลเต็มที่ที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและการค้าที่สำคัญแห่งหนึ่งของภูมิภาค

ภายใต้เงื่อนไขข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานสำหรับการพัฒนาประเทศไทยทั้งในทุกด้านดังกล่าว ในขณะที่แนวโน้มโลกที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่อย่างรวดเร็ว ประเทศต่างๆ กำลังเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ในการเพิ่มมูลค่าผลผลิตและเพิ่มผลผลิตภาพการผลิต เพื่อเป็นอาวุธสำคัญในการต่อสู้ในสนามแข่งขันของโลกรวมทั้งการใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยที่จะต้องเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกๆ ด้านต่อจากนี้ไป โดยต้องผลักดันขับเคลื่อนการปฏิรูปในเรื่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ การลงทุนในการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งการสร้างโอกาสการพัฒนา และการใช้นวัตกรรมในระดับชุมชนและพัฒนา

ด้านสังคมเพื่อปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรมและการ

พัฒนาโดยรวมสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทั้งนี้ การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในประเด็นการพัฒนาต่างๆ ดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้นต้องปรับการบริหารจัดการ ให้มีธรรมาภิบาลในทุกระดับต้องปรับให้สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ เป็นธรรม มีธรรมาภิบาล และด้วยสภาพ ปัญหาที่เรื้อรังและเชื่อมโยงกันซับซ้อนรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนา ประเทศไทยมากขึ้น การพัฒนาเพื่อเสริมจุดแข็งและแก้ปัญหาจุดอ่อนดังกล่าวให้ปรากฏผลสัมฤทธิ์ได้อย่าง จริงจังนั้นนับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่สำหรับประเทศไทย ดังนั้น ภาคส่วนต่างๆ ในสังคมมี ความตระหนักร่วมกันว่าการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ลุล่วงสัมฤทธิ์ผลได้จริงจัง ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่ท้าทาย ในทุกด้านดังกล่าวนั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ให้เป็นแผนแม่บทที่กำหนด เป้าหมายอนาคตประเทศในระยะยาว และวางแนวทางการพัฒนาหลักๆ ที่ต้องดำเนินการเพื่อจะนำไปสู่ เป้าหมายอนาคตของประเทศที่วางไว้ โดยที่แผนแม่บทการพัฒนาระยะยาวจะเป็นกรอบที่ช่วยการกำกับการ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ มีการบูรณาการกัน แผนพัฒนาและแผนเฉพาะด้านในระดับต่างๆ มีความเชื่อมโยงเป็นลำดับที่เหมาะสมและมีความสอดคล้องกันภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการกำหนดเป้าหมาย ในระยะยาวที่ชัดเจนส่งผลให้ต้องมีความต่อเนื่องในการแก้ปัญหาฐานและการพัฒนาพื้นฐานให้แข็งแกร่ง รวมทั้งต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงสอดคล้องกันในทุกระดับ

การพัฒนาในช่วง 5 ปีภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงนับเป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) สู่การปฏิบัติ โดยที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนแม่บทหลัก ของการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยได้กำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ใน ระยะ 20 ปีพร้อมทั้งประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศที่ ได้กำหนดไว้ โดยมีแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป็นเครื่องมือหรือกลไกที่ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) สู่การปฏิบัติในลำดับแรกและนับว่าเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการนำยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในระยะยาวได้ในที่สุด โดยมีกลไกเสริมอื่นๆ ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ทั้งนี้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมายที่จะต้องบรรลุใน 5 ปีแรกอย่าง ชัดเจนทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ สำหรับการพัฒนา โดยที่การ กำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุในระยะ 5 ปี ได้พิจารณาและวิเคราะห์ถึงการต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากการ ดำเนินการต่อไปอีกใน 3 แผนจวบจนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 15 ในช่วงปี พ.ศ. 2575-2579 ซึ่งเป็นช่วงสุดท้าย ของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาที่จะบรรลุเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี 2579 ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ ชาติ เป้าหมายการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ทั้งในระดับภาพรวมและรายสาขาของการพัฒนาจึงเป็น รายละเอียดและองค์ประกอบของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีในทุกด้าน โดยที่แผนพัฒนาฯ ฉบับ ต่อๆ ไปก็จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนามารับช่วงเมื่อผ่าน 5 ปีแรกของช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ผ่านไป

ภารกิจและนโยบาย

ภารกิจและนโยบาย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม

4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีของ

ประเทศ

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มาตรการ

1. ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา

2. สร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน

3. ยกระดับทักษะฝีมืออาชีพ

4. ผลิตและพัฒนากำลังคน

5. ส่งเสริมเส้นทางอาชีพ

6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 - 2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

- 1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
- 1.2 ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง
- 1.3 จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
- 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
- 1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และ ผู้ปกครอง

2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- 2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง
- 2.3 จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง
- 2.4 ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัด หลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
- 2.5 มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบาย รัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ ครั้วไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ
- 2.6 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษา ในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

2.8 จัดอาชีวศึกษาทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9 เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

3. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

2. พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

3. สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

4. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

5. ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

6. พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

7. จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2 ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงาน ต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกย่องทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

4.3 ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงาน ราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สมาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
2. ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
3. องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOTTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
4. ประเทศต่างๆในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/แผน และมติ ครม. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จํายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อบรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์ค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาศักยภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัณญัตติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์กร
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้

- (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ
- (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก
- (3) ยกเลิกการจัดงาน Event
- (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลเรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ
อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายและจุดเน้นในการปฏิรูปการ สอศ. ปีงบประมาณ 2564

1. อาชีวศึกษายกกำลังสอง (Thailand Vocational Education Eco-System : TVE2S)
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (Quality)
3. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย อาชีวศึกษายกกำลัง 2

เป้าหมาย

1. พัฒนาสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ
2. ยกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ (Re-Skills , Up-Skills , New-Skills)
3. ยกระดับความร่วมมือและเพิ่มบทบาทในการจัดการศึกษากับภาคเอกชนอย่างเข้มข้น
4. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
5. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site , On-Air , Online , On-Demand)
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ/จีน ดิจิทัล)

กรอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

1. สร้าง “อาชีวะใหม่” ให้ประชาชน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวะเพิ่มขึ้นในทุกภูมิภาคด้วย “ห้องเรียนอาชีวะใน สพฐ.”
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “Excellence Center”
4. พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็ง.
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน

แนวทางการขับเคลื่อน นโยบายอาชีวศึกษายกกำลัง 2

1. ปลดล็อก หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาอาชีวศึกษาโดยรวม
2. ปรับเปลี่ยน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย
3. เปิดกว้าง ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญใน

สาขาอาชีพ

แผนงานยุทธศาสตร์ จะต้องมีการวางแผนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกันใน 3 ส่วน คือ

1. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นร่มใหญ่ของแผนงานยุทธศาสตร์ที่มีงบประมาณทั้งหมด
กว่า 5.1 แสนล้านบาท

2. แผนงานบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ในเบื้องต้นรัฐบาลกำหนดไว้ 25 แผนบูรณาการ โดย
กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบแผนบูรณาการ (13) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
และมีความเกี่ยวข้องกับอีก 21 แผนบูรณาการ อาทิ (2) การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
(4) การป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด (18) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

3. จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน คือ

3.1 ครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการครูทายาท, ทุนครูระดับอุดมศึกษา, ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู), มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง, พัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน, ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ, ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

3.2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข แผลผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, การตั้งกรมวิชาการ, โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, STEM Education, กระบวนการ BBL, ทวีติศึกษา, การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ, Boot-camp เป็นต้น

3.3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ, ยกย่องมาตรฐานฝีมือ, แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา, ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ, ทวีติศึกษา, ทวิภาคี, อาชีวศึกษาสู่สากล, ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครู, อาชีวฯ/อุดมศึกษาเป็นเลิศ, ทุนให้ยืมสาขาขาดแคลน, ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

3.4 การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครู, การศึกษาพอในแต่ระดับ, การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน, กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา, การทดสอบผ่าน/เข้าชั้น ป.6 ม.3 ม.6, พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ, สร้างเครื่องมือ ระบบ วิธีประเมิน/ประกันคุณภาพ เป็นต้น

3.5 ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบการจัดการเนื้อหาสาระ/องค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

3.6 การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคู่มือเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

ดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

ดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ผลิตนักเรียน นักศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับแรงงานนอกระบบเพิ่มขึ้น
2. พัฒนาครู บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสัทธิบให้มีคุณภาพ และได้รับการยกย่อง เชิดชูจาก สังคม

3. พัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้มีมาตรฐานในการจัดการเรียน การสอนทั้งระดับ ปวช. ปวส. และ เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ 3 ฝ่ายคือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ
4. ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. มีสถานประกอบการจำนวนมากให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
2. มีระบบฐานข้อมูลที่ทำงานประสานเป็นเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน

การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

จากข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (สมศ.) รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษาในปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีการตระหนักผลกระทบด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงคิดวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา (SWOT) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. จุดแข็งและโอกาสของสถานศึกษา
 - 1.1 โครงสร้างองค์กร วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีโครงสร้างองค์กรที่มีระบบชัดเจน สามารถเป็นพลังขับเคลื่อนไปสู่การพัฒนาภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบาย บทบาทและเป้าหมายการพัฒนาได้ จึงควรใช้ความถี่เปรียบของการรวมกลุ่มให้เกิดประโยชน์ เกิดพลังอย่างจริงจังและเร่งด่วน
 - 1.2 ศักยภาพบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะและผลสำเร็จของงานในสายวิชาชีพ ตลอดจนมีความชำนาญการเฉพาะและยังมีโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาที่สูงขึ้นในเชิงวิชาการ การทำงานร่วมกันในกลุ่ม การทำงานกับสถานประกอบการ และการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาต่อกอบรมทั้งด้านการเรียนการสอนและการวิจัย
 - 1.3 เครื่องมือ อุปกรณ์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เพียงพอในระดับหนึ่งและมีโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้นทั้งด้านปริมาณและความสอดคล้องกับเทคโนโลยี จากโครงสร้างการร่างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอก ตลอดจนการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.4 ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และการบริหารที่มุ่งเน้นผลงาน ความสำเร็จ มีแผนการพัฒนามีระบบทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตที่สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ และเป้าหมายของการพัฒนาพื้นที่
 - 1.5 ด้านเป้าหมายการตลาดและการแข่งขัน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีการจัดการเรียน การสอนในระดับ ปวช. ,ปวส. การฝึกอบรมระยะสั้น และมุ่งสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี มีเป้าหมาย

การผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจน ไม่คลุมเครือ มีการกำหนดทิศทางการทำงานและมุ่งสู่จุดหมายอย่างชัดเจน

1.6 สภาพพื้นที่ตั้งของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีสถานศึกษาเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัด 15 แห่ง เป็นพื้นที่ที่มีความได้เปรียบสูง ในด้านฐานที่ตั้งอุตสาหกรรมทันสมัยของประเทศ เพราะเป็นพื้นที่ตั้งของการนิคมอุตสาหกรรมหลายนิคมที่รายล้อมรอบวิทยาลัย ที่มีระยะทางใกล้ใช้เวลาเดินทางไม่เกิน 30 นาที อาทิ เช่น นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง นิคมอุตสาหกรรมศรีราชา นิคมอุตสาหกรรมบ่อวิน นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด เป็นต้น

1.7 ระบบควบคุมคุณภาพ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบได้มีการนำระบบคุณภาพผลผลิตมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นต่อผู้ใช้ผลผลิต

1.8 ด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบและเครือข่ายความร่วมมือมีการปฏิบัติภารกิจด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ โดยบูรณาการองค์ความรู้ ภูมิปัญญาและเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่ ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของสถาบันฯ ภารกิจการฝึกอบรมและสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม

1.9 ภาพลักษณ์และความโดดเด่นขององค์กร วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีชื่อเสียงและเกียรติคุณเป็นที่ยอมรับของสังคมและภาคอุตสาหกรรมมาเป็นเวลานานร่วม 42 ปี ทั้งได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเพิ่มศักยภาพ ปัจจัยนำเข้าการบริหารจัดการและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมที่สถานศึกษาสังกัดอื่นในระดับเดียวกันไม่มี และไม่สามารถดำเนินการได้

1.10 เงื่อนไขกฎหมายและนโยบายการให้โอกาส ในปัจจุบันมีเงื่อนไขทางกฎหมาย แผนและนโยบายของรัฐที่ให้โอกาสด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ,การเร่งรัดขยายโอกาสทางการศึกษาและนโยบายการศึกษาของรัฐ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และบทบาทด้านการศึกษาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเสรี ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เป็นปัจจัย กายนอกที่สร้างโอกาสด้านจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

1.11 ความต้องการของประชาชนและชุมชน ในการที่จะพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะ เป็นการเพิ่มภารกิจของวิทยาลัยอย่างมีคุณค่าและความสำคัญ

1.12 ความสำคัญของชุมชน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้ความสำคัญด้านการสร้างองค์ความรู้ให้กับชุมชนรวมถึงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ สามารถทำให้วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการสร้างองค์ความรู้ สร้างอาชีพที่เป็นหลักของชุมชนได้

1.13 การปรับบทบาทและพันธกิจ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบได้ปรับบทบาท หน้าที่และเป้าหมายการทำงานและสร้างความร่วมมือเชิงบูรณาการ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างงานและคุณภาพชีวิต

ซึ่งบทบาทหน้าที่ตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นภารกิจที่มีคุณค่าและมีความท้าทายความสำเร็จอย่างยิ่ง รวมถึงการส่งผลด้านค่านิยมเกี่ยวกับการศึกษาที่ทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานศึกษาต่อ

1.14 ความต้องการการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน มิติใหม่ของการพัฒนาวิทยาลัย เทคนิคสัทธิบ ได้เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและสมาคมวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรมีทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างศักยภาพและประสบการณ์ในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ

2. จุดอ่อนและอุปสรรคของสถานศึกษา

2.1 ศักยภาพบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคสัทธิบตั้งอยู่ในเขตพื้นที่พิเศษของประเทศ ซึ่งเป็นเขตพื้นที่อุตสาหกรรม พื้นที่บริการที่ทันสมัย ต้องสัมพันธ์กับสภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วในเชิงการแข่งขันและความอยู่รอด จำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งการฝึกอบรม ศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ

2.2 โครงสร้างและภารกิจองค์กร วิทยาลัยเทคนิคสัทธิบเป็นองค์กรที่มีโครงสร้างภารกิจและเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน การที่มีพื้นที่ตั้งในเขตเศรษฐกิจพิเศษจะต้องใช้โครงสร้างและภารกิจให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ การรวมกลุ่มจะต้องยึดมั่นความเหนียวแน่นในการปฏิบัติการจึงจะเกิดผล หากองค์กรขาดความเหนียวแน่นและมุ่งมั่นจะไม่สามารถปฏิบัติการให้บรรลุผลได้

2.3 เครื่องมือและอุปกรณ์ วิทยาลัยเทคนิคสัทธิบยังต้องมีการพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะข้อจำกัดด้านงบประมาณ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องมีกลยุทธ์การหาหรือการใช้ร่วมกับองค์กรอื่น

2.4 การเปิดสอนในระดับปริญญาตรี หากพิจารณาองค์ประกอบในหลาย ๆ ด้านแล้ว สถาบันฯ ยังมีจุดอ่อนและภัยคุกคามในหลายปัญหา เช่น ศักยภาพและความพร้อมด้านบุคลากร การผลักดันงบประมาณจากภาครัฐ การบริหารจัดการครุภัณฑ์การศึกษา โอกาสการช่วงชิงและส่วนแบ่งทางการตลาด เงื่อนไขและการสร้างรายอมรับ ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ภารกิจหลักขององค์กร คุณภาพการลงทุน และภัยคุกคามจากองค์กรอื่น ๆ หากองค์กรมีความมุ่งมั่นตามนโยบายของรัฐและกฎหมายก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีความมุ่งมั่นและยุทธศาสตร์การก้าวเดินเป็นขั้นเป็นตอนและมีเป้าหมายที่เหมาะสม มีทรัพยากรความพร้อมรองรับในระดับหนึ่ง

2.5 เป้าหมายการตลาดและการแข่งขันการจัดการศึกษาในระดับ ปวช. ,ปวส. และระดับเทคโนโลยีปฏิบัติการ สังคมมีความเชื่อมั่นต่อองค์กรสูง แต่ในขณะเดียวกันค่านิยมของสังคมในปัจจุบันได้สร้างเจตคติตัวป้อนของสถานศึกษา ทำให้แนวโน้มการเข้าศึกษาในสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญ จึงต้องสร้างนิยามในอาชีพ มียุทธศาสตร์ การประชาสัมพันธ์แนะแนวและเครือข่ายความร่วมมือที่ดี เพื่อดึงนักศึกษาเข้าระบบและการศึกษาขององค์กร

2.6 คุณภาพผลผลิตและการมีงานทำ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียน สังคมและผู้ผลิต ซึ่งเป็นสิ่งท้าทายและต้องอาศัยเวลา จึงนับเป็นความยากของภารกิจที่หลีกเลี่ยงไม่ได้เพราะเป็นนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา

2.7 พันธมิตรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีข้อได้เปรียบเรื่องทำเลที่ตั้ง หากไม่สามารถใช้ พันธมิตรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์ จะส่งผลเสียต่อการกิจทั้งระบบ จึงต้องมีกลไกและความร่วมมือกับ องค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่องตามจุดเน้น โดยอาศัยโอกาสภายนอกเป็นพลังขับเคลื่อนการปฏิบัติการกิจทั้ง ระบบ

2.8 ด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ การมีทำเลที่ตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจำเป็นต้องประชาสัมพันธ์ ตนเองต่อสาธารณชน เพื่อการปฏิบัติการกิจและเป้าหมายการพัฒนา สร้างภาพลักษณ์ให้สังคมยอมรับ ศักยภาพของวิทยาลัย อันจะนำมาซึ่งการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ แต่หากไม่สามารถแสดงศักยภาพ ให้สังคมมองเห็นได้ ก็อาจขาดซึ่งการสนับสนุนด้านทรัพยากรดังกล่าว

2.9 การใช้วิกฤติสู่โอกาส เป็นการใช้ความเป็นพื้นที่พิเศษและการแข่งขันนำไปสู่การพัฒนา สถานศึกษาในภาพรวมของพื้นที่ เช่น โครงการ WORLD BANK, โครงการเงินกู้ต่างประเทศเงื่อนไขพิเศษ โครงการพัฒนาเพื่อการแข่งขัน (กพข.) ฯลฯ โครงการพัฒนาคุณภาพกำลังคนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.10 ข้อจำกัดทรัพยากรการบริหาร ในปัจจุบันรัฐบาลได้จำกัดทรัพยากรการบริหาร เช่น อัตรา กำลังคน งบประมาณ ทำให้สถานศึกษาประสบปัญหาในการปฏิบัติการกิจ จึงต้องแก้ไขแนวทางการบริหาร งบประมาณภายในและการใช้ทรัพยากรจากภายนอก ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากลำบากต่อการบริหารจัดการ จำเป็นต้องนำแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวสู่การวิพากษ์ ซึ่งต้องใช้กลยุทธ์และเวลา ตลอดจนค้นหาเงื่อนไข สนับสนุน

กรอบการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โครงสร้างองค์กรที่มีระบบชัดเจน ศักยภาพบุคลากร มีความพร้อม ความรู้และทักษะการชำนาญด้านวิชาชีพ 2. เครื่องมืออุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการพัฒนา 3. มีการวางแผนและการบริหารจัดการมุ่งเน้นผลงานความสำเร็จอย่างเป็นระบบ 4. มีเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจน 5. มีสถานที่ตั้งอยู่ใกล้เขตอุตสาหกรรมหลักของภาคตะวันออก 6. มีระบบควบคุมคุณภาพผลผลิตเพื่อการบริหารจัดการ 7. ภาพลักษณ์และความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในสังคมและภาคอุตสาหกรรม	1. การพัฒนาด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ให้มีความทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลง 2. ข้อจำกัดด้านทรัพยากรการบริหาร และงบประมาณจากส่วนกลาง 3. ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร เพื่อการพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. ความต้องการแรงงานอุตสาหกรรมของภาคตะวันออกสูงขึ้น สอดคล้องต่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนของวิทยาลัยฯ 2. ความร่วมมือจากสถานประกอบการและสมาคมวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอน 3. การกระจายอำนาจการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 4. คู่แข่งด้านคุณภาพของผู้จบการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอื่น ในระดับเดียวกันที่เป็นที่ยอมรับจากภาคอุตสาหกรรมมีจำนวนจำกัด 5. การพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มประชาชนนอกระบบ 6. การขยายการศึกษาสู่ระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ	1. เจตคติและแนวความคิดของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพกับสายสามัญ 2. องค์กรประกอบการเปิดสอนในระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ 3. การได้รับจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนา 4. การพัฒนาสถานศึกษาและบุคลากรให้เท่าทันต่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษาควรจะพัฒนาการทำงานเป็นทีม (Team Work) ให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นระบบ

3.2 สถานศึกษาควรจัดทำแผนเตรียมความพร้อมในการสอนหลักสูตรปริญญา และควรบูรณาการ
วัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย โดยให้ตอบสนองความต้องการและเป็นประโยชน์กับชุมชนและท้องถิ่น
อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

3.3 จัดเตรียมและพัฒนาสถานศึกษาเปิดถึงระดับปริญญาตรีในสาขาที่ดีที่สุดตามความต้องการของ
สังคมประเทศไทย

4. ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้สัมพันธ์กับ
ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างแรงจูงใจให้เกิดการตัดสินใจศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบในระดับสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อการเพิ่มคุณภาพของครู

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยกย่องมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบในด้านการเรียน การสอนมุ่งสู่ความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : จัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 3 ฝ่ายทั้งภายในประเทศและ
ต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยกย่องคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ประจำปี 2564 - 2566

การบริหารจัดการสถานศึกษา ถือเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จขององค์กร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนและการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะการณ์ในปัจจุบันที่อาจส่งผลกระทบต่อสถานะการณ์ในอนาคต

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ตระหนักถึงสภาวะการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงคิดวิเคราะห์และดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องตามสภาวะการณ์ที่เกิดขึ้น อันประกอบไปด้วย 4 นโยบาย 4 เป้าหมาย 8 ยุทธศาสตร์ 14 กลยุทธ์ และ 45 โครงการ ดังนี้ :

นโยบายที่ 1 มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย ผลิตนักเรียน นักศึกษา ภายใต้อาณัติความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับแรงงานนอกระบบเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนา นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นยอมรับของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

โครงการสำคัญ

1.โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work – integrated Learning :WIL)

รูปแบบ Sattahip Model

2.โครงการความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยความร่วมมือ 3 ฝ่าย คือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพโดยเน้นความเป็นเลิศสู่สากล

3. โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

โครงการสำคัญ

1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการสอนเน้นสมรรถนะทางวิชาชีพด้วยการสอนแบบเน้นประสบการณ์

2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาอาชีพเพื่อถ่ายทอดความรู้ในการจัดและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ทศสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและฝึกอบรมวิชาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานในสถาน
ประกอบการให้สามารถสร้างงานมีรายได้ และเพิ่มศักยภาพในการทำงาน

โครงการสำคัญ

1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education To Employment) ในรูปแบบ
e-Skills , Up-Skills , New-Skills

2. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น

ทศสตร์ที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้เกิดการตัดสินใจศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบในระดับสูง

กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนการศึกษา

โครงการสำคัญ

1.โครงการความร่วมมือ 3 ฝ่าย จัดการศึกษาด้วยการเรียนจริง รู้จริง ทำจริงและได้รับเงินเดือนจริง

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคม (ผู้ปกครองและชุมชน) ที่มีต่อการเรียนต่อ
ระดับสูงของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2. โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพเชิงรุก เพื่อความเข้าใจของผู้ปกครองในการมองเห็นอนาคต
ก้าวนำในอาชีพ

3. โครงการระบบบริหารจัดการนักเรียนนักศึกษา เพื่อการติดตามดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
ศึกษา (Student Management System : SMS) ระบบ School Care

4. โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

๗.๑.

ขยายที่ 2 มุ่งพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

หมาย พัฒนาครู บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้มีคุณภาพ และได้รับการยกย่อง เชิดชูจากสังคม

โครงการ

ทศสตร์ที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อการเพิ่มคุณภาพของครู

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมครูให้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียน สอดคล้องการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

โครงการสำคัญ

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารอาชีวศึกษาและรูปแบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (ระบบ RMS)
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการวิจัยทางการศึกษา
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการสอนสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำโฮมเพจเพื่อการจัดการความรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเองจากบทเรียน CAI หรือบทเรียนจาก E-Learning
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
6. โครงการยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0
7. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-Site , On-Air , Online และ On-Demand
8. โครงการอบรมหลักสูตรปัจจัยมนุษย์ (Human Eactor)
9. โครงการอบรมหลักสูตร Quality Management System (QMS)
10. โครงการอบรมหลักสูตร Safety Management System (SMS)
11. โครงการอบรมหลักสูตร Training Procedure Manual (TPM)
12. โครงการอบรมหลักสูตร Course Manual (CM)
13. โครงการอบรมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร ด้านความปลอดภัย (การดับเพลิง)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้เกิดขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิทยฐานะครู

โครงการสำคัญ

- 1.โครงการให้คำปรึกษาครูเพื่อการเพิ่มวิทยฐานะครู
2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ ID – PLAN เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาวิทยฐานะ

นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมาย พัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบให้มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนในระดับสากลทั้งระดับ ปวช. วส. และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ 3 ฝ่าย คือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ

ทศสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบในด้านการเรียนการสอน มุ่งสู่การเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ระดมเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา

โครงการสำคัญ

1. โครงการความร่วมมือ 3 ฝ่าย จัดการเรียนการสอนด้วยแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work – integrated Learning : WIL) ในรูปแบบ Sattahip Model
2. โครงการความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการภายใต้มาตรฐานของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยร่วมมือกันทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพเพื่อผลิตแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ
3. โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียน นักศึกษา สู่ตลาดแรงงาน
4. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
5. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
6. โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช.ปวส.และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

- 1.โครงการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช.ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

2.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคสตึก

3.โครงการขอการสนับสนุนพื้นที่จากชุมชนและภาครัฐเพื่อใช้เป็นสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรม

โครงการสำคัญ

- 1.โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการวิจัย จัดตั้งศูนย์วิจัยและพัฒนากระบวนการผลิตในสถานประกอบการ

2.โครงการผลิตนวัตกรรมเพื่อสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1. โครงการส่งเสริมการเป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศหรือระดับสากลทุกสาขาอาชีพ

2. โครงการจัดตั้งสถาบันการฝึกอบรมนายช่างอากาศยานภาคพื้นดิน (AMTO) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 3 ฝ่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 เฝ้าระวังแสวงหาความร่วมมือ

โครงการสำคัญ

1. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งในประเทศและ

ต่างประเทศ

3. โครงการส่งเสริมการศึกษาฝึกอบรมของนักเรียน นักศึกษาและครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะอาชีพในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพฝ่ายบริหาร

โครงการสำคัญ

- 1.โครงการอบรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารด้านการบริหาร ด้านสารสนเทศ
- 2.โครงการอบรมกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้ผู้บริหารมีอุปกรณ์เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

การบริหาร

โครงการสำคัญ

- 1.โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
- 2.โครงการระบบบริหารจัดการบุคลากร (Personal Management System : PMS)
- 3.โครงการระบบรายงานผล เพื่อการบริหารการศึกษา (Report Management System : RMEP)

สำหรับผู้บริหารดูแลข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร

- 4.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล

สรุปแผนนโยบาย เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ประจำปี 2564-2566 คู่มือการปฏิบัติ

นโยบายที่ 1 มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย ผลิตนักเรียน นักศึกษา ภายใต้งานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับแรงงานนอกระบบเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ให้มีสมรรถนะได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1.โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL) รูปแบบ Sattahip Model	-นักศึกษา จำนวน 1200 คน	-นักเรียน นักศึกษา ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ	-	-	-	-
2. โครงการความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยความร่วมมือ 3 ฝ่าย คือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ โดยเน้นความเป็นเลิศสู่สากล	-หลักสูตรจำนวน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ช่างเทคนิคการผลิต และสาขาวิชาการโรงแรม	-หลักสูตรตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาานักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ให้มีสมรรถนะได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-นักศึกษา จำนวน 5000 คน	ผู้เรียนอาชีวศึกษามี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย แผนการสอนเน้นสมรรถนะทางวิชาชีพด้วยการสอน แบบเน้นประสบการณ์	- ครู 200 คน มี แผนการสอนเน้น สมรรถนะทาง วิชาชีพ	- นักเรียน นักศึกษามี สมรรถนะวิชาชีพจาก การเรียนรู้	-	-	-	-
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 5,000 คน	- นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้เพื่อ การดำรงชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
3. โครงการจัดทบทวนผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาอาชีพเพื่อถ่ายทอดความรู้ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	- ผู้เรียนในสาขาวิชาที่ต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาอาชีพ จำนวน 50 คน	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจากผู้ปฏิบัติงานจริง	1,000,000	1,000,000	1,000,000	3,000,000
4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 50 คน	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	200,000	200,000	200,000	600,000

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและฝึกอบรมวิชาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการให้สามารถสร้างงานมีรายได้ และเพิ่มศักยภาพในการทำงาน

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education To Employment) ในรูปแบบ Re-Skills , Up-Skills , New-Skills	- มีการฝึกอาชีพ ระยะสั้นจำนวน 5 อาชีพ	- ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไป ประกอบอาชีพได้	250,000	500,000	500,000	1,250,000
2. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น	- มีศูนย์ฝึกอบรม อาชีพระยะสั้น เพื่อให้บริการ จำนวน 1 ศูนย์	- ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไป ประกอบอาชีพได้	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้เกิดการตัดสินใจศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคสตูลในระดับสูง
กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนการศึกษา

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1.โครงการความร่วมมือ 3 ฝ่าย จัดการศึกษาด้วยการ เรียนรู้จริง รู้จริง ทำจริงและได้รับเงินเดือนจริง	นักเรียน นักศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ตลอดหลักสูตร จำนวน 4 สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่าง ไฟฟ้า จำนวน 10 คน ช่างเทคนิค การผลิต จำนวน 10 คน ช่าง เครื่องมือวัดจำนวน 10 คน และสาขา เมคคาทรอนิกส์ จำนวน 20 คน	-นักศึกษาที่มีแรงจูงใจ ในการเรียน มี เป้าหมายในการเรียน ชัดเจน และได้ฝึก ปฏิบัติจริงตรงตาม สาขาวิชาชีพที่เรียน และตรงตามความ ต้องการของสถาน ประกอบการ	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคม (ผู้ประกอบการเรียนรู้ระดับสูงของวิทยาลัยเทคนิคสัทท)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย (บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1.โครงการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	-นักเรียน นักศึกษา จำนวน 20 คน ได้ จัดทำโครงการหา รายได้ระหว่างเรียน	-นักเรียน นักศึกษา ได้มีการประกอบ อาชีพ และหารายได้ ระหว่างเรียน -นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์ จริงจากการทำงาน	100,000	100,000	100,000	300,000
2.โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพเชิงรุก เพื่อ ความเข้าใจของผู้ปกครองในการมองเห็นอนาคต ความก้าวหน้าในอาชีพ	- ผู้ปกครองและ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 3,000 คน มีความเข้าใจในการ เรียนต่อสายอาชีพ	- ผู้ปกครองมีความ เข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนสาย อาชีพและสนับสนุน การเรียนต่อสาย อาชีพ แก่นักเรียน นักศึกษา	50,000	50,000	50,000	150,000

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคม (ผู้ประกอบการเรียนต่อระดับสูงของวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
3.โครงการระบบบริหารจัดการนักเรียนนักศึกษา เพื่อ การติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา (Student Management System : SMS) ระบบ School Care	- มีการนำเข้าข้อมูล นักศึกษา จำนวน 4,000 คน เข้าสู่ ระบบ School Care	- นำเข้าข้อมูลนักเรียน นักศึกษา เพื่อการ ติดตาม ดูแล อย่างเป็น ระบบ - สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียน นักศึกษา	120,000	120,000	120,000	360,000
4. โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา	- ผู้ปกครองและ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 5,000 คน มี ความเข้าใจในการ เรียนต่อสายอาชีพ	- ผู้ปกครองมีความ เข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนสาย อาชีพและสนับสนุน การเรียนต่อสายอาชีพ แก่นักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-

นโยบายที่ 2 มุ่งพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสัททีบ

เป้าหมาย พัฒนาครู บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสัททีบให้มีคุณภาพ และได้รับการยกย่อง เชิดชูจากสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อการเพิ่มคุณภาพของครู

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1.โครงการส่งเสริมครูให้เข้ารับการฝึกอบรมเป็น พนักงานในสถานประกอบการ	- ครู 10 คนได้ ฝึกงานในสถาน ประกอบการ	- ครูได้เพิ่มความรู้ และประสบการณ์ ตรงจากสถาน ประกอบการ	-	-	-	-
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ระบบ สารสนเทศ เพื่อการบริหารอาชีพศึกษาและรูปแบบ ดูแลนักเรียน นักศึกษา (ระบบ RMS)	- ครูและบุคลากร จำนวน 180 คน เข้ารับการอบรม RMS	-ครูและบุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจ และตระหนักใช้ ระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ อย่างเป็นรูปธรรม	25,000	25,000	25,000	75,000

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคนิคโดยเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียนสอดคล้องความต้องการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการวิจัยทางการศึกษา	- ครูผู้สอน จำนวน 180 คน ได้รับการอบรมการวิจัยทางการศึกษา	- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนงานวิจัยทางการศึกษา	50,000	100,000	100,000	250,000
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการสอนสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น	- ครูผู้สอนจำนวน 180 คน ได้รับการอบรมการเขียนแผนสมรรถนะ	- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อการเรียนการสอน	-	150,000	200,000	350,000

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคนิคโดยเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียนสอดคล้องการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำโฮมเพจเพื่อ การจัดการความรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาดูด้วยตนเองจากบทเรียน CAI หรือบทเรียนจาก E-Learning	- ครูผู้สอน จำนวน 180 คน ได้รับการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ	- ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการ จัดทำสื่อ สารสนเทศ การเรียนรู้การสอนใน รูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์	-	50,000	-	50,000
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	-ครูผู้สอนจำนวน 180 คน ได้รับการ อบรมภาษาอังกฤษ	- ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษ	63,000	63,000	63,000	189,000
6. โครงการยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครู อาชีวศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0	- ครูผู้สอน จำนวน 180 คน ได้รับการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ	- ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ด้าน ทักษะวิชาชีพครู อาชีวศึกษา	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียนสอดคล้องการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
7. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-Site , On-Air , Online และ On-Demand	- ครูผู้สอน จำนวน 180 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำสื่อ สารสนเทศ การเรียนการสอนในรูปแบบ อีเล็คทรอนิกส์	-	-	-	-
8. โครงการอบรมหลักสูตรปัจจัยมนุษย์ (Human Eactor)	- ครูและบุคลากร จำนวน 50 คน	- ครูและบุคลากรมีความรู้และความเข้าใจ Human Eactor	25,000	-	25,000	50,000
9. โครงการอบรมหลักสูตร Quality Management System (QMS)	- ครูและบุคลากร จำนวน 50 คน	- ครูและบุคลากรมีความรู้และความเข้าใจ QMS	25,000	-	25,000	50,000

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคนิคโดยนำไปใช้พัฒนาทักษะผู้เรียนสอดคล้องการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
10. โครงการอบรมหลักสูตร Safety Management System (SMS)	- ครูและบุคลากร จำนวน 50 คน	- ครูและบุคลากรมี ความรู้และความ เข้าใจ SMS	25,000	-	25,000	50,000
11. โครงการอบรมหลักสูตร Training Procedure Manual (TPM)	- ครูและบุคลากร จำนวน 50 คน	- ครูและบุคลากรมี ความรู้และความ เข้าใจ TPM	25,000	-	25,000	50,000
11. โครงการอบรมหลักสูตร Course Manual (CM)	- ครูและบุคลากร จำนวน 50 คน	- ครูและบุคลากรมี ความรู้และความ เข้าใจ CM	25,000	-	25,000	50,000
12. โครงการอบรมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร ด้าน ความปลอดภัย (การดับเพลิง)	- ครูและบุคลากร จำนวน 50 คน	- ครูและบุคลากรมี ความรู้และความ เข้าใจ ด้านความ ปลอดภัย (การ ดับเพลิง)	63,000	63,000	63,000	189,000

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้เกิดขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิทยฐานะครู

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1.โครงการให้คำปรึกษาครูเพื่อการเพิ่มวิทยฐานะครู	- ครูผู้สอนจำนวน 100 คน เข้ารับการ ปรึกษาเพื่อเพิ่ม วิทยฐานะ	- ครูมีความเข้าใจการ จัดทำผลงานเพื่อขอ เพิ่มวิทยฐานะได้	-	-	-	-
2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำ ID - PLAN เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาวิทยฐานะ	- ครูผู้สอน จำนวน 200 คน	- ครูมีความเข้าใจการ จัดทำ ID - PLAN	100,000	100,000	100,000	300,000

นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมาย พัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบให้มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนในระดับสากลทั้งระดับ ปวช. ปวส. และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ 3 ฝ่าย คือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบในด้าน การเรียนการสอน มุ่งสู่การเป็นสากล
กลยุทธ์ที่ 1 ระดมเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1.โครงการความร่วมมือ 3 ฝ่าย จัดการเรียนการสอน ด้วยแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work - integrated Learning : WIL) ในรูปแบบ Sattahip Model	-โครงการความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องจำนวน 4 แห่ง	1.สถานประกอบการ ได้บุคลากรที่ตรงตาม ความต้องการ 2.นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงตรง ตามสมรรถนะ 3.สถานศึกษาได้ใช้ ทรัพยากรร่วมกับ สถานประกอบการ	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 1 ระดมเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
2.โครงการความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการภายใต้มาตรฐานของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยร่วมมือกันทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมวิชาชีพเพื่อผลิตแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ	-หลักสูตรจำนวน 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาเทคนิคการผลิตร สาขาวิชาเครื่องม้อวัด และสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์	1.สถานประกอบการได้บุคลากรที่ตรงตามความต้องการ 2.นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงตรงตามสมรรถนะ 3.สถานศึกษาได้ใช้ทรัพยากรร่วมกับสถานประกอบการ	-	-	-	-
3. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 5,000 คน	- นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	2,000,000	2,000,000	2,000,000	6,000,000

กลยุทธ์ที่ 1 ระดมเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
4.โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน นักศึกษา ผู้ตลาดแรงงาน	- พัฒนาเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นฐานข้อมูล กำลังคนผู้จบ การศึกษาคู่ ภาคอุตสาหกรรม และตลาดแรงงาน	- มีระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ กำลังคนผู้จบ การศึกษาคู่ ภาคอุตสาหกรรม และตลาดแรงงาน	-	-	-	-
5.โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	- ทรัพยากร ทางการศึกษาได้รับ การสนับสนุนทั้ง จากภาครัฐและ เอกชน	- หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีส่วน ร่วมในการสนับสนุน ทรัพยากรทาง การศึกษา	-	-	-	-

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1.โครงการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการ จัดการเรียนการสอนระดับ ปวช.ปวส. และระดับ ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	-ครูจำนวน 150 คนมีความพร้อมใน การสอน -จัดทำหลักสูตรการ สอนระดับปริญญา ตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ -จัดหาครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เพียงพอต่อการจัด การศึกษา	-ครูผู้สอนมีความ พร้อมในการสอน ระดับ ปวช.,ปวส. ระดับปริญญาตรีสาย เทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการ -มีหลักสูตรการสอน ระดับปริญญาตรีสาย เทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการ -มีครุภัณฑ์อาคาร สถานที่เพียงพอต่อ การจัดการศึกษา	1,000,000	1,000,000	1,000,000	3,000,000

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
2.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคสหัสขันธ์	-ปรับปรุงอาคารเรียน โรงฝึกงาน โรงอาหารและภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย	-วิทยาลัยมีสภาพภูมิทัศน์ที่เหมาะสมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้และรองรับการเรียนการสอนแก่นักศึกษาได้	5,000,000	5,000,000	5,000,000	15,000,000
3.โครงการขอการสนับสนุนพื้นที่จากชุมชนและภาครัฐ	-วิทยาลัยขอสนับสนุนพื้นที่เพื่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี	-วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนพื้นที่จากภาครัฐเพื่อการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการวิจัย จัดตั้งศูนย์วิจัยและพัฒนากระบวนการผลิตในสถาน ประกอบการ	-สถานประกอบการ จำนวน 1 แห่ง	1.ลดต้นทุนการผลิต ให้กับสถาน ประกอบการ 2.นักศึกษาและครูได้ มีประสบการณ์ใน การวิจัยและพัฒนา	-	-	-	-
2. โครงการผลิตนวัตกรรมเพื่อสนองความต้องการของ สถานประกอบการและชุมชน	-ผลผลิตนวัตกรรม จำนวน 2 ชิ้น	-ได้รับการยอมรับ จากชุมชน	250,000	250,000	250,000	750,000

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1. โครงการส่งเสริมการเป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศหรือระดับสากลทุกสาขาอาชีพ	- ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 5 ศูนย์	- ผู้จบการศึกษามีทักษะอาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ	-	-	-	-
2. โครงการจัดตั้งสถาบันการฝึกอบรมนายช่างอากาศยานภาคพื้นดิน (AMTO) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	- สถาบันการฝึกอบรมนายช่างอากาศยานภาคพื้นดิน (AMTO) จำนวน 1 สถาบัน	- ผู้จบการศึกษามีทักษะอาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ	2,000,000	-	-	2,000,000

กลยุทธ์ที่ 1 เจริญก้าวหน้าความร่วมมือ

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและ สถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	-นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,000 คน	-นักเรียน นักศึกษา ได้มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนในสาย อาชีวศึกษาและ เข้าใจเส้นทางอาชีพ ชัดเจนขึ้น	-	-	-	-
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างสถาน ประกอบการและสถานศึกษาทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	-จำนวน 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิค การผลิต สาขาวิชา ช่างเครื่องมือวัด และสาขาวิชาการ โรงแรม	-มีการใช้ทรัพยากร ร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-	-	-

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
3. โครงการส่งเสริมการศึกษาฝึกอบรมของนักเรียน นักศึกษาและครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะอาชีพในสถาน ประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ	- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 5,000 คน - ครู จำนวน 150 คน	- ครูและนักเรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะตาม สมรรถนะวิชาชีพ	-	-	-	-

เป้าหมาย ผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีคัลต์ที่มีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพฝ่ายบริหาร

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1.โครงการอบรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารด้านการบริหาร ด้านสารสนเทศ	-ผู้บริหาร สถานศึกษาจำนวน 5 คนเข้ารับการ อบรม	-ผู้บริการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาการ บริหารจัดการด้าน สารสนเทศ	-	15,000	-	15,000
	-ผู้บริหาร สถานศึกษาจำนวน 5 คนเข้ารับการ อบรม	-ผู้บริการสถานศึกษา มีความรู้ และเข้าใจ กฎหมายระเบียบ หลักเกณฑ์ต่างๆใน การบริหารจัดการ สถานศึกษา	-	-	-	-
2.โครงการอบรมกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ						

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
1.โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	-จัดทำคู่มือ สารสนเทศ เพื่อ การพัฒนา การพัฒน	-มีคู่มือ สารสนเทศเพื่อการ พัฒนาศูนย์ข้อมูลของ ทางวิทยาลัย	250,000	250,000	250,000	750,000
2.โครงการระบบบริหารจัดการบุคลากร (Personal Management System : PMS)	-บริหารจัดการ ข้อมูลบุคลากร จำนวน 200 คน	-มีระบบบริหาร จัดการข้อมูล บุคลากรของวิทยาลัย อย่างมีคุณภาพ สามารถติดตาม สืบค้นข้อมูล ที่เกี่ยวข้องได้	-	-	-	-

แผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา	เป้าหมาย		ประมาณการค่าใช้จ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ผลผลิต (Out Put)	ผลลัพธ์ (Out Come)	2564	2565	2566	
3.โครงการระบบรายงานผล เพื่อการบริหารการศึกษา (Report Management System : RMIEP) สำหรับ ผู้บริหารดูข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร	-รายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น -รายงานข้อมูลของ การดำเนินงานของ บุคลากร สถานศึกษา	-วิทยาลัยมีระบบ รายงานผล เพื่อการ บริหารจัดการที่ ทันสมัย และรายงาน ได้อย่างครบทุกด้าน การจัดการบริหาร การศึกษา	-	-	-	-

ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ 2564-2566
ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายเอกราช เจริญสวัสดิ์)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายเรืองยศ รัตนพงษ์)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวชุติมา โชคกนกวัฒนา)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางวรกัญญา ขวัญม่วง)

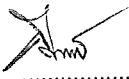
ลงชื่อ.....กรรมการ

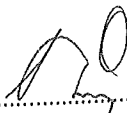
(นายทองคำ แก้วสุข)

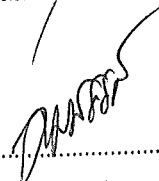
ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายขวัญชัย สงวนพงษ์)

ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ 2564-2566
ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายสถาพร อุ่นเรือนงาม)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายคณิต เมฆศิรินภาพงษ์)

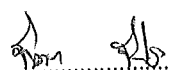
ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายคมสรศักดิ์ ภูทอง)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายประจวบ นากร)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายเทิดศักดิ์ トラชูธนวัฒน์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสิริอร สกุลเดช)

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวประกายวรรณ ธรรมสังวาลย์)

ลงชื่อ..........กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นางจินตนา จินดาศรี)



วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ตหีบ

193 ม. 3 ต.สุขุมวิท ต.นาจอมเทียน อ.สตั๊ตหีบ จ.ชลบุรี 20250

โทร. 038 238 398, 038 238 527

โทรสาร 038 237 268